

La **différenciation pédagogique** vise la réussite éducative de tous les élèves. Elle s'actualise par l'entremise de l'enseignement, de l'apprentissages et de l'évaluation. Elle consiste à ajuster les interventions aux capacités et aux besoins des élèves afin de les faire progresser de façon optimale dans le développement des compétences visées par le programme.<sup>1</sup>

## Flexibilité

La flexibilité pédagogique vise à permettre à tous les élèves de réaliser les activités proposées en classe et de progresser dans leurs apprentissages au regard du PFEQ correspondant au niveau du groupe-classe.

**\*\*Pour les groupes d'adaptation scolaire, le niveau doit correspondre, le plus possible, à l'âge chronologique de l'élève.**

Lorsque certains élèves rencontrent des difficultés, la flexibilité pédagogique permet d'offrir, individuellement ou en sous-groupe, une forme de soutien ou de guidance pour favoriser leur participation aux activités de la classe et la poursuite de leurs apprentissages. Ce soutien répond à un besoin **ponctuel**.

## L'adaptation

Les mesures d'adaptation, planifiées dans le cadre du plan d'intervention de l'élève, ont pour but de lui permettre de réaliser les mêmes apprentissages que les autres élèves et d'en faire la démonstration. Elles répondent à un besoin qui se présentent dans **plusieurs** situations.

Elles permettent à l'élève de répondre aux exigences du PFEQ comme les autres élèves.

- Elles ne constituent donc pas un avantage, (elles respectent le principe d'égalité).
- Elles donnent accès aux activités d'apprentissage et d'évaluation proposées en classe.
- Elles atténuent les obstacles que l'élève peut rencontrer en raison de ses caractéristiques personnelles, (elles respectent le principe d'équité).
- Elles ne changent ni la nature ni les exigences des situations d'apprentissage ou d'évaluation puisque c'est l'élève qui fait les choix, prend les décisions, mobilise les ressources, etc. (nécessite un engagement cognitif et métacognitif)

Ces mesures peuvent porter sur divers éléments, par exemple l'environnement de travail, les conditions de réalisation des activités, le soutien à la lecture, à l'écriture ou au calcul, etc.

**Il importe de s'assurer que les mesures d'adaptation respectent les orientations et les balises ministérielles.** L'élève réalise les apprentissages prévus et en fait la démonstration de façon autonome.

## La modification des attentes du PFEQ

La modification, planifiée dans le cadre du plan d'intervention de l'élève, a pour but de permettre à l'élève de progresser au meilleur de ses capacités, au regard des apprentissages prévus au PFEQ

Modifier, c'est réduire les attentes par rapport aux exigences du PFEQ. Par conséquent, il y a lieu d'envisager d'abord la mise en œuvre de mesures d'adaptation.

**Modifier ne signifie pas utiliser le contenu du PFEQ d'un cycle ou d'une année antérieure.** Il s'agit plutôt de faire des choix au regard des éléments de contenu du PFEQ, tels que les composantes de compétences ou les critères d'évaluation, tant en situation d'apprentissage que d'évaluation.

La modification peut être convenue pour une ou deux compétences, une ou deux matières.

Puisque l'élève est évalué par rapport à des attentes modifiées, une mention au bulletin permet de le signifier. Ainsi, un signe distinctif indique que les attentes en rapport avec les exigences du PFEQ ont été modifiées pour cet élève.

Le résultat de l'élève n'est pas comptabilisé dans la moyenne de groupe pour cette matière et, au secondaire, l'élève n'obtient pas les unités rattachées à la matière touchée, même si la modification porte sur une seule compétence de cette matière.

---

<sup>1</sup> Inspiré du document différenciation pédagogique Soutenir tous les élèves pour favoriser leur réussite éducative

## Distinctions entre le soutien relevant de la flexibilité pédagogique, celui relevant des mesures d'adaptation et celui relevant des modifications

	Flexibilité	Adaptation	Modification
Attentes du PFEQ	Répond aux attentes du PFEQ.	Répond aux attentes du PFEQ.	Réduit les exigences au regard des attentes du PFEQ qui sont prévues pour le niveau scolaire de son groupe d'âge et nécessite un niveau de guidance accru.
Apprentissages	Permet de réaliser les mêmes apprentissages que ceux prévus pour le niveau scolaire de son groupe d'âge et d'en faire la démonstration.	Permet de réaliser les mêmes apprentissages que ceux prévus pour le niveau scolaire de son groupe d'âge et d'en faire la démonstration.	Permet de faire des choix au regard des éléments de contenu du PFEQ, tels que les composantes de compétences ou les critères d'évaluation ( <b>plutôt que d'utiliser le contenu du PFEQ d'un cycle ou d'une année antérieure</b> ).
Contexte	Répond à un besoin qui se présente ponctuellement ou en complément à une mesure d'adaptation.	Répond à un besoin qui se présente dans plusieurs contextes.	Est mise en place de façon exceptionnelle pour permettre une progression, au meilleur des capacités de l'élève.
Planifiée par qui ?	Est planifiée par l'enseignant.	Est planifiée de manière concertée, par une équipe multi et avec les parents, dans le cadre de la démarche du PI.	Est planifiée de manière concertée, par une équipe multi et avec les parents, dans le cadre de la démarche du PI.
Durée	Est mise en œuvre pour une période d'enseignement ou pour quelques activités.	Est mise en œuvre dans les matières pour lesquelles la mesure d'adaptation est requise.	Est mise en œuvre de manière exceptionnelle dans les matières pour lesquelles la modification est requise.
Sanction des études	Respecte les directives des guides d'administration des épreuves obligatoires et uniques ainsi que le guide de gestion de la Sanction des études.	Respecte les directives des guides d'administration des épreuves obligatoires et uniques ainsi que le guide de gestion de la Sanction des études (ou s'en rapproche pour des épreuves autres que ministérielles).	Nécessite de renseigner les intervenants, les parents et l'élève des incidences d'une telle décision sur le cheminement scolaire de ce dernier.
Bulletin			Un signe distinctif apparaît au bulletin pour témoigner d'une réussite différente. <b>(La note ne doit pas être comptabilisée dans la moyenne du groupe)</b>

Pour soutenir et guider votre réflexion sur les adaptations et les modifications à mettre en place pour la réussite de vos élèves, consultez la section **DIFFÉRENCIATION** de notre Carrefour pédagogique.

