

Description des portraits pour les parents

Nom de l'élève : _____

Année scolaire : _____

Cycle : 1 2 3

An : 1 2

En français, votre enfant se situe au portrait _____

En mathématique, votre enfant se situe au portrait _____

	Portrait 1 Compétence en émergence	Portrait 2 Compétence modérée	Portrait 3 Compétence intermédiaire	Portrait 4 Compétence assurée Sans modification
Aide	Votre enfant nécessite une aide constante à toutes les étapes de réalisation de la tâche.	Votre enfant a besoin d'une aide fréquente à toutes les étapes de réalisation de la tâche.	Votre enfant a parfois besoin d'une aide à certaines étapes de réalisation de la tâche.	Votre enfant poursuit les apprentissages du régulier avec une aide habituelle .
Complexité de la tâche	Il réalise seulement certaines étapes des tâches ou les problèmes à résoudre les plus simples .	Il réalise les tâches simples si toutes les étapes sont clairement expliquées.	Il réalise les tâches ayant un degré de difficulté plus élevé .	Il réalise des tâches complexes sans modification.
Contenu	Dans les étapes des tâches simples , il utilise et réutilise seulement des notions et des stratégies de base .	Il utilise et réutilise dans les tâches simples des notions, démarches et stratégies de base .	Il utilise et réutilise dans les tâches complexes des notions, démarches et stratégies si des pistes sont suggérées par l'enseignant.	Il utilise et réutilise dans les tâches complexes des notions, démarches et stratégies nécessaires .
Métacognition	Il a une faible capacité à expliquer son action , à reconnaître une erreur ou un point fort dans des tâches simples ou des problèmes à résoudre.	Il peut parfois expliquer son action , quelques erreurs ou reconnaître un de ses points forts pour réaliser des tâches simples ou des problèmes à résoudre.	Il démontre une certaine capacité à expliquer son action et à ajuster ses démarches pour réaliser des tâches plus complexes ou des problèmes à résoudre.	Il explique son action et ajuste ses démarches pour réaliser des tâches complexes et résoudre des problèmes dans la plupart des situations.
Votre enfant poursuit un parcours de formation avec des modifications aux niveaux des critères d'évaluation et des contenus d'apprentissage. Consultez son plan d'intervention pour connaître les objectifs ciblés.				Votre enfant poursuit un parcours de formation selon les exigences du programme.

Inspiré des profils de développement de la CSP, des échelles de niveau de compétences du PFAE et des échelles en DIP- Isabelle Vachon, Johanne Barnett, personnes-ressources en Montérégie et Manon Langevin, conseillère pédagogique, CSVDC, 21 octobre 2013 VERSION ÉLÈVE.

Document mis à jour par Mélanie Laurin-Girouard CP adaptation scolaire CS des Sommets 2022

Inspiré des profils de développement de la CSP, des échelles de niveau de compétences du PFAE et des échelles en DIP- Isabelle Vachon, Johanne Barnett, personnes-ressources en Montérégie et Manon Langevin, conseillère pédagogique, CSVDC, 21 octobre 2013 VERSION ÉLÈVE.

Document mis à jour par Mélanie Laurin-Girouard CP adaptation scolaire CS des Sommets 2022