Une image contenant texte

Description générée automatiquement

Fanny Bouffard, Conseillère ISEP   
Centre de services scolaire des Sommets, 2022

|  |  |
| --- | --- |
| ÉVOLUTION 3  Service d’orientation | Nom  Groupe |

**Ébauche du profil personnel**

Élaborer l’ébauche de son profil personnel en s’appuyant sur ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et ses valeurs

**Répercussion des choix sur le cheminement scolaire**

Anticiper les conséquences des choix personnels ou scolaires qui influencent la poursuite de son cheminement scolaire

**Préférences professionnelles et profil personnel**

Sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel

ÉVOLUTION 3

Nous te proposons une démarche qui t’amènera

* à élaborer ton profil personnel
* à sélectionner tes préférences professionnelles
* à anticiper les conséquences des choix sur ton cheminement scolaire.

Parce que tu as des aspirations personnelles et professionnelles

Parce que tu es à la moitié de ton parcours au secondaire

Parce que tu dois faire des choix et évaluer leurs répercussions

Connaissance de soi – Ébauche du profil personnel

Élaborer son profil personnel est la base de ton processus d’orientation. Une bonne connaissance de soi t’aidera à découvrir des préférences professionnelles et faire des choix qui te ressemble et te motive dans ton parcours scolaire.



Mais que veut dire élaborer ? ÉLABORER signifie que tu comprends ton profil personnel, que tu peux en donner des exemples et faire des liens entre tes différentes caractéristiques.

Dans les pages suivantes, tu trouveras des exemples de caractéristiques personnelles liées à des aspirations, des intérêts, des aptitudes, des valeurs et des traits de personnalité. Pour chacune des listes, identifie les caractéristiques les plus significatives pour toi.  
  
AspirationsUne aspiration, c’est le fait de désirer, d’espérer une situation idéale, de devenir la personne que l’on souhaite (personnellement et professionnellement). C’est ce qui peut me donner l’envie d’atteindre des objectifs, des buts. L’identification des aspirations peut me motiver à me mettre en action.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Exemples d’aspirations | | |
| Avoir une profession payante | Diriger mon entreprise | Voyager |
| Avoir du temps pour des loisirs ou du temps en famille | Protéger l’environnement | Vivre des expériences fortes en adrénaline |
| Aider les autres | Être reconnu | M’exprimer |
| Enseigner | Inventer de nouvelles choses | Posséder (voiture, maison, animal, etc.) |
| Avoir la charge d’une équipe de travail | Développer des relations d’affaires | Avoir des bonnes relations avec mes collègues |
| Travailler dans ma région | Continuer d’apprendre | Travailler dans un milieu innovant |
| Faire réfléchir les gens | Avoir une routine | Contribuer à une cause humanitaire |
| Travailler en plein-air ou en ville | Avoir des défis à relever | Voir le résultat de mon travail |

Quelles sont tes aspirations ?

Fanny Bouffard, Conseillère ISEP

1

IntérêtsUn intérêt c’est ce qui me pousse vers quelque chose, un penchant, un goût marqué pour un genre d'activité. C'est ce qui me plaît, ce qui m'attire et que je trouve agréable à faire. Fais un crochet devant les éléments qui t’intéresse.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Est-ce que j’aime… | | | | | |
|  | Avoir des contacts fréquents avec les gens |  | Organiser ou planifier |  | Étudier la philosophie |
|  | Apprendre des langues parlées et écrites |  | Exécuter des travaux avec minutie et précision |  | Décorer |
|  | Travailler de façon répétitive |  | Travailler dans un milieu médical |  | Concevoir des projets |
|  | Faire des recherches, des analyses détaillées |  | Faire du sport |  | Vendre |
|  | Utiliser des chiffres |  | Travailler en laboratoire |  | Offrir un service |
|  | Œuvrer dans le monde de la radio, de la télévision, des journaux |  | Travailler scientifiquement |  | Faire de la photographie |
|  | Communiquer oralement |  | Conduire des véhicules |  | Faire du travail de bureau |
|  | Étudier la biologie |  | Créer |  | Dessiner |
|  | Travailler sur un produit concret |  | Comprendre le monde des affaires, des entreprises |  | Communiquer des renseignements à un public |
|  | Travailler sur des idées, les analyser et les évaluer |  | Jouer d’un instrument de musique |  | Travailler dans le monde de la mode |
|  | Faire un exposé devant un groupe |  | Rédiger, écrire |  | Tenir un budget |
|  | Exécuter un long travail de recherche |  | Travailler avec des appareils |  | Comprendre les sciences politiques |
|  | Organiser une réunion |  | Présenter des choses de façon soignée |  | Étudier la chimie |
|  | Travailler seul |  | Animer un groupe |  | Faire de la danse |
|  | Étudier les plantes |  | Travailler sur un ordinateur |  | Comprendre l’économie et le monde de la finance |
|  | Travailler en industrie |  | Lire |  | Étudier en physique |
|  | Faire un travail diversifié |  | Aller au-devant des gens |  | Prendre les décisions |
|  | Analyser des lois |  | Faire du traitement de texte |  | Comprendre les animaux |
|  | Classifier, ranger des documents |  | Soigner des gens qui éprouvent des maux physiques |  | Aider des gens en difficulté psychologique ou sociale |
|  | Comprendre les comportements des gens, leurs émotions |  | Comprendre l’histoire |  | Étudier la sociologie |
|  | Négocier |  | Inventer |  | Compiler des statistiques |
|  | Comprendre des livres d’instructions |  | Observer des phénomènes physiques |  | Persuader les autres |
|  | Travailler dans le monde du cinéma |  | Étudier la littérature |  | Étudier la géographie |
|  | Faire la cuisine |  | Faire des voyages |  | Rédiger des rapports détaillées |
|  | Diriger des personnes |  | Travailler manuellement |  | Compétitionner |
|  | Bricoler, fabriquer, réparer des objets |  | Travailler dans la publicité |  | Faire de la peinture |
|  | Travailler dans la mécanique |  | Faire des raisonnements mathématiques et résoudre des problèmes |  | Discuter, échanger sur des thèmes, des idées |
|  | Aller au théâtre, lire des pièces ou faire une activité théâtrale |  | Écouter et conseiller les gens |  | Étudier la psychologie |
|  | Lire un plan |  | Enseigner, aider quelqu’un à apprendre, à comprendre |  | Travailler sur des objets, de la matières non vivante |
|  | Autres intérêts |  |  |  |  |

