

Évaluation



Une question
d'intention pédagogique!

Centre
de services scolaire
de la Baie-James

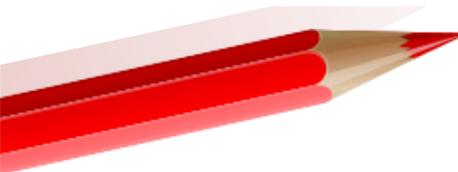
Québec 





Les fonctions de l'évaluation

Évaluer en cours d'apprentissage.



Pour soutenir les élèves dans leur apprentissage.

Il s'agit alors d'une évaluation au service de l'apprentissage.

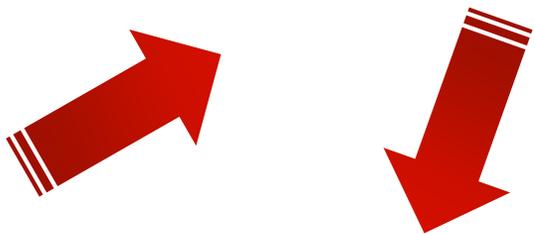
Évaluer pour la reconnaissance des acquis.

Pour s'assurer que l'élève est prêt à passer à l'étape suivante.

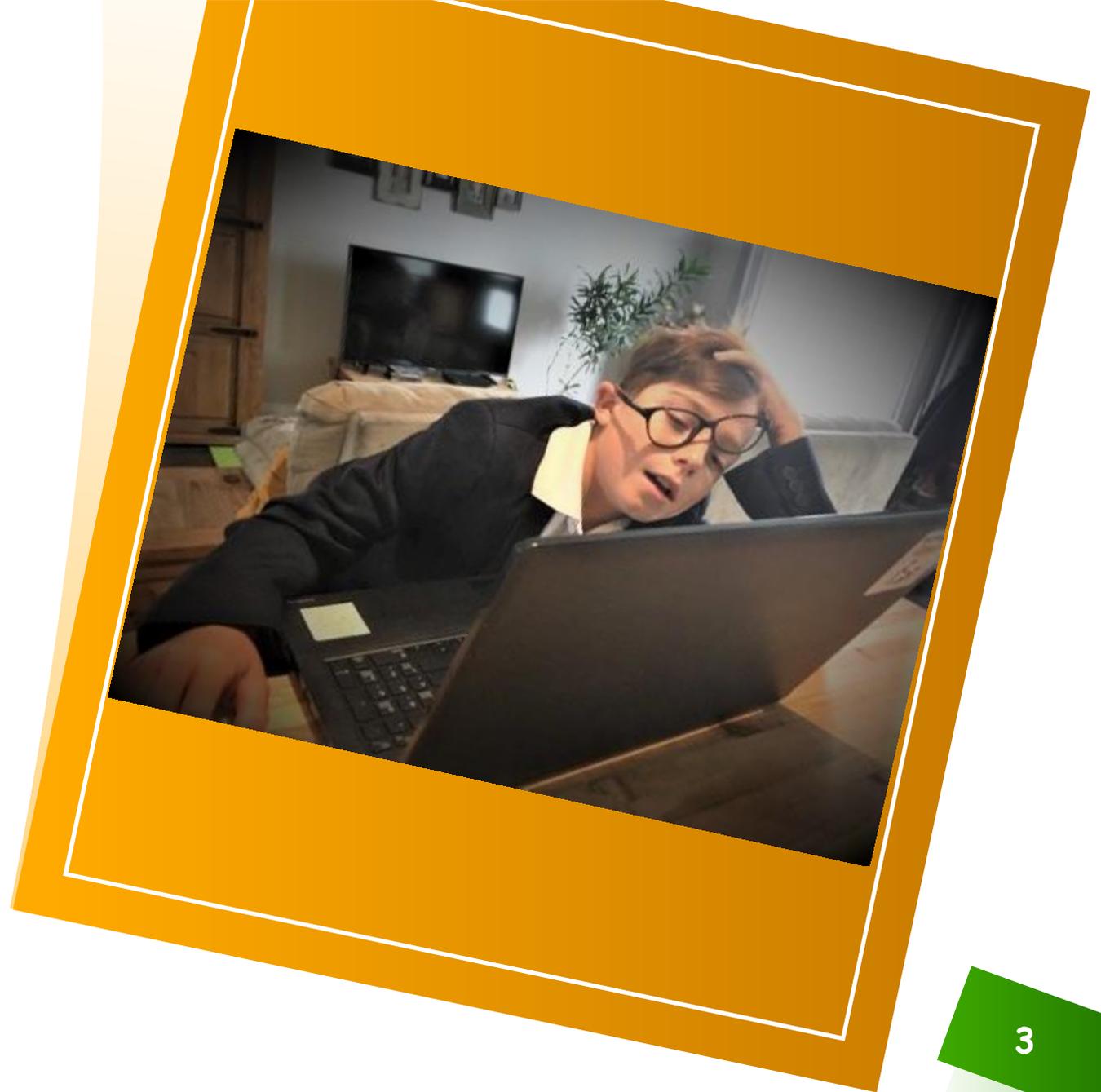
Il s'agit alors d'une évaluation de l'apprentissage.

