Grille descriptive pour l'évaluation de la compétence 2 en français : Écrire des textes variés

FIN 1re année

Critères d'évaluation	A Très satisfaisant	B Satisfaisant	C Acceptable	D Peu satisfaisant	E Insatisfaisant
1. Adaptation à la situation d'écriture - respect du projet d'écriture - prise en compte du sujet - développement des idées	Les idées sont bien développées, assez nombreuses et respectent bien le projet d'écriture.	Les idées, en nombre suffisant, respectent bien le projet d'écriture.	Les idées, très peu développées, tiennent compte du sujet ou du thème. Certaines, trop générales, laissent place à l'interprétation, ou alors plusieurs idées sont superflues.	Il manque des éléments importants pour que le sujet ou le thème soit respecté.	Les idées ne tiennent pas compte du projet d'écriture.
	(**Attention** : *ne pas tenir compte de la structure répétitive du texte : cela relève du critère 2)*				
2. Cohérence du texte	Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats.				
3. Vocabulaire	Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats.				
4. Construction de phrases et ponctuation appropriées - présence et ordre de tous les mots	Presque toutes les phrases simples sont bien construites. Les phrases élaborées sont parfois difficiles à comprendre. Parfois, il manque un mot dans une phrase ou l'ordre des mots n'est pas approprié.	La plupart des phrases simples sont bien construites. Les phrases élaborées sont difficiles à comprendre.	Certaines phrases simples sont bien construites. Parfois, il manque un mot dans une phrase simple ou l'ordre des mots n'est pas approprié, mais cela n'entrave pas la compréhension du lecteur.	Plusieurs phrases simples sont mal construites. Les phrases simples sont difficiles à comprendre; il manque des mots ou l'ordre des mots n'est pas approprié.	Les idées ne sont pas formulées en phrases. Le texte est composé d'énumération et de mots juxtaposés ce qui entrave grandement la compréhension du lecteur.
- ponctuation	Presque toutes les phrases sont délimitées par la majuscule et le point.	Utilise souvent la majuscule et le point de façon adéquate.	Utilise occasionnellement la majuscule et le point de façon adéquate.	La majorité des phrases ne comportent pas de majuscule et/ou de point **ou** l'utilisation n'est pas adéquate.	Absence ou usage erroné de la majuscule et du point.
	Avec l'aide d'un outil de correction très simple et facile à utiliser **ou avec de l'accompagnement **ou** un rappel de l'enseignant				
5. Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et grammaticale ** En 1re année, on ne pénalise pas les erreurs d'orthographe grammaticale.	La majorité des mots travaillés en classe sont correctement orthographiés. On remarque la présence de tous les sons dans la majorité des mots non-appris.	Les mots travaillés en classe sont souvent bien orthographiés. On remarque la présence de tous les sons dans presque tous les mots non-appris.	Les mots les plus fréquents travaillés en classe sont occasionnellement bien orthographiés. Parfois, il manque un son dans un mot ou l'ordre des sons n'est pas respecté, mais cela n'entrave pas la reconnaissance du mot.	Un petit nombre de mots travaillés en classe sont bien orthographiés. Les correspondances graphèmes- phonèmes sont peu respectées.	De fréquentes erreurs dans les mots nuisent à la compréhension et ce, aussi bien dans les mots travaillés que dans la correspondance graphème – phonème.
6. Qualité de la présentation (Rétroaction à l'élève)	*Les lettres sont bien tracées (minuscules et majuscules) et la présentation est soignée (selon le projet). L'espace requis entre les mots est présent.*	*L'écriture est lisible : présence des lettres minuscules et majuscules et d'espaces entre les mots. L'espace entre les mots peut être variable.*	*L'écriture est généralement lisible : présence des lettres minuscules et majuscules et d'espaces entre la plupart des mots.*	*L'écriture est souvent difficile à lire.*	*L'écriture est difficile à lire.*
Longueur du texte : nombre de mots	1re année : court = 25 mots et moins moyen = 26 à 45 long = 46 et + (À titre indicatif : 2e année : court = 50 mots et moins moyen = 51 à 90 long = 91 et +)				

Réalisation des participantes au CAP Évaluation en 1re année – CS des Sommets – juin 2015- élaborée à partir de plusieurs grilles et de la Progression des apprentissages