Fanny Bouffard, Conseillère ISEP

2

AptitudesL'aptitude est la capacité ou la facilité que j’ai à réaliser une action ou une tâche donnée. C’est une compétence, un talent ou une habileté particulière. Place un crochet pour chaque aptitude que tu te reconnais.

3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Est-ce que j’ai de la facilité à … | | | |
| Rédiger un texte |  | Enseigner |  |
| Négocier |  | Animer un groupe |  |
| Bricoler |  | Me concentrer assez longtemps |  |
| Bien agencer des choses (sens de l’esthétique) |  | Dessiner avec des instruments |  |
| Comprendre la géographie |  | Comprendre les autres |  |
| Entrer en relation avec les gens |  | Comprendre les langues |  |
| Faire de la photographie |  | Faire des recherches détaillées |  |
| Analyser des idées |  | Manipuler de petits objets |  |
| Faire de la mécanique |  | Compétitionner avec les gens |  |
| Créer des choses |  | Faire du sport |  |
| Juger d’une situation |  | Analyser des comportements |  |
| Comprendre l’histoire |  | Faire des déductions |  |
| Être ordonné, méthodique |  | M’adapter à des heures de travail irrégulières |  |
| Prendre de décisions |  | Lire des plans |  |
| Obtenir la confiance des autres |  | Faire du théâtre |  |
| Saisir le sens des mots |  | Faire des rapports de laboratoires |  |
| Apprendre la physique |  | Décorer une pièce dans une maison |  |
| M’exprimer verbalement |  | Travailler sous pressions |  |
| Faire de la vente |  | Comprendre la politique |  |
| Comprendre la chimie |  | Être ouvert aux idées nouvelles |  |
| Danser |  | Faire des résumés, des synthèses de livres |  |
| Résoudre des problèmes scientifiques |  | Cuisiner |  |
| Apprendre les mathématiques |  | Travailler à l’aide d’un ordinateur |  |
| Estimer des coûts |  | Être confiant en moi-même |  |
| Comprendre l’économie |  | Observer des phénomènes physiques |  |
| Superviser le travail des autres |  | Tenir un dossier à jour |  |
| Rapporter des idées, de l’information |  | Comprendre le fonctionnement d’objets, d’équipements |  |
| Influencer les gens |  | Apprendre la biologie |  |
| Faire un programme sur ordinateur |  | Entrer en contact avec des personnes ayant des limitations physiques, intellectuelles, etc. |  |
| Remarquer des détails |  | Déléguer des tâches |  |
| Dessiner des graphiques |  | Coordonner des activités |  |
| Soigner des gens souffrant physiquement |  | Recueillir des informations |  |
| M’adapter à des situations qui demandent de réagir rapidement |  | Entrer en contact avec des personnes ayant des troubles de comportement |  |
| Interviewer des gens |  | Jouer d’un instrument de musique |  |
| Motiver les autres |  | Vérifier et compiler des chiffres |  |
| Autres aptitudes (précisez) |  |  |  |

