**Commencer l’année à la maternelle 4 ans**

**Porter un regard sur l’organisation de la classe.**

Automne 2018

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | En place | J’y réfléchis | À mettre en place |
| **Le rassemblement** |  |  |  |
| L’espace permet aux enfants d’être à l’aise lorsqu’ils sont assis et de toujours voir ce qui est affiché au mur ou ce que l’enseignante montre. |  |  |  |
| Les éléments affichés correspondent aux besoins des enfants, sont clairs adaptés et visibles des enfants.  |  |  |  |
| Les enfants peuvent bouger et danser, dans cet espace. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | En place | J’y réfléchis | À mettre en place |
| **Les jeux symboliques** |  |  |  |
| En ce début d’année, ce coin présente peu d’éléments (ex : une couverture, deux ou trois vêtements, une poupée facile à habiller, quelques aliments en plastique [ex. : viandes, produits laitiers). |  |  |  |
| On y retrouve du matériel pour écrire et dessiner. |  |  |  |
| Les enfants disposent de 45 à 60 minutes consécutives de temps de jeu libre par jour. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | En place | J’y réfléchis | À mettre en place |
| **Les jeux de construction** |  |  |  |
| Le coin est dégagé pour que les enfants puissent faire des constructions ou des chemins plus ou moins longs. |  |  |  |
| Les enfants peuvent intégrer à leurs constructions de petites autos, des camions, un garage, des avions, un train, un camion de pompier, des personnages, etc. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | En place | J’y réfléchis | À mettre en place |
| **Les jeux avec l’eau et le sable** |  |  |  |
| Les enfants ont l’occasion de jouer dans le sable et dans l’eau. |  |  |  |
| Les enfants ont accès à de petits objets pour créer un environnement symbolique. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | En place | J’y réfléchis | À mettre en place |
| **Les jeux de table et de manipulation** |  |  |  |
| Les jeux et le matériel se trouvent dans des boites faciles d’accès pour les enfants. |  |  |  |
| Les jeux correspondent aux intérêts et au niveau de développement des enfants. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | En place | J’y réfléchis | À mettre en place |
| **L’expression artistique** |  |  |  |
| Les enfants prennent soin du matériel d’arts. |  |  |  |
| Le matériel est facile d’accès. |  |  |  |
| Les enfants ont accès régulièrement au coin peinture. |  |  |  |