

ELLA LAFLAMME POUR l'exploration!



Recueil d'activités de sensibilisation à l'exploration et à la diversification professionnelle
des choix de carrière portant sur les métiers non traditionnels

Mot d'Ella Laflamme



Bonjour,
Je me présente : je m'appelle
Ella Laflamme. Je suis étudiante au DEP
en soudage-montage.
Je suis fière de vous présenter la *Mini-trousse
d'Ella Laflamme*, qui a été conçue pour encourager
les jeunes à explorer et à diversifier leur choix
de carrière en découvrant les métiers
non traditionnels. Pour tout savoir à propos
de la *Mini-trousse d'Ella Laflamme* et de
ses outils, lisez ce qui suit.

La diversification professionnelle des filles et des garçons

Par le biais de la *Mini-trousse d'Ella Laflamme*, nous voulons promouvoir la diversification professionnelle des filles et des garçons. Toutefois, nous croyons qu'il est important d'appuyer davantage la diversification professionnelle des filles puisqu'elles ont tendance à moins diversifier leur choix de carrière. En effet, 80 % des filles choisissent un métier traditionnellement féminin dans le domaine de l'esthétique, de la santé et des services sociaux et éducatifs. On constate que parmi les 520 groupes professionnels répertoriés dans le guide de la classification nationale des professions au Québec, on dénombre 95 groupes professionnels (ensemble de métiers) non traditionnels pour les garçons et 280 groupes professionnels non traditionnels pour les filles, dont 10 où il n'y a aucune fille. Cela démontre bien que les filles diversifient beaucoup moins leur choix de carrière que les garçons.

C'est pourquoi, à travers nos différents outils, nous traitons des métiers non traditionnels afin de permettre aux garçons et plus particulièrement aux filles de découvrir de nouveaux métiers, dont les métiers non traditionnels, et ainsi élargir leur choix de carrière.

Il est important de préciser qu'un métier est considéré comme étant non traditionnel lorsqu'il est exercé par moins de 33% de filles ou de garçons.

Pour en apprendre davantage sur les métiers non traditionnels et la diversification professionnelle, consultez notre site Internet : www.projetfpi.com. Vous y retrouverez beaucoup d'informations ainsi que de nombreux outils qui pourraient vous être utiles.

La *Mini-trousse d'Ella Laflamme*, c'est quoi?

La *Mini-trousse d'Ella Laflamme* est constituée du recueil d'activités *Ella Laflamme pour l'exploration!* ainsi que de deux autres outils, soit le calendrier *Explore avec moi!* et l'*Arbre généalogique des métiers et professions*. Le recueil d'activités *Ella Laflamme pour l'exploration!* est un outil qui propose plusieurs

activités pédagogiques qui peuvent être utilisées en classe ou comme enrichissement. Pour ce qui est du calendrier *Explore avec moi!*, il s'agit d'un outil qui sensibilise les jeunes et leurs parents à l'importance d'effectuer une démarche d'exploration en leur proposant des activités mensuelles de connaissance de soi en lien avec les métiers. De plus, une affiche qui s'intitule *l'Arbre généalogique des métiers et professions* permet aux élèves de retracer les métiers des membres de leur famille ou de gens significatifs qui les entourent. Ils peuvent par la suite repérer ces métiers dans la liste des métiers qui se trouve sur notre site Internet afin de déterminer s'il s'agit ou non de métiers non traditionnels. Ces trois outils réunis forment la *Mini-trousse d'Ella Laflamme*.

Le recueil d'activités *Ella Laflamme pour l'exploration!*, c'est quoi?

Le recueil d'activités *Ella Laflamme pour l'exploration!* est un outil qui propose plusieurs activités pédagogiques qui abordent les réalités des métiers non traditionnels et les perceptions qui y sont reliées ainsi que le marché du travail au Québec. Vous retrouverez tout d'abord l'activité d'introduction *Sortir des boules à mythes* qui vous permettra d'aborder avec vos élèves le sujet des métiers non traditionnels. Vous retrouverez ensuite, pour chacune des 7 matières, les activités pédagogiques qui peuvent être utilisées en classe ou comme enrichissement. Toutes ces activités de sensibilisation à l'exploration et à la diversification professionnelle des choix de carrière sont en lien avec le domaine général de formation *Orientation et entrepreneuriat* ainsi qu'avec l'approche orientante. De plus, pour chaque activité, vous retrouverez une alternative afin de proposer un plus grand défi aux élèves ou d'enrichir l'activité, que ce soit par le biais de la technologie, de l'expression orale, etc. Dans ce cartable, vous retrouvez tout le **matériel reproductible** dont vous avez besoin pour réaliser les activités liées à chacune des matières ainsi que les **fiches pédagogiques** et les **corrigés**. Vous retrouverez en annexe du matériel pouvant être utile pour la réalisation de certaines activités.

Le recueil d'activités *Ella Laflamme pour l'exploration!*, c'est pour qui?

Présentant une façon divertissante de sensibiliser les élèves de 6^e année à l'importance d'explorer l'ensemble des métiers, notamment les métiers non traditionnels, le recueil d'activités *Ella Laflamme pour l'exploration!* permet aux jeunes élèves de se questionner sur la façon de procéder pour se préparer à faire un choix de carrière éclairé. Cet outil s'inscrit très bien dans la démarche d'orientation des élèves. Il a été créé en poursuivant l'objectif primordial de sensibiliser les jeunes élèves le plus tôt possible dans leur cheminement scolaire à l'importance de demeurer ouvert à l'exploration de choix de carrière. Nous avons ciblé les élèves de 6^e année car, à cet âge, ils manifestent encore beaucoup d'ouverture à l'exploration, ce qui n'est pas toujours le cas par la suite. Nous désirions également sensibiliser et outiller les enseignants(es) par le biais d'un recueil d'activités qui répond aux objectifs du programme de formation de l'école québécoise.

**Amusez-vous bien
et gardez la flamme
pour l'exploration!**



Présentation des outils de la Mini-Trousse d'Ella Laflamme

La mini-trousse d'Ella Laflamme : des outils pour l'exploration de soi et des métiers!

La mini-Trousse d'Ella Laflamme

La mini-trousse d'Ella Laflamme a fait l'objet en 2009-2010 d'un projet pilote mené auprès de 4 écoles primaires de la région du Centre-du-Québec et de la Mauricie. Le projet a permis de valider les trois outils pédagogiques novateurs destinés aux élèves de 6^e année du primaire. Conçue dans l'esprit de l'école orientante, elle fournit aux enseignantes et enseignants des activités d'exploration stimulantes et diversifiées, notamment en ce qui concerne la découverte de la réalité des métiers non traditionnels.

Le recueil d'activités Ella Laflamme pour l'exploration!

Un recueil d'activités pédagogiques et d'enrichissement qui aborde, à travers les 7 matières enseignées en 6^e année, des thèmes touchant à l'exploration de soi et des métiers, à la réalité des métiers non traditionnels et des perceptions qui y sont reliées, tout en favorisant une meilleure connaissance du marché du travail. Il présente une façon divertissante de sensibiliser les jeunes à l'exploration tout en changeant leur façon de voir et de se questionner sur leurs aspirations de choix de carrière.

Le calendrier Explore avec moi!

Un calendrier scolaire qui invite les parents ou une personne significative pour l'élève à effectuer conjointement, à chaque mois, une étape d'une démarche d'exploration personnelle. Cette démarche conduit l'élève à se questionner sur les choix de carrière tout en étant appuyé par un adulte impliqué.

L'Arbre généalogique des métiers et professions.

Une grande affiche couleur vient illustrer le parcours de vie professionnel des membres de la famille de l'élève en lui permettant de retracer les métiers occupés par ceux-ci. De plus, l'élève peut effectuer une démarche de recherche afin d'identifier les métiers qu'il a découverts dans sa famille afin d'identifier s'ils sont traditionnels ou non traditionnels.



Les contributions

Au nom des membres du conseil d'administration et de l'équipe de Femmes et production industrielle, je suis fière de vous présenter le recueil d'activités ***Ella Laflamme pour l'exploration!***. La création de cet outil par FPI a été rendue possible grâce au support de nombreux collaborateurs et partenaires financiers que nous désirons remercier.

Diane Montour, directrice
Femmes et production industrielle

Contributions pour la création de la Mini-trousse d'Ella Laflamme

Équipe de travail

Gestion et supervision générale : **Diane Montour**, directrice, Femmes et production industrielle
Coordination et réalisation : **Nathalie Ruest**, agente de développement, Femmes et production industrielle
Réalisation : **Stéphanie Martin**, chargée de projet, Femmes et production industrielle
Collaboration à la réalisation et correction : **Luc Martin**, enseignant
Collaboration à la réalisation : **Paul Bougie**, enseignant et **Nancy Dumont**, enseignante
Graphisme : **Dominique Courchesne**, Caligo Design
Illustrations : **Martin Goneau**, goneau.com
Matériel audio : **Jean Robert**, Studio Concept

Partenaires financiers

Direction régionale d'Emploi-Québec, Centre-du-Québec
Direction régionale d'Emploi-Québec, Mauricie
Conférence régionale des élus du Centre-du-Québec
Conférence régionale des élus de la Mauricie
Ministère de la Culture, des Communications et de la Condition Féminine

Coordonnées

Femmes et production industrielle
14135, boulevard Bécancour, bureau B, Bécancour (Québec) G9H 2K8

Téléphone : 819-222-5242
www.projetfpi.com

Avis : Les droits d'auteurs de cette mini-trousse trousse sont enregistrés à l'Office de la propriété intellectuelle du Canada. Il est donc interdit de reproduire la mini-trousse et son contenu à l'exception de l'utilisation en classe du matériel reproductible (copyright 1076432)

Table des matières

MOT D'ELLA LAFLAMME	III
PRÉSENTATION DES OUTILS DE LA MINI-TROUSSE D'ELLA LAFLAMME	V
LES CONTRIBUTIONS	VI
TABLE DES MATIÈRES	1
SORTIR DES BOULES À MYTHES (activité de sensibilisation sur les préjugés)	3
1 FRANÇAIS LANGUE D'ENSEIGNEMENT	5
1.1 Fiche pédagogique de l'activité « Dictée trouée »	7
1.2 Activité « Dictée trouée »	8
1.3 Corrigé de l'activité « Dictée trouée »	9
1.4 Fiche pédagogique de l'activité « La course aux mots »	10
1.5 Activité « La course aux mots »	11
1.6 Corrigé de l'activité « La course aux mots »	12
1.7 Questionnaire pour l'activité « La course aux mots »	13
1.8 Corrigé du questionnaire pour l'activité « La course aux mots »	14
1.9 Fiche pédagogique de l'activité « Les mots dans le désordre »	15
1.10 Activité « Les mots dans le désordre »	16
1.11 Corrigé de l'activité « Les mots dans le désordre »	17
1.12 Fiche pédagogique de l'activité « Le destin d'Ella Laflamme »	18
1.13 Activité « Le destin d'Ella Laflamme »	19
2 ANGLAIS LANGUE SECONDE	21
2.1 Fiche pédagogique de l'activité d'écoute en anglais.....	23
2.2 Activité d'écoute en anglais	24
2.3 Corrigé de l'activité d'écoute en anglais.....	25
3 MATHÉMATIQUE	27
3.1 Fiche pédagogique de l'activité « Sondage »	29
3.2 Activité « Sondage »	31
3.3 Fiche pédagogique de l'activité « Situations d'application »	33
3.4 Activité « Les fractions »	34
3.5 Corrigé de l'activité « Les fractions »	38

3.6	Activité « Les nombres décimaux »	42
3.7	Corrigé de l'activité « Les nombres décimaux »	45
3.8	Activité « Les pourcentages ».....	48
3.9	Corrigé de l'activité « Les pourcentages »	51
4	ARTS PLASTIQUES.....	55
4.1	Fiche pédagogique de l'activité « Création d'une bande dessinée »	57
4.2	Activité « Création d'une bande dessinée »	58
5	UNIVERS SOCIAL	59
5.1	Fiche pédagogique de l'activité « Découverte des pionnières et des modèles masculins »	61
5.2	Activité « Découverte des pionnières et des modèles masculins »	62
5.3	Fiches biographiques sur les pionnières et sur les modèles masculins	63
6	SCIENCE ET TECHNOLOGIE.....	71
6.1	Fiche pédagogique de l'activité « Découverte des métiers non traditionnels »	73
6.2	Activité « Découverte des métiers non traditionnels »	74
6.3	Corrigé de l'activité « Découverte des métiers non traditionnels »	75
7	ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE.....	77
7.1	Fiche pédagogique de l'activité « Débats et argumentation »	79
7.2	Activité « Débats et argumentation »	80
7.3	Grille d'évaluation de l'activité « Débats et argumentation »	85
	BIBLIOGRAPHIE.....	87
	ANNEXE 1 :	
	Liste de l'ensemble des métiers pour les femmes et les hommes au Québec	88
	ANNEXE 2 :	
	Canevas de bande dessinée	Pochette arrière
	ANNEXE 3 :	
	Cartons réponses pour le jeu des boules à mythes	Pochette arrière
	ANNEXE 4 :	
	Test d'audio en anglais (CD)	Pochette arrière

Sortir des boules à mythes

Activité de sensibilisation sur les préjugés concernant la réalité des métiers non traditionnels et sur leur exploration

Cette activité de questions réponses vous permettra de sensibiliser vos élèves aux différents préjugés véhiculés par la société en ce qui a trait aux métiers non traditionnels et à leur exploration. Elle constitue en soi une sensibilisation aux obstacles qui peuvent nuire à la réflexion de vos élèves face aux choix de carrière. Cette activité peut se faire en groupe sous forme d'atelier et d'échange avec les élèves. Elle constitue une excellente introduction aux autres activités proposées dans ce recueil.

Directives

1. Diviser vos élèves pour former 5 équipes.
2. Distribuer pour chaque équipe les cartons de réponse VRAI ou FAUX que vous retrouverez dans la pochette arrière de votre recueil ou cartable.
3. Lire les énoncés à vos élèves un à la fois. Laisser ensuite 30 secondes de consultation d'équipe, puis demander à vos élèves de répondre aux questions tous en même temps en montrant leur carton VRAI ou FAUX.
4. Suite à leur réponse, prendre le temps de discuter avec eux, selon leur choix de réponse, des bonnes idées à véhiculer afin de favoriser leur réflexion et d'abolir les préjugés qui nuisent à celle-ci.

Alternative
« ATELIER D'ANIMATION »
Proposer à vos élèves de monter du matériel visuel afin d'animer l'atelier.



Exemple :

1. Identifier chaque équipe par un numéro.
2. Prendre 10 boîtes transparentes.
3. Identifier 5 des 10 boîtes avec les numéros des équipes.
4. Mettre 20 boules dans chacune des 5 boîtes identifiées par le numéro de l'équipe.
5. Placer les 5 boîtes côte à côte.
6. Derrière les 5 boîtes numérotées, placer les 5 autres boîtes.
7. Chaque boule dans la boîte numérotée représente un mythe (préjugé).
8. À chaque question, vous devrez transférer une boule seulement si la réponse de l'équipe à la question est bonne.
9. Procédez ainsi pour les 20 questions.
10. S'il reste des boules à la fin dans la boîte numérotée, cela démontre aux élèves qu'il y a encore des préjugés qui peuvent nuire à leur exploration de choix de carrière.

Énoncés

1. Un métier non traditionnel est un métier exercé par 33 % et moins de filles ou de garçons.

Réponse : Vrai. Lorsqu'il y a 33 % et moins de filles et de garçons qui exercent un métier, on dit qu'il est non traditionnel.

2. Vos parents sont les seules personnes à bien vous connaître et susceptibles de pouvoir vous aider à faire un choix de carrière.

Réponse : Faux. Bien que les parents soient les personnes à qui les jeunes font en général le plus confiance pour se confier sur leur choix de carrière, d'autres ressources peuvent les aider conseillers(ères) en orientation, parenté, amis, sites internet, ressources pour jeunes, enseignants(tes), livres de références, etc.).

3. Lorsqu'on est très doué à l'école, on doit faire des études de niveau universitaire.

Réponse : Faux. Être doué à l'école n'oblige pas à faire des études universitaires. Un élève doué, tout comme les autres élèves, doit d'abord choisir son programme d'études en fonction de ses intérêts et de ses aptitudes et explorer de nombreux métiers.

4. Les gens disent que les filles ne sont pas assez fortes physiquement pour faire des métiers de garçons.

Réponse : Vrai. Bien que beaucoup de personnes véhiculent ce genre de propos, on constate que sur le marché du travail, l'ensemble des métiers offrent des outils et de la machinerie qui évitent aux employés féminins et masculins de forcer. Donc, les filles et les garçons peuvent les utiliser sans risque d'accident.

5. Peu de gens se moquent des garçons qui choisissent de faire des métiers non traditionnels.

Réponse : Vrai. Bien qu'il puisse arriver que certaines personnes se moquent des garçons qui choisissent des métiers dits plus féminins, la majorité des gens ne le font pas.

6. Les filles sont moins douées que les garçons pour utiliser des outils.

Réponse : Faux. On remarque de plus en plus dans les cours que les garçons ont tout autant besoin de formation que les filles pour utiliser les outils, plusieurs filles ont même de très bonnes habiletés manuelles.

7. Les métiers de niveau secondaire professionnel et collégial peuvent être aussi bien rémunérés que les métiers de niveau universitaire.

Réponse : Vrai. Plusieurs métiers au secondaire professionnel et collégial technique offrent de bonnes conditions de rémunération.

8. On ne peut commencer à explorer les métiers qu'au début du secondaire.

Réponse : Faux. Dès le jeune âge, les jeux et les loisirs offrent de belles opportunités de découvrir nos intérêts et aptitudes.

9. L'exploration de soi ne peut se faire qu'à travers les matières scolaires.

Réponse : Faux. Les activités en tout genre, les gens qui nous entourent sont aussi de belles façons d'apprendre à se connaître.

10. Les gens pensent que le choix d'un métier se fait uniquement en consultant une conseillère ou un conseiller d'orientation.

Réponse : Vrai. Les gens pensent cela, mais il existe des d'outils divers qui peuvent nous aider à explorer (stage, visite entreprise, personnes modèles, personnes de notre entourage, tests, documentation, etc.). Les professionnels de l'orientation sont d'excellentes ressources qui peuvent nous informer sur ces outils.

11. Beaucoup de personnes pensent qu'il y a des métiers réservés aux garçons et d'autres davantage aux filles.

Réponse : Vrai. Plusieurs personnes associent certains métiers davantage aux garçons qu'aux filles. Pourtant, aucun métier n'est sexué, ils sont accessibles à tous. Cette croyance persiste parce que certains métiers ont un pourcentage plus grand de filles ou de garçons. Ce n'est qu'une question d'habitude.

12. Il y a plus de choix de métiers pour les garçons que pour les filles.

Réponse : Faux. Il n'y a pas de métiers de gars et de filles, tous sont accessibles. Il faut dire que ce qui donne cette impression, c'est que les garçons sont plus présents dans l'ensemble des métiers tandis que les filles investissent moins l'ensemble des métiers.

13. Les parents pensent que les filles et les garçons explorent l'ensemble des métiers, dont les métiers non traditionnels, lorsqu'ils sont au secondaire.

Réponse : Vrai. Les parents pensent cela, mais les élèves du secondaire n'ont pas tendance à explorer l'ensemble des métiers, dont les métiers non traditionnels. Ils ont davantage tendance à explorer les métiers qu'ils connaissent déjà.

14. Beaucoup de filles et de garçons choisissent des métiers non traditionnels.

Réponse : Faux. Ces métiers sont souvent moins explorés, non pas parce que les élèves n'ont pas les aptitudes pour les exercer, mais plutôt par manque d'informations sur ceux-ci.

15. Il existe des métiers non traditionnels seulement au niveau secondaire professionnel.

Réponse : Faux. Il existe des métiers non traditionnels aux trois niveaux de formation : secondaire professionnel (DEP), collégial technique (DEC), universitaire (BACC).

16. Certains préjugés envers les métiers non traditionnels pourraient empêcher certains élèves de les choisir.

Réponse : Vrai. Des préjugés tels que la force physique, l'orientation sexuelle et bien d'autres peuvent nuire à la motivation d'un élève d'explorer un métier qui pourrait lui plaire.

17. Les élèves connaissent bien les métiers non traditionnels.

Réponse : Faux. Souvent, les élèves explorent les métiers qu'ils connaissent déjà alors que plusieurs autres métiers pourraient répondre à leurs intérêts et aptitudes.