Valeurs Une valeur correspond à ce à quoi j’attributs de l'importance et qui me guide dans mes choix et mon mode de vie entre autres. Indique par un crochet les valeurs importantes pour toi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Qu’est-ce qui est important pour moi | | | |
| Relever des défis |  | Travailler en équipe |  |
| Être en bonne forme physique |  | Communiquer |  |
| Courir des risques |  | Vivre des choses nouvelles |  |
| Prendre des décisions |  | Amour |  |
| Être engagé socialement |  | Influence |  |
| Être reconnu |  | Être autonome |  |
| Être cultivé |  | Argent |  |
| Changer la société |  | Liberté |  |
| Honnêteté |  | Reconnaissance |  |
| Justice |  | Loisirs |  |
| Paix |  | Tolérance |  |
| Sécurité |  | Stabilité |  |
| Respect |  | Indépendance |  |
| Famille |  | Amitié |  |
| Ouverture d’esprit |  | Égalité |  |
| Entraide |  | Sincérité |  |
| Authenticité |  | Innovation |  |
| Transparence |  | Accomplissement de soi |  |
| Découverte |  | Défi |  |
| Engagement |  | Ordre |  |
| Partage |  | Rigueur |  |
| Équilibre |  | Appartenance |  |
| Beauté |  | Prestige |  |
| Image de soi |  | Humour |  |
| Relationnel |  | Discrétion |  |
| Utilité |  | Patience |  |
| Autres valeurs |  | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |  |
| Autres valeurs |  | Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte. |  |
|  |  |  |  |