Les mesures présentées demeurent un référentiel mais ne représentent pas une liste exhaustive de toutes les interventions possibles à mettre en place pour la réussite d'un élève.

En situation d'apprentissages, toutes mesures de flexibilité, d'adaptation ou de modification permettant à l'élève de réaliser efficacement des apprentissages sont permises.

Les mesures d'adaptation et de modification mises en place pour un élève doivent être préalablement inscrites dans son plan d'intervention.

La progression des apprentissages (PDA) est un outil indispensable afin de cibler les apprentissages essentiels qui doivent être acquis pour chaque cycle.

Lors d'épreuves ministérielles, il est important de se référer aux directives des guides d'administration des épreuves obligatoires et uniques ainsi qu'au guide de la sanction des études (ou s'en rapproche pour des épreuves autres que ministérielles).

**Ne pas oublier ! Ce n'est pas le moyen qui définit si la mesure en est une de flexibilité, d'adaptation ou de modification, c'est plutôt l'analyse de la situation en prenant en considération les intentions pédagogiques poursuivies, le contexte de la situation (apprentissage ou évaluation) et l'engagement cognitif de l'élève (actions cognitives et métacognitives réalisées de façon autonome par celui-ci)** (se référer aux 3 clés d'analyse dans le carrefour pédagogique)

<b>1<sup>er</sup> cycle : Lire des textes variés</b>		
Intervention possibles en contexte d'apprentissage et d'évaluation		
<b>Flexibilité pédagogique :</b> pour l'ensemble des élèves	<b>Adaptation pédagogique :</b> pour un élève ou un sous-groupe d'élèves selon les besoins spécifiques de chacun (inscrite au PI)	<b>Modification des apprentissages</b> <b>Mesures exceptionnelles</b> (Modifications des attentes du PFEQ) (Inscrite au PI)
Proposer des textes variés (albums, comptines, chansons, documentaires etc.) qui correspondent aux caractéristiques d'un texte accessible aux élèves du 1 <sup>er</sup> cycle <sup>2</sup>	Offrir 1/3 de temps supplémentaire	
Proposer des sujets familiers et différents, tout au long de l'année	Lecture à l'avance avec une intention précise	
Varier les modalités d'évaluation : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Privilégier le questionnement à l'oral</li> <li>• Permettre à l'élève de répondre aux questions oralement</li> <li>• Lors d'une lecture autonome, écouter l'élève, le questionner, noter ses observations quant à la compétence de l'élève et en tenir compte lors de l'évaluation.</li> <li>• À l'occasion, présenter des questionnaires écrits.</li> </ul>	Décharger l'élève du geste moteur en lui demandant de surligner ses réponses ou de répondre à l'oral à l'aide d'un scripteur	
Permettre à l'élève de faire sa lecture avec un téléphone d'écoute de type « Toobaloo »	Prévoir un endroit où la lecture peut se faire à voix haute (supervision d'un adulte sans rétroaction)	
Fournir des stratégies et morceler la tâche en étape.	Morceler la tâche : l'élève lit le texte seul et l'enseignant donne une question à la fois	
Faire une carte sémantique pourtant sur le sujet abordé afin d'activer les connaissances antérieures des élèves		
Permettre l'utilisation des cartes à sons ou d'un aide-mémoire visuel		
Amener l'élève à se construire un coffre à outil et à y recourir au besoin.		<i>*La progression des apprentissages est un outil essentiel afin de cibler nos besoins en fonction des apprentissages qui doivent être acquis.</i>

<sup>2</sup> Se référer aux « Échelles de niveau de compétence », téléaccessible à l'adresse suivante : <http://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtyperecherchepublicationtx-solrpublicationnouveau/resultats-de-la-recherche/detail/article/les-echelles-des-niveaux-de-competence-au-primaire/?a=a&cHash=68fc0cfcaf8a731434e1a185a7242848>