18. La personne responsable du choix de carrière des élèves est la conseillère ou le conseiller d'orientation.

Réponse : Faux. La personne responsable est l'élève lui-même, car c'est lui qui peut explorer et faire le lien le plus juste avec ses intérêts et aptitudes. Toutefois, les professionnels de l'orientation sont de bonnes personnes-ressources pour accompagner ou guider les élèves dans leur cheminement de choix de carrière.

19. La première étape d'un processus d'exploration de choix de carrière est d'explorer ses intérêts et aptitudes personnels.

Réponse : Vrai. On peut explorer nos intérêts et nos aptitudes dès notre jeune âge par nos jeux et nos loisirs.

20. On ne retrouve des métiers non traditionnels aux niveaux de formation secondaire, collégial et universitaire que pour les garçons.

Réponse : Faux. Il existe des métiers non traditionnels aux trois niveaux de formation pour les deux sexes.

Note : les réponses aux questions sont tirés du matériel produit par Femmes et production industrielle (jeu, études, recherche, focus groupe, enquête, sondage).

Français LANGUE D'ENSEIGNEMENT



1

Activités de dictée et de vocabulaire

Les activités de français proposées permettront aux élèves de mieux s'approprier l'univers des métiers non traditionnels à travers le vocabulaire qui les caractérise. Par ces activités, nous désirons aussi inciter les élèves à découvrir des métiers moins traditionnels à travers des histoires racontées ou qu'ils devront créer par eux-mêmes. Ces activités leur permettront de débiter leur exploration personnelle et d'amorcer un questionnement sur le métier qu'ils aimeraient exercer dans l'avenir. Il est important de souligner toute l'importance de l'apprentissage de nouveaux mots de vocabulaire et de l'orthographe conforme à l'usage, un acquis lié à la maîtrise de la langue.

1.1 Fiche pédagogique de l'activité « Dictée trouée »

Titre :	LA SOIRÉE DE LÉONIE
Description sommaire :	Les élèves auront à écrire les mots manquants d'une dictée trouée donnée par l'enseignant(e).
Cycle :	3 ^e cycle
Durée :	15 à 30 minutes
Objectif :	L'élève sera capable d'écrire correctement les mots manquants de la dictée et de les accorder avec les mots auxquels ils se rapportent.

Connaissances préalables

Savoir écrire en tenant compte de l'orthographe d'usage. Savoir accorder les verbes et les noms avec les mots auxquels ils se rapportent.

Domaines généraux de formation

Orientation et entrepreneuriat

- Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions

Intention éducative : Offrir à l'élève des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société.

Compétences transversales et composantes

Se donner des méthodes de travail efficaces

- Analyser la tâche à accomplir
- S'engager dans la démarche
- Accomplir la tâche



**Alternative
« TOP NIVEAU »**
Afin de proposer un plus grand défi à vos élèves, faites-leur écrire la dictée au complet.

Savoirs essentiels

Connaissances liées à la phrase

- Accords dans la phrase
 - Sujet/verbe (accord du verbe en nombre et en personne avec son pronom-sujet ou son groupe-sujet transformé en pronom)
 - Marques de la conjugaison des verbes inclus dans les mots fréquents aux modes et temps utilisés à l'écrit :
 - Indicatif présent, passé composé, futur simple, imparfait, conditionnel présent; subjonctif présent
 - Finales -s ou -x des verbes accordés avec TU
 - Finales -ons des verbes accordés avec NOUS
 - Finales -ez des verbes accordés avec VOUS
 - Finales -e, -s, -ai, -x des verbes accordés avec JE
 - Finales -e, -a, -d, -t des verbes accordés avec ON, IL, ELLE
 - Finales -nt des verbes accordés avec ILS, ELLES
- Accords dans le groupe du nom
 - (Déf. + Nom)
 - (Déf. + Nom + Adj.), (Déf. + Adj. + Nom)
- Utilisation de l'orthographe conforme à l'usage
 - Formes de 3000 mots fréquents
 - Marques du genre et du nombre des noms et des adjectifs inclus dans ces mots fréquents

Matériel requis

- feuille de travail
- crayon
- gomme à effacer
- dictionnaire, grammaire et table de conjugaison (si permis et si nécessaire)

1.2 Activité « Dictée trouée »

Sauras-tu écrire correctement les vingt mots manquants dans ce texte?

La soirée de Léonie

____ /20

Léonie était vraiment _____ : elle allait organiser une fête chez elle pour la fin de l'année scolaire. Ses parents _____ d'accord pour qu'elle utilise le sous-sol et elle _____ recevoir une douzaine d'invités. Mais Léonie allait avoir besoin de ses _____ amis, Ella et Félix. Félix avait toujours plein d'idées pour des _____ vraiment très _____. Quant à Ella, c'était la meilleure pour la technique : le son et l'éclairage n'_____ pas de secrets pour elle. Elle allait sûrement _____ des projecteurs pour faire son célèbre mur _____, ce qui créerait toute une ambiance pour la _____. Léonie, pour sa part, se chargerait de la nourriture et de la décoration, ses spécialités.

Parfois, tous les trois, ils _____ ce qu'ils pourraient faire plus tard. Annie, la tante d'Ella, était _____ et Ella se voyait faire un travail plus technique, elle aussi. Elle adorait ça. Félix gardait souvent ses jeunes cousins et cousines et se voyait enseigner l'éducation physique. Léonie, elle, aimait bien inventer des _____ et écouter les autres : elle se voyait donc cuisinière ou psychologue, mais elle avait bien le temps d'y penser! Son père et sa mère _____ toujours que l'important était de bien se connaître et de toujours essayer de _____ choses. Léonie trouvait qu'ils avaient raison. Certains élèves avaient été surpris de voir Ella parler des métiers de la construction, dans un exposé oral, _____ Léonie _____ avait expliqué qu'il y avait aussi des filles qui faisaient ce genre de travail. Elle avait été _____ de sa réaction et de voir qu'ils avaient compris.

D'ailleurs, si certains avaient encore des doutes, ils allaient voir ce qu'Ella pouvait faire lors de _____ fête! Mais pour l'instant, pas un _____ à perdre : il fallait appeler Ella et Félix et tout organiser.

(Matériel reproductible)

1.3 Corrigé de l'activité « Dictée trouée »

Sauras-tu écrire correctement les vingt mots manquants dans ce texte?

La soirée de Léonie

_____ /20

Léonie était vraiment _____ *décidée* _____ : elle allait organiser une fête chez elle pour la fin de l'année scolaire. Ses parents _____ *étaient* _____ d'accord pour qu'elle utilise le sous-sol et elle _____ *pourrait* _____ recevoir une douzaine d'invités. Mais Léonie allait avoir besoin de ses _____ *meilleurs* _____ amis, Ella et Félix. Félix avait toujours plein d'idées pour des _____ *jeux* _____ vraiment très _____ *drôles.* _____ . Quant à Ella, c'était la meilleure pour la technique : le son et l'éclairage n' _____ *avaient* _____ pas de secrets pour elle. Elle allait sûrement _____ *installer* _____ des projecteurs pour faire son célèbre mur _____ *lumineux* _____ , ce qui créerait toute une ambiance pour la _____ *danse.* _____ . Léonie, pour sa part, se chargerait de la nourriture et de la décoration, ses spécialités.

Parfois, tous les trois, ils _____ *imaginaient* _____ ce qu'ils pourraient faire plus tard. Annie, la tante d'Ella, était _____ *mécanicienne* _____ et Ella se voyait faire un travail plus technique, elle aussi. Elle adorait ça. Félix gardait souvent ses jeunes cousins et cousines et se voyait enseigner l'éducation physique. Léonie, elle, aimait bien inventer des _____ *recettes* _____ et écouter les autres : elle se voyait donc cuisinière ou psychologue, mais elle avait bien le temps d'y penser! Son père et sa mère _____ *disaient* _____ toujours que l'important était de bien se connaître et de toujours essayer de _____ *nouvelles* _____ choses. Léonie trouvait qu'ils avaient raison. Certains élèves avaient été surpris de voir Ella parler des métiers de la construction, dans un exposé oral, _____ *mais* _____ Léonie _____ *leur* _____ avait expliqué qu'il y avait aussi des filles qui faisaient ce genre de travail. Elle avait été _____ *fière* _____ de sa réaction et de voir qu'ils avaient compris.

D'ailleurs, si certains avaient encore des doutes, ils allaient voir ce qu'Ella pouvait faire lors de _____ *cette* _____ fête! Mais pour l'instant, pas un _____ *moment* _____ à perdre : il fallait appeler Ella et Félix et tout organiser.

1.4 Fiche pédagogique de l'activité « La course aux mots »

Titre : LA COURSE AUX MOTS

Description sommaire : Les élèves devront repérer le plus de mots possible dans une grille en 30 minutes.

Cycle : 3^e cycle

Durée : environ 40 minutes

Objectif : Permettre à l'élève de découvrir du vocabulaire qui se rattache au concept d'exploration des choix de carrière.

Compétences transversales et composantes

- Se donner des méthodes de travail efficaces
- Analyser la tâche à accomplir
- S'engager dans la démarche
- Accomplir la tâche

Matériel requis

- feuille d'activité
- crayon
- gomme à effacer

Phase de préparation

Demander aux élèves s'ils connaissent des mots reliés à l'exploration des métiers non traditionnels. Les noter au tableau. Leur annoncer qu'ils devront chercher certains de ces mots dans une grille de lettres (style mots-mystères).

**Alternative
« CASSE-TÊTE »**
Afin de proposer un défi plus complexe à vos élèves, faites remplir en premier lieu le questionnaire 1.7 et faites-leur valider leurs réponses avec les mots sur la grille.



1.5 Activité « La course aux mots »

30 mots liés à l'exploration des métiers non traditionnels sont dissimulés dans cette grille. Ils peuvent être placés de façon horizontale, verticale ou diagonale, à l'endroit ou à l'envers!

Combien en trouveras-tu en 30 minutes?

Nombre de mots trouvés : _____

S	P	A	R	R	N	F	W	Ç	D	U	C	Ç	P	U	C	G	A	F	T
N	E	K	V	E	K	F	R	X	F	R	U	E	Y	O	L	P	M	E	Z
N	I	C	Q	J	U	O	E	X	D	R	A	P	T	I	T	U	D	E	P
O	N	L	O	N	W	S	I	M	S	K	A	S	E	M	R	L	I	E	X
W	O	I	U	N	M	B	S	M	I	P	Y	X	T	B	S	H	M	R	C
N	I	Y	N	C	D	P	L	I	Z	N	P	R	R	Y	R	J	H	U	A
O	T	U	E	O	S	A	P	Y	T	L	I	G	A	D	U	N	U	T	R
I	A	P	K	N	Ç	A	I	T	O	E	C	N	D	D	O	X	K	R	R
S	M	L	R	B	T	R	M	R	H	D	U	O	I	I	C	E	M	E	I
S	R	I	T	O	L	R	A	E	E	N	S	O	T	Ç	R	G	E	V	E
A	O	A	C	U	F	T	E	G	T	G	E	A	I	X	N	A	N	U	R
P	F	V	C	Z	I	E	K	P	K	I	T	E	O	I	U	T	S	O	E
Y	E	A	W	O	D	T	S	B	R	N	E	A	N	O	S	S	E	E	X
Y	G	R	N	X	J	M	C	S	E	I	O	R	N	H	M	S	L	Ç	X
I	N	T	E	R	E	T	M	I	I	R	S	X	E	C	J	E	L	R	L
Y	S	E	G	U	J	E	R	P	W	O	D	E	L	H	D	K	I	Y	J
L	G	P	V	F	V	O	P	R	Q	X	N	X	U	O	J	A	F	A	E
D	I	P	L	O	M	E	H	C	E	G	E	P	M	V	X	Ç	U	I	G
A	Z	X	T	O	L	J	E	U	N	I	V	E	R	S	I	T	E	X	R
Z	D	F	E	L	O	C	E	P	L	O	I	S	I	R	S	E	E	N	Q

- APTITUDE
- CARRIÈRE
- CÉGEP
- CHOIX
- COURS
- DIPLÔME
- ÉCOLE
- EMPLOYEUR
- ENTREPRISE
- EXPLORATION
- FÉMININ
- FILLE
- FORMATION
- GARÇON
- INTÉRÊT
- LOISIRS
- MASCULIN
- MÉTIER
- MODÈLE
- ORIENTATION
- OUVERTURE
- PASSION
- PRÉJUGÉS
- PROFESSION
- RÉUSSITE
- SECONDAIRE
- STAGE
- TRADITIONNEL
- TRAVAIL
- UNIVERSITÉ

(Matériel reproductible)

1.6 Corrigé de l'activité « La course aux mots »

30 mots liés à l'exploration des métiers non traditionnels sont dissimulés dans cette grille. Ils peuvent être placés de façon horizontale, verticale ou diagonale, à l'endroit ou à l'envers!

Combien en trouveras-tu en 30 minutes?

Nombre de mots trouvés : _____

S	P	A	R	R	N	F	W	Ç	D	U	C	Ç	P	U	C	G	A	F	T
N	E	K	V	E	K	F	R	X	F	R	U	E	Y	O	L	P	M	E	Z
N	I	C	Q	J	U	O	E	X	D	R	A	P	T	I	T	U	D	E	P
O	N	L	O	N	W	S	I	M	S	K	A	S	E	M	R	L	I	E	X
W	O	I	U	N	M	B	S	M	I	P	Y	X	T	B	S	H	M	R	C
N	I	Y	N	C	D	P	L	I	Z	N	P	R	R	Y	R	J	H	U	A
O	T	U	E	O	S	A	P	Y	T	L	I	G	A	D	U	N	U	T	R
I	A	P	K	N	Ç	A	I	T	O	E	C	N	D	D	O	X	K	R	R
S	M	L	R	B	T	R	M	R	H	D	U	O	I	I	C	E	M	E	I
S	R	I	T	O	L	R	A	E	E	N	S	O	T	Ç	R	G	E	V	E
A	O	A	C	U	F	T	E	G	T	G	E	A	I	X	N	A	N	U	R
P	F	V	C	Z	I	E	K	P	K	I	T	E	O	I	U	T	S	O	E
Y	E	A	W	O	D	T	S	B	R	N	E	A	N	O	S	S	E	E	X
Y	G	R	N	X	J	M	C	S	E	I	O	R	N	H	M	S	L	Ç	X
I	N	T	E	R	E	T	M	I	I	R	S	X	E	C	J	E	L	R	L
Y	S	E	G	U	J	E	R	P	W	O	D	E	L	H	D	K	I	Y	J
L	G	P	V	F	V	O	P	R	Q	X	N	X	U	O	J	A	F	A	E
D	I	P	L	O	M	E	H	C	E	G	E	P	M	V	X	Ç	U	I	G
A	Z	X	T	O	L	J	E	U	N	I	V	E	R	S	I	T	E	X	R
Z	D	F	E	L	O	C	E	P	L	O	I	S	I	R	S	E	E	N	Q

- APTITUDE
- CARRIÈRE
- CÉGEP
- CHOIX
- COURS
- DIPLÔME
- ÉCOLE
- EMPLOYEUR
- ENTREPRISE
- EXPLORATION
- FÉMININ
- FILLE
- FORMATION
- GARÇON
- INTÉRÊT
- LOISIRS
- MASCULIN
- MÉTIER
- MODÈLE
- ORIENTATION
- OUVERTURE
- PASSION
- PRÉJUGÉS
- PROFESSION
- RÉUSSITE
- SECONDAIRE
- STAGE
- TRADITIONNEL
- TRAVAIL
- UNIVERSITÉ

1.7 Questionnaire pour l'activité « La course aux mots »

1. Lorsque l'on fait de l'exploration de soi, on découvre nos intérêts et notre A _ T _ T _ D _ face à un métier.
2. Lorsque qu'une personne exerce un emploi de niveau cadre professionnel toute sa vie, on dit qu'elle a fait CA _ R _ É _ _.
3. Lorsque l'on fréquente une institution comme le C _ G _ P, on fait des études de niveau collégial.
4. Il faut explorer l'ensemble des métiers avant de faire un C _ O _ X de carrière.
5. À l'école secondaire, il faut faire un choix de C _ U _ S qui correspond à notre profil et à nos intérêts.
6. Un élève qui a terminé son secondaire recevra son DI _ L _ M _ du ministère de l'Éducation.
7. Lieu où on enseigne aux enfants : É _ O _ E.
8. Un E _ P _ O _ E _ R est une personne pour qui on travaille.
9. Le milieu dans lequel travaillent des ouvriers se nomme une E _ T _ E _ R _ S _.
10. Pour bien faire un choix de carrière, il faut d'abord faire un processus d'E _ P _ O _ A _ I _ N.
11. Le contraire de masculin : F _ M _ N _ N.
12. Une F _ _ _ E et un garçon peuvent faire les mêmes métiers.
13. Une F _ R M _ T _ O _ scolaire est exigée pour faire un métier.
14. Les préjugés peuvent être autant véhiculés par une fille que par un G _ R _ _ N.
15. Il faut avoir de l'I _ T _ R _ T pour les tâches d'un métier avant de l'exercer.
16. Les L _ I _ I _ S peuvent être une bonne source d'information sur nos aptitudes.
17. Il est important d'afficher les emplois avec des titres de poste écrits au féminin et non pas juste au M _ S _ U _ I _.
18. Électricien et électricienne est un M _ T _ E _ avec de bonnes conditions d'emploi.
19. La personne faisant un métier que l'on admire est un M _ D _ L _ pour nous car nous voulons suivre son exemple.
20. Les conseillers et conseillères D'O _ I _ N _ A _ I _ N sont des personnes-ressources à consulter lors de notre questionnement de choix de carrière.
21. Il faut démontrer un esprit d'O _ V _ R _ U _ E lorsqu'on explore des métiers.
22. C'est la P _ S _ I _ N du métier qui nous motive à l'exercer.
23. Les P _ É _ U _ É _ peuvent nuire à notre choix de carrière.
24. Une P _ O _ E _ S _ O _ N est un métier qui a un certain prestige social ou intellectuel.
25. La R _ U _ S _ T _ scolaire est essentielle afin d'obtenir un diplôme.
26. Pendant la formation au niveau S _ C _ N _ A _ R _ , les élèves peuvent participer à de nombreuses activités d'exploration de métier.
27. Les écoles secondaires offrent de nombreuses possibilités de faire un S _ A _ E en milieu de travail afin d'expérimenter un métier.
28. Un métier T _ A _ I _ I _ N _ E _ est un métier où il y a 33 % et plus de filles ou de garçons.
29. Le T _ A _ A _ L que l'on fera dans l'avenir doit correspondre à nos passions et aptitudes.
30. L'U _ I _ E _ S _ T _ offre aussi des formations pour des métiers non traditionnels.



(Matériel reproductible)

1.8 Corrigé du questionnaire pour l'activité « La course aux mots »

1. Lorsque l'on fait de l'exploration de soi, on découvre nos intérêts et notre **APTITUDE** face à un métier.
2. Lorsque qu'une personne exerce un emploi de niveau cadre professionnel toute sa vie, on dit qu'elle a fait **CARRIÈRE**.
3. Lorsque l'on fréquente une institution comme le **CÉGEP**, on fait des études de niveau collégial.
4. Il faut explorer l'ensemble des métiers avant de faire un **CHOIX** de carrière.
5. À l'école secondaire, il faut faire un choix de **COURS** qui correspond à notre profil et à nos intérêts.
6. Un élève qui a terminé son secondaire recevra son **DIPLÔME** du ministère de l'Éducation.
7. Lieu où on enseigne aux enfants : **ÉCOLE**.
8. Un **EMPLOYEUR** est une personne pour qui on travaille.
9. Le milieu dans lequel travaillent des ouvriers se nomme une **ENTREPRISE**.
10. Pour bien faire un choix de carrière, il faut d'abord faire un processus d'**EXPLORATION**.
11. Le contraire de masculin : **FÉMININ**.
12. Une **FILLE** et un garçon peuvent faire les mêmes métiers.
13. Une **FORMATION** scolaire est exigée pour faire un métier.
14. Les préjugés peuvent être autant véhiculés par une fille que par un **GARÇON**.
15. Il faut avoir de l'**INTÉRÊT** pour les tâches d'un métier avant de l'exercer.
16. Les **LOISIRS** peuvent être une bonne source d'information sur nos aptitudes.
17. Il est important d'afficher les emplois avec des titres de poste écrits au féminin et non pas juste au **MASCULIN**.
18. Électricien et électricienne est un **MÉTIER** avec de bonnes conditions d'emploi.
19. La personne faisant un métier que l'on admire est un **MODÈLE** pour nous car nous voulons suivre son exemple.
20. Les conseillers et conseillères d'**ORIENTATION** sont des personnes-ressources à consulter lors de notre questionnement de choix de carrière.
21. Il faut démontrer un esprit d'**OUVERTURE** lorsqu'on explore des métiers.
22. C'est la **PASSION** du métier qui nous motive à l'exercer.
23. Les **PRÉJUGÉS** peuvent nuire à notre choix de carrière.
24. Une **PROFESSION** est un métier qui a un certain prestige social ou intellectuel.
25. La **RÉUSSITE** scolaire est essentielle afin d'obtenir un diplôme.
26. Pendant la formation au niveau **SECONDAIRE**, les élèves peuvent participer à de nombreuses activités d'exploration de métier.
27. Les écoles secondaires offrent de nombreuses possibilités de faire un **STAGE** en milieu de travail afin d'expérimenter un métier.
28. Un métier **TRADITIONNEL** est un métier où il y a 33 % et plus de filles ou de garçons.
29. Le **TRAVAIL** que l'on fera dans l'avenir doit correspondre à nos passions et aptitudes.
30. L'**UNIVERSITÉ** offre aussi des formations pour des métiers non traditionnels.