Fanny Bouffard, Conseillère ISEP

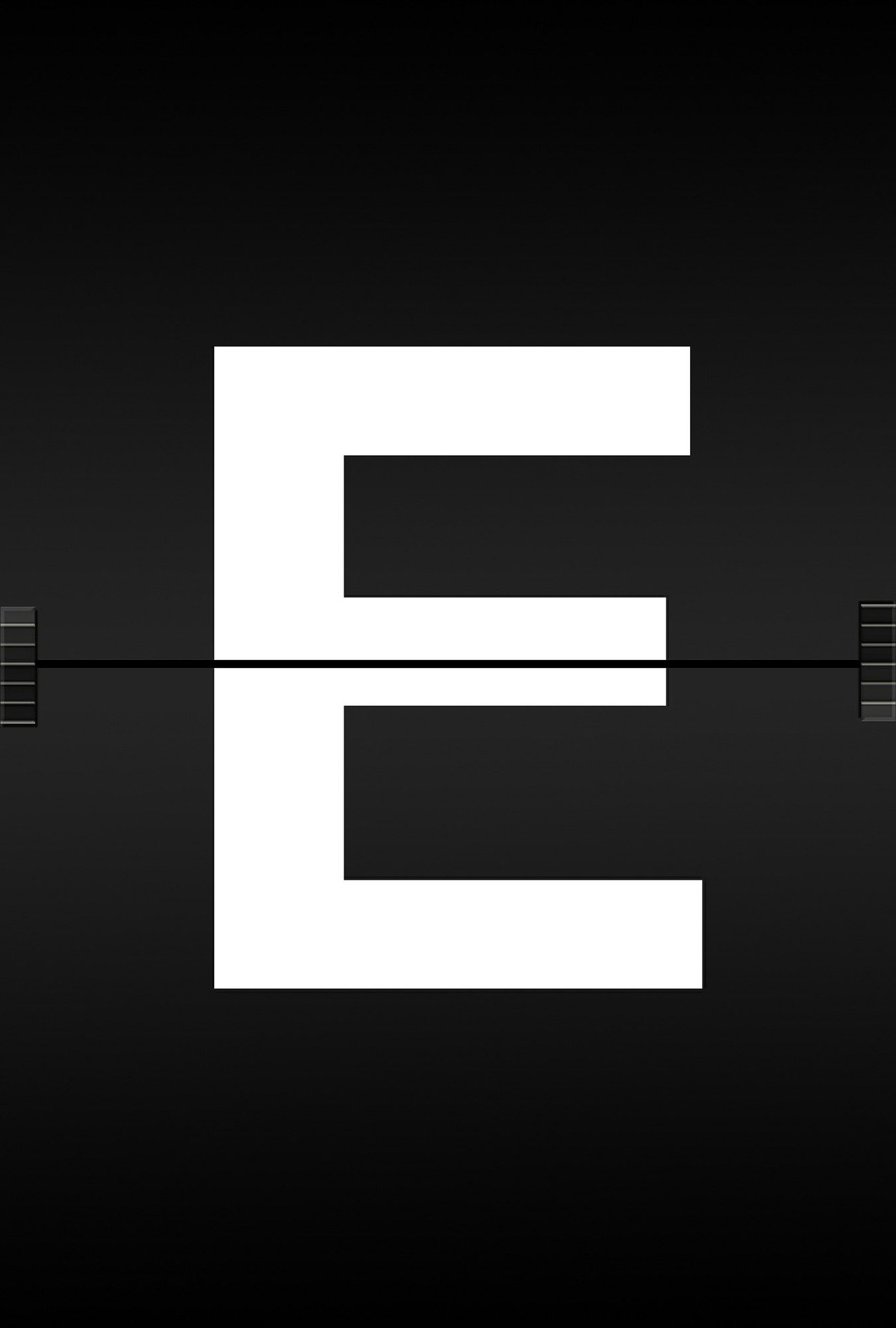
4

Traits de personnalitéUn trait de personnalité est une caractéristique profonde que je possède. C’est ce qui définit mon attitude ou mon comportement. Fais un crochet devant les caractéristiques qui te ressemble.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Je suis une personne… | | | |
|  | **Ordonnée**  Avoir de la méthode, ranger ses choses avec soin |  | **Curieuse**  Qui est désireuse de connaître, de comprendre |
|  | **Réservée**  Qui se fait discrète, qui ne tient pas à être populaire |  | **Minutieuse**  Qui fait les choses avec soin, précision |
|  | **Compréhensive**  Qui sait se mettre à la place des autres |  | **Ambitieuse**  Qui désire passionnément réussir |
|  | **Pratique**  Qui est ingénieuse, efficace, qui a un sens de la réalité |  | **Concrète**  Qui est réaliste, qui a les deux pieds sur terre |
|  | **Critique**  Qui sait douter |  | **Stricte**  Qui exige l'application rigoureuse d'une règle |
|  | **Émotive**  Qui est sujette aux émotions fortes |  | **Imaginative**  Qui a l'imagination fertile |
|  | **Énergique**  Qui a du dynamisme et de l'initiative |  | **Studieuse**  Qui aime les études |
|  | **Naturelle**  Qui se comporte avec simplicité, sans artifices |  | **Communicative**  Qui aime communiquer aux autres ses idées |
|  | **Attentive aux autres**  Qui est sensible aux autres, capacité d'écoute |  | **Originale**  Qui a des idées différentes |
|  | **Digne de confiance**  En qui on peut avoir confiance |  | **Persévérante**  Qui n'abandonne pas |
|  | **Expressive**  Qui exprime avec vivacité une idée, un sentiment |  | **Leader**  Qui sait rallier dans ses actions, ses idées |
|  | **Logique**  Avoir un jugement sûr |  | **Endurante**  Qui a une capacité de résistance à la fatigue |
|  | **Sûre d'elle**  Qui se comporte avec assurance, qui a confiance en elle |  | **Dévouée**  Qui sait se rendre utile et serviable |
|  | **Sympathique**  Qui est aimable, agréable, chaleureuse |  | **Objective**  Qui n’utilise pas ses sentiments dans ses jugements |
|  | **Idéaliste**  Qui désire changer des situations |  | **Sociable**  Qui établit des contacts avec les autres |
|  | **Audacieuse**  Qui aime prendre des risques, des initiatives, qui fonce |  | **Méthodique**  Qui mets de l'ordre dans la réalisation d'un travail |
|  | **Franche**  Qui s'exprime de façon claire et directe |  | **Optimiste**  Qui a confiance dans l'avenir |
|  | **Rigoureuse**  Qui met beaucoup d'ordre dans ses pensées |  | **Responsable**  Qui est consciente de ce qu'elle fait |
|  | **Imprévisible**  Qui change souvent d'idée |  | **Indépendante**  Qui aime faire les choses par elle-même |
|  | **Coopérative**  Qui est prête à travailler avec d'autres personnes |  | **Raisonnable**  Qui n'est pas excessive, qui se montre modérée |
|  | **Sensée**  Qui a du bon sens |  | **Efficace**  Qui a le souci du rendement, éviter les erreurs |

Fanny Bouffard, Conseillère ISEP

5



RIASEC   
En orientation, il existe une typologie professionnelle qui regroupe six types de personnalité. Saurais-tu identifier lesquels ?  
À l’aide d’un surligneur, identifie les caractéristiques qui te ressemble le plus selon toi.