## 1<sup>er</sup> cycle : Écrire des textes variés

Intervention possibles en contexte d'apprentissage et d'évaluation

Flexibilité pédagogique : pour l'ensemble des élèves	Adaptation pédagogique : pour un élève ou un sous-groupe d'élèves selon les besoins spécifiques de chacun (inscrite au PI)	Modification des apprentissages Mesures exceptionnelles (Modifications des attentes du PFEQ) (Inscrite au PI)
Permettre de consulter une personne jugée experte pour valider l'orthographe d'un mot non familier (PDA : section Orthographe, Utilisation des connaissances en écriture)	Offrir 1/3 de temps supplémentaire	
Offrir des choix : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser différents formats de publication et aider l'élève à les varier : affiche, BD, scénario, livre, etc.</li> <li>• Laisser l'élève choisir son sujet</li> <li>• Offrir différents canevas d'écriture</li> </ul>	Déterminer un canevas d'écriture particulier. Par exemple, fournir une feuille pour la rédaction qui rend la structure explicite (encadrés pour les 3 temps du récit, pictogrammes en marge, ...)	
Varier les types de textes : narratif, informatif, opinion, descriptif, poésie, etc.	Morceler la tâche : lui donner une étape du plan de travail à écrire à la fois	
Permettre l'accès à une liste de vérification (liste des éléments attendus) pour rappeler les attentes	Permettre l'utilisation d'un outil personnalisé (signet d'une marche à suivre, liste de stratégies, etc.) pour soutenir une étape du processus d'écriture (planification, rédaction, révision, correction)	
Privilégier les séances d'écriture régulière (minimalement 3 fois semaine) plutôt que de longues séances d'écriture peu fréquentes	Enregistrer la dictée de mots pour permettre de la réentendre.	
Évaluer uniquement, pour l'ensemble des élèves, l'utilisation de certains savoirs en contexte de situation d'écriture (exemple : orthographe lexicale, orthographe grammaticale, ponctuation, syntaxe) <b>Toutefois</b> , s'assurer d'évaluer l'utilisation de tous les savoirs plusieurs fois au cours de l'étape et parfois, évaluer l'utilisation de <b>tous</b> les savoirs dans une même tâche (surtout en fin de cycle)		
Utilisation d'un dictionnaire spécialisé (Eurêka, dictionnaire visuel, etc.)		<i>*La progression des apprentissages est un outil essentiel afin de cibler nos besoins en fonction des apprentissages qui doivent être acquis.</i>

## 1<sup>er</sup> cycle : Résoudre une situation problème mathématique

Intervention possibles en contexte d'apprentissage et d'évaluation

Flexibilité pédagogique : pour l'ensemble des élèves	Adaptation pédagogique : pour un élève ou un sous-groupe d'élèves selon les besoins spécifiques de chacun (inscrite au PI)	Modification des apprentissages Mesures exceptionnelles (Modifications des attentes du PFEQ) (Inscrite au PI)
Lecture de la situation problème aux élèves	Offrir 1/3 temps supplémentaire	
Utilisation de la calculatrice	Utilisation de la synthèse vocale pour la lecture des problèmes	
Privilégier le mode non-verbal (les dessins, les tableaux, les mimes) aux textes continus	Subdiviser la tâche par étape, sans rétroaction, en fournissant un aide-mémoire des étapes sélectionnées par l'élève	
Varier les preuves d'apprentissage « Triangulation »: <sup>3</sup> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversation : conversation entre élève, entrevue, pense-parle-partage, questionnements</li> <li>- Observation : jeux de rôle, démonstrations, simulations</li> <li>- Production : construction d'une maquette</li> </ul>	Diminuer en quantité plutôt qu'en qualité les étapes similaires dans la résolution de problème sans nuire aux critères d'évaluation	
		*La progression des apprentissages est un outil essentiel afin de cibler nos besoins en fonction des apprentissages qui doivent être acquis.

<sup>3</sup> Recueillir des preuves d'apprentissage par triangulation, Université TÉLUQ, mai 2022. Téléaccessible : <https://jenseigneadistance.teluq.ca/mod/page/view.php?id=617>

## 1<sup>er</sup> cycle : Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

Intervention possibles en contexte d'apprentissage et d'évaluation

Flexibilité pédagogique : pour l'ensemble des élèves	Adaptation pédagogique : pour un élève ou un sous-groupe d'élèves selon les besoins spécifiques de chacun (inscrite au PI)	Modification des apprentissages Mesures exceptionnelles (Modifications des attentes du PFEQ) (Inscrite au PI)
Privilégier le mode non-verbal (les dessins, les tableaux, les mimes) aux textes continus	Offrir 1/3 temps supplémentaire	
Privilégier les tâches où l'énoncé est appuyé par des images	Diminuer le nombre de questions en quantité plutôt qu'en qualité	
Expliquer l'organisation des informations dans une situation d'application (endroit où inscrire les résultats, où laisser des traces...)	Relire la tâche seul à l'élève pendant que les autres débutent le travail	
Lire pour l'élève, autant de fois que nécessaire, un problème, une question	Valider régulièrement l'avancée du travail et la compréhension des consignes pour s'assurer que l'élève reste engagé et progresse dans la tâche	
Offrir du matériel varié et laisser l'élève choisir ce qui lui convient	Pour un élève ayant des difficultés motrices, effectuer pour lui la manipulation en suivant ses directives	
Varier les preuves d'apprentissage « Triangulation »: <sup>4</sup> - Conversation : conversation entre élève, entrevue, pense-parle-partage, questionnements - Observation : jeux de rôle, démonstrations, simulations - Production : construction d'une maquette		
Laisser à la vue des élèves le tracé des chiffres et ne pas les pénaliser pour ces erreurs		
Évaluer uniquement, pour l'ensemble des élèves, l'utilisation de certains savoirs en contexte de situation d'application. Toutefois, s'assurer d'évaluer l'utilisation de tous les savoirs plusieurs fois au cours de l'étape et parfois, évaluer l'utilisation de tous les savoirs dans une même tâche (surtout en fin de cycle)		
<i>*Au premier cycle, l'élève peut utiliser du matériel concret sans laisser une trace écrite.</i>		<i>*La progression des apprentissages est un outil essentiel afin de cibler nos besoins en fonction des apprentissages qui doivent être acquis.</i>

<sup>4</sup> Recueillir des preuves d'apprentissage par triangulation, Université TÉLUQ, mai 2022. Téléaccessible : <https://jenseigneadistance.teluq.ca/mod/page/view.php?id=617>

