

Description des portraits pour les enseignants

Nom de l'élève : _____

Année scolaire : _____

Cycle : 1 2 3

An : 1 2

En français, l'élève se situe au portrait _____

En mathématique, l'élève se situe au portrait _____

	Portrait 1 Compétence en émergence	Portrait 2 Compétence modérée	Portrait 3 Compétence intermédiaire	Portrait 4 Compétence assurée Sans modification
Aide	Des mesures d' aide constantes sont nécessaires à toutes les étapes de réalisation de la tâche.	Des mesures d' aide fréquentes sont nécessaires à toutes les étapes de réalisation de la tâche.	Des mesures d' aide ponctuelles sont nécessaires à certaines étapes de réalisation de la tâche.	L'élève poursuit les apprentissages du régulier avec une aide habituelle .
Complexité de la tâche	Ce sont les étapes les plus simples des tâches ou des problèmes à résoudre qui sont réalisées par l'élève. Les situations de travail proposées sont présentées dans un contexte familier à l'élève.	Les tâches simples sont réalisées si toutes les étapes sont explicitement indiquées . Les modèles ou les exemples sont utilisés en partie. Les situations de travail proposées sont présentées dans un contexte familier à l'élève. Il est capable de transférer régulièrement dans des contextes semblables .	Les tâches à accomplir ont un degré de complexité plus élevé . Les modèles ou les exemples sont utilisés en tout ou en partie. Les situations de travail proposées sont présentées dans un contexte plus ou moins familier et l'élève est capable de transférer .	Les tâches à accomplir ont un degré de complexité représentant un niveau académique standard . Le contexte , même s'il n'est pas toujours familier , permet à l'élève de répondre aux exigences attendues.
Contenu	Des éléments du contenu de formation sont mobilisés : notions de base et stratégies simples .	Des éléments du contenu de formation sont mobilisés, notions de base, concepts, processus et stratégies simples.	Les ressources nécessaires à la réalisation adéquate de tâches complexes sont mobilisées si des pistes sont suggérées telles que les connaissances. Les stratégies qui auraient dû être mobilisées ont été ignorées. Les ressources externes notamment les enseignants, demeurent pour l'élève une référence de premier plan à consulter.	Les principales ressources internes et externes sont mobilisées dans la réalisation adéquate de tâches complexes, authentiques et significatives .
Métacognition	Même avec un soutien constant, la capacité de l'élève à réfléchir sur son apprentissage est rare ou inexistante. Il existe une faible capacité de réflexion de l'élève sur son cheminement dans l'accomplissement des étapes les plus simples des tâches ou des problèmes à résoudre.	Même avec une aide fréquente, la capacité de l'élève à réfléchir sur son apprentissage est occasionnelle , c'est-à-dire que l'élève peut parfois repérer quelques erreurs ou reconnaître un de ses points forts, sans pour autant réguler sa propre démarche d'apprentissage lors de la réalisation de tâches simples.	Avec une aide ponctuelle, la capacité de l'élève à réfléchir sur son apprentissage s'exerce, c'est-à-dire que l'élève démontre une certaine capacité à expliquer son action et à ajuster ses démarches pour réaliser des tâches plus complexes ou résoudre des problèmes.	La métacognition s'exerce dans la plupart des situations . L'élève est capable d'expliquer son action et d'ajuster ses démarches pour réaliser des tâches complexes et résoudre des problèmes.
L'élève poursuit un parcours de formation avec des modifications aux niveaux des critères d'évaluation et des contenus d'apprentissage. Les objectifs ciblés et les moyens mis en place doivent être inscrits à son plan d'intervention.				L'élève poursuit un parcours de formation selon les exigences du programme.

Inspiré des profils de développement de la CSP, des échelles de niveau de compétences du PFAE et des échelles en DIP- Isabelle Vachon, Johanne Barnett, personnes-ressources en Montérégie et Manon Langevin, conseillère pédagogique, CSVDC, 21 octobre 2013 VERSION ÉLÈVE.

Document mis à jour par Mélanie Laurin-Girouard CP adaptation scolaire CS des Sommets 2022

Inspiré des profils de développement de la CSP, des échelles de niveau de compétences du PFAE et des échelles en DIP- Isabelle Vachon, Johanne Barnett, personnes-ressources en Montérégie et Manon Langevin, conseillère pédagogique, CSVDC, 21 octobre 2013 VERSION ÉLÈVE.

Document mis à jour par Mélanie Laurin-Girouard CP adaptation scolaire CS des Sommets 2022