

## Description des portraits pour l'élève

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Année scolaire : \_\_\_\_\_

Cycle : 1  2  3

An : 1  2

En français, je me situe au portrait \_\_\_\_\_

En mathématique, je me situe au portrait \_\_\_\_\_

	Portrait 1 Compétence en émergence	Portrait 2 Compétence modérée	Portrait 3 Compétence intermédiaire	Portrait 4 Compétence assurée Sans modification
Aide	J'ai besoin d'une <b>aide constante</b> à toutes les étapes de réalisation de la tâche.	J'ai besoin d'une <b>aide fréquente</b> à toutes les étapes de réalisation de la tâche.	J'ai <b>parfois besoin d'une aide</b> à certaines étapes de réalisation de la tâche.	Je poursuis les apprentissages du régulier avec une <b>aide habituelle</b> .
Complexité de la tâche	Je réalise seulement <b>certaines étapes des tâches</b> ou les problèmes à résoudre <b>les plus simples</b> .	Je réalise les <b>tâches simples</b> si toutes les étapes sont clairement expliquées.	Je réalise les <b>tâches</b> ayant un degré de <b>difficulté plus élevé</b> .	Je réalise des <b>tâches complexes</b> sans modification.
Contenu	<b>Dans les étapes des tâches simples</b> , j'utilise et je réutilise seulement des <b>notions</b> et des <b>stratégies de base</b> .	J'utilise et je réutilise dans les <b>tâches simples</b> des <b>notions, démarches et stratégies de base</b> .	J'utilise et je réutilise dans les <b>tâches complexes</b> des <b>notions, démarches et stratégies si des pistes sont suggérées</b> par l'enseignant.	J'utilise et je réutilise dans les <b>tâches complexes</b> des <b>notions, démarches et stratégies nécessaires</b> .
Métacognition	<b>J'ai une faible capacité à expliquer mon action</b> , à reconnaître une erreur ou un point fort dans des tâches simples ou des problèmes à résoudre.	<b>Je peux parfois expliquer mon action</b> , quelques erreurs ou reconnaître un de mes points forts pour réaliser des tâches simples ou des problèmes à résoudre.	<b>Je démontre une certaine capacité à expliquer mon action</b> et à ajuster mes démarches pour réaliser des tâches plus complexes ou des problèmes à résoudre.	<b>J'explique mon action et ajuste mes démarches</b> pour réaliser des tâches complexes et résoudre des problèmes dans la plupart des situations.
Je poursuis un parcours de formation avec des <b>modifications</b> aux niveaux des critères d'évaluation et des contenus d'apprentissage. Mes objectifs ciblés sont inscrits à mon plan d'intervention.				Je poursuis un parcours de formation selon les exigences du programme.

Inspiré des profils de développement de la CSP, des échelles de niveau de compétences du PFAE et des échelles en DIP- Isabelle Vachon, Johanne Barnett, personnes-ressources en Montérégie et Manon Langevin, conseillère pédagogique, CSVDC, 21 octobre 2013 VERSION ÉLÈVE.

Document mis à jour par Mélanie Laurin-Girouard CP adaptation scolaire CS des Sommets 2022

Inspiré des profils de développement de la CSP, des échelles de niveau de compétences du PFAE et des échelles en DIP- Isabelle Vachon, Johanne Barnett, personnes-ressources en Montérégie et Manon Langevin, conseillère pédagogique, CSVDC, 21 octobre 2013 VERSION ÉLÈVE.

Document mis à jour par Mélanie Laurin-Girouard CP adaptation scolaire CS des Sommets 2022