## 2<sup>e</sup> cycle : Lire des textes variés

Intervention possibles en contexte d'apprentissage et d'évaluation

Flexibilité pédagogique : pour l'ensemble des élèves	Adaptation pédagogique : pour un élève ou un sous-groupe d'élèves selon les besoins spécifiques de chacun (inscrite au PI)	Modification des apprentissages Mesures exceptionnelles (Modifications des attentes du PFEQ) (Inscrite au PI)
Proposer des textes variés (albums, poèmes, chansons, documentaires etc.) qui correspondent aux caractéristiques d'un texte accessible aux élèves de 2 <sup>e</sup> cycle <sup>5</sup>	Offrir 1/3 de temps supplémentaire	Faire la lecture du texte par un adulte ou un autre élève
Proposer des sujets familiers et différents, tout au long de l'année	Lecture à l'avance avec une intention précise	Proposer des textes modifiés dont le niveau de difficulté est moindre (vocabulaire et structure de phrases simplifiés, ajout d'images, retrait d'informations accessoires, etc)
Varier les modalités d'évaluation : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionner oralement l'élève</li> <li>• Permettre à l'élève de réagir à ses lectures dans un journal ou dans un carnet.</li> <li>• Lors d'une lecture autonome, écouter l'élève, le questionner, noter ses observations quant à la compétence de l'élève et en tenir compte lors de l'évaluation.</li> <li>• Présenter des questionnaires écrits.</li> </ul>	Décharger l'élève du geste moteur en lui demandant de surligner ses réponses, de répondre à l'oral à l'aide d'un scribe, répondre avec un enregistreur ou un logiciel de dictée vocale	Donner un haut niveau de guidance sans planifier un estompage à la fin du cycle <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poser des questions indicatives</li> <li>• Clarifier des questions</li> <li>• Faire des suggestions qui orientent les réponses</li> <li>• Identifier le type de question (repérage, inférence, réaction...) et les étapes pour y répondre.</li> </ul>
Accepter la trace à l'oral en début de cycle et graduer les attentes au regard de la trace écrite	Réduire le nombre de questions (en quantité plutôt qu'en qualité) pour un critère d'évaluation	Diminuer la longueur du texte
Fournir des copies différentes pour le texte et la feuille réponse (éviter le recto-verso pour faciliter le travail de l'élève)	Prévoir un endroit où la lecture peut se faire à voix haute (supervision d'un adulte sans rétroaction)	Indiquer les paragraphes dans lesquels se trouvent la réponse aux questions
Fournir des stratégies et morceler la tâche en étape.	Morceler la tâche : l'élève lit le texte seul et l'enseignant donne une question à la fois	Morceler la tâche (diminution de l'engagement cognitif de l'élève = diminution des attentes du PFEQ)
Faire une carte sémantique pourtant sur le sujet abordé afin d'activer les connaissances antérieures des élèves	Possibilité de débiter une mise à l'essai de la synthèse vocale	Expliquer le sens de plusieurs mots issus du vocabulaire de base
Utiliser un dictionnaire numérique (Usito, Petit Robert mobile, etc) pour accéder au sens d'un mot nouveau	Modifier le caractère ou la taille de la police du texte, aérer le texte.	Surligner un mot ou plusieurs mots dans le texte ou dans la question
Utiliser un dictionnaire bilingue mot à mot et offrir un 1/3 de temps supplémentaire pour son utilisation sans nécessité de PI (pour les élèves dont la langue maternelle est différente de la langue d'enseignement)		Réduire le nombre de critères d'évaluation
		*La progression des apprentissages est un outil essentiel afin de cibler nos besoins en fonction des apprentissages qui doivent être acquis.

<sup>5</sup> Se référer aux « Échelles de niveau de compétence », téléaccessible à l'adresse suivante : <http://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtyperecherchepublicationtx-solrpublicationnouveaute/resultats-de-la-recherche/detail/article/les-echelles-des-niveaux-de-competece-au-primaire/?a=a&cHash=68fc0cfcaf8a731434e1a185a7242848>