À l’À l’aide d’un surligneur, j’identifie les intérêts, les valeurs, les traits de personnalité, les aptitudes et les professions qui me ressemble le plus selon moi.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Intérêts | Travail extérieur  Manipulation d’outils  Travail physique  Travail concret  Activités sportives  Technologie et mécanique | Résolution de problèmes  Science et recherche  Analyse  Activités intellectuelles  Études  Laboratoire | Arts  Travail créatif  Expression de soi  Liberté  Culture  Design | Humain  Aide et accompagnement  Éducation  Communication  Animation  Loisirs | Développement  Gestion  Affaires  Entrepreneuriat  Défis  Politique | Bureautique  Vérification et inspection  Informatique  Travail méthodique  Classification  Service |
| Valeurs | L’action  Sincérité | Patience  Rigueur | Indépendance  Innovation | Communiquer  Entraide | Relever des défis  Influence | Justice  Stabilité |
| Traits de  personnalité | Franc  Naturel  Débrouillard  Stable  Énergique  Direct | Logique  Curieux  Persévérant  Sens critique  Rationnel  Modeste | Émotif  Spontané  Original  Indépendant  Sensible  Idéaliste | Attentif aux autres  Empathique  Collaborateur  Expressif  Chaleureux  Dévoué | Ambitieux  Sûr de soi  Leadership  Dynamique  Extraverti  Impulsif | Efficace  Ordonné  Consciencieux  Fiable  Conservateur  Soigné |
| Aptitudes | Endurance physique  Perception spatiale  Coordination motrice  Dextérité manuelle  Actif | Capacité de raisonnement  Comprendre des processus  Discipline  Rigueur  Perfectionniste | Imagination  Communication  Intuition  Adaptation  Sens de l’observation | Enseignement  Travail d’équipe  Perspicacité  Divertir  Serviable | Prise de décision  Persuasion  Sens de l’organisation  Coordination  Détermination d’objectifs | Rapidité d’exécution  Souci du détail  Compilation et classement  Respect des échéanciers  Discrétion |
| Métiers /  Professions | Ouvrière en construction  Paysagiste  Joaillier  Technicienne métallurgiste  Arpenteur-géomètre  Pompière forestière  Fleuriste  Camionneur  Électromécanicienne  Dessinateur industrielle | Infirmier auxiliaire  Technicien santé et sécurité  Technicien en diététique  Kinésiologue  Optométriste  Ingénieur en robotique  Audioprothésiste  Chimiste judiciaire  Urbaniste  Architecte | Photographe  Monteur sonore  Scénariste  Conceptrice publicitaire  Acteur  Technicien en muséologie  Tatoueuse  Bédéiste  Chorégraphe | Réceptionniste en hôtellerie  Coordonnateur d’événements  Technicien en tourisme  Orthopédagogue  Musicothérapeute  Enseignant  Journaliste  Croupière  Animateur radio | Représentant – Vendeur  Directrice du marketing  Attachée politique  Huissier  Chasseur de têtes  Développeur de marchés  Gestionnaire de projet  Gérant de restaurant  Coutier hypothécaire  Adjoint de direction | Greffier  Archiviste médicale  Programmeuse informatique  Commis à la comptabilité  Adjoint administratif  Notaire  Secrétaire juridique  Statisticien  Magasinière  Libraire |

Une image contenant bâtiment, petit, porte, assis

Description générée automatiquementUne image contenant brun, pose

Description générée automatiquementUne image contenant table, lumière, assis, sombre

Description générée automatiquementUne image contenant intérieur, photo, assis, pièce

Description générée automatiquementUne image contenant chaîne, assis, grand, sombre

Description générée automatiquement

6

Les colonnes ayant le plus d’éléments surlignés représentent les types de personnalité pour lesquels tu as le plus d’affinités.

RÉALISTE

INVESTIGATEUR

CONVENTIONNEL

ENTREPRENANT

SOCIAL

ARTISTIQUE

Fanny Bouffard, Conseillère ISEP

Mes types RIASEC  RÉALISTE  INVESTIGATEUR  ARTISTIQUE  
  SOCIAL  ENTREPRENANT  CONVENTIONNEL   
  
Suis-je surpris du résultat ? Pourquoi ?

Choisis trois intérêts qui sont les plus importants pour toi. Élabore sur les raisons qui font que tu aimes ce sujet.

|  |  |
| --- | --- |
| Intérêts | Pourquoi |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Choisis trois aptitudes qui sont les plus importantes pour toi et expliques-les avec des exemples de ton vécu.

|  |  |
| --- | --- |
| Aptitudes | Exemple |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Choisis trois de tes traits de personnalité qui te caractérisent le plus et décris une situation qui illustre celles-ci.

|  |  |
| --- | --- |
| Traits de personnalité | Exemple |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Choisis trois valeurs qui sont les plus importantes pour toi et expliques en tes mots comment elles peuvent influencer ta vie et tes choix.

|  |  |
| --- | --- |
| Valeurs | Explique |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

7

Mon profil   
À l’aide d’exemples, d’analogies et de liens, explique les raisons pour lesquels tu as choisis ces caractéristiques pour te définir.

