

# Cadre d'évaluation en mathématique

## Annexe I

**RÉSOUTRE** 20 % au 1<sup>er</sup> cycle - 30 % aux 2<sup>e</sup> /3<sup>e</sup> cycle

### Éléments favorisant la compréhension des critères

<b>40</b>	<b>Manifestation, oralement ou par écrit, de la compréhension de la situation-problème</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planification des étapes à franchir</li> <li>Identification des données pertinentes</li> <li>Prise en compte des contraintes de la situation-problème</li> </ul>
<b>40</b>	<b>Mobilisation correcte des concepts et processus requis pour produire une solution appropriée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sélection des concepts et processus mathématiques requis</li> <li>Application correcte des concepts et processus requis</li> </ul>
<b>20</b>	<b>Explication (orale ou écrite) des éléments pertinents de la solution</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traces claires et complètes de la solution (oralement ou par écrit)</li> </ul>
	<b>Explication adéquate (orale ou écrite) de la validation de la solution*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Validation de la solution et rectification au besoin</li> </ul>
<p>* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.</p>		

## Annexe II

**RAISONNER** 80 % au 1<sup>er</sup> cycle - 70 % aux 2<sup>e</sup> /3<sup>e</sup> cycle

### Éléments favorisant la compréhension des critères

<b>30</b>	<b>Analyse adéquate de la situation d'application</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identification des éléments et des actions permettant de répondre aux exigences de la situation</li> <li>Choix des concepts et des processus mathématiques requis</li> </ul>
<b>40</b> <b>50</b>	<b>Application adéquate des processus requis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Application des concepts et des processus mathématiques requis</li> </ul>
<b>30</b> <b>20</b>	<b>Justification correcte d'actions ou d'énoncés à l'aide de concepts et de processus mathématiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Traces claires et complètes justifiant les actions, les conclusions ou les résultats</li> <li>Utilisation, au besoin, d'arguments mathématiques pour appuyer des actions, des conclusions ou des résultats</li> </ul>

Note :

selon le type de problème  
sit. action (cr.2=50) ou  
sit. validation (cr.3 = 30)

## Annexe III

**COMMUNIQUER**

### Éléments favorisant la compréhension des critères

<b>Interprétation correcte d'un message (oral ou écrit) à l'aide du langage mathématique*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identification des éléments importants d'un message</li> <li>Identification des informations pertinentes</li> <li>Sélection de concepts et de processus mathématiques pertinents</li> <li>Traduction d'un message intégrant des éléments du langage mathématique et du langage courant</li> </ul>
<b>Production correcte d'un message (oral ou écrit) à l'aide du langage mathématique*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Élaboration d'un message dont les idées sont pertinentes</li> <li>Utilisation de concepts et de processus mathématiques pertinents</li> <li>Formulation d'arguments mathématiques appropriés</li> <li>Utilisation appropriée du langage mathématique et du langage courant</li> <li>Respect des règles et des conventions propres au langage mathématique</li> </ul>
<p>* Cet élément doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.</p>	