## 2<sup>e</sup> cycle : Écrire des textes variés

Intervention possibles en contexte d'apprentissage et d'évaluation

Flexibilité pédagogique : pour l'ensemble des élèves	Adaptation pédagogique : pour un élève ou un sous-groupe d'élèves selon les besoins spécifiques de chacun (inscrite au PI)	Modification des apprentissages <b>Mesures exceptionnelles</b> (Modifications des attentes du PFEQ) (Inscrite au PI)
Permettre de consulter une personne jugée experte pour valider l'orthographe d'un mot non familier (PDA : section Orthographe, Utilisation des connaissances en écriture)	Offrir 1/3 de temps supplémentaire	Ne pas tenir compte d'un critère d'évaluation de la progression des apprentissages (exemple : accord dans le groupe du nom) lors de la correction
Offrir des choix : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser différents formats de publication et aider l'élève à les varier : affiche, BD, scénario, livre, etc.</li> <li>• Laisser l'élève choisir son sujet</li> <li>• Offrir différents canevas d'écriture</li> </ul>	Déterminer un canevas d'écriture particulier	Suppression complète d'un critère d'évaluation (exemple : orthographe grammaticale)
Varier les types de textes : narratif, informatif, opinion, descriptif, poésie, etc.	Morceler la tâche : lui donner une étape du plan de travail à écrire à la fois	Réduire le nombre d'éléments attendus (exemple : ne pas demander une introduction)
Offrir différents modes de production possibles pour la planification d'un texte : organisateurs graphiques, cartes sémantiques, schémas...	Permettre l'utilisation d'un outil personnalisé (signet d'une marche à suivre, liste de stratégies, etc.) pour soutenir une étape du processus d'écriture (planification, rédaction, révision, correction)	Haut niveau de guidance donné dans l'utilisation des stratégies (exemple : identifier les mots à corriger, proposer des choix dans la formulation)
Prévoir un remue-méninge d'idées avant l'écriture et le laisser accessible	Utilisation du dictionnaire électronique (Lexibook, Franklin, etc.)	Écrire le texte dicté par l'élève (ou utiliser un logiciel de dictée vocale). Reformuler au besoin.
Permettre l'accès à une liste de vérification (liste des éléments attendus) pour rappeler les attentes	Utilisation du traitement de texte ou des outils technologiques (prédicteur de mots orthographique ou phonologique, rétroaction vocale, correcteur orthographique et grammaticale)	
Privilégier les séances d'écriture régulière (minimalement 3 fois semaine) plutôt que de longues séances d'écriture peu fréquentes	Enregistrer la dictée pour permettre de la réentendre.	
Utiliser un dictionnaire numérique (Usito, Petit Robert mobile, etc) pour ou spécialisé (Eurêka, dictionnaire visuel, etc.) accéder au sens d'un mot nouveau		
Évaluer uniquement, pour l'ensemble des élèves, l'utilisation de certains savoirs en contexte de situation d'écriture (exemple : orthographe lexical, orthographe grammaticale, ponctuation, syntaxe) <b>Toutefois</b> , s'assurer d'évaluer l'utilisation de tous les savoirs plusieurs fois au cours de l'étape et parfois, évaluer l'utilisation de <b>tous</b> les savoirs dans une même tâche (surtout en fin de cycle)		
Utilisation d'un traitement de texte (désactiver le correcteur orthographique et grammatical)		<i>*La progression des apprentissages est un outil essentiel afin de cibler nos besoins en fonction des apprentissages qui doivent être acquis.</i>



## 2<sup>e</sup> cycle : Résoudre une situation problème mathématique

Intervention possibles en contexte d'apprentissage et d'évaluation

Flexibilité pédagogique : pour l'ensemble des élèves	Adaptation pédagogique : pour un élève ou un sous-groupe d'élèves selon les besoins spécifiques de chacun (inscrite au PI)	Modification des apprentissages Mesures exceptionnelles (Modifications des attentes du PFEQ) (Inscrite au PI)
Lecture de la situation problème aux élèves	Offrir 1/3 temps supplémentaire	Offrir un niveau de guidance particulier : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'enrôlement</b> : soutenir l'intérêt dans la tâche</li> <li>• <b>Le contrôle de la frustration</b> : éviter que les difficultés éprouvées ne conduisent à l'abandon</li> <li>• <b>La réduction</b> : simplifier la tâche pour qu'elle soit accessible, ajuster les actions cognitives et métacognitives requises pour l'accomplissement de la tâche</li> <li>• <b>La mise en évidence des caractéristiques critiques de la tâche</b> : indiquer ou souligner par divers moyens les caractéristiques de la tâche qui sont pertinentes pour son exécution</li> <li>• <b>L'orientation</b> : s'assurer que l'élève ne s'écarte pas du but; maintenir l'élève dans le travail</li> <li>• <b>La présentation de modèles d'action</b> : aider l'élève à se représenter la tâche, modeler une stratégie reliée à une compétence</li> </ul>
Utilisation de la calculatrice	Utilisation de la synthèse vocale pour la lecture des problèmes	Illustrer les données et leur relation
Privilégier le mode non-verbal (les dessins, les tableaux, les mimes) aux textes continus	Subdiviser la tâche par étape, sans rétroaction, en fournissant un aide-mémoire des étapes sélectionnées par l'élève	
Permettre à l'élève de se construire un coffre à outils. Encourager l'élève à recourir à ce coffre avant de solliciter de l'aide.	Diminuer en quantité plutôt qu'en qualité les étapes similaires dans la résolution de problème sans nuire aux critères d'évaluation	
Rappeler les stratégies pour réaliser une tâche, pour résoudre un problème.	Évaluer les compétences à l'oral plutôt qu'à l'écrit.	
Varier les preuves d'apprentissage « Triangulation »: <sup>6</sup> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversation : conversation entre élève, entrevue, pense-parle-partage, questionnements</li> <li>- Observation : jeux de rôle, démonstrations, simulations</li> <li>- Production : construction d'une maquette, organisation d'un évènement...</li> </ul>		
En cours d'apprentissage, utiliser des questions de relance		<i>*La progression des apprentissages est un outil essentiel afin de cibler nos besoins en fonction des apprentissages qui doivent être acquis.</i>

<sup>6</sup> Recueillir des preuves d'apprentissage par triangulation, Université TÉLUQ, mai 2022. Téléaccessible : <https://jenseigneadistance.teluq.ca/mod/page/view.php?id=617>