Maintenant que tu as exploré et priorisé tes caractéristiques personnelles, tu peux en faire la synthèse dans le tableau de ton profil personnel à la page suivante.

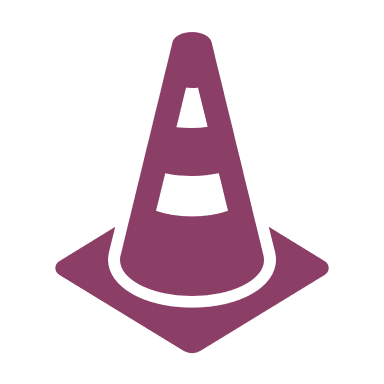
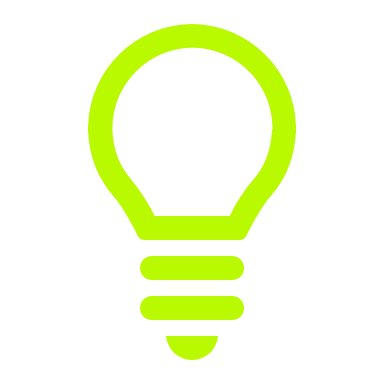
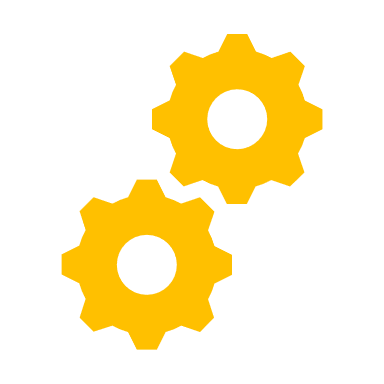
**MES TRAITS DE PERSONNALITÉ**

**MES VALEURS**

**MES INTÉRÊTS**

**MES ASPIRATIONS**

**MES CARACTÉRISTIQUES PARTICULIÈRES**



**MON**

**PROFIL**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

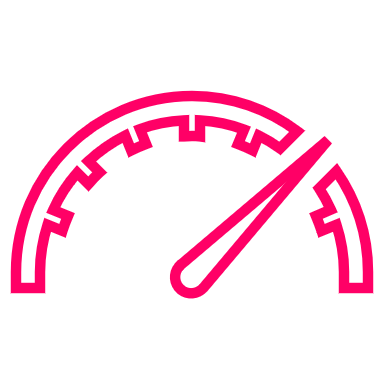
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MES APTITUDES**



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8

Fanny Bouffard, Conseillère ISEP



Mes apprentissages

Fanny Bouffard, Conseillère ISEP

Dans quelle situation est-ce que l’ébauche de ton profil personnel pourrait être utile ?

Dans quel autre contexte pourrais-tu utiliser la stratégie « élaborer » ?

9

Qu’as-tu découvert de nouveau sur toi à la suite de l’ébauche de ton profil personnel ?

Connaissance du monde scolaire – Répercussions des choix sur le cheminement scolaire

Chaque jour, tu dois prendre des décisions qui ont des répercussions sur ta vie. Par exemple, choisir de faire un entraînement ou encore profiter d’une période de récupération. Parfois, le choix sera spontané, selon ton humeur, et les conséquences peu importantes. Lorsqu’il s’agit de ton projet de vie en revanche, il est préférable de se projeter plus loin dans l’avenir et d’anticiper les impacts de tes choix immédiats.



À cette étape-ci de la démarche, tu identifieras différents scénarios liés à ton cheminement scolaire.   
Tu tenteras d’ANTICIPER donc de prévoir les conséquences de tes choix immédiats sur la réalisation   
de tes scénarios de formation.

Que signifie répercussion ?

Que veut dire choisir ?

Le choix peut être d’ordre personnel. Illustre un exemple de choix personnel

Le choix peut être d’ordre scolaire. Donne un exemple de choix scolaire

Pour atteindre ses objectifs, il faut faire des choix réfléchis et éclairés. Dans le contexte de cette activité, nous pourrions décrire 4 étapes qui favorisent la décision en toute confiance.

1. Il faut d’abord se donner des critères pour guider notre cueillette d’information
2. Ensuite, il faut s’assurer d’avoir suffisamment d’information en lien avec la décision à prendre
3. On doit choisir nos critères qui permettront d’évaluer les répercussions de nos choix personnels et scolaires
4. Finalement, il faut réfléchir à ce qui, dans les circonstances, convient le mieux.