1.9 Fiche pédagogique de l'activité « Les mots dans le désordre »

Titre :	LES MOTS DANS LE DÉSORDRE
Description sommaire :	Les élèves devront replacer les lettres en ordre pour former le nom de dix métiers ou professions. Par la suite, ils devront les classer en tant que métier non traditionnel pour les hommes ou pour les femmes. Ils devront ensuite écrire la forme féminine des métiers. Enfin, ils devront identifier les trois mots épiciènes dans la liste.
Cycle :	3 ^e cycle
Durée :	1 période
Objectif :	Faire découvrir certains métiers non traditionnels pour les hommes ou pour les femmes. Travailler la féminisation des termes. Découvrir ce qu'est un terme épiciène.

Connaissances préalables

Savoir comment féminiser des mots.

Domaines généraux de formation

- Orientation et entrepreneuriat
 - Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions

Intention éducative : Offrir à l'élève des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société.

Compétences transversales et composantes

- Se donner des méthodes de travail efficaces
 - Analyser la tâche à accomplir
 - S'engager dans la démarche
 - Accomplir la tâche

Matériel requis

- feuille d'activité
- crayon
- gomme à effacer
- dictionnaire si nécessaire

Phase de préparation

Demander aux élèves s'ils connaissent différents métiers non traditionnels. Leur annoncer qu'ils devront replacer des lettres dans l'ordre pour former le nom de métiers ou professions non traditionnels. Si nécessaire, faire un retour sur la façon de féminiser différents termes.



Alternative « SAVOIR »
Afin d'informer davantage vos élèves sur le pourcentage de femmes et d'hommes qui occupent les métiers présentés dans l'activité, faites-leur chercher dans la liste des métiers en annexe ou sur le site de projetfpi.com.

1.10 Activité « Les mots dans le désordre »

Voilà les noms de dix métiers ou professions dont les lettres sont dans le désordre. Sauras-tu les identifier?

Indice : la première lettre est la bonne.

- | | |
|--------------------------------|-------------|
| 1- M C C I I N N E É A | M _ _ _ _ _ |
| 2- P M P I R E O | P _ _ _ _ |
| 3- S V R R U E E | S _ _ _ _ |
| 4- I F N I I R R M E | I _ _ _ _ |
| 5- G É G O O L U E | G _ _ _ _ |
| 6- C S S E R I A I | C _ _ _ _ |
| 7- P O I I E C L R | P _ _ _ _ |
| 8- D É É T T T I I S E | D _ _ _ _ |
| 9- B I I T B L H É C E A I R O | B _ _ _ _ |
| 10- P B R I E L M O | P _ _ _ _ |

Maintenant, classe les dix métiers ou professions identifiés plus haut dans le tableau suivant, puis écris-les au féminin.

Rappel : un métier est considéré non traditionnel lorsqu'il y a moins de 33 % de femmes ou d'hommes qui l'exercent.

NON TRADITIONNEL POUR LES FEMMES	FORME FÉMININE

NON TRADITIONNEL POUR LES HOMMES	FORME FÉMININE

Un mot **épïcène** est un mot dont la forme ne varie pas selon le genre (il s'écrit de la même façon au masculin et au féminin). Quels sont les trois mots épïcènes dans cette liste ?

- ① _____ ② _____ ③ _____

(Matériel reproductible)

1.11 Corrigé de l'activité « Les mots dans le désordre »

Voilà les noms de dix métiers ou professions dont les lettres sont dans le désordre. Sauras-tu les identifier?

Indice : la première lettre est la bonne.

1- M C C I I N N E É A	MÉCANICIEN
2- P M P I R E O	POMPIER
3- S V R R U E E	SERVEUR
4- I F N I I R R M E	INFIRMIER
5- G É G O O L U E	GÉOLOGUE
6- C S S E R I A I	CAISSIER
7- P O I I E C L R	POLICIER
8- D É É T T T I I S E	DIÉTÉTISTE
9- B I I T B L H É C E A I R O	BIBLIOTHÉCAIRE
10- P B R I E L M O	PLOMBIER

Maintenant, classe les dix métiers ou professions identifiés plus haut dans le tableau suivant, puis écris-les au féminin.

Rappel : un métier est considéré non traditionnel lorsqu'il y a moins de 33 % de femmes ou d'hommes qui l'exercent.

NON TRADITIONNEL POUR LES FEMMES	FORME FÉMININE
MÉCANICIEN	MÉCANICIENNE
POMPIER	POMPIÈRE
GÉOLOGUE	GÉOLOGUE
POLICIER	POLICIÈRE
PLOMBIER	PLOMBIÈRE
NON TRADITIONNEL POUR LES HOMMES	FORME FÉMININE
SERVEUR	SERVEUSE
INFIRMIER	INFIRMIÈRE
CAISSIER	CAISSIÈRE
DIÉTÉTISTE	DIÉTÉTISTE
BIBLIOTHÉCAIRE	BIBLIOTHÉCAIRE

Un mot **épïcène** est un mot dont la forme ne varie pas selon le genre (il s'écrit de la même façon au masculin et au féminin). Quels sont les trois mots épïcènes dans cette liste ?

① BIBLIOTHÉCAIRE ② GÉOLOGUE ③ DIÉTÉTISTE

1.12 Fiche pédagogique de l'activité « Le destin d'Ella Laflamme »

Titre : **ELLA ÉPATE SES AMIS!**

Description sommaire : Les élèves auront à composer les dialogues de la première planche de la bande dessinée *Le destin d'Ella Laflamme*.

Cycle : 3^e cycle

Durée : 60 minutes

Objectif : L'élève sera capable de rédiger les dialogues de la bande dessinée en tenant compte du thème proposé et des illustrations.

Connaissances préalables

Pouvoir écrire un texte en se basant sur des illustrations et avoir déjà réalisé au moins une activité sur le thème des métiers non traditionnels.

Domaines généraux de formation

- Orientation et entrepreneuriat
 - Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions

Intention éducative : Offrir à l'élève des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société.

Compétences transversales et composantes

- Se donner des méthodes de travail efficaces
 - Analyser la tâche à accomplir
 - S'engager dans la démarche
 - Accomplir la tâche
- Communiquer de façon appropriée
 - Établir l'intention de la communication.
 - Choisir le mode de communication.
 - Réaliser la communication.

Compétence disciplinaire

- Écrire des textes variés
 - Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises par la situation d'écriture
 - Exploiter l'écriture à diverses fins
 - Recourir à son bagage de connaissances et d'expériences

Savoirs essentiels

Connaissances liées au texte

- Exploration de quelques éléments littéraires à des fins d'utilisation ou d'appréciation
 - Thèmes et sous-thèmes
 - Valeurs et stéréotypes
- Prise en compte des éléments de la situation de communication
 - Intention
 - Contexte
- Prise en compte d'éléments de cohérence
 - Idées rattachées au sujet
 - Pertinence et suffisance des idées
 - Déroulement logique et chronologique
 - Emploi des principaux temps verbaux

Stratégies d'écriture

- Stratégies de planification
 - Préciser son intention d'écriture et la garder constamment à l'esprit.
 - Évoquer un contenu possible.
 - Anticiper le déroulement ou l'organisation du texte.
 - Dresser une carte d'exploration, un croquis, un schéma, un plan sommaire ou tout autre forme de support pertinent.
- Stratégies de mise en texte
 - Rédiger une première version à partir des idées formulées mentalement.
 - Ajouter au fur et à mesure les idées qui surviennent.

Matériel requis

- feuille brouillon
- feuille de mise au propre
- crayon
- gomme à effacer
- dictionnaire, grammaire et table de conjugaison (si permis et si nécessaire)

Phase de préparation

Lors d'une visite à la bibliothèque, demandez aux élèves de choisir une bande dessinée afin qu'ils se familiarisent avec le style. Vous pouvez leur mentionner de porter une attention particulière au texte puisqu'ils auront à composer une bande dessinée eux-mêmes plus tard.



**Alternative
« PUBLICATION »**
Proposer à vos élèves de présenter leur bande dessinée aux autres élèves de leur classe et d'en faire un recueil.

1.13 Activité « Le destin d’Ella Laflamme »



Présentation des personnages

- Première case de la bande dessinée, la première petite fille : Ella Laflamme (personnage principal)
- Première case, la deuxième petite fille : Léonie (amie d’Ella)
- Première case, le petit garçon : Félix (amie d’Ella et Léonie)
- Septième case : Les parents de Félix
- Huitième case, sur la photo dans le cadre : Tante Annie (la tante de Félix)

Thèmes



Voici quelques exemples de thèmes que tu pourrais aborder dans ta bande dessinée :

- Les modèles féminins auxquels tu peux t’identifier.
- La découverte des aptitudes et intérêts.
- Les préjugés face aux métiers non traditionnels.
- La valorisation des talents.
- L’influence des amis face aux talents de chacun.
- L’attitude des parents face aux intérêts et aptitudes qui relèvent de métiers non traditionnels comme ceux de la construction.

Consignes

Tu dois composer les dialogues de la bande dessinée Ella épate ses amis! en te basant sur les illustrations et en tenant compte d’un ou plusieurs des thèmes qui te sont proposés.



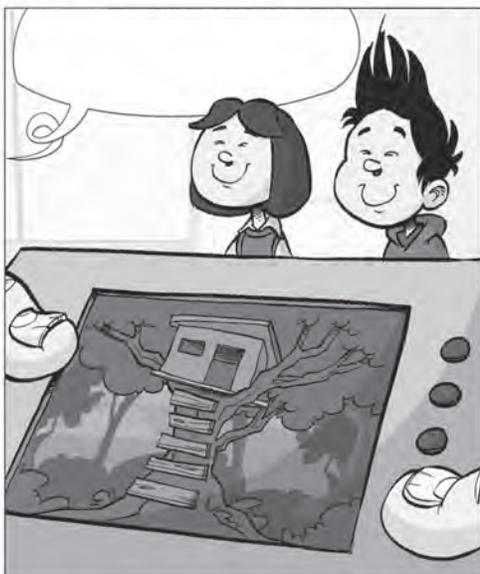
Note :
Il est possible de faire agrandir cette trame de base de bande dessinée afin de permettre aux élèves d’inscrire leur texte plus facilement dans les bulles de texte.

(Matériel reproductible)



LE DESTIN D'ELLA LAFLAMME

Ella épate ses amis!



Scénarisation : Luc Martin • Illustration : Martin Goneau (www.goneau.com) • © 1067629

Anglais

LANGUE
SECONDE



Activité d'écoute en anglais

L'activité suggérée en anglais permet aux élèves de s'ouvrir à la possibilité d'explorer davantage l'ensemble des métiers en découvrant des personnalités qui œuvrent dans des métiers non traditionnels. L'acquisition de cette nouvelle information leur permettra de se positionner face à leur façon d'aborder l'exploration en milieu scolaire et d'amorcer un questionnement sur le métier qu'ils aimeraient exercer. De plus, il est important de mentionner que l'apprentissage de l'anglais est un atout dans le monde du travail puisqu'il permet d'avoir accès à de l'information spécialisée dans certains secteurs et est essentiel pour l'obtention de certains postes.

2.1 Fiche pédagogique de l'activité d'écoute en anglais

Titre :	GETTING TO KNOW YOURSELF AND EXPLORING
Description sommaire :	Les élèves auront à écouter un texte audio (sur le CD) et ils auront à répondre à des questions portant sur ce qu'ils auront entendu.
Cycle :	3 ^e cycle
Durée :	environ 15 à 20 minutes
Objectif :	Permettre à l'élève de développer ses compétences de compréhension tout en le sensibilisant à la façon de faire pour mieux explorer l'ensemble des métiers qui existent, y compris les métiers non traditionnels

Domaines généraux de formation

Orientation et entrepreneuriat

- Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions

Intention éducative : Offrir à l'élève des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société.

Compétences transversales et composantes

Se donner des méthodes de travail efficaces

- Analyser la tâche à accomplir
- S'engager dans la démarche
- Accomplir la tâche

Compétences disciplinaires et composantes

Competency 2 : To reinvest understandings of oral and written texts

1. The student prepares to listen to and read texts using strategies
2. The student demonstrates understanding of oral and written texts using strategies

Matériel requis

- texte à lire aux élèves
- feuille questionnaire
- crayon
- gomme à effacer
- test d'audio en anglais sur CD

Note : Le test d'audio en anglais est sur un CD que vous trouverez dans la pochette arrière du cartable.

**Alternative
« WRITING »**
Proposer à vos élèves d'écrire un court texte sur le métier non traditionnel qu'ils aimeraient faire en y inscrivant les raisons qui les motiveraient.



2.2 Activité d'écoute en anglais

Un métier est considéré non traditionnel lorsqu'il y a moins de 33% de femmes ou d'hommes qui exercent la fonction. En anglais, on emploie l'expression « non-traditional jobs ». Par exemple, une femme qui exerce le métier de mécanicienne ou un homme qui est infirmier exercent des métiers non traditionnels. Connais-tu une femme ou un homme qui exerce un métier non traditionnel?

Getting to Know Yourself and Exploring

- Do you know a woman or a man who has a non-traditional job?
 - Nicole Juteau is a pioneer. Why? In the 1970s, she became the first woman police officer. Today, many women are police officers in Quebec, but this job is still considered non-traditional for girls.
 - How do you decide to choose a non-traditional job?
 - First, you have to learn about yourself. You must discover your interests and aptitudes.
 - Are you a boy who likes to take care of young children? You could work in a daycare centre, or become a primary school teacher.
 - Are you a girl who likes to build things? You could become a construction worker.
 - The important thing is to explore. There are no jobs that are reserved only for boys or only for girls. You must above all, do what you enjoy.
 - Before becoming an astronaut, Julie Payette was an engineer. There is another example of a non-traditional job for a girl. As you can see, her choice got her pretty far... all the way to outer-space!
 - Now you, how far would you like to go?
-

Reflecting on the text

1. Name a non-traditional job for girls mentioned in the text.

2. Name a non-traditional job for boys mentioned in the text.

3. Why is Nicole Juteau considered a pioneer?

4. Which female engineer traveled to outer-space?

(Matériel reproductible)

2.3 Corrigé de l'activité d'écoute en anglais

Un métier est considéré non traditionnel lorsqu'il y a moins de 33% de femmes ou d'hommes qui exercent la fonction. En anglais, on emploie l'expression « non-traditional jobs ». Par exemple, une femme qui exerce le métier de mécanicienne ou un homme qui est infirmier exercent des métiers non traditionnels. Connais-tu une femme ou un homme qui exerce un métier non traditionnel?

Getting to Know Yourself and Exploring

- Do you know a woman or a man who has a non-traditional job?
 - Nicole Juteau is a pioneer. Why? In the 1970s, she became the first woman police officer. Today, many women are police officers in Quebec, but this job is still considered non-traditional for girls.
 - How do you decide to choose a non-traditional job?
 - First, you have to learn about yourself. You must discover your interests and aptitudes.
 - Are you a boy who likes to take care of young children? You could work in a daycare centre, or become a primary school teacher.
 - Are you a girl who likes to build things? You could become a construction worker.
 - The important thing is to explore. There are no jobs that are reserved only for boys or only for girls. You must above all, do what you enjoy.
 - Before becoming an astronaut, Julie Payette was an engineer. There is another example of a non-traditional job for a girl. As you can see, her choice got her pretty far... all the way to outer-space!
 - Now you, how far would you like to go?
-

Reflecting on the text

1. Name a non-traditional job for girls mentioned in the text.

Answer: Police officer, construction worker, engineer, astronaut.

2. Name a non-traditional job for boys mentioned in the text.

Answer: Primary school teacher, a boy who work in a daycare centre.

3. Why is Nicole Juteau considered a pioneer?

Answer: Because she became the first woman police officer in the 1970s.

4. Which female engineer traveled to outer-space?

Answer: Julie Payette

Mathématique

3

Activités de sondage et de situations d'application

Les activités du volet mathématique permettent de couvrir différents sujets liés à l'exploration des métiers non traditionnels. Les élèves pourront découvrir les préjugés, les modèles, l'importance d'explorer les métiers et biens d'autres aspects. De plus, certains exercices les amèneront à découvrir le monde du travail, les rôles sociaux ainsi que les métiers et leurs tâches. De plus, ils seront appelés à découvrir et identifier les métiers non traditionnels et le niveau de formation requis pour les occuper. Ils pourront ainsi mieux comprendre l'importance d'explorer et de regarder toutes les possibilités qui s'offrent à eux pour découvrir différents métiers, dont les métiers non traditionnels, afin de mieux diversifier leur choix de carrière et de mieux cibler leurs intérêts et leurs compétences.



3.1 Fiche pédagogique de l'activité « Sondage »

Titre : 1, 2, 3... ENQUÊTONS!

Description sommaire : Les élèves auront à réaliser un sondage auprès des élèves de 4^e, 5^e ou 6^e année, du personnel de l'école ou des parents afin de connaître leur opinion sur différents sujets liés à l'exploration et aux métiers non traditionnels. Ils devront ensuite compiler leurs résultats et les présenter sous forme de diagramme ou de tableau.

Cycle : 3^e cycle

Durée : environ 7 périodes

Objectif : Permettre aux élèves de découvrir différents aspects de la réalité des métiers non traditionnels dont les préjugés, les modèles, l'importance de débiter l'exploration tôt, etc., tout en travaillant différents éléments relatifs à la statistique.

Connaissances préalables

Avoir déjà travaillé les statistiques (graphique, tableau, moyenne, etc.).

Domaines généraux de formation

- Orientation et entrepreneuriat
 - appropriation des stratégies liées à un projet

Intention éducative : Offrir à l'élève des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société.
- Vivre-ensemble et citoyenneté
 - engagement dans l'action dans un esprit de coopération et de solidarité
 - culture de la paix

Intention éducative : Permettre à l'élève de participer à la vie démocratique de l'école ou de la classe et de développer des attitudes d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité.

Compétences transversales et composantes

- Se donner des méthodes de travail efficaces
 - Analyser la tâche à accomplir
 - S'engager dans la démarche
 - Accomplir la tâche
 - Analyser sa démarche

- Communiquer de façon appropriée
 - Établir l'intention de la communication
 - Choisir le mode de communication
 - Réaliser la communication
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication (*si vous faites bâtir le diagramme à l'ordinateur*)
 - Utiliser les technologies de l'information et de la communication pour effectuer une tâche
- Coopérer
 - Contribuer au travail collectif
 - Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes

Compétences disciplinaires et composantes :

- Compétence 2 : Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques
 - Cerner les éléments de la situation
 - Mobiliser des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation
 - Appliquer des processus mathématiques appropriés à la situation
 - Justifier des actions ou des énoncés en faisant appel à des concepts et à des processus mathématiques
- Compétence 3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique
 - S'approprier le vocabulaire mathématique
 - Interpréter ou produire un message à caractère mathématique

Savoirs essentiels

- Statistique :
 - Formulation d'une question d'enquête
 - Collecte, description et organisation de données à l'aide de tableaux
 - Représentation des données à partir d'un diagramme à bandes, d'un diagramme à pictogrammes et d'un tableau
 - Interprétation des données à partir d'un diagramme à bandes, d'un diagramme à pictogrammes et d'un tableau
 - Sens et calcul de la moyenne arithmétique

**Alternative
« TECHNOLOGIQUE »**
Guider vos élèves afin qu'ils
puissent faire un feuillet présentant
les résultats de leur sondage.
Compiler ces informations de façon
informatique et distribuer
les résultats aux gens ayant
participé au sondage.