Quoi évaluer?

Des connaissances



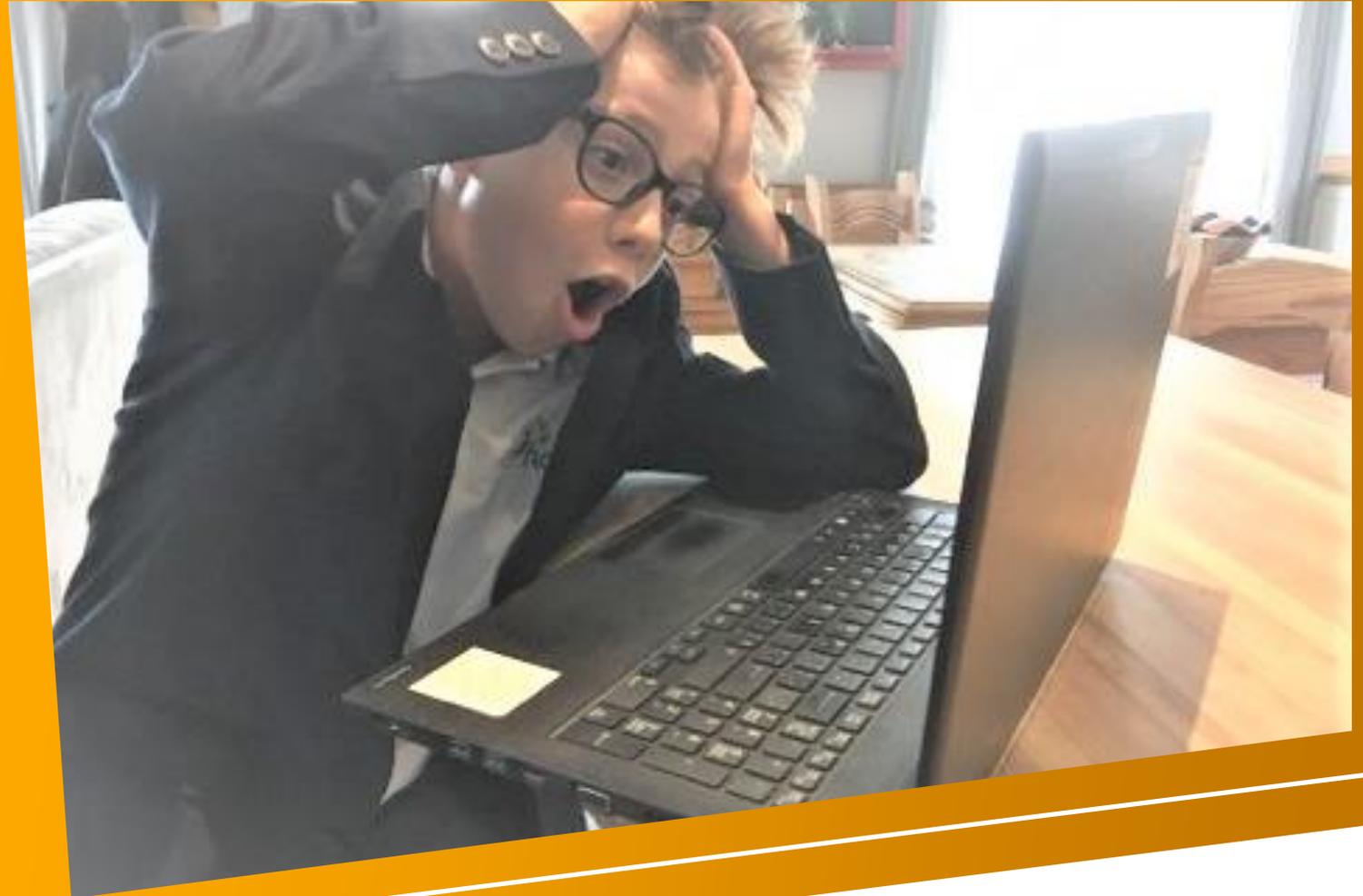
Des compétences



Important...

Avoir des attentes claires et connues des élèves dès le début de la leçon.

Utiliser des critères d'évaluation connus et compris des élèves.



Les moments d'évaluation

En cours d'apprentissage

Cumuler des traces le plus souvent possible afin de s'assurer de la compréhension des élèves.

Offrir de la rétroaction continue avec des pistes d'amélioration.

Preuves d'apprentissage par TRIANGULATION



Recueillir plusieurs traces d'apprentissage, et ce, à plusieurs reprises, au moyen de différents outils.

Varier les modes d'évaluation...

Des modes d'évaluation qui ont un impact sur la réussite de l'élève.