## 2<sup>e</sup> cycle : Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

Intervention possibles en contexte d'apprentissage et d'évaluation

Flexibilité pédagogique : pour l'ensemble des élèves	Adaptation pédagogique : pour un élève ou un sous-groupe d'élèves selon les besoins spécifiques de chacun (inscrite au PI)	Modification des apprentissages Mesures exceptionnelles (Modifications des attentes du PFEQ) (Inscrite au PI)
Privilégier le mode non-verbal (les dessins, les tableaux, les mimes) aux textes continus	Offrir 1/3 temps supplémentaire	Expliquer le sens des mots du vocabulaire mathématique
Privilégier les tâches où l'énoncé est appuyé par des images	Diminuer le nombre de questions en quantité plutôt qu'en qualité	Surligner ou mettre en évidence les données utiles
Expliquer l'organisation des informations dans une situation d'application (endroit où inscrire les résultats, où laisser des traces...)	Relire la tâche seul à l'élève pendant que les autres débutent le travail	Décomposer la situation d'application en sous problème. Fractionner la tâche.
Lire pour l'élève, autant de fois que nécessaire, un problème, une question	Valider régulièrement l'avancée du travail et la compréhension des consignes pour s'assurer que l'élève reste engagé et progresse dans la tâche	Permettre la calculatrice lorsque les processus sont visés par l'évaluation
Offrir du matériel varié et laisser l'élève choisir ce qui lui convient	Pour un élève ayant des difficultés motrices, effectuer pour lui la manipulation en suivant ses directives	Fournir un modèle ou un exemple permettant de résoudre la situation d'application
Laisser à la vue des élèves le tracé des chiffres et ne pas les pénaliser pour ces erreurs	Utilisation de la synthèse vocale	Indiquer ou expliquer les concepts et les processus à mobiliser
Évaluer uniquement, pour l'ensemble des élèves, l'utilisation de certains savoirs en contexte de situation d'application. Toutefois, s'assurer d'évaluer l'utilisation de tous les savoirs plusieurs fois au cours de l'étape et parfois, évaluer l'utilisation de tous les savoirs dans une même tâche (surtout en fin de cycle)	Permettre la calculatrice si les processus ne sont pas visés par l'évaluation	Changer les nombres ou les données pour réduire la complexité de la tâche
Particulièrement pour les nouveaux types de nombres à l'étude (fractions et décimaux), privilégier le matériel concrets et les dessins		Rendre explicites les données implicites ou fournir les données manquantes.
Accepter la trace à l'oral en début de cycle et graduer les attentes au regard de la trace écrite (modelage, pratique guidée) afin d'atteindre la pratique autonome en fin de cycle		
En début de cycle, reformuler les propos ou les traces de l'élève afin qu'il puisse valider si cela correspond bien à sa pensée (sans induire la réponse ou la démarche)		
Permettre à l'élève de se construire un coffre à outils. Encourager l'élève à recourir à ce coffre avant de solliciter de l'aide.		
Varier les preuves d'apprentissage « Triangulation »: <sup>7</sup> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversation : conversation entre élève, entrevue, pense-parle-partage, questionnements</li> <li>- Observation : jeux de rôle, démonstrations, simulations</li> <li>- Production : construction d'une maquette, organisation d'un évènement...</li> </ul>		
En cours d'apprentissage, utiliser des questions de relance		
*Exiger le processus conventionnel (+ et -) à la fin de la 4 <sup>e</sup> année seulement si c'est ce qui est évalué. Les élèves doivent apprendre à choisir un processus approprié à la situation, ce qui doit les amener à recourir à d'autres processus (calcul mental, décomposition, etc.) lorsque pertinent.		*La progression des apprentissages est un outil essentiel afin de cibler nos besoins en fonction des apprentissages qui doivent être acquis.

<sup>7</sup> Recueillir des preuves d'apprentissage par triangulation, Université TÉLUQ, mai 2022. Téléaccessible : <https://jenseigneadistance.teluq.ca/mod/page/view.php?id=617>

## 3<sup>e</sup> cycle : Lire des textes variés

Intervention possibles en contexte d'apprentissage et d'évaluation

Flexibilité pédagogique : pour l'ensemble des élèves	Adaptation pédagogique : pour un élève ou un sous-groupe d'élèves selon les besoins spécifiques de chacun (inscrite au PI)	Modification des apprentissages Mesures exceptionnelles (Modifications des attentes du PFEQ) (Inscrite au PI)
Proposer des textes variés (albums, poèmes, chansons, documentaires etc.) qui correspondent aux caractéristiques d'un texte accessible aux élèves de 3 <sup>e</sup> cycle <sup>8</sup>	Offrir 1/3 de temps supplémentaire	Faire la lecture du texte par un adulte ou un autre élève
Proposer des sujets familiers et différents, tout au long de l'année	Lecture à l'avance avec une intention précise	Proposer des textes modifiés dont le niveau de difficulté est moindre (vocabulaire et structure de phrases simplifiés, ajout d'images, retrait d'informations accessoires, etc)
Varier les modalités d'évaluation : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionner oralement l'élève</li> <li>• Permettre à l'élève de réagir à ses lectures dans un journal ou dans un carnet.</li> <li>• Lors d'une lecture autonome, écouter l'élève, le questionner, noter ses observations quant à la compétence de l'élève et en tenir compte lors de l'évaluation.</li> <li>• Présenter des questionnaires écrits.</li> </ul>	Décharger l'élève du geste moteur en lui demandant de surligner ses réponses ou de répondre à l'oral à l'aide d'un scripteur ou répondre avec un enregistreur ou un logiciel de dictée vocale	Donner un haut niveau de guidance sans planifier un estompage à la fin du cycle <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poser des questions indicatives</li> <li>• Clarifier des questions</li> <li>• Faire des suggestions qui orientent les réponses</li> <li>• Identifier le type de question (repérage, inférence, réaction, ...) et les étapes pour y répondre</li> </ul>
Accepter la trace à l'oral en début de cycle et graduer les attentes au regard de la trace écrite	Réduire le nombre de questions (en quantité plutôt qu'en qualité) pour un critère d'évaluation	Diminuer la longueur du texte
Fournir des copies différentes pour le texte et la feuille réponse (éviter le recto-verso pour faciliter le travail de l'élève)	Prévoir un endroit où la lecture peut se faire à voix haute (supervision d'un adulte sans rétroaction)	Indiquer les paragraphes dans lesquels se trouvent la réponse aux questions
Fournir des stratégies et morceler la tâche en étape.	Morceler la tâche : l'élève lit le texte seul et l'enseignant donne une question à la fois	Morceler la tâche (diminution de l'engagement cognitif de l'élève = diminution des attentes du PFEQ)
Faire une carte sémantique pourtant sur le sujet abordé afin d'activer les connaissances antérieures des élèves	Possibilité de débiter une mise à l'essai de la synthèse vocale	Expliquer le sens de plusieurs mots issus du vocabulaire de base
Utiliser un dictionnaire numérique (Usito, Petit Robert mobile, etc) pour accéder au sens d'un mot nouveau	Modifier le caractère ou la taille de la police du texte, aérer le texte.	Surligner un mot ou plusieurs mots dans le texte ou dans la question
Utiliser un dictionnaire bilingue mot à mot et offrir 1/3 de temps pour son utilisation sans nécessiter de PI (pour les élèves dont la langue maternelle est différente de la langue d'enseignement)		Réduire le nombre de critères d'évaluation
		*La progression des apprentissages est un outil essentiel afin de cibler nos besoins en fonction des apprentissages qui doivent être acquis.