Matériel requis

- papier
- crayon
- ordinateur
- règle
- calculatrice (*si permis*)
- grands cartons (*affiches*)
- crayons feutres (*affiches*)

Phase de préparation

Poser une question aux élèves (sur un thème relié aux métiers ou à l'exploration). Noter leurs réponses au tableau puis, leur demander comment ils représenteraient ces résultats. Tracer au tableau le graphique des résultats. Leur demander comment on calcule la moyenne, pour faire un rappel de la formule avec eux. Calculer la moyenne de vos résultats. Discuter brièvement des résultats obtenus (faire l'analyse). Leur annoncer qu'ils devront à leur tour réaliser une enquête semblable à celle que vous venez de faire avec eux.



3.2 Activité « Sondage »

Étape 1 : Former des équipes de 3 à 5 élèves. Faire piger à chaque équipe un thème ainsi qu'un échantillon de personnes à sonder.

Propositions de thèmes :

- connaissance des métiers non traditionnels
- force physique des filles
- âge idéal pour sensibiliser les enfants aux divers métiers
- façons de découvrir les métiers
- aspirations de carrières et pourquoi
- modèles féminins et masculins dans ton entourage
- profil des gens pour les métiers non traditionnels

Propositions d'échantillons de personnes à sonder :

- parents des élèves de la classe
- le personnel de l'école (enseignant(e)s, directeur, secrétaire, concierge, etc.)
- élèves de la classe
- élèves de 4^e année
- élèves de 5^e année
- élèves de 6^e année (s'il y a une autre classe)

Étape 2 : En équipe, les élèves tentent de formuler une question d'enquête relative au thème pigé. Leur question doit s'adresser à l'échantillon de personnes pigé. Une fois la question formulée, les élèves doivent formuler des choix de réponse en lien avec leur question. Il serait important que les élèves demandent le sexe et l'âge de leurs répondants afin d'avoir un portrait précis de l'échantillon sondé. Une fois ces étapes terminées, ils doivent produire un billet de sondage à l'ordinateur et en imprimer le nombre de copies nécessaires. *(Prévoir au moins une période pour les étapes 1 et 2.)*



Étape 3 : Les élèves doivent réaliser la collecte de données, c'est-à-dire distribuer le sondage aux personnes ciblées. *(Prévoir environ une période pour réaliser cette étape.)*

Étape 4 : En équipe, les élèves doivent maintenant analyser et interpréter les résultats obtenus. Pour ce faire, faites piger à chaque équipe le type de diagramme ou de tableau qu'ils auront à produire :

- diagramme à bandes
- diagramme à ligne brisée
- diagramme à pictogrammes
- tableau à double entrée

Les élèves doivent ensuite compiler leurs résultats et les représenter sous forme de diagramme. *(Prévoir au moins une période pour la compilation des résultats et la représentation graphique.)*

Étape 5 : Les élèves doivent maintenant calculer la moyenne arithmétique des résultats qu'ils ont obtenus.

Étape 6 : Ils doivent produire un court texte, une dizaine de lignes tout au plus, pour interpréter les résultats obtenus. Quelle(s) conclusion(s) tirent-ils de leurs résultats? *(Prévoir au moins une période pour les étapes 5 et 6.)*

Étape 7 (facultative) : Les élèves préparent une affiche pour présenter leur graphique ou leur tableau ainsi que leurs résultats. Ils pourront ensuite présenter devant la classe leur question d'enquête, l'échantillon de population sondé ainsi que les résultats obtenus. *(Prévoir une période pour préparer les affiches et une période pour la présentation des résultats.)*



(Matériel reproductible)

3.3 Fiche pédagogique de l'activité « Situations d'application »

Titre :	À LA DÉCOUVERTE DES MÉTIERS NON TRADITIONNELS
Description sommaire :	Les élèves auront à résoudre différentes situations d'application portant sur les fractions, les pourcentages et les nombres décimaux.
Cycle :	3 ^e cycle
Durée :	environ 1 période par thème
Objectif :	Permettre à l'élève de résoudre des situations d'application tout en découvrant la terminologie propre à chaque métier.

Connaissances préalables

En fonction des savoirs essentiels retenus pour chaque thème.

Domaines généraux de formation

- Orientation et entrepreneuriat
 - Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions

Intention éducative : Offrir à l'élève des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société.

Compétences transversales et composantes

- Résoudre des problèmes
 - Imaginer des pistes de solution
 - Mettre à l'essai des pistes de solution
 - Adopter un fonctionnement souple
 - Analyser les éléments de la situation
- Se donner des méthodes de travail efficaces
 - Analyser la tâche à accomplir
 - S'engager dans la démarche
 - Accomplir la tâche
 - Analyser sa démarche

Compétences disciplinaires et composantes

- Compétence 2 : Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques
 - Cerner les éléments de la situation
 - Mobiliser des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation
 - Appliquer des processus mathématiques appropriés à la situation

Savoirs essentiels

Arithmétique : opérations sur des nombres

- Nombres décimaux :
 - Calcul écrit : addition, soustraction dont le résultat ne dépasse pas l'ordre des centièmes
 - Calcul écrit : multiplication dont le produit ne dépasse pas la position des centièmes, division par un nombre naturel inférieur à 11
 - Calcul mental : multiplication et division des nombres décimaux par 10, 100, 1000
- Fractions :
 - À l'aide d'un matériel concret et de schémas, multiplication d'un nombre naturel par une fraction
- Nombres naturels :
 - Calcul écrit, processus conventionnels : multiplier un nombre à 3 chiffres par un nombre à 2 chiffres
 - Calcul écrit, processus conventionnels : diviser un nombre à 4 chiffres par un nombre à 2 chiffres, exprimer le reste sous la forme d'un nombre en écriture décimale sans dépasser la position des centièmes

Matériel requis

- feuilles de travail
- crayon et gomme à effacer
- matériel concret pouvant être utile

Phase de préparation

Avant chaque activité, faire un petit rappel aux élèves concernant les fractions, les nombres décimaux ou les pourcentages.



Alternative « DIAGRAMME »
Dans la section pourcentage, inciter vos élèves à créer des diagrammes divers à partir des réponses aux équations proposées.

3.4 Activité « Les fractions »

1. Marie travaille dans une boucherie, elle prépare 36 pièces de viande par heure. La $\frac{1}{2}$ des pièces de viande est préparée à partir de poulet, le $\frac{1}{3}$ est préparé à partir de porc et le reste est préparé à partir du bœuf.

Question : Combien de pièces de bœuf Marie prépare-t-elle en une journée de 7 heures?

Démarche :

Réponse : _____

2. Thomas travaille depuis peu dans une résidence pour personnes âgées comme préposé aux bénéficiaires, il est responsable du bien-être de 24 personnes, dont 18 femmes et 6 hommes. Les $\frac{2}{3}$ des femmes marchent de façon autonome. $\frac{1}{3}$ des hommes, pour leur part, ne marchent pas de façon autonome.

Question : Combien de femmes et d'hommes marchent de façon non autonome dans le groupe de Thomas?

Démarche :

Réponse : _____



3. Stéphanie vient de recevoir un prix de reconnaissance pour la qualité de ses réalisations en tant que technicienne en architecture. Dans sa carrière, elle a conçu les plans de 88 habitations dont $\frac{1}{4}$ sont des maisons unifamiliales, $\frac{1}{8}$ sont des appartements et le reste des condominiums.

Question : Combien de condominiums a-t-elle conçus?

Démarche :

Réponse : _____

4. Ian effectue des remplacements en tant qu'éducateur à la petite enfance à la garderie de son quartier. La clientèle de cette garderie est composée de 54 enfants. Le $\frac{1}{6}$ des enfants est âgé entre 0 et 1 an, la $\frac{1}{2}$ est âgée entre 1 et 3 ans et $\frac{2}{6}$ sont âgés entre 3 à 5 ans.

Question : Si aujourd'hui Ian remplace l'éducatrice auprès des enfants de 3 à 5 ans, de combien d'enfants devra-t-il s'occuper?

Démarche :



Réponse : _____

5. Sarah est ingénieure électricienne, elle travaille 40 heures par semaine et consacre $\frac{2}{5}$ de son temps à concevoir des circuits électriques, $\frac{1}{10}$ de son temps est consacré à la rédaction de rapports et $\frac{3}{8}$ à vérifier les installations de l'usine.

Question : Combien de temps libre lui reste-t-il pour répondre aux urgences? Donne ta réponse en fraction.

Démarche :

Réponse : _____

6. Frédéric a fait un baccalauréat pour devenir travailleur social. Il désire faire des cours spécialisés et complémentaires à sa formation dans le cadre de son travail. Il a 26 cours à suivre sur une durée de 5 ans. Les $\frac{2}{6}$ de ses cours sont en psychologie, $\frac{1}{3}$ de ses cours sont en sociologie et le reste en intervention.

Question : Combien de cours en intervention Frédéric doit-il suivre?

Démarche :

Réponse : _____

7. Émy travaille au poste de police de sa ville. Elle a été promue au poste d'inspectrice de la section des armes à feu. Elle travaille 50 heures par semaine si on considère ses heures supplémentaires. Le $\frac{1}{5}$ de son temps, elle planifie le travail de ses employés, $\frac{2}{10}$ de son temps est attribué à surveiller les enquêtes et la moitié du temps, elle dirige les opérations policières.

Question : Combien de temps Émy passe-t-elle à planifier le travail et surveiller les enquêtes?

Démarche :

Réponse : _____

8. Philippe travaille à l'hôpital comme inhalothérapeute. Son emploi se divise en 35 tâches : $\frac{1}{7}$ des tâches est attribué à effectuer des tests, $\frac{1}{5}$ est réservé à préparer les médicaments et administrer des soins inhalés, le reste des tâches se résume à faire des analyses, de la supervision et le suivi des patients.

Question : Combien reste-t-il de tâches à accomplir en analyse, supervision et suivi des patients?

Démarche :

Réponse : _____

9. Liliane et Sophie travaillent ensemble depuis 2 ans comme électromécaniciennes. Elles doivent se partager les tâches dans l'entreprise. Liliane travaille 45 heures par semaine et Sophie travaille 24 heures par semaine. Liliane occupe $\frac{5}{9}$ de son temps à préparer ou assembler des câblages et Sophie consacre $\frac{1}{3}$ de son temps à cette tâche.

Question : Combien de temps les deux collègues consacrent-elles à cette tâche?

Démarche :

Réponse : _____

10. Arthur est ergothérapeute et son travail consiste à visiter des personnes âgées à domicile afin d'évaluer leurs besoins d'adapter leur milieu de vie à leur activités. À chaque semaine, il doit visiter 21 personnes à leur domicile. Il doit analyser les capacités et les attentes de $\frac{2}{7}$ de ses clients, il doit résumer et élaborer des programmes pour les $\frac{1}{3}$ de ses clients.

Question : Combien de clients reçoivent d'autres types de services que ceux mentionnés?

Démarche :

Réponse : _____



3.5 Corrigé de l'activité « Les fractions »

1. Marie travaille dans une boucherie, elle prépare 36 pièces de viande par heure. La $\frac{1}{2}$ des pièces de viande est préparée à partir de poulet, le $\frac{1}{3}$ est préparé à partir de porc et le reste est préparé à partir du bœuf.

Question : Combien de pièces de bœuf Marie prépare-t-elle en une journée de 7 heures?

Démarche :

Pièces de bœuf par heure :

$$\frac{1}{2} \text{ de } 36 = 18 \text{ pièces de poulet}$$

$$\frac{1}{3} \text{ de } 36 = 12 \text{ pièces de porc}$$

$$18 + 12 = 30 \text{ pièces}$$

$$36 - 30 = 6 \text{ pièces de bœuf}$$

Pièces de bœuf par jour :

$$7 \times 6 = 42 \text{ pièces de bœuf}$$

Réponse : 42 pièces de bœuf par jour

2. Thomas travaille depuis peu dans une résidence pour personnes âgées comme préposé aux bénéficiaires, il est responsable du bien-être de 24 personnes, dont 18 femmes et 6 hommes. Les $\frac{2}{3}$ des femmes marchent de façon autonome. $\frac{1}{3}$ des hommes, pour leur part, ne marchent pas de façon autonome.

Question : Combien de femmes et d'hommes marchent de façon non autonome dans le groupe de Thomas?

Démarche :

Femmes :

$$\frac{2}{3} \text{ de } 18 = 12 \text{ femmes autonomes}$$

$$18 - 12 = 6 \text{ femmes non autonomes}$$

Hommes :

$$\frac{1}{3} \text{ de } 6 = 2 \text{ hommes non autonomes}$$

Hommes et femmes non autonomes :

$$6 + 2 = 8 \text{ personnes marchent de façon non autonome}$$

Réponse : 8 personnes marchent de façon non autonome



3. Stéphanie vient de recevoir un prix de reconnaissance pour la qualité de ses réalisations en tant que technicienne en architecture. Dans sa carrière, elle a conçu les plans de 88 habitations dont $\frac{1}{4}$ sont des maisons unifamiliales, $\frac{1}{8}$ sont des appartements et le reste des condominiums.

Question : Combien de condominiums a-t-elle conçus?

Démarche :

Maisons unifamiliales :

$$\frac{1}{4} \text{ de } 88 = 22 \text{ maisons unifamiliales}$$

Appartements :

$$\frac{1}{8} \text{ de } 88 = 11 \text{ appartements}$$

Condominiums :

$$22 + 11 = 33$$

$$88 - 33 = 55 \text{ condominiums}$$

Réponse : 55 condominiums

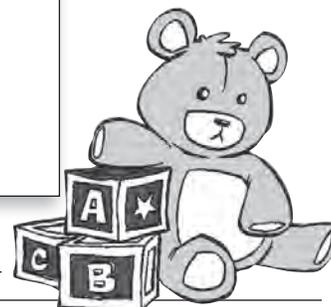
4. Ian effectue des remplacements en tant qu'éducateur à la petite enfance à la garderie de son quartier. La clientèle de cette garderie est composée de 54 enfants. Le $\frac{1}{6}$ des enfants est âgé entre 0 et 1 an, la $\frac{1}{2}$ est âgée entre 1 et 3 ans et $\frac{2}{6}$ sont âgés entre 3 à 5 ans.

Question : Si aujourd'hui Ian remplace l'éducatrice auprès des enfants de 3 à 5 ans, de combien d'enfants devra-t-il s'occuper?

Démarche :

Enfants de 3 à 5 ans :

$$\frac{2}{6} \text{ de } 54 = 18 \text{ enfants de 3 à 5 ans}$$



Réponse : 18 enfants de 3 à 5 ans

5. Sarah est ingénieure électricienne, elle travaille 40 heures par semaine et consacre $\frac{2}{5}$ de son temps à concevoir des circuits électriques, $\frac{1}{10}$ de son temps est consacré à la rédaction de rapports et $\frac{3}{8}$ à vérifier les installations de l'usine.

Question : Combien de temps libre lui reste-t-il pour répondre aux urgences? Donne ta réponse en fraction.

Démarche :

$\frac{2}{5}$ de 40 = 16 heures à concevoir
des circuits électriques

$$16 + 4 + 15 = 35 \text{ heures}$$

$\frac{1}{10}$ de 40 = 4 heures à rédiger des rapports

$$40 - 35 = 5 \text{ heures}$$

$\frac{3}{8}$ de 40 = 15 heures à vérifier
les installations de l'usine

$\frac{5}{40} \rightarrow \frac{1}{8}$ de temps à consacrer
aux urgences

Réponse : $\frac{1}{8}$ de temps libre à consacrer aux urgences

6. Frédéric a fait un baccalauréat pour devenir travailleur social. Il désire faire des cours spécialisés et complémentaires à sa formation dans le cadre de son travail. Il a 26 cours à suivre sur une durée de 5 ans. Les $\frac{2}{6}$ de ses cours sont en psychologie, $\frac{1}{3}$ de ses cours sont en sociologie et le reste en intervention.

Question : Combien de cours en intervention Frédéric doit-il suivre?

Démarche :

<i>Cours de sociologie :</i> $\frac{1}{2}$ de 36 = 6 cours en sociologie	<i>Cours de psychologie :</i> $\frac{1}{3}$ de 36 = 12 cours en psychologie
<i>Cours en intervention :</i> $12 + 6 = 18$	
$36 - 18 = 18$ cours en intervention	

Réponse : 18 cours en intervention

7. Émy travaille au poste de police de sa ville. Elle a été promue au poste d'inspectrice de la section des armes à feu. Elle travaille 50 heures par semaine si on considère ses heures supplémentaires. Le $\frac{1}{5}$ de son temps, elle planifie le travail de ses employés, $\frac{2}{10}$ de son temps est attribué à surveiller les enquêtes et la moitié du temps, elle dirige les opérations policières.

Question : Combien de temps Émy passe-t-elle à planifier le travail et surveiller les enquêtes?

Démarche :

<i>Temps à planifier le travail des employés :</i> $\frac{1}{5}$ de 50 = 10 heures à planifier	<i>Temps à surveiller les enquêtes :</i> $\frac{2}{10}$ de 50 = 10 heures à surveiller les enquêtes
<i>Temps à planifier le travail et à surveiller les enquêtes :</i> $10 + 10 = 20$ heures	

Réponse : 20 heures à planifier le travail et à surveiller les enquêtes

8. Philippe travaille à l'hôpital comme inhalothérapeute. Son emploi se divise en 35 tâches : $\frac{1}{7}$ des tâches est attribué à effectuer des tests, $\frac{1}{5}$ est réservé à préparer les médicaments et administrer des soins inhalés, le reste des tâches se résume à faire des analyses, de la supervision et le suivi des patients.

Question : Combien reste-t-il de tâches à accomplir en analyse, supervision et suivi des patients?

Démarche :

<i>Effectuer des tests :</i> $\frac{1}{7}$ de 35 = 5 tâches	<i>Préparer les médicaments et administrer des soins inhalés :</i> $\frac{1}{5}$ de 35 = 7 tâches
<i>Faire des analyses, de la supervision et le suivi des patients :</i> $5 + 7 = 12$	
$35 - 12 = 23$ tâches en analyse, supervision et suivi des patients	

Réponse : 23 tâches en analyse, supervision et suivi des patients

9. Liliane et Sophie travaillent ensemble depuis 2 ans comme électromécaniciennes. Elles doivent se partager les tâches dans l'entreprise. Liliane travaille 45 heures par semaine et Sophie travaille 24 heures par semaine. Liliane occupe $\frac{5}{9}$ de son temps à préparer ou assembler des câblages et Sophie consacre $\frac{1}{3}$ de son temps à cette tâche.

Question : Combien de temps les deux collègues consacrent-elles à cette tâche?

Démarche :

Liliane :

$$\frac{5}{9} \text{ de } 45 = 25 \text{ heures}$$

Sophie :

$$\frac{1}{3} \text{ de } 24 = 8 \text{ heures}$$

Temps total à préparer ou assembler des câblages :

$$25 + 8 = 33 \text{ heures}$$

Réponse : 33 heures à préparer ou assembler des câblages

10. Arthur est ergothérapeute et son travail consiste à visiter des personnes âgées à domicile afin d'évaluer leurs besoins d'adapter leur milieu de vie à leur activités. À chaque semaine, il doit visiter 21 personnes à leur domicile. Il doit analyser les capacités et les attentes de $\frac{2}{7}$ de ses clients, il doit résumer et élaborer des programmes pour les $\frac{1}{3}$ de ses clients.

Question : Combien de clients reçoivent d'autres types de services que ceux mentionnés?

Démarche :

Analyse des capacités et des attentes :

$$\frac{2}{7} \text{ de } 21 = 6 \text{ clients}$$

Résumer et élaborer des programmes :

$$\frac{1}{3} \text{ de } 21 = 7 \text{ clients}$$

Clients qui reçoivent d'autres types de services :

$$6 + 7 = 13$$

$$21 - 13 = 8 \text{ clients}$$

Réponse : 8 clients qui reçoivent d'autres types de services



3.6 Activité « Les nombres décimaux »

1. Audrey est plombière. Avec un bout de tuyau de 1,6 mètre, elle peut réparer 4 lavabos. Quelle longueur de tuyau, en mètres, lui faut-il pour réparer un seul lavabo?

Démarche :

Réponse : _____

2. Bianca est arpenteuse-géomètre. Elle aimerait connaître l'aire d'un terrain rectangulaire ayant une longueur de 254,3 mètres et une largeur de 100 mètres. Calcule l'aire de ce terrain.

Démarche :

Réponse : _____

3. Marc-André est traducteur de romans. Il arrive à traduire 3,3 mots par minute. À ce rythme, combien de mots Marc-André peut-il traduire en une heure?

Démarche :

Réponse : _____



4. Antoine est technologue en échographie. Il observe à l'écran vidéo le fœtus dans le ventre d'une future maman à l'aide de l'appareil d'ultrasonographie. Il peut traiter 90,6 images numérisées en 60 minutes. Combien d'images numérisées Antoine peut-il observer à l'écran en 10 minutes?