Évaluation par les pairs

L'évaluation par les pairs invite l'élève à regarder d'un œil critique le travail d'un ou d'une de ses pairs en se référant aux résultats d'apprentissage et aux critères d'évaluation.

C'est en tenant compte des critères d'évaluation que l'élève peut souligner les forces et les points à améliorer d'un travail accompli, puis commenter les prochaines étapes à franchir.

Autoévaluation

L'autoévaluation permet à l'élève :

- de prendre conscience de ses apprentissages;
- de faire le point sur ce qu'elle ou il maîtrise déjà et sur ce qu'il lui reste à apprendre;
- d'envisager des stratégies pour améliorer son apprentissage;
- de se fixer des objectifs d'apprentissage personnels;
- de devenir un apprenant ou une apprenante autonome.

Les moments d'évaluation

La reconnaissance des acquis

Ce type d'évaluation s'effectue lors d'une fin de module, de chapitre, d'une étape ou d'une fin d'année.

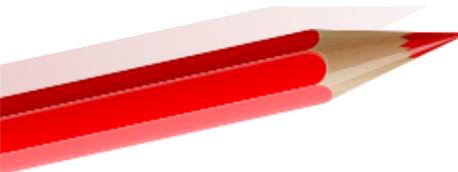
Offrir de la rétroaction et des pistes d'amélioration.



Trace authentique, pertinente et signifiante.



Les technologies...
des outils facilitants!



Sélectionner un outil technologique en fonction de votre intention pédagogique.

Choisir un outil technologique permettant à l'élève de démontrer sa compréhension.

Prévoir l'appropriation et l'utilisation de l'outil technologique.

Choisir un outil technologique qui facilite la rétroaction à l'élève.

La production attendue!



Les outils technologiques multiplient les types de productions possibles.

Des schémas

Des graphiques

Des tableaux

Des écrits

Des cartes conceptuelles

Des vidéos

Des documents audio
(entrevue, reportage,
prestation)

Des photos

Agir efficacement pour réduire le plagiat et la tricherie



Pour plus d'informations consulter le document [Trucs et astuces pour prévenir le plagiat et la tricherie.](#)

PRÉVENIR

Afin de contrer le **plagiat**, il faut profiter de la phase d'apprentissage des élèves pour leur enseigner à utiliser les ressources disponibles sur le Web sans les plagier (citer les auteurs, indiquer la source).

En ce qui concerne la **tricherie**, la clé est dans la conception même de l'évaluation sommative :

- *Adapter les activités d'évaluation;*
- *Adaptation des outils de questionnaire en ligne.*



Agir efficacement pour réduire le plagiat et la tricherie

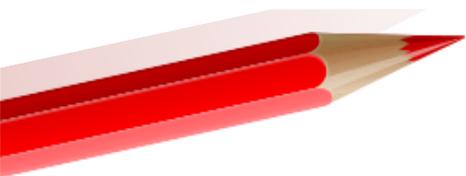


Une fois les soupçons éveillés, l'enseignant peut utiliser différentes méthodes pour détecter s'il est en présence d'un cas de tricherie.

Détecter

Pour mieux détecter les tricheries, il est important d'avoir évalué à plusieurs reprises l'élève pendant son cheminement.

Même si les évaluations précédentes étaient formatives et servaient d'outils d'apprentissage, elles permettaient aussi à l'enseignant de mieux connaître les élèves qui lui sont confiés.



Pour plus d'informations, consulter le document [Trucs et astuces pour détecter le plagiat et la tricherie.](#)

Par exemple :

- Rechercher les extraits « suspects » dans un moteur de recherche;
- Vérifier les propriétés des documents remis afin de voir les informations à propos des dates de création, des révisions et des modifications, qui peuvent être révélatrices;
- Solliciter d'autres enseignants dans des cours apparentés pour vérifier les travaux suspects.

Agir efficacement pour réduire le plagiat et la tricherie



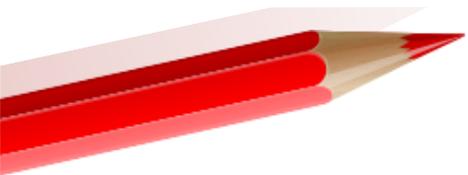
Sanctionner

Malgré toute la prévention que vous pourrez faire, il se peut que vous détectiez un cas de tricherie parmi vos élèves.

Il faut alors sanctionner l'élève fautif.

La nature des sanctions peut être variable :

- Avertissement;
- Reprise des travaux;
- Reprise d'un examen en présentiel ou en entrevue;
- Etc.



Il est conseillé de discuter des sanctions en équipe-école afin d'assurer une cohérence.

Développer une culture de l'apprentissage

L'évaluation en ligne ne sera jamais totalement « sécuritaire », alors le seul moyen de s'assurer que c'est bel et bien l'élève qui fait son évaluation, c'est de lui inculquer le désir d'apprendre plutôt que d'avoir de bonnes notes, et pour ça, il faut, du moins pendant l'année, faire de l'erreur non pas un échec, mais un levier d'apprentissage.