<sup>8</sup> Se référer aux « Échelles de niveau de compétence », téléaccessible à l'adresse suivante : <http://www.education.gouv.qc.ca/references/tx-solrtyperecherchepublicationtx-solrpublicationnouveau/resultats-de-la-recherche/detail/article/les-echelles-des-niveaux-de-competence-au-primaire/?a=a&cHash=68fc0cfcaf8a731434e1a185a7242848>

### 3<sup>e</sup> cycle : **Écrire des textes variés**

Intervention possibles en contexte d'apprentissage et d'évaluation

Flexibilité pédagogique : pour l'ensemble des élèves	Adaptation pédagogique : pour un élève ou un sous-groupe d'élèves selon les besoins spécifiques de chacun (inscrite au PI)	Modification des apprentissages <b>Mesures exceptionnelles</b> (Modifications des attentes du PFEQ) (Inscrite au PI)
Permettre de consulter une personne jugée experte pour valider l'orthographe d'un mot non familier (PDA : section Orthographe, tableau Utilisation des connaissances en écriture)	Offrir 1/3 de temps supplémentaire	Ne pas tenir compte d'un critère d'évaluation de la progression des apprentissages (exemple : accord dans le groupe du nom) lors de la correction
Offrir des choix : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser différents formats de publication et aider l'élève à les varier : affiche, BD, scénario, livre, etc.</li> <li>• Laisser l'élève choisir son sujet</li> <li>• Offrir différents canevas d'écriture</li> </ul>	Déterminer un canevas d'écriture particulier	Suppression complète d'un critère d'évaluation (exemple : orthographe grammaticale)
Varier les types de textes : narratif, informatif, opinion, descriptif, poésie, etc.	Morceler la tâche : lui donner une étape du plan de travail à écrire à la fois	Réduire le nombre d'éléments attendus (exemple : ne pas demander une conclusion ou fournir certains éléments comme l'introduction)
Offrir différents modes de production possibles pour la planification d'un texte : organisateurs graphiques, cartes sémantiques, schémas...	Permettre l'utilisation d'un outil personnalisé (signet d'une marche à suivre, liste de stratégies, etc.) pour soutenir une étape du processus d'écriture (planification, rédaction, révision, correction)	Haut niveau de guidance donné dans l'utilisation des stratégies (exemple : identifier les mots à corriger, proposer des choix dans la formulation)
Prévoir un remue-méninge d'idées avant l'écriture et le laisser accessible	Utilisation du traitement de texte ou des outils technologiques (prédicteur de mots orthographique ou phonologique, rétroaction vocale, correcteur d'orthographe lexicale ou grammaticale)	Écrire le texte dicté par l'élève ou permettre l'utilisation d'un logiciel de dictée vocale. Reformuler au besoin.
Permettre l'accès à une liste de vérification (liste des éléments attendus) pour rappeler les attentes	Enregistrer la dictée pour permettre de la réentendre.	
Privilégier les séances d'écriture régulière (minimalement 3 fois semaine) plutôt que de longues séances d'écriture peu fréquentes		
Évaluer uniquement, pour l'ensemble des élèves, l'utilisation de certains savoirs en contexte de situation d'écriture (exemple : orthographe lexical, orthographe grammaticale, ponctuation, syntaxe) <b>Toutefois</b> , s'assurer d'évaluer l'utilisation de tous les savoirs plusieurs fois au cours de l'étape et parfois, évaluer l'utilisation de <b>tous</b> les savoirs dans une même tâche (surtout en fin de cycle)		
Utiliser un traitement de texte (désactiver le correcteur orthographique et grammatical)		
Utiliser un dictionnaire numérique (Usito, Petit Robert mobile, etc) ou spécialisé (Eurêka, dictionnaire visuel etc.) pour accéder au sens d'un mot nouveau		<i>*La progression des apprentissages est un outil essentiel afin de cibler nos besoins en fonction des apprentissages qui doivent être acquis.</i>

## 3<sup>e</sup> cycle : Résoudre une situation problème mathématique

Intervention possibles en contexte d'apprentissage et d'évaluation

Flexibilité pédagogique : pour l'ensemble des élèves	Adaptation pédagogique : pour un élève ou un sous-groupe d'élèves selon les besoins spécifiques de chacun (inscrite au PI)	Modification des apprentissages Mesures exceptionnelles (Modifications des attentes du PFEQ) (Inscrite au PI)
Lecture de la situation problème aux élèves	Offrir 1/3 temps supplémentaire	Offrir un niveau de guidance particulier : <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'enrôlement</b> : soutenir l'intérêt dans la tâche</li> <li>• <b>Le contrôle de la frustration</b> : éviter que les difficultés éprouvées ne conduisent à l'abandon</li> <li>• <b>La réduction</b> : simplifier la tâche pour qu'elle soit accessible, ajuster les actions cognitives et métacognitives requises pour l'accomplissement de la tâche</li> <li>• <b>La mise en évidence des caractéristiques critiques de la tâche</b> : indiquer ou souligner par divers moyens les caractéristiques de la tâche qui sont pertinentes pour son exécution</li> <li>• <b>L'orientation</b> : s'assurer que l'élève ne s'écarte pas du but; maintenir l'élève dans le travail</li> <li>• <b>La présentation de modèles d'action</b> : aider l'élève à se représenter la tâche, modeler une stratégie reliée à une compétence</li> </ul>
Utilisation de la calculatrice	Utilisation de la synthèse vocale pour la lecture des problèmes	
Privilégier le mode non-verbal (les dessins, les tableaux, les mimes) aux textes continus	Subdiviser la tâche par étape, sans rétroaction, en fournissant un aide-mémoire des étapes sélectionnées par l'élève	
Rappeler les stratégies pour réaliser une tâche, pour résoudre un problème	Diminuer en quantité plutôt qu'en qualité les étapes similaires dans la résolution de problème sans nuire aux critères d'évaluation	
Permettre à l'élève de se construire un coffre à outils. Encourager l'élève à recourir à ce coffre avant de solliciter de l'aide.		
Varier les preuves d'apprentissage « Triangulation »: <sup>9</sup> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversation : conversation entre élève, entrevue, pense-parle-partage, questionnements</li> <li>- Observation : jeux de rôle, démonstrations, simulations</li> <li>- Production : construction d'une maquette, organisation d'un événement...</li> </ul>		
En cours d'apprentissage, utiliser des questions de relance		<i>*La progression des apprentissages est un outil essentiel afin de cibler nos besoins en fonction des apprentissages qui doivent être acquis.</i>

<sup>9</sup> Recueillir des preuves d'apprentissage par triangulation, Université TÉLUQ, mai 2022. Téléaccessible : <https://jenseigneadistance.telug.ca/mod/page/view.php?id=617>

### 3<sup>e</sup> cycle : Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

Intervention possibles en contexte d'apprentissage et d'évaluation

Flexibilité pédagogique : pour l'ensemble des élèves	Adaptation pédagogique : pour un élève ou un sous-groupe d'élèves selon les besoins spécifiques de chacun (inscrite au PI)	Modification des apprentissages Mesures exceptionnelles (Modifications des attentes du PFEQ) (Inscrite au PI)
Privilégier le mode non-verbal (les dessins, les tableaux, les mimes) aux textes continus	Offrir 1/3 temps supplémentaire	Expliquer le sens des mots du vocabulaire mathématique
Privilégier les tâches où l'énoncé est appuyé par des images	Diminuer le nombre de questions en quantité plutôt qu'en qualité	Surligner ou mettre en évidence les données utiles.
Expliquer l'organisation des informations dans une situation d'application (endroit où inscrire les résultats, où laisser des traces...)	Relire la tâche seul à l'élève pendant que les autres débutent le travail	Décomposer la situation d'application en sous problème. Fractionner la tâche.
Lire pour l'élève, autant de fois que nécessaire, un problème, une question	Valider régulièrement l'avancée du travail et la compréhension des consignes pour s'assurer que l'élève reste engagé et progresse dans la tâche	Changer les nombres ou les données pour réduire la complexité de la tâche
Offrir du matériel varié et laisser l'élève choisir ce qui lui convient	Pour un élève ayant des difficultés motrices, effectuer pour lui la manipulation en suivant ses directives	Rendre explicites les données implicites ou fournir les données manquantes.
Évaluer uniquement, pour l'ensemble des élèves, l'utilisation de certains savoirs en contexte de situation d'application. Toutefois, s'assurer d'évaluer l'utilisation de tous les savoirs plusieurs fois au cours de l'étape et parfois, évaluer l'utilisation de tous les savoirs dans une même tâche (surtout en fin de cycle)	Utilisation de la synthèse vocale	Indiquer ou expliquer les concepts et les processus à mobiliser
Pour le travail sur la fraction, privilégier et permettre en tout temps du matériel concret et des dessins.	Permettre la calculatrice si les processus ne sont pas visés par l'évaluation	Permettre la calculatrice lorsque les processus sont visés par l'évaluation
Privilégier les processus personnels de calculs pour multiplier et diviser		Fournir un modèle ou un exemple permettant de résoudre la situation d'application
Permettre à l'élève de se construire un coffre à outils. Encourager l'élève à recourir à ce coffre avant de solliciter de l'aide.		
Varier les preuves d'apprentissage « Triangulation »: <sup>10</sup> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversation : conversation entre élève, entrevue, pense-parle-partage, questionnements</li> <li>- Observation : jeux de rôle, démonstrations, simulations</li> <li>- Production : construction d'une maquette, organisation d'un évènement...</li> </ul>		
En cours d'apprentissage, utiliser des questions de relance		<i>*La progression des apprentissages est un outil essentiel afin de cibler nos besoins en fonction des apprentissages qui doivent être acquis.</i>

<sup>10</sup> Recueillir des preuves d'apprentissage par triangulation, Université TÉLUQ, mai 2022. Téléaccessible : <https://jenseigneadistance.teluq.ca/mod/page/view.php?id=617>