Démarche :

Réponse : _____

5. Léa est tôlière. Elle doit fabriquer une pièce de tôle pour le système de ventilation de l'école. Cette pièce a une aire de $105,9 \text{ cm}^2$ et une largeur de 8 cm. De quelle longueur sera la pièce taillée par Léa?

Démarche :

Réponse : _____

6. Olivier travaille à la bibliothèque municipale. Il doit classer les livres selon leur cote en ordre croissant. Replace pour lui les cotes des livres suivants :

3,54 2,1 3,4 2,12 3,07 4,88

Démarche :

Réponse : _____

7. Maria, qui est briqueteuse-maçonne, doit faire le pavage de l'entrée d'un client. Ce dernier veut qu'elle utilise des pierres plates de grosseur moyenne. Pour faire tout le pavage, Maria aura besoin de 69 pierres. Chaque pierre coûte 0,45 \$ et Maria demande 150 \$ pour faire le travail. Combien le client devra-t-il payer en tout pour son pavage.

Démarche :

Réponse : _____

8. Tania travaille au garage du coin, elle est débosseuse-peintre. Aujourd'hui, elle doit réparer une auto ayant eu un accrochage. Elle demande 53,27 \$ pour réparer l'égratignure sur la portière droite, 95,51 \$ pour réparer le pare-choc avant et 43,29 \$ pour réparer le phare endommagé. Combien le client devra-t-il déboursier au total pour faire réparer sa voiture?

Démarche :

Réponse : _____

9. Édith travaille comme machiniste. Elle doit régler la fraiseuse pour qu'elle tourne à une vitesse de 50,5 tours par minute. Combien de tours la fraiseuse fait-elle en 5 minutes?

Démarche :

Réponse : _____

10. Alexandra vient d'obtenir son diplôme en tant qu'outilleuse-ajusteuse. Son patron lui demande de fabriquer de nouveaux outils pour faire des moules et des pièces. Elle devra fabriquer un outil qui permettra de produire 1,75 moule à la minute. Combien de moules seront produits en 8 heures?

Démarche :

Réponse : _____



(Matériel reproductible)

3.7 Corrigé de l'activité « Les nombres décimaux »

1. Audrey est plombière. Avec un bout de tuyau de 1,6 mètre, elle peut réparer 4 lavabos. Quelle longueur de tuyau, en mètres, lui faut-il pour réparer un seul lavabo?

Démarche :

$$1,6 \div 4 = 0,4 \text{ mètre}$$

Réponse : 0,4 mètre

2. Bianca est arpenteuse-géomètre. Elle aimerait connaître l'aire d'un terrain rectangulaire ayant une longueur de 254,3 mètres et une largeur de 100 mètres. Calcule l'aire de ce terrain.

Démarche :

$$254,3 \times 100 = 25\,430 \text{ m}^2$$

Réponse : 25 430 m²

3. Marc-André est traducteur de romans. Il arrive à traduire 3,3 mots par minute. À ce rythme, combien de mots Marc-André peut-il traduire en une heure?

Démarche :

$$3,3 \times 60 = 198 \text{ mots}$$

Réponse : 198 mots



4. Antoine est technologue en échographie. Il observe à l'écran vidéo le fœtus dans le ventre d'une future maman à l'aide de l'appareil d'ultrasonographie. Il peut traiter 90,6 images numérisées en 60 minutes. Combien d'images numérisées Antoine peut-il observer à l'écran en 10 minutes?

Démarche :

$$90,6 \div 6 = 15,1 \text{ images}$$

Réponse : 15,1 images

5. Léa est tôlière. Elle doit fabriquer une pièce de tôle pour le système de ventilation de l'école. Cette pièce a une aire de 105,9 cm² et une largeur de 8 cm. De quelle longueur sera la pièce taillée par Léa?

Démarche :

$$105,9 \div 8 = 13,23 \text{ cm}$$

Réponse : 13,23 cm

6. Olivier travaille à la bibliothèque municipale. Il doit classer les livres selon leur cote en ordre croissant. Remplace pour lui les cotes des livres suivants :

3,54 2,1 3,4 2,12 3,07 4,88

Démarche :

Réponse : 2,1 2,12 3,07 3,4 3,54 4,88

7. Maria, qui est briqueteuse-maçonne, doit faire le pavage de l'entrée d'un client. Ce dernier veut qu'elle utilise des pierres plates de grosseur moyenne. Pour faire tout le pavage, Maria aura besoin de 69 pierres. Chaque pierre coûte 0,45 \$ et Maria demande 150 \$ pour faire le travail. Combien le client devra-t-il payer en tout pour son pavage.

Démarche :

$$69 \times 0,45 = 31,05 \$$$
$$31,05 + 150 = 181,05 \$$$

Réponse : 181,05 \$

8. Tania travaille au garage du coin, elle est débosseuse-peintre. Aujourd'hui, elle doit réparer une auto ayant eu un accrochage. Elle demande 53,27 \$ pour réparer l'égratignure sur la portière droite, 95,51 \$ pour réparer le pare-choc avant et 43,29 \$ pour réparer le phare endommagé. Combien le client devra-t-il déboursier au total pour faire réparer sa voiture?

Démarche :

$$53,27 + 95,51 + 43,29 = 242,56 \$$$

Réponse : 242,56 \$

9. Édith travaille comme machiniste. Elle doit régler la fraiseuse pour qu'elle tourne à une vitesse de 50,5 tours par minute. Combien de tours la fraiseuse fait-elle en 5 minutes?

Démarche :

$$50,5 \times 5 = 252,5$$

Réponse : 252,5 tours

10. Alexandra vient d'obtenir son diplôme en tant qu'outilleuse-ajusteuse. Son patron lui demande de fabriquer de nouveaux outils pour faire des moules et des pièces. Elle devra fabriquer un outil qui permettra de produire 1,75 moule à la minute. Combien de moules seront produits en 8 heures?

Démarche :

$$1,75 \times 60 = 105 \text{ moules par heure}$$
$$105 \times 8 = 840 \text{ moules en 8 heures}$$

Réponse : 840 moules en 8 heures



3.8 Activité « Les pourcentages »

Pour qu'un métier soit considéré comme non traditionnel, le pourcentage d'hommes ou de femmes qui exerce ce métier doit être inférieur à $33\frac{1}{3}\%$.

Légende :

-  Métier de niveau secondaire professionnel (DEP)
-  Métier de niveau collégial technique (DEC)
-  Métier de niveau universitaire (BACC)

Note :

Tous les pourcentages de l'ensemble des équations proposées sont le reflet, à quelques décimales près, de la réelle proportion de femmes et d'hommes qui occupent ces métiers au Québec. (Exemple : technicien et technicienne en génie civil = 11,7% de femmes et 88,3% d'hommes)

Consignes :

Dans chacun des énoncés suivants, trouve le pourcentage d'hommes et de femmes qui exercent le métier. Détermine s'il s'agit d'un métier non traditionnel et encercle le sexe pour lequel ce métier est non traditionnel.

1. Dans la mine Aluminor de Val-d'Or, on dénombre 75 ingénieurs miniers/ingénieures minières au total. Parmi ceux-ci, on compte 69 hommes et 6 femmes. 

Démarche :

Pourcentage de femmes : _____ Pourcentage d'hommes : _____

Pour qui est-ce un métier non traditionnel? Femmes Hommes

2. Dans le laboratoire de l'hôpital régional, on travaille avec une équipe de 40 techniciens/techniciennes de laboratoire médical. Sur ce nombre, il y a 9 collègues masculins et 31 collègues féminines. 

Démarche :

Pourcentage de femmes : _____ Pourcentage d'hommes : _____

Pour qui est-ce un métier non traditionnel? Femmes Hommes

3. Dans ta commission scolaire, il y a 35 autobus qui transportent les élèves. On retrouve 24 conducteurs et 11 conductrices qui conduisent ces autobus. 

Démarche :

Pourcentage de femmes : _____ Pourcentage d'hommes : _____

Pour qui est-ce un métier non traditionnel? Femmes Hommes

4. Dans l'association des hygiénistes dentaires, il y a seulement 2 hygiénistes masculins sur un total de 75 hygiénistes dentaires. 

Démarche :

Pourcentage de femmes : _____ Pourcentage d'hommes : _____

Pour qui est-ce un métier non traditionnel? Femmes Hommes

5. À l'usine de soudage Fixontou inc., l'équipe de soudure des éoliennes est composée de 85 employés dont 4 soudeuses et 81 soudeurs. 

Démarche :

Pourcentage de femmes : _____ Pourcentage d'hommes : _____

Pour qui est-ce un métier non traditionnel? Femmes Hommes

6. La clinique de physiothérapie du Club de Sport Les Hockeyeurs compte parmi ses employés 27 physiothérapeutes, dont 5 hommes et 22 femmes. 

Démarche :

Pourcentage de femmes : _____ Pourcentage d'hommes : _____

Pour qui est-ce un métier non traditionnel? Femmes Hommes

7. Dans les commissions scolaires de ta région, on retrouve 69 enseignants et enseignantes aux niveaux primaire et préscolaire. Il y a 60 femmes qui enseignent dans 8 écoles et 9 hommes qui enseignent dans 5 écoles. 

Démarche :

Pourcentage de femmes : _____ Pourcentage d'hommes : _____

Pour qui est-ce un métier non traditionnel? Femmes Hommes

8. À la compagnie Leggotech inc., le directeur des ressources humaines a 25 postes de techniciens et techniciennes en dessin à combler. Il a reçu 7 candidatures de filles et 18 candidatures de garçons. Ils les a tous engagés pour combler ces postes. 

Démarche :

Pourcentage de femmes : _____ Pourcentage d'hommes : _____

Pour qui est-ce un métier non traditionnel? Femmes Hommes

9. À l'hôpital pour enfants, la direction aimerait engager plus de garçons parce qu'il y a en ce moment 95 infirmiers et infirmières auxiliaires et seulement 8 garçons font partie de cette équipe. 

Démarche :

Pourcentage de femmes : _____ Pourcentage d'hommes : _____

Pour qui est-ce un métier non traditionnel? Femmes Hommes

10. Pour l'ensemble des municipalités de nos régions, il y a 45 techniciens et techniciennes en génie civil qui y travaillent, on peut faire affaire avec 5 filles et 40 garçons. 

Démarche :

Pourcentage de femmes : _____ Pourcentage d'hommes : _____

Pour qui est-ce un métier non traditionnel? Femmes Hommes

(Matériel reproductible)

3.9 Corrigé de l'activité « Les pourcentages »

Pour qu'un métier soit considéré comme non traditionnel, le pourcentage d'hommes ou de femmes qui exerce ce métier doit être inférieur à $33\frac{1}{3}\%$.

Légende :

 Métier de niveau secondaire professionnel (DEP)

 Métier de niveau collégial technique (DEC)

 Métier de niveau universitaire (BACC)

Notes :

Tous les pourcentages de l'ensemble des équations proposées sont le reflet, à quelques décimales près, de la réelle proportion de femmes et d'hommes qui occupent ces métiers au Québec. (Exemple : technicien et technicienne en génie civil = 11,7% de femmes et 88,3% d'hommes)

Consignes :

Dans chacun des énoncés suivants, trouve le pourcentage d'hommes et de femmes qui exercent le métier. Détermine s'il s'agit d'un métier non traditionnel et encercle le sexe pour lequel ce métier est non traditionnel.

1. Dans la mine Aluminor de Val-d'Or, on dénombre 75 ingénieurs miniers/ingénieures minières au total. Parmi ceux-ci, on compte 69 hommes et 6 femmes. 

Démarche :

$$69/75 \times 100 = 92$$

$$6/75 \times 100 = 8$$

Pourcentage de femmes : 8 % Pourcentage d'hommes : 92 %

Pour qui est-ce un métier non traditionnel? Femmes Hommes

2. Dans le laboratoire de l'hôpital régional, on travaille avec une équipe de 40 techniciens/techniciennes de laboratoire médical. Sur ce nombre, il y a 9 collègues masculins et 31 collègues féminines. 

Démarche :

$$9/40 \times 100 = 22,5$$

$$31/40 \times 100 = 77,5$$

Pourcentage de femmes : 77,5 % Pourcentage d'hommes : 22,5 %

Pour qui est-ce un métier non traditionnel? Femmes Hommes

3. Dans ta commission scolaire, il y a 35 autobus qui transportent les élèves. On retrouve 24 conducteurs et 11 conductrices qui conduisent ces autobus. 

Démarche :

$$24/35 \times 100 = 68,57$$

$$11/35 \times 100 = 31,43$$

Pourcentage de femmes : 68,57 % Pourcentage d'hommes : 31,43 %

Pour qui est-ce un métier non traditionnel? Femmes Hommes

4. Dans l'association des hygiénistes dentaires, il y a seulement 2 hygiénistes masculins sur un total de 75 hygiénistes dentaires. 

Démarche :

$$2/75 \times 100 = 2,67$$

$$73/75 \times 100 = 97,33$$

Pourcentage de femmes : 97,33 % Pourcentage d'hommes : 2,67 %

Pour qui est-ce un métier non traditionnel? Femmes Hommes

5. À l'usine de soudage Fixontou inc., l'équipe de soudure des éoliennes est composée de 85 employés dont 4 soudeuses et 81 soudeurs. 

Démarche :

$$4/85 \times 100 = 4,71$$

$$81/85 \times 100 = 95,29$$

Pourcentage de femmes : 4,71 % Pourcentage d'hommes : 95,29 %

Pour qui est-ce un métier non traditionnel? Femmes Hommes

6. La clinique de physiothérapie du Club de Sport Les Hockeyeurs compte parmi ses employés 27 physiothérapeutes, dont 5 hommes et 22 femmes. 

Démarche :

$$5/27 \times 100 = 18,52$$

$$22/27 \times 100 = 81,48$$

Pourcentage de femmes : 81,48 % Pourcentage d'hommes : 18,52 %

Pour qui est-ce un métier non traditionnel? Femmes Hommes

7. Dans les commissions scolaires de ta région, on retrouve 69 enseignants et enseignantes aux niveaux primaire et préscolaire. Il y a 60 femmes qui enseignent dans 8 écoles et 9 hommes qui enseignent dans 5 écoles. 

Démarche :

$$60/69 \times 100 = 86,97$$

$$9/69 \times 100 = 13,03$$

Pourcentage de femmes : 86,97 % Pourcentage d'hommes : 13,03 %

Pour qui est-ce un métier non traditionnel? Femmes Hommes

8. À la compagnie Leggotech inc., le directeur des ressources humaines a 25 postes de techniciens et techniciennes en dessin à combler. Il a reçu 7 candidatures de filles et 18 candidatures de garçons. Ils les a tous engagés pour combler ces postes. 

Démarche :

$$7/25 \times 100 = 28$$

$$18/25 \times 100 = 72$$

Pourcentage de femmes : 28 % Pourcentage d'hommes : 72 %

Pour qui est-ce un métier non traditionnel? Femmes Hommes

9. À l'hôpital pour enfants, la direction aimerait engager plus de garçons parce qu'il y a en ce moment 95 infirmiers et infirmières auxiliaires et seulement 8 garçons font partie de cette équipe. 

Démarche :

$$8/95 \times 100 = 8,42$$

$$87/95 \times 100 = 91,58$$

Pourcentage de femmes : 91,58 % Pourcentage d'hommes : 8,42 %

Pour qui est-ce un métier non traditionnel? Femmes Hommes

10. Pour l'ensemble des municipalités de nos régions, il y a 45 techniciens et techniciennes en génie civil qui y travaillent, on peut faire affaire avec 5 filles et 40 garçons. 

Démarche :

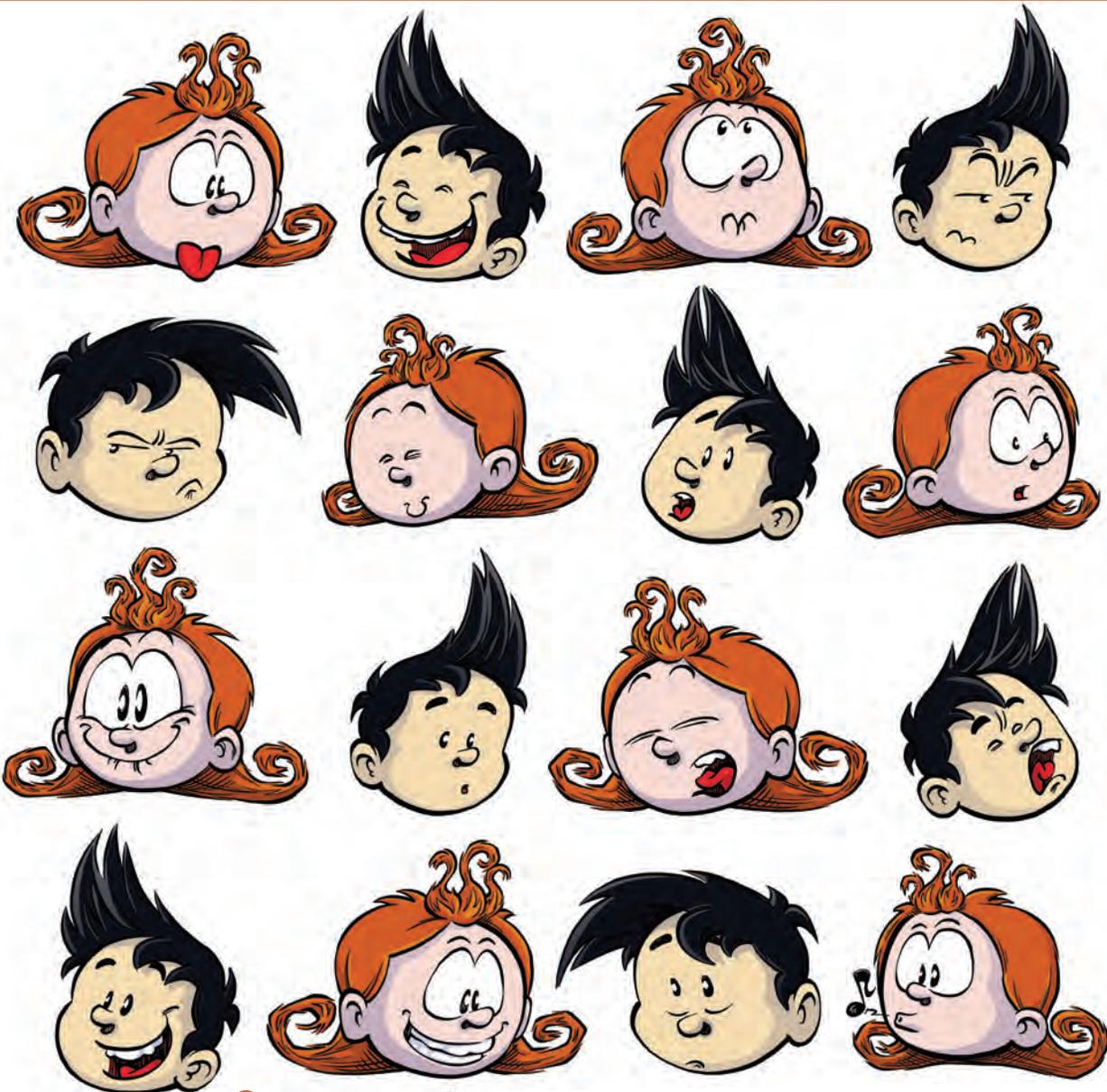
$$5/45 \times 100 = 11,11$$

$$40/45 \times 100 = 88,89$$

Pourcentage de femmes : 11,11 % Pourcentage d'hommes : 88,89 %

Pour qui est-ce un métier non traditionnel? Femmes Hommes

Arts plastiques



4

Activité de création d'une bande dessinée

Cette activité pédagogique permettra aux élèves d'explorer le métier de bédéiste en utilisant leur créativité tout en s'interrogeant et en se projetant dans l'univers des métiers non traditionnels. Ils pourront, à l'aide de thèmes inspirants, façonner leur histoire. De plus, les élèves seront en mesure d'amorcer une réflexion sur leurs intérêts et aptitudes en fonction de leur choix de carrière.

4.1 Fiche pédagogique de l'activité « Création d'une bande dessinée »

Titre : J'EXPÉRIMENTE LE MÉTIER DE BÉDÉISTE!

Description sommaire : Les élèves auront à s'exprimer sur différents thèmes reliés aux métiers non traditionnels à travers la création d'une bande dessinée.

Cycle : 3^e cycle

Durée : 2 à 3 périodes

Objectif : Permettre aux élèves de développer un nouveau mode d'expression artistique.

Connaissances préalables

Avoir réalisé au moins une activité sur le thème des métiers non traditionnels.