10

Fanny Bouffard, Conseillère ISEP

Scénario   
En t’appuyant sur ton profil personnel, explore 3 scénarios de formation qui t’intéresse.   
Identifie les exigences et les préalables de ces formations.  
Explique ton niveau de confiance à atteindre ces prérequis.   
Indique ce que tu pourrais changer ou mettre en place pour favoriser l’atteinte de ce scénario. S’agit-il d’un choix personnel ou d’un choix scolaire ?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Une image contenant texte  Description générée automatiquement  Nom de la profession  Une image contenant texte  Description générée automatiquement  Nom de la formation | Scénario 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Scénario 2  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Scénario 3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Préalables et exigences particulières  (Cours préalables, tests, auditions, moyenne générale, examens médicaux, etc.) | Math Science  CST  ATS  Chimie  SN ou TS  ST + STE  Physique    Autres : | Math Science  CST  ATS  Chimie  SN ou TS  ST + STE  Physique    Autres : | Math Science  CST  ATS  Chimie  SN ou TS  ST + STE  Physique    Autres : |
| Niveau de confiance à atteindre ces prérequis et pourquoi  (1 = peu confiant et 5 = très confiant) | 1 2 3 4 5  Pourquoi : | 1 2 3 4 5  Pourquoi : | 1 2 3 4 5  Pourquoi : |
| Que pourrais-tu changer ou mettre en place pour favoriser ce scénario | Changement :  Choix personnel  Choix scolaire | Changement :  Choix personnel  Choix scolaire | Changement :  Choix personnel  Choix scolaire |

11

Fanny Bouffard, Conseillère ISEP

11



Mes apprentissages

Qu’est-ce que tu sais maintenant que tu ne savais pas avant l’apprentissage de ce COSP ?

Qu’as-tu appris au sujet de tes choix et l’impact de ceux-ci sur ton cheminement scolaire ?

Parle-moi d’un contexte où la stratégie « anticiper » peut être utilisée.

Fanny Bouffard, Conseillère ISEP

12

Le monde du travail est un vaste océan qui offre plusieurs possibilités qui font appel à une diversité de profils personnels. Bien entendu, certains profils correspondent davantage à des métiers, des professions ou des types de tâches que d’autres. Pour voir plus clair dans son avenir, il est important de comprendre les liens qui unissent ton profil personnel et tes préférences professionnelles.

Connaissance du monde du travail – Préférences professionnelles et profil personnel



En utilisant la stratégie SÉLECTIONNER, c’est-à-dire de choisir de façon méthodique avec l’aide   
de critères bien précis, sélectionne tes préférences professionnelles qui correspondent à ton   
profil personnel.

Identifie une préférence professionnelle et expliques en quoi elle correspond à ton profil personnel.

Identifie une deuxième préférence professionnelle et expliques en quoi elle correspond à ton profil personnel.

Fanny Bouffard, Conseillère ISEP

13



Mes apprentissages

La démarche que tu viens de compléter te seras fort utile pour cheminer dans la réflexion de ton projet de vie.   
Aussi, tu peux désormais utiliser trois nouvelles stratégies pour favoriser tes apprentissages.

Qu’est-ce que ce projet t’a permis d’apprendre de nouveau ?

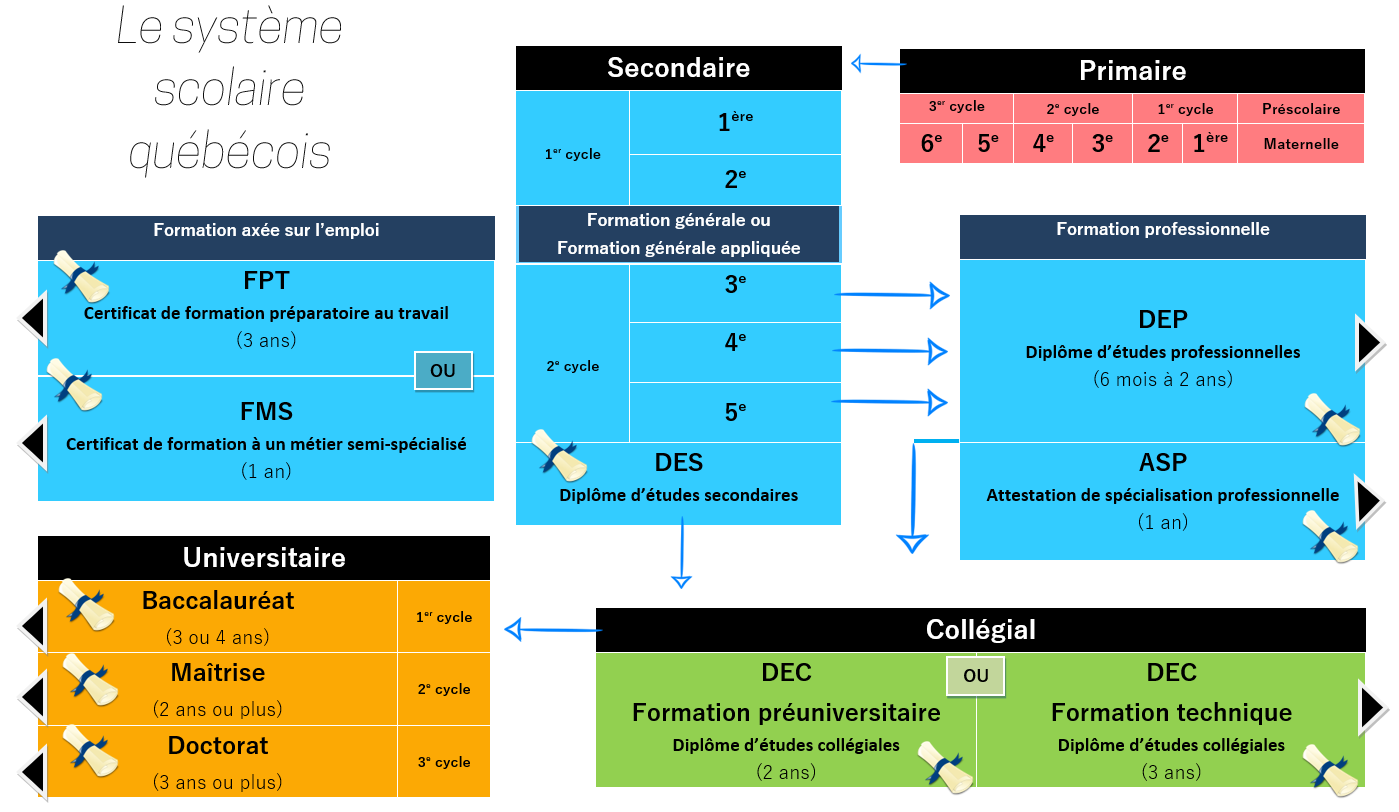
De quelle façon est-ce que la sélection de tes préférences professionnelles influencera ton cheminement scolaire ?

Comment pourrais-tu utiliser la stratégie « sélectionner » dans ta réussite scolaire ?

14

14

Fanny Bouffard, Conseillère ISEP



Fanny Bouffard, Conseillère ISEP

Annexe A

Fanny Bouffard, Conseillère ISEP

Annexe B

**Technico-sciences**

Pour l’élève qui désire :  
  
Explorer des situations qui combinent le travail manuel et intellectuel

Se familiariser avec divers instruments (leur conception, fabrication ou utilisation) reliés aux techniques

Exemples de secteurs :  
génie, administration, informatique, bâtiment, domotique

**Sciences naturelles**

Pour l’élève qui désire :

Exploiter des contextes majoritairement en lien avec le domaine des sciences

Comprendre l’origine et le fonctionnement de certains phénomènes

Exemples de secteurs :   
santé, chimie, biologie, physique, environnement, sciences de la nature

**Culture, société et technique**

Pour l’élève qui désire :

Élaborer des projets ou coopérer à leur réalisation 

Développer son esprit d’entreprise et la gestion de finances personnelles 

Exemples de secteurs :   
commerce, transport, communication, mode, services sociaux et juridiques, tourisme

**Science et technologie +   
Science et technologie de l’environnement**

Lorsque tu fais des expériences, aimes-tu comprendre **pourquoi** elles se passent ainsi?

Aimes-tu débattre de tes opinions et convaincre les autres que ta solution à un problème est la bonne?

Lorsque tu dois trouver une solution à un problème, procèdes-tu étape par étape?

Dans ce cours, tu devras résoudre des problèmes de science (expériences en laboratoire) et de techno­logie (construction en atelier) issus de la vie quotidienne.

**Option**  
Tu auras obligatoirement le programme optionnel de science et technologie de l’environnement.   
  
De fait, l’ajout de cette option au cours de science et technologie, constitue l’enrichissement au cours obligatoire de science de la 4e secondaire.

**Applications technologiques et scientifiques**

Aimes-tu manipuler les objets et comprendre **comment** ilsfonctionnent?

Es-tu persévérante ou persévérant lorsque tu dois réparer ou assembler un objet?

Fonctionnes-tu par essais-erreurs lorsque tu dois trouver une solution à un problème?

Dans ce cours, tu devras inventer et produire ou analyser et réparer différents objets qui représentent des découvertes scientifiques, des inventions ou des inno­vations de différents domaines.  
  
**Option**

Tu auras un choix d’option à effectuer parmi l’offre de l’école secondaire.

Choix   
au 2e cycle du secondaire

[**mathématique**](https://laruche.csdessommets.qc.ca/wp-content/uploads/2021/01/Choix-2E-cycle-2021-2022.pdf)

[**science**](https://laruche.csdessommets.qc.ca/wp-content/uploads/2021/01/Choix-2E-cycle-2021-2022.pdf)