Domaines généraux de formation

- Médias
 - Appropriation du matériel et des codes de communication médiatique

Intention éducative : Développer chez l'élève un sens critique et éthique à l'égard des médias et lui donner des occasions de produire des documents médiatiques en respectant les droits individuels et collectifs.

Compétences transversales et composantes

- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
 - Imaginer des façons de faire
 - S'engager dans une réalisation
- Se donner des méthodes de travail efficaces
 - S'engager dans la démarche
 - Accomplir la tâche

Compétences disciplinaires et composantes :

- Compétence 1 : Réaliser des créations plastiques personnelles
 - Exploiter des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique
 - Organiser les éléments résultant de ses choix
 - Exploiter des idées de création inspirées par une proposition
 - Finaliser sa création

- Compétence 2 : Réaliser des créations plastiques médiatiques
 - Exploiter des idées de création inspirées par une proposition de création médiatique
 - Exploiter des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message et le destinataire
 - Organiser les éléments résultant de ses choix selon le message et le destinataire
 - Finaliser sa réalisation médiatique

Matériel requis

- crayons de couleurs
- crayon noir pour écrire le texte
- dictionnaire
- feuille de dessin
- feuilles brouillons

Phase de préparation

Regarder la planche de B.D. Le destin d'Ella Laflamme. En grand groupe, donner des idées d'histoires reliées aux thèmes proposés pour inspirer les élèves et pour leur montrer la façon de faire.

Note : La trame de fond vierge pour effectuer la bande dessinée est en pièce jointe dans la pochette arrière du cartable. Chaque rectangle de la trame peut être subdivisé en plusieurs parties selon le nombre de scènes désiré par l'élève.



Alternative
« TECHNOLOGIQUE »
Proposer à vos élèves de bâtir leur bande dessinée à partir du logiciel offert gratuitement sur Internet intitulé *Comic Life*.

4.2 Activité « Création d'une bande dessinée »

THÈMES PROPOSÉS :

Thème numéro 1 :

Quand je serai grand(e) je serai...

L'élève se représente dans un métier non traditionnel quand il/elle sera plus vieux/vieille.

Thème numéro 2 :

J'explore...

L'élève se projette en exploration, que ce soit à travers une recherche sur un métier, un stage en milieu de travail, etc.

Thème numéro 3 :

_____, tu m'inspires...

L'élève parle de quelqu'un qui est un modèle pour lui dans un milieu de travail non traditionnel.

Thème numéro 4 :

Une journée dans la peau de...

L'élève s' imagine passer une journée dans la peau de quelqu'un qu'il connaît et qui exerce un métier non traditionnel.

Thème numéro 5 :

Préjugé...

L'élève présente un préjugé dont une personne travaillant dans un milieu de travail non traditionnel pourrait être victime.



(Matériel reproductible)

Univers social

5

MUSÉE Explore avec moi

MÉCANIQUE

INFORMATIQUE

CONSTRUCTION

Activité de découverte des pionnières et des modèles masculins œuvrant dans des métiers non traditionnels

Dans ce volet, nous désirons faire découvrir des pionnières et des modèles masculins du Québec dans différents métiers non traditionnels. Ces modèles sont issus de différentes époques car nous désirons souligner l'importance de montrer qu'il y a toujours eu, à travers le temps, des hommes et des femmes qui ont fait un choix de carrière différent. Ces personnes qui exerçaient pour la première fois ces métiers étaient autrefois nommées « pionnières » ou « pionniers ». Aujourd'hui, nous les identifions davantage comme des « modèles féminins » ou « modèles masculins ».



La connaissance des personnes qui exercent un métier non traditionnel est souvent le point de départ d'une sensibilisation à ces métiers. Nous croyons que les gens que nous rencontrons peuvent devenir des modèles et influencer notre choix de carrière. Souvent, ces métiers non traditionnels piquent la curiosité des gens car la proportion d'hommes ou de femmes qui les exercent est de moins de 33%. Nous vous invitons à découvrir ces personnalités marquantes de chez nous et souhaitons qu'elles vous inspirent pour faire découvrir aux enfants de nouveaux métiers.

5.1 Fiche pédagogique de l'activité « Découverte des pionnières et des modèles masculins »

Titre :	LES MODÈLES FÉMININS ET MASCULINS
Description sommaire :	Les élèves auront à effectuer une recherche sur une femme ayant été une pionnière ou un homme un modèle masculin dans son domaine.
Cycle :	3 ^e cycle
Durée :	environ 4 périodes
Objectif :	Permettre aux élèves de prendre conscience que certaines femmes et certains hommes ont réalisé de grandes choses qui ont influencé la société québécoise.

Domaines généraux de formation

- Vivre-ensemble et citoyenneté
 - Culture de la paix

Intention éducative : Permettre à l'élève de participer à la vie démocratique de l'école ou de la classe et de développer des attitudes d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité.

Compétences transversales et composantes

- Exploiter l'information
 - Reconnaître diverses sources d'information.
 - Tirer profit de l'information.
 - S'approprier l'information.
- Exploiter les technologies de l'information
 - Utiliser les technologies de l'information et de la communication pour effectuer une tâche.
- Coopérer
 - Contribuer au travail collectif.
 - Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.
- Communiquer de façon appropriée
 - Établir l'intention de la communication.
 - Choisir le mode de communication.
 - Réaliser la communication.

**Alternative
« EXPRESSION »**
Proposer à vos élèves de composer un texte sur la pionnière ou le modèle masculin de leur choix et d'en faire la présentation au reste de la classe.



Compétences disciplinaires et composantes

- Compétence 1 : Lire l'organisation d'une société sur son territoire
 - Préciser l'influence de personnages ou l'incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale
- Compétence 2 : Interpréter le changement dans une société et sur son territoire
 - Préciser l'influence de personnages ou l'incidence d'événements sur ces changements

Matériel requis

- ordinateurs et livres pour effectuer la recherche
- fiche de recherche (1 par équipe)
- grand carton et des crayons pour fabriquer une pancarte présentant un résumé de la recherche

Phase de préparation

Demander aux élèves s'ils connaissent des femmes et des hommes qui ont réalisé de grandes choses. Il peut s'agir d'une personne proche qui a réalisé quelque chose qui, pour eux, est important.

Présenter une vidéo sur une pionnière.

Suggestions de vidéos :

- Julie Payette : vodpod.com/watch/2767501-julie-payette-dans-lespace -
- Sylvie Bernier : <http://archives.radio-canada.ca/sports/olympisme/clips/16881/>
- Marcelle Barthe, au travail à Radio-Canada, Montréal, 25 septembre 1947. Université d'Ottawa, CRCCF, Fonds Marcelle-Barthe (P319), Ph229-4. ... www.crccf.uottawa.ca/exposition.../document.php?id=73 - En cache

5.2 Activité « Découverte d'une pionnière ou d'un modèle masculin »

Nom : _____

Prénom : _____

Statut social : _____

Date de naissance : _____

Lieux d'habitation : _____

Emplois occupés dans sa vie : _____



Pionnière ou modèle masculin dans quel métier?

Pourquoi est-elle considérée comme une pionnière ou est-il vu comme un modèle masculin?

Depuis quelle année la personne exerce-t-elle son métier pour lequel elle est reconnue comme une pionnière ou un modèle masculin?

Pourquoi est-ce important qu'il y ait des femmes ou des hommes qui osent faire des métiers considérés non traditionnels?

Est-ce que le fait qu'il y ait des femmes ou des hommes qui osent faire ces métiers pourrait encourager d'autres personnes à faire la même chose?

Pourquoi as-tu choisi cette personne?

Découverte d'une pionnière
ou d'un modèle masculin

(Matériel reproductible)

5.3 Fiches biographiques sur les pionnières et sur les modèles masculins

Fiche 1 : Secteur de l'aviation et l'aérospatiale

JULIE PAYETTE, première astronaute québécoise à voyager dans l'espace en 1999.

Nom : Payette

Prénom : Julie

Date de naissance : 20 octobre 1963

Lieux d'habitation : Montréal, Pays de Galles, Toronto

Emplois occupés dans sa vie : pianiste et choriste, employée chez IBM, astronaute, conseillère technique pour le Système d'entretien mobile (MSS) de la Station spatiale internationale

Pionnière dans quel métier? Astronaute

En quelle année est-elle déclarée pionnière? Mai 1999

Pourquoi est-elle considérée comme pionnière?

Elle est la première astronaute québécoise à voyager dans l'espace.



Source : Les grands personnages de la francophonie canadienne. Julie Payette. Document consulté le 27 novembre 2009 de http://edimage.ca/edimage/grandspersonnages/fr/carte_b02.html

Fiche 2 : Secteur littéraire

FÉLICITÉ ANGERS, nom de plume Laure Conan.

Nom : Angers

Prénom : Félicité

Date de naissance : 1845

Lieux d'habitation : La Malbaie

Emplois occupés dans sa vie : Écrivaine

Pionnière dans quel métier? Écrivaine

En quelle année est-elle déclarée pionnière? 1878

Pourquoi est-elle considérée comme une pionnière?

Elle est considérée comme la première femme de lettres québécoise.



Source : Gauthier, S. *Le triste sort de Laure Conan (1845-1924)*. Document consulté le 27 novembre 2009 de http://www.histoirequebec.qc.ca/publicat/vol9num1/v9n1_5lc.htm

Fiche 3 : Secteur de la politique

Nom : Payette

Prénom : Lise

Date de naissance : 29 août 1931

Lieux d'habitation : Québec, Paris

Emplois occupés dans sa vie : carrière à la radio, relationniste pour le syndicat des Métallurgistes unis d'Amérique, journaliste, animatrice de télévision, porte-parole du mouvement féministe québécois, ministre à la condition féminine, à la consommation, aux coopératives et institutions financières, puis au développement social sous le gouvernement de René Lévesque. On lui doit la réforme de l'assurance automobile et celle du droit de la famille. Elle fait également carrière comme auteure de séries télévisées.

Pionnière dans quel métier? Politique

En quelle année est-elle déclarée pionnière? 1979

Pourquoi est-elle considérée comme pionnière? Elle est la première femme ministre. Première ministre d'État à la condition féminine.



Source : Wikipédia (2009). *Lise Payette*. Document consulté le 27 novembre 2009 de http://fr.wikipedia.org/wiki/Lise_Payette.

Source de l'image : <http://bilan.usherbrooke.ca/bilan/pages/evenements/22392.html>

Fiche 4 : Secteur de la santé

Nom : Mance

Prénom : Jeanne

Statut : Laïque

Date de naissance : 1606, en France.

Lieux d'habitation : En 1641, Jeanne Mance quitte la France vers la Nouvelle-France.

Emplois occupés dans sa vie : En 1642, elle fonde Montréal avec Maisonneuve. En 1645, l'Hôtel-Dieu est fondé. Dès ce moment, Jeanne Mance est infirmière, elle soigne de nombreux patients. En 1648, elle devient administratrice de l'hôpital. Elle le sera jusqu'à sa mort.

Pionnière dans quel métier? Infirmière

En quelle année est-elle déclarée pionnière? 1962

Pourquoi est-elle considérée comme une pionnière? Première infirmière laïque de toute l'Amérique du Nord.



Source : Bibliothèque et Archives Canada (2005). *Jeanne Mance : Première infirmière laïque en Amérique du Nord*. Document consulté le 27 novembre 2009 de <http://www.collectionscanada.gc.ca/femmes/002026-410-f.html>

Suggestion de littérature jeunesse :

Côté, Jean. *Jeanne Mance, l'héroïque infirmière*.—Outremont : Quebecor, 1995. — 93 p.

Fiche 5 : Secteur de la santé

Nom : LeVasseur

Prénom : Irma

Date de naissance : 18 janvier 1878

Lieux d'habitation : Irma LeVasseur demeure à Québec puis s'exile aux États-Unis au moment d'entreprendre ses études supérieures. Elle obtient son doctorat de médecine à l'âge de 23 ans et part pratiquer à New-York. Elle revient à Montréal pratiquer quelques années avant d'aller à Paris pour faire des études en pédiatrie. Suite à ses études, elle revient pratiquer à Montréal et à Québec.

Emplois occupés dans sa vie : médecin, dirigeante d'un comité d'aide aux mères nécessiteuses et aux enfants souffrant de malnutrition, participe à la fondation de l'Hôpital Ste-Justine, pédiatre, médecin militaire, médecin pour la Croix-Rouge, fondatrice de l'Hôpital-de-l'Enfant-Jésus, fondatrice de l'école Cardinal-Villeneuve pour enfants infirmes.

Pionnière dans quel métier? Médecine

En quelle année est-elle déclarée pionnière? 1900

Pourquoi est-elle considérée comme une pionnière?
Elle fut la première femme médecin spécialiste au Québec.



Source : Boisvert, K. & Lacerte, S. (2004). *Irma LeVasseur : Première femme médecin spécialiste au Québec*. Document consulté le 23 novembre 2009 de http://labarv1022.free.fr/page_web/expo/irma.html

Fiche 6 : Secteur de l'éducation

Nom : Bourgeois

Prénom : Marguerite

Date de naissance : 17 avril 1620

Statut : Religieuse

Lieux d'habitation : France, Ville-Marie

Emplois occupés dans sa vie :
enseignante, infirmière

Pionnière dans quel métier? Éducation

En quelle année est-elle déclarée pionnière? 1657

Pourquoi est-elle considérée comme pionnière?
Elle ouvre la première école à Ville-Marie (Montréal).



Source : Wikipédia (2009). *Marguerite Bourgeois*. Document consulté le 27 novembre 2009 de http://fr.wikipedia.org/wiki/Marguerite_Bourgeois

Fiche 7 : Secteur de la communication

Nom : Barthe

Prénom : Marcelle

Date de naissance : 26 septembre 1904

Lieux d'habitation : Ottawa, Hull, Montréal

Emplois occupés dans sa vie : comédienne, cofondatrice de la société dramatique, annonceuse radio, réalisatrice, commentatrice, écrit et adapte des pièces de théâtre en anglais et en français, poète, animatrice télé

Pionnière dans quel métier? Annonceuse radio

En quelle année est-elle déclarée pionnière? 1938

Pourquoi est-elle considérée comme une pionnière?

Elle est la première femme annonceuse à la radio de Radio-Canada.



Source : [PDF] *Marcelle Barthe* www.aefo.on.ca/Docs/Barthe_Marcelle.pdf Format de fichier : PDF/Adobe Acrobat - Afficher La comédienne et écrivaine *Marcelle Barthe* d'Ottawa est devenue, en 1938, ... émissions Fémina, Madame est servie! et Carte Blanche.

Fiche 8 : Secteur des services législatifs

Nom : Juteau

Prénom : Nicole

Date de naissance : 1954

Emplois occupés dans sa vie : Policière pour la Sûreté du Québec à Parthenais, policière à Shawinigan, meilleure tireuse de la Mauricie, enquêtrice au crime organisé. Elle a pris sa retraite en janvier 2001.

Pionnière dans quel métier? Policière

En quelle année est-elle déclarée pionnière? 1975

Pourquoi est-elle considérée comme une pionnière?

Aucune femme auparavant n'avait eu accès à la formation en techniques policières ainsi qu'au métier de policier. Première femme policière au Québec.



Source : GrandQuébec.com. *Nicole Juteau : Première femme policière au Québec*. Document consulté le 27 novembre 2009 de <http://grandquebec.com/gens-du-pays/juteau-nicole-policiere/>

Fiche 9 : secteur des services publics

Nom : Circé-Côté

Prénom : Éva (Ève)

Date de naissance : 1871

Lieux d'habitation : Montréal

Emplois occupés dans sa vie :

Essayiste, musicienne, journaliste, dramaturge, bibliothécaire, poète.

Pionnière dans quel métier? Bibliothécaire

En quelle année est-elle déclarée pionnière? 1903

Pourquoi est-elle considérée comme une pionnière?
Fondatrice de la première bibliothèque publique à Montréal.



Source : Université de Sherbrooke : Bilan du siècle. *Éva Circé-Côté (1871-1949) Femme de lettres.*
Document consulté le 27 novembre 2009 de <http://bilan.usherbrooke.ca/bilan/pages/biographies/1097.html>

Fiche 10 : Secteur des sports

Nom : Bernier

Prénom : Sylvie

Date de naissance : 31 janvier 1964

Emplois occupés dans sa vie : plongeuse, conseillère auprès de l'équipe canadienne de plongeon, adjointe au chef de mission pour le Canada aux Jeux olympiques de Turin de 2006, chef de mission pour le Canada lors des Jeux olympiques d'été de Pékin en 2008, commentatrice et animatrice de plusieurs émissions de télévision et de radio, chroniqueuse pour l'émission du matin Salut Bonjour, bachelière en administration des affaires

En quelle année est-elle déclarée pionnière? 1984

Pourquoi est-elle considérée comme pionnière?
Elle est la première médaillée d'or québécoise aux Jeux Olympiques de Los Angeles.



Source : Wikipédia (2009) *Sylvie Bernier.*
Document consulté le 27 novembre de http://fr.wikipedia.org/wiki/Sylvie_Bernier

Fiche 11 : Secteur législatif

Nom : Carmicheal Monk

Prénom : Élizabeth

Date de naissance : 4 août 1898

Lieux de résidence : Montréal

Emplois occupés dans sa vie : avocate, conseillère municipale de Montréal, représentant la Montreal Citizen Committee, présidente de la Quebec National Federation of University Women et de la Canadian Federation of University Women.

En quelle année est-elle déclarée pionnière? 1934

Pourquoi est-elle considérée comme pionnière?

Elle fut la première femme admise au barreau de la Nouvelle-Écosse.



Source : Elizabeth C. Monk (1898-1980) Première femme avocate au Québec.

Page consultée le 2 décembre 2009 de http://labarv1022.free.fr/page_web/expo/elizabeth.html

Suggestions :

GALLICHAN, Gilles. *Les Québécoises et le barreau, l'histoire d'une difficile conquête 1914-1941*. Sillery. Septentrion. 1999. 249 pages.

M. Gallichan nous explique les nombreux rebondissements de l'ascension des femmes au prétoire.

Il nous expose les différentes raisons pour lesquelles les femmes ne pouvaient pas être avocates.

Il nous mentionne comment il les a aidées à y parvenir.

RINFRET, Gabriel-Édouard. *Histoire du Barreau de Montréal*. Cowansville. Québec. Éditions Y. Blais. 1999. 323 pages.

Dans ce livre, toutes les choses importantes qui sont survenues au Barreau de Montréal sont mentionnées. Fait de manière chronologique, il permet une recherche rapide et efficace. Par contre, il élabore très peu sur les différents sujets.

Le Barreau du Québec. *La profession s'organise*. Page consultée le 5 avril 2004. Adresse URL: <http://www.barreau.qc.ca/centcinquante/>.

Fiche 12 : Secteur de la santé

Nom : Échaquan

Prénom : Sandro

Lieu de naissance : Manawan

Emplois occupés dans sa vie : infirmier

En quelle année est-il déclaré pionnier ou modèle masculin? 2009

Pourquoi est-il considéré comme pionnier?
C'est la première fois dans l'histoire de la communauté autochtone, et dans les premières Nations du Québec, qu'un autochtone obtient sa maîtrise en sciences infirmières et devient infirmier praticien spécialisé en soins de première ligne.



Source : L'action.com. Sandro Échaquan, le premier super infirmier autochtone du Québec, Geneviève Blais, 18 mai 2009.

Fiche 13 : Secteur de l'éducation

Nom : Duperré

Prénom : Alain

Âge : 39 ans

Emplois occupés dans sa vie :
hôtellerie, éducateur en service de garde
à la maternelle

Être un homme dans un milieu de femmes :

« Être un gars, ça vous ouvre toutes grandes les portes des garderies : laissez-moi vous dire qu'on est demandé! Aussitôt que j'ai terminé mon cours, plusieurs écoles m'ont appelé : elles voulaient toutes que je me joigne à leur équipe. J'avais l'embarras du choix! »

« Au service de garde, je suis le seul homme d'une équipe de douze. Par contre, notre boss est un homme. C'est sûr qu'au début, être une « minorité visible » peut être intimidant. Très vite, on ne pense plus en termes de gars-filles, mais de personnes avec qui on a, ou non, des affinités. Et puis, on est tellement apprécié, c'est gratifiant! Mon p'tit côté manuel est aussi très demandé. »

La passion du métier! : « Il y a une dizaine d'années que je fais ce travail. Je suis vraiment heureux. Ça exige beaucoup de patience, mais c'est une qualité également répartie entre les sexes! J'ai toujours aimé m'occuper des enfants. Jeune, j'ai passé plusieurs étés dans des colonies de vacances et j'ai été moniteur durant quatre ans. »



Source : <http://www.toutpoureuussir.com/fr/temoin.php?node=>



Fiche 14 : Secteur de la bureautique

Nom : Sénéchal

Prénom : Bruce

Âge : 37 ans

Emplois occupés dans sa vie : technicien en bureautique

Être un homme dans un milieu de femmes : « Quand je me suis inscrit au Collège O'Sullivan, j'allais surtout acquérir des outils de base : maîtrise du français et de l'anglais, connaissances technologiques, comptabilité... Franchement, je ne m'attendais pas à me retrouver dans une mer de filles! Nous étions quatre gars dans une classe de 32 étudiants. Disons qu'un homme se sent observé! Finalement tout s'est bien déroulé, sauf que je ne vous cacherai pas qu'au début, j'ai failli tourner les talons. Ça aurait été l'erreur de ma vie. Je suis très heureux dans ce que je fais. »

La passion du métier! : « Être secrétaire exige de la méthode, de l'organisation; j'en ai à revendre! Je pense même avoir démolé certaines idées préconçues sur les gars par mon assiduité, ma rigueur, ma ponctualité et mon perfectionnisme. Partout, j'aime prouver que je peux faire aussi bien qu'une fille. Au nom de quoi y arriveraient-elles et pas nous? »



Source : <http://www.toutpoureussir.com/fr/temoin.php?node=>

Fiche 15 : Secteur de la santé

Nom : Savard-Martineau

Prénom : Alexandre

Âge : 33 ans

Emplois occupés dans sa vie : biochimiste, infirmier

Être un homme dans un milieu de femmes :

« Dans les équipes de travail, nous sommes toujours bienvenus comme gars. Ça change la dynamique je crois. Et je pense qu'on est bons pour faire baisser les tensions interpersonnelles. On apporte aussi notre couleur aux patients : notre attitude est, comment dire, plus, plus... plus masculine quoi! Les médecins sont tous très respectueux du travail infirmier. Franchement, la relation entre nous est formidable. »

La passion du métier! : « Au travail, je ne regarde jamais ma montre parce que je ne m'ennuie jamais! Je carbure à l'adrénaline : être infirmier de nuit à l'urgence, c'est un travail sur mesure pour moi. On peut commencer la nuit avec zéro patient et la terminer avec vingt, dont quelques-uns peuvent être en danger de mort. On travaille sans filet. Il faut être capable d'agir rapidement et d'affronter des situations difficiles et variées : problèmes cardiaques, accidentés de la route... Être sur le qui-vive, c'est notre quotidien. Le bonheur! »



Source : <http://www.toutpoureussir.com/fr/temoin.php?node=>



Science et technologie

6

Activité de découverte des métiers non traditionnels et d'association de tâches

L'exercice que nous proposons dans le volet science et technologie se veut un exercice d'association de métiers non traditionnels pour les garçons et les filles en lien avec des tâches qui les définissent bien. Cette activité pédagogique permettra aux élèves de découvrir des métiers non traditionnels et d'enrichir leurs connaissances en ce qui a trait aux tâches reliées à ces fonctions. Elle permettra aux élèves de découvrir le niveau de formation qu'ils exigent. De plus, les élèves seront en mesure d'amorcer une démarche d'exploration de différents métiers par leur découverte de nouveaux métiers.

6.1 Fiche pédagogique de l'activité « Découverte des métiers non traditionnels »

Titre : QUI SUIS-JE?

Description sommaire : Les élèves auront à faire des associations entre les métiers et les tâches ainsi que les outils (la terminologie) associés à ceux-ci.

Cycle : 3^e cycle

Durée : 1 période

Objectif : Vérifier la compréhension des élèves face au vocabulaire technique relatif à la science et la technologie.

Connaissances préalables

Connaître le vocabulaire technique relatif à la science et la technologie.

Domaines généraux de formation

- Orientation et entrepreneuriat
 - Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions

Intention éducative : Offrir à l'élève des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société.

Compétences transversales et composantes

- Se donner des méthodes de travail efficaces
 - Analyser la tâche à accomplir
 - S'engager dans la démarche
 - Accomplir la tâche

Compétences disciplinaires et composantes

- Compétence 2 : Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie
 - Relier divers outils, objets ou procédés technologiques à leurs contextes et à leurs usages
- Compétence 3 : Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie
 - Utiliser des éléments du langage courant et du langage symbolique liés à la science et à la technologie
 - Exploiter les langages courant et symbolique pour formuler une question, expliquer un point de vue ou donner une explication

Matériel requis

- feuilles de travail
- crayon
- gomme à effacer
- dictionnaire si nécessaire

Phase de préparation

Proposer un métier aux élèves et leur demander de trouver les tâches et les outils reliés à ce métier. Leur annoncer qu'ils auront à associer différents noms de métiers aux tâches et aux outils qui y sont associés.



**Alternative
« JEU DE RÔLE »**
Proposer à vos élèves de personnaliser un des métiers en affichant le titre du métier sur eux. À tour de rôle, chacun des élèves doit poser des questions aux autres en ce qui a trait aux tâches reliées au métier qu'ils incarnent.

6.2 Activité « Découverte des métiers non traditionnels »

Consignes :

Associe chacun des métiers aux tâches qui le décrivent en venant mettre à côté du métier le numéro de la description de tâches qui correspond.



- A) Conductrice d'équipement lourd (DEP F) Réponse : _____
- B) Technologue en santé animale (DEC G) Réponse : _____
- C) Technicienne en génie mécanique (DEC F) Réponse : _____
- D) Infirmier (DEC G) Réponse : _____
- E) Électricienne (DEP F) Réponse : _____
- F) Hygiéniste dentaire (DEC G) Réponse : _____
- G) Mécanicienne machines fixes (DEC F) Réponse : _____
- H) Technicienne de laboratoire médical (DEC G) Réponse : _____
- I) Géologue (DEC F) Réponse : _____
- J) Météorologiste (BACC F) Réponse : _____

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Utiliser du matériel tel que des seringues, garrots, pinces. Effectuer des tests de dépistage de maladies avec des appareils comme le stéthoscope, le thermomètre, le glucomètre et le tensiomètre. Donner des soins aux patients et rédiger des rapports. 2) Manœuvrer des pelles, des bulldozers et des engins équipés de boutons et sonnettes afin de pousser, tirer, lever, creuser et enlever des roches, de la terre et autres matières. Les personnes peuvent travailler dans les entreprises de construction, forestières, minières, navales, d'huile et de gaz, de manutention de matériaux, d'aménagement paysager et de défrichage. 3) Faire passer des câbles dans les planchers et les parois. Déterminer le tracé du câblage et des circuits électriques. Installer et réparer les interrupteurs, disjoncteurs, et compteurs électriques avec des outils comme des pinces à sertir, à dénuder, à câble, coupantes et à manchonner. Utiliser des tournevis et un marteau. 4) Prélever des échantillons à l'aide de compte-gouttes et faire des tests d'analyse à l'aide de microscopes. Faire des radiographies et panser des plaies avec des bandages. Préparer de l'équipement chirurgical tel que des seringues, pinces et scalpels. 5) Recevoir des échantillons de tissus, de sang. Analyser des échantillons. Nettoyer et entretenir le laboratoire médical et le matériel tel que les burettes, flacons, éprouvettes, aiguilles. Préparer les prélèvements pour les tests. | <ol style="list-style-type: none"> 6) Élaborer et interpréter des plans, des devis, des dessins et des croquis. Concevoir des moules, des outils, des matrices et des gabarits. Analyser des machines composées de treuil, levier et vis afin d'en déterminer la puissance et la résistance. 7) Faire des recherches sur les processus et les facteurs qui agissent sur les phénomènes atmosphériques, les conditions météorologiques et le climat. Analyser les effets des projets industriels et de l'activité humaine sur le climat et la qualité de l'air à l'aide de baromètres, évaporomètres, nivomètres, pluviomètres, alarmes, indicateurs et sondes. 8) Planifier des programmes de relevés sismiques, électromagnétiques, gravimétriques et radiométriques. Améliorer les connaissances des caractéristiques superficielles et souterraines de la terre. Analyser les relevés géologiques, géochimiques et géophysiques à l'aide de marteaux, loupes, cartes, GPS, boussoles, canifs et appareils photos. 9) Faire fonctionner des machines telles que des chaudières, des turbines, des pompes et des compresseurs. Faire fonctionner et réparer les machines à chauffer, ventiler, réfrigérer et éclairer afin d'alimenter le bâtiment en énergie. Mesurer la température, la pression, le débit et le carburant des machines. 10) Utiliser des outils comme des burins, des daviers, des ciseaux et des pinces. Prendre des empreintes. Aider à effectuer des réparations. Nettoyer des surfaces à l'aide de crochets, miroirs, machines à succion et polisseuses. |
|---|---|

(Matériel reproductible)

6.3 Corrigé de l'activité « Découverte des métiers non traditionnels »

Consignes :

Associe chacun des métiers aux tâches qui le décrivent en venant mettre à côté du métier le numéro de la description de tâches qui correspond.



- A) Conductrice d'équipement lourd (DEP F) Réponse : 2
 B) Technologue en santé animale (DEC G) Réponse : 4
 C) Technicienne en génie mécanique (DEC F) Réponse : 6
 D) Infirmier (DEC G) Réponse : 1
 E) Électricienne (DEP F) Réponse : 3
 F) Hygiéniste dentaire (DEC G) Réponse : 10
 G) Mécanicienne machines fixes (DEC F) Réponse : 9
 H) Technicienne de laboratoire médical (DEC G) Réponse : 5
 I) Géologue (DEC F) Réponse : 8
 J) Météorologiste (BACC F) Réponse : 7

A) Conductrice d'équipement lourd (DEP F)

- 2) Manœuvrer des pelles, des bulldozers et des engins équipés de boutons et sonnettes afin de pousser, tirer, lever, creuser et enlever des roches, de la terre et autres matières. Elles peuvent travailler dans les entreprises de construction, forestières, minières, navales, d'huile et de gaz, de manutention de matériaux, d'aménagement paysager et de défrichage.

B) Technologue en santé animale (DEC G)

- 4) Prélever des échantillons à l'aide de compte-gouttes et faire des tests d'analyse à l'aide de microscopes. Faire des radiographies et panser des plaies avec des bandages. Préparer de l'équipement chirurgical tel que des seringues, pinces et scalpels.

C) Technicienne en génie mécanique (DEC F)

- 6) Élaborer et interpréter des plans, des devis, des dessins et des croquis. Concevoir des moules, des outils, des matrices et des gabarits. Analyser des machines composées de treuils, leviers et vis afin d'en déterminer la puissance et la résistance.

D) Infirmier (DEC G)

- 1) Utiliser du matériel tel que des seringues, garrots, pinces. Effectuer des tests de dépistage de maladies avec des appareils comme le stéthoscope, le thermomètre, le glucomètre et le tensiomètre. Donner des soins aux patients et rédiger des rapports.

E) Électricienne (DEP F)

- 3) Faire passer des câbles dans les planchers et les parois. Déterminer le tracé du câblage et des circuits électriques. Installer et réparer les interrupteurs, disjoncteurs, et compteurs électriques avec des outils comme des pinces à sertir, à dénuder, à câble, coupantes et à manchonner. Utiliser des tournevis et un marteau.

F) Hygiéniste dentaire (DEC G)

- 10) Utiliser des outils comme des burins, des daviers, des ciseaux et des pinces. Prendre des empreintes. Aider à effectuer des réparations. Nettoyer des surfaces à l'aide de crochets, miroirs, machines à succion et polisseuses.

G) Mécanicienne machines fixes (DEC F)

- 9) Faire fonctionner des machines telles que des chaudières, des turbines, des pompes et des compresseurs. Faire fonctionner et réparer les machines à chauffer, ventiler, réfrigérer et éclairer afin d'alimenter les bâtiments en énergie. Mesurer la température, la pression, le débit et le carburant des machines.

H) Technicienne de laboratoire médical (DEC G)

- 5) Recevoir des échantillons de tissus, de sang. Analyser des échantillons. Nettoyer et entretenir le laboratoire médical et le matériel tel que les burettes, flacons, éprouvettes, aiguilles. Préparer les prélèvements pour les tests.

I) Géologue (DEC F)

- 8) Planifier des programmes de relevés sismiques, électromagnétiques, gravimétriques et radiométriques. Améliorer les connaissances des caractéristiques superficielles et souterraines de la terre. Analyser les relevés géologiques, géochimiques et géophysiques à l'aide de marteaux, loupes, cartes, GPS, boussoles, canifs et appareils photos.

J) Météorologiste (BACC F)

- 7) Faire des recherches sur les processus et les facteurs qui agissent sur les phénomènes atmosphériques, les conditions météorologiques et le climat. Analyser les effets des projets industriels et de l'activité humaine sur le climat et la qualité de l'air à l'aide de baromètres, évaporomètres, nivomètres, pluviomètres, alarmes, indicateurs et sondes.

Éthique et culture religieuse



7

Activité de débats et d'argumentation sur la réalité des métiers non traditionnels

Cet atelier portant sur des débats a pour objectif de sensibiliser les élèves aux différents préjugés et difficultés reliés aux métiers non traditionnels. Il permettra aussi d'élargir leurs horizons face à l'exploration des carrières. Nous souhaitons amener les jeunes à explorer davantage les différents métiers, dont les métiers non traditionnels. Nous souhaitons les sensibiliser au fait qu'il est important d'expérimenter de nouveaux métiers qu'ils ne connaissent pas ou qu'ils avaient rejetés par méconnaissance ou par manque de connaissance de soi. Les métiers non traditionnels sont encore victimes de nombreux préjugés autant dans les milieux familiaux et scolaires que dans le milieu de travail. Il est primordial de débattre de ces préjugés car ils freinent l'intérêt que pourraient porter les jeunes à l'exploration de ces métiers. Beaucoup d'efforts sont mis en place pour favoriser la promotion des métiers non traditionnels, autant pour les filles que pour les garçons, mais les plus gros obstacles sont encore les préjugés et la méconnaissance de ces métiers.

7.1 Fiche pédagogique de l'activité « Débats et argumentation »

Titre : **TOI, TU EN PENSES QUOI?**

Description sommaire : Les élèves auront à débattre de diverses questions concernant la diversification professionnelle.

Cycle : 3^e cycle

Durée : 1 période par débat (préparation des arguments et débat)

Objectif : Permettre aux élèves d'échanger leur vision concernant l'accès des garçons et des filles aux différentes formations et professions menant à des métiers non traditionnels.

Domaines généraux de formation

- Vivre-ensemble et citoyenneté
 - Engagement dans l'action dans un esprit de coopération et de solidarité
 - Culture de la paix

Intention éducative : Permettre à l'élève de participer à la vie démocratique de l'école ou de la classe et de développer des attitudes d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité.

Compétences transversales et composantes

- Coopérer
 - Contribuer au travail collectif.
 - Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.
- Exercer son jugement critique
 - Construire son opinion.
 - Exprimer son jugement.
 - Relativiser son jugement.
- Structurer son identité
 - Prendre conscience de sa place parmi les autres.
- Communiquer de façon appropriée
 - Établir l'intention de la communication.
 - Choisir le mode de communication.
 - Réaliser la communication.

Compétences disciplinaires et composantes

- Compétence 1 : Réfléchir sur des questions éthiques
 - Cerner une situation d'un point de vue éthique
- Compétence 3 : Pratiquer le dialogue
 - Organiser sa pensée
 - Interagir avec les autres
 - Élaborer un point de vue

Matériel requis

- crayon
- papier (pour prendre des notes)
- carton pour identifier les deux équipes (pour/contre)

Phase de préparation

Demander aux élèves s'ils savent ce qu'est un débat. Leur expliquer et rappeler avec eux les règles pour le dialogue (attendre son tour de parole, respecter les idées des autres, etc.)



Alternative
« BOULES À MYTHES »
Faites faire l'activité de sensibilisation les « Sortir des boules à mythes » ou choisissez des thèmes de cette activité afin de prolonger le débat.

7.2 Activité « Débats et argumentation »

THÈMES DES DÉBATS ET ARGUMENTS :

PREMIER DÉBAT
Les filles ne peuvent pas exercer les métiers traditionnellement masculins qui exigent une grande force physique.



Les arguments en FAVEUR de cet énoncé :

- Elles peuvent se blesser plus que les garçons.
- Les employeurs ne voudront pas d'elles.
- Elles ne seront pas capables de faire toute une journée.
- Ces métiers n'attirent pas les filles.
- Elles sont moins efficaces que les garçons dans leur travail.

Les arguments en DÉFAVEUR de cet énoncé :

- Il existe de la machinerie pour soulever des poids.
- Les collègues peuvent les aider.
- Certains garçons ne sont pas si forts et font le même métier que les filles.
- Préjugé.
- Certaines filles sont très fortes.
- Plusieurs filles exercent des métiers traditionnellement féminins qui exigent une force physique.

Note : Il s'agit là d'un autre préjugé. Il existe en effet un grand nombre de métiers traditionnellement masculins que les femmes peuvent exercer sans fournir de grands efforts physiques grâce à l'adaptation des postes de travail et aux outils de transport et manutention mis à leur disposition. Comme dans le cas de certains métiers traditionnellement féminins exigeant d'importants efforts physiques (p. ex. préposée aux bénéficiaires), les femmes adoptent des méthodes de travail différentes qui viennent alléger l'effort physique à fournir et qui ont une incidence favorable sur la santé et la sécurité au travail de l'ensemble des travailleurs et travailleuses.

Source : Site de FRONT, « Surmonter les préjugés et les stéréotypes : un défi pour les travailleuses des secteurs d'emplois non traditionnels », 2005.



DEUXIÈME DÉBAT

Les métiers de niveau professionnel au secondaire (DEP) sont réservés aux élèves moins performants à l'école.

Les arguments en FAVEUR de cet énoncé :

- Les élèves peu doués font tous cette formation.
- Les élèves plus doués vont à l'université.
- Les parents ne veulent pas que les jeunes doués fassent ce genre de formation.
- Ces programmes sont dévalorisés dans la société comparativement à ceux de l'université donc peu attrayants pour les doués.
- Ces programmes demandent peu d'efforts d'apprentissage.

Les arguments en DÉFAVEUR de cet énoncé :

- Plusieurs jeunes choisissent ces programmes même s'ils sont plus doués.
- C'est un préjugé.
- Tout le monde est libre de faire le métier qu'il veut selon ses goûts.
- Il y a des programmes exigeants en termes de connaissances.
- Ces programmes mènent à de bons métiers payants et parfois plus que ceux de l'université et exigent des diplômés qu'ils performant.
- Les élèves de ces programmes doivent autant réussir leur formation que ceux de programmes plus longs.

Note : Malheureusement, nombre de parents véhiculent ce préjugé et n'incitent pas leurs enfants à explorer l'ensemble des métiers. Seulement 42 % des parents québécois acceptent que leurs enfants s'inscrivent en formation professionnelle ou technique (2002), les autres ayant tendance à les encourager à faire des études supérieures.

Source : MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Regard sur la formation professionnelle, une enquête auprès d'élèves du 2^e cycle du secondaire* (version abrégée), 2005.

TROISIÈME DÉBAT

Les employeurs hésitent encore à embaucher une fille pour exercer un métier traditionnellement masculin dans leur entreprise.



Les arguments en FAVEUR de cet énoncé :

- Les filles sont moins efficaces que les gars.
- Les filles sont moins habiles avec des outils.
- Les filles dérangent le climat de travail.
- Les filles sont source de conflit au sein du groupe de travail.
- Les filles sont difficiles à gérer dans leur travail.

Les arguments en DÉFAVEUR de cet énoncé :

- Les filles sont aussi compétentes que les garçons et parfois plus.
- Les filles améliorent le climat de travail.
- Les filles apportent des idées nouvelles au travail.
- Les filles travaillent de façon plus sécuritaire.
- Les filles sont très travaillantes et structurées.

Note : Les employeurs sont en général prêts à embaucher une fille pour exercer un métier traditionnellement masculin. Il peut bien sûr arriver qu'un employeur ait des réticences, comme il pourrait en avoir à l'endroit d'autres personnes pour diverses raisons (p. ex. tatouage, origines, religion). Il faut donc se préparer à rencontrer toutes sortes de situations dans le cadre de la recherche d'emploi.

Source : FEMMES ET PRODUCTION INDUSTRIELLE, *Document de réflexion, La diversification professionnelle des femmes en Mauricie et au Centre-du-Québec : Un engagement vers l'avenir*, novembre 2006.

QUATRIÈME DÉBAT

Il faut avoir des traits de personnalité qui ressemblent à ceux des garçons pour exercer un métier traditionnellement masculin.



Les arguments en FAVEUR de cet énoncé :

- Les filles que l'on voit dans des métiers non traditionnels ressemblent à des garçons.
- C'est plus facile d'être accepté par les gars.
- Les filles se font moins harceler.
- Les filles peuvent se défendre davantage.
- Les filles ont plus de caractère avec ces traits.

Les arguments en DÉFAVEUR de cet énoncé :

- Au contraire, être différente apporte un plus à l'équipe.
- Les gars acceptent très bien les filles.
- Il faut surtout avoir de l'intérêt et des aptitudes.
- Il n'y a pas de trait spécifique de personnalité pour occuper ces postes.
- Les filles peuvent être très différentes dans leur personnalité et très bien faire le métier.

Note : Il s'agit d'un préjugé car les filles n'ont pas besoin de posséder des traits de personnalité particuliers pour exercer un métier traditionnellement masculin. Il faut surtout que le métier corresponde à leurs intérêts et à leurs aptitudes.

Source : Groupe témoin de Femmes et production industrielle, 2006.



CINQUIÈME DÉBAT
**Les filles ont besoin
d'une formation plus poussée
que les garçons pour apprendre
à utiliser un outil.**

Les arguments en FAVEUR de cet énoncé :

- Les filles ont moins la chance d'utiliser des outils dans leur vie.
- Elles sont de nature moins habile avec les outils.
- Elles ont moins de talents pour utiliser les outils.
- Elles ont moins d'intérêts pour utiliser les outils.
- Elles n'ont pas eu de modèles masculins pour leur montrer à utiliser des outils.

Les arguments en DÉFAVEUR de cet énoncé :

- Beaucoup de garçons ne savent pas utiliser des outils de nos jours.
- Il y a moins de parents qui montrent à leurs enfants à utiliser des outils, garçons et filles sont donc égaux dans leurs connaissances.
- Les filles apprennent aussi bien que les garçons.
- Les filles utilisent souvent toutes sortes d'outils (cuisine, bricolage, couture, etc.), elles sont donc bien prédisposées à apprendre.
- Les filles ont souvent une bonne dextérité manuelle.

Note : Les filles sont souvent reconnues par les employeurs et les enseignantes et enseignants comme ayant une très bonne dextérité fine, ce qui leur permet d'effectuer des tâches délicates et exigeant plus de méticulosité (p. ex. soudure fine, finition de meubles et autres). Il est par ailleurs fréquent que les garçons possèdent peu d'expérience de la manipulation des outils lorsqu'ils se présentent en formation, ce qui les place sur un pied d'égalité avec les filles.

Source : Groupe témoin de Femmes et production industrielle, 2006.

7.3 Grille d'évaluation de l'activité « Débats et argumentation »

GRILLE D'ÉVALUATION • DÉBATS ET ARGUMENTATION

Date : _____

Nom de l'élève : _____

	SATISFAISANT	TRÈS SATISFAISANT	BIEN	À DÉVELOPPER	COMMENTAIRES
Compétence 1 Réfléchir sur des questions éthiques					
Composante					
• Cerner une situation d'un point de vue éthique					
Compétence 3 Pratiquer le dialogue					
Composantes					
• Élaborer un point de vue					
• Organiser sa pensée					
• Interagir avec les autres					

Bibliographie

- BIBLIOTHÈQUE ET ARCHIVES CANADA (2005). *Jeanne Mance : Première infirmière laïque en Amérique du Nord*. Document consulté le 27 novembre 2009 de <http://www.collectionscanada.gc.ca/femmes/002026-410-f.html>
- BOISVERT, K., et S. LACERTE. (2004). *Irma LeVasseur : Première femme médecin spécialiste au Québec*. Document consulté le 23 novembre 2009 de http://labarv1022.free.fr/page_web/expo/irma.html
- EMPLOI-QUÉBEC, *information sur le marché du travail, Le marché du travail dans la région de la Mauricie et du Centre-du-Québec, Perspectives professionnelles 2008-2012*.
- GAUTHIER, S. *Le triste sort de Laure Conan (1845-1924)*. Document consulté le 27 novembre 2009 de http://www.histoirequebec.qc.ca/publicat/vol9num1/v9n1_5lc.htm
- GRANDQUÉBEC.COM. *Nicole Juteau : Première femme policière au Québec*. Document consulté le 27 novembre 2009 de <http://grandquebec.com/gens-du-pays/juteau-nicole-policiere/>
- L'ACTION.COM. *Sandro Échaquan, le premier super infirmier autochtone du Québec*, Geneviève Blais, 18 mai 2009.
- Les grands personnages de la francophonie canadienne. Julie Payette*. Document consulté le 27 novembre 2009 de http://edimage.ca/edimage/grandspersonnages/fr/carte_b02.html
- Marcelle Barthe* www.aefo.on.ca/Docs/Barthe_Marcelle.pdf
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Programme de formation de l'école québécoise*, version approuvée, Éducation préscolaire et enseignement primaire.
- Remerciements-Pionnières Québécoises* labarv1022.free.fr/page_web/expo/remerciements.html -
- RESSOURCES HUMAINES ET DÉVELOPPEMENT SOCIAL CANADA, *Compétences et Emploi, Classification nationale des professions 2006*, Descriptions des professions.
- Site TOUT POUR RÉUSSIR. *Alexandre Savard-Martineau, Bruce Sénécal, Alain Duperré*. <http://www.tout-pourreussir.com/fr/temoin.php?node=>
- STATISTIQUE CANADA, *tableau sur la population active de 15 ans et plus selon la classification type des professions*, Québec, 2006, recensement de la population 2006.
- UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE : Bilan du siècle. *Éva Circé-Côté (1871-1949) Femme de lettres*. Document consulté le 27 novembre 2009 de <http://bilan.usherbrooke.ca/bilan/pages/biographies/1097.html>
- WIKIPÉDIA (2009). *Lise Payette*. Document consulté le 27 novembre 2009 de http://fr.wikipedia.org/wiki/Lise_Payette. <http://bilan.usherbrooke.ca/bilan/pages/evenements/22392.html> (image)
- WIKIPÉDIA (2009). *Marguerite Bourgeoys*. Document consulté le 27 novembre 2009 de http://fr.wikipedia.org/wiki/Marguerite_Bourgeoys
- WIKIPÉDIA (2009). *Sylvie Bernier*. Document consulté le 27 novembre de http://fr.wikipedia.org/wiki/Sylvie_Bernier

Annexe 1 Liste de l'ensemble des métiers pour les femmes et les hommes au Québec

Cette liste vous permettra de repérer les métiers à travers les groupes professionnels. À travers ces métiers, vous pourrez retrouver ceux que l'on qualifie de non traditionnels autant pour les garçons que les filles. Vous pouvez repérer les métiers non traditionnels en identifiant ceux qui ont 33,3 % et moins d'hommes ou de femmes qui les occupent. Pour vous faciliter la tâche, nous avons coloré les métiers selon une légende de couleurs :

Vert : métiers non traditionnels pour les femmes.

Orange : métiers mixtes, c'est-à-dire qu'ils ne sont pas non traditionnels pour aucun des sexes

Bleu : métiers non traditionnels pour les garçons.

Note : Consulter notre site internet (projetfpi.com) pour avoir accès à la liste des métiers non traditionnels.



CODE CNP	TITRE CNP	PROPORTION DE FEMMES	PROPORTION D'HOMMES
6234	Exploitants/exploitantes de silos à grains	0,0 %	100,0 %
7221	Surveillants/surveillantes des opérations du transport ferroviaire	0,0 %	100,0 %
7253	Monteurs/monteuses d'installations au gaz	0,0 %	100,0 %
7262	Chaudronniers/chaudronnières	0,0 %	100,0 %
7314	Réparateurs/réparatrices de wagons	0,0 %	100,0 %
7382	Scaphandriers/scaphandrières	0,0 %	100,0 %
7373	Foreurs/foreuses de puits d'eau	0,0 %	100,0 %
7434	Matelots de salle des machines du transport par voies navigables	0,0 %	100,0 %
8232	Foreurs/foreuses et personnel de mise à l'essai et des autres services relatifs à l'extraction de pétrole et de gaz	0,0 %	100,0 %
8412	Personnel du forage et de l'entretien des puits de pétrole et de gaz	0,0 %	100,0 %
7282	Finisseurs/finisseuses de béton	0,7 %	99,3 %
8231	Mineurs/mineuses d'extraction et de préparation, mines souterraines	0,7 %	99,3 %
7313	Mécaniciens/mécaniciennes en réfrigération et en climatisation	0,9 %	99,1 %
8421	Conducteurs/conductrices de scies à chaîne et d'engins de débardage	0,9 %	99,1 %
7252	Tuyauteurs/tuyauteuses, monteurs/monteuses d'appareils de chauffage et poseurs/poseuses de gicleurs	1,0 %	99,0 %
7281	Briqueurs/maçons/briqueuses/maçonnes	1,0 %	99,0 %
7334	Mécaniciens/mécaniciennes de motocyclettes et personnel assimilé	1,2 %	98,8 %
7271	Charpentiers-menuisiers/charpentières-menuisières	1,2 %	98,8 %
7371	Grutiers/grutières	1,3 %	98,7 %
7335	Mécaniciens/mécaniciennes de petits moteurs et autres équipements	1,3 %	98,7 %
7421	Conducteurs/conductrices d'équipement lourd (sauf les grues)	1,4 %	98,6 %
7241	Électriciens/électriciennes (sauf électriciens industriels/électriciennes industrielles et de réseaux électriques)	1,4 %	98,6 %
7321	Mécaniciens/mécaniciennes et réparateurs/réparatrices de véhicules automobiles, de camions et d'autobus	1,6 %	98,4 %
7372	Foreurs/foreuses et dynamiteurs/dynamiteuses de mines à ciel ouvert, de carrières et de chantiers de construction	1,6 %	98,4 %
7312	Mécaniciens/mécaniciennes d'équipement lourd	1,6 %	98,4 %
7251	Plombiers/plombières	1,7 %	98,3 %
8241	Conducteurs/conductrices de machines d'abattage	1,7 %	98,3 %
7311	Mécaniciens/mécaniciennes de chantier et mécaniciens industriels/mécaniciennes industrielles (sauf l'industrie du textile)	1,8 %	98,2 %
7291	Couvreurs/couvreuses et poseurs/poseuses de bardeaux	1,9 %	98,1 %
9414	Opérateurs/opératrices de machines dans le façonnage et la finition des produits en béton, en argile ou en pierre	2,0 %	98,0 %
7331	Installateurs/installatrices de brûleurs à l'huile et à combustibles solides	2,1 %	97,9 %
7264	Monteurs/monteuses de charpentes métalliques	2,3 %	97,7 %
7214	Entrepreneurs/entrepreneuses et contremaîtres/contremaîtresses du formage, façonnage et montage des métaux	2,3 %	97,7 %
7213	Entrepreneurs/entrepreneuses et contremaîtres/contremaîtresses en tuyauterie	2,4 %	97,6 %
2274	Officiers mécaniciens/officières mécaniciennes du transport par voies navigables	2,5 %	97,5 %
7443	Préposés/préposées à la pose et à l'entretien des pièces mécaniques d'automobiles	2,5 %	97,5 %
9231	Opérateurs/opératrices de poste central de contrôle et de conduite de procédés industriels dans le traitement des métaux et des minerais	2,5 %	97,5 %
7422	Conducteurs/conductrices de machinerie d'entretien public	2,6 %	97,4 %
7322	Débossailleurs/débosselleuses et réparateurs/réparatrices de carrosserie	2,7 %	97,3 %
7245	Monteurs/monteuses de lignes et de câbles de télécommunications	2,8 %	97,2 %
7261	Tôliers/tôlières	2,8 %	97,2 %
7362	Chefs de train et serre-freins	2,9 %	97,1 %
0642	Chefs et officiers supérieurs/officières supérieures des services d'incendie	2,9 %	97,1 %
0712	Constructeurs/constructrices et rénovateurs/rénovatrices en construction domiciliaire	3,0 %	97,0 %
8261	Capitaines et officiers/officières de bateaux de pêche	3,0 %	97,0 %
9234	Opérateurs/opératrices au contrôle de la fabrication du papier et du couchage	3,0 %	97,0 %
7263	Assembleurs/assembleuses et ajusteurs/ajusteuses de plaques et de charpentes métalliques	3,0 %	97,0 %
7432	Ouvriers/ouvrières à l'entretien de la voie ferrée	3,4 %	96,6 %
7215	Entrepreneurs/entrepreneuses et contremaîtres/contremaîtresses en charpenterie	3,4 %	96,6 %
7318	Constructeurs/constructrices et mécaniciens/mécaniciennes d'ascenseurs	3,5 %	96,5 %
7411	Conducteurs/conductrices de camions	3,5 %	96,5 %
8411	Personnel d'entretien et de soutien des mines souterraines	3,5 %	96,5 %
7333	Électromécaniciens/électromécaniciennes	3,6 %	96,4 %
6262	Pompiers/pompières	3,6 %	96,4 %
2273	Officiers/officières de pont du transport par voies navigables	3,7 %	96,3 %
7244	Monteurs/monteuses de lignes électriques et de câbles	3,8 %	96,2 %
7242	Électriciens industriels/électriciennes industrielles	3,8 %	96,2 %
9211	Surveillants/surveillantes dans la transformation des métaux et des minerais	3,9 %	96,1 %
7351	Mécaniciens/mécaniciennes de machines fixes et opérateurs/opératrices de machines auxiliaires	4,0 %	96,0 %
7217	Entrepreneurs/entrepreneuses et contremaîtres/contremaîtresses des équipes de construction lourde	4,1 %	95,9 %

7444	Fumigateurs/fumigatrices et préposés/préposées au contrôle de la vermine	4,2 %	95,8 %
7295	Poseurs/poseuses de revêtements d'intérieur	4,2 %	95,8 %
7265	Soudeurs/soudeuses et opérateurs/opératrices de machines à souder et à braser	4,2 %	95,8 %
7293	Calorifugeurs/calorifugeuses	4,2 %	95,8 %
7315	Mécaniciens/mécaniciennes et contrôleurs/contrôleuses d'aéronefs	4,5 %	95,5 %
7361	Mécaniciens/mécaniciennes de locomotive et de cour de triage	4,6 %	95,4 %
7283	Carreleurs/carreleuses	4,6 %	95,4 %
7451	Débardeurs/débardeuses	4,7 %	95,3 %
7445	Autres réparateurs/réparatrices et préposés/préposées à l'entretien	4,8 %	95,2 %
7441	Personnel d'installation, d'entretien et de réparation d'équipement résidentiel et commercial	4,8 %	95,2 %
7247	Techniciens/techniciennes en montage et en entretien d'installations de câblodistribution	4,8 %	95,2 %
7352	Opérateurs/opératrices de centrales et de réseaux électriques	4,9 %	95,1 %
7332	Réparateurs/réparatrices d'appareils électroménagers	5,0 %	95,0 %
8211	Surveillants/surveillantes de l'exploitation forestière	5,1 %	94,9 %
9412	Mouleurs/mouleuses, noyauteurs/noyauteuses et fondeurs/fondeuses de métaux dans les aciéries	5,1 %	94,9 %
7219	Entrepreneurs/entrepreneuses et contremaîtres/contremaîtresses des autres métiers de la construction et des services de réparation et d'installation	5,3 %	94,7 %
7243	Électriciens/électriciennes de réseaux électriques	5,4 %	94,6 %
9432	Opérateurs/opératrices de machines dans les usines de pâte à papier	5,5 %	94,5 %
7231	Machinistes et vérificateurs/vérificatrices d'usinage et d'outillage	5,5 %	94,5 %
9431	Opérateurs/opératrices de machines à scier dans les scieries	5,6 %	94,4 %
8221	Surveillants/surveillantes de l'exploitation des mines et des carrières	5,7 %	94,3 %
7611	Aides de soutien des métiers et manoeuvres en construction	5,9 %	94,1 %
7284	Plâtriers/plâtrières, latteurs/latteuses et poseurs/poseuses de systèmes intérieurs	6,1 %	93,9 %
0811	Directeurs/directrices de la production primaire (sauf l'agriculture)	6,1 %	93,9 %
9411	Opérateurs/opératrices de machines dans le traitement des métaux et des minerais	6,2 %	93,8 %
2243	Techniciens/techniciennes et mécaniciens/mécaniciennes d'instruments industriels	6,4 %	93,6 %
8615	Manoeuvres de forage et d'entretien des puits de pétrole et de gaz	6,5 %	93,5 %
2261	Vérificateurs/vérificatrices et essayeurs/essayeuses des essais non destructifs	6,5 %	93,5 %
7622	Manoeuvres dans le transport ferroviaire et routier	6,6 %	93,4 %
7442	Personnel d'entretien des canalisations d'eau et de gaz	6,7 %	93,3 %
2242	Électroniciens/électroniciennes d'entretien (biens de consommation)	6,8 %	93,2 %
8222	Surveillants/surveillantes du forage et des services reliés à l'extraction de pétrole et de gaz	6,9 %	93,1 %
9215	Surveillants/surveillantes dans la transformation des produits forestiers	7,0 %	93,0 %
7433	Matelots de pont du transport par voies navigables	7,1 %	92,9 %
7413	Chauffeurs/chauffeuses de taxi, chauffeurs/chauffeuses de limousine et chauffeurs/chauffeuses	7,1 %	92,9 %
2271	Pilotes, navigateurs/navigatrices et instructeurs/instructrices de pilotage du transport aérien	7,2 %	92,8 %
7414	Chauffeurs-livreurs/chauffeuses-livreuses - services de livraison et de messagerie	7,2 %	92,8 %
2143	Ingénieurs miniers/ingénieures minières	7,2 %	92,8 %
7292	Vitriers/vitrières	7,5 %	92,5 %
7266	Forgerons/forgeronnes et monteurs/monteuses de matrices	7,7 %	92,3 %
7431	Mécaniciens/mécaniciennes de gare de triage du transport ferroviaire	7,7 %	92,3 %
2232	Technologues et techniciens/techniciennes en génie mécanique	7,9 %	92,1 %
9221	Surveillants/surveillantes dans la fabrication de véhicules automobiles	7,9 %	92,1 %
7612	Autres manoeuvres et aides de soutien de métiers	8,0 %	92,0 %
9233	Opérateurs/opératrices au contrôle de la réduction en pâte des pâtes et papiers	8,2 %	91,8 %
7216	Entrepreneurs/entrepreneuses et contremaîtres/contremaîtresses en mécanique	8,2 %	91,8 %
7246	Installateurs/installatrices et réparateurs/réparatrices de matériel de télécommunications	8,2 %	91,8 %
2244	Mécaniciens/mécaniciennes, techniciens/techniciennes et contrôleurs/contrôleuses d'avionique et d'instruments et d'appareillages électriques d'aéronefs	8,3 %	91,7 %
7212	Entrepreneurs/entrepreneuses et contremaîtres/contremaîtresses en électricité et en télécommunications	8,3 %	91,7 %
9611	Manoeuvres dans le traitement des métaux et des minerais	8,4 %	91,6 %
2241	Technologues et techniciens/techniciennes en génie électronique et électrique	8,6 %	91,4 %
7316	Ajusteurs/ajusteuses de machines	8,8 %	91,2 %
8614	Manoeuvres des mines	9,0 %	91,0 %
7383	Autre personnel spécialisé des métiers	9,1 %	90,9 %
0711	Directeurs/directrices de la construction	9,1 %	90,9 %
7436	Propriétaires-exploitants/propriétaires-exploitantes de bateau à moteur	9,5 %	90,5 %
2275	Contrôleurs/contrôleuses de la circulation ferroviaire et régulateurs/régulatrices de la circulation maritime	9,6 %	90,4 %
2132	Ingénieurs mécaniciens/ingénieures mécaniciennes	9,7 %	90,3 %
7317	Mécaniciens/mécaniciennes et monteurs/monteuses de machines dans l'industrie du textile	9,7 %	90,3 %
7211	Contremaîtres/contremaîtresses des machinistes et du personnel assimilé	9,7 %	90,3 %
9232	Opérateurs/opératrices de salle de commande centrale dans le raffinage du pétrole et le traitement du gaz et des produits chimiques	9,9 %	90,1 %
9424	Opérateurs/opératrices d'installations de l'assainissement de l'eau et du traitement des déchets liquides	10,0 %	90,0 %
9511	Opérateurs/opératrices de machines d'usinage	10,2 %	89,8 %
7272	Ébénistes	10,2 %	89,8 %
9514	Opérateurs/opératrices de machines à travailler les métaux légers et lourds	10,4 %	89,6 %
4154	Ministres du culte	10,6 %	89,4 %

2133	Ingénieurs électriciens et électroniciens/ingénieures électriciennes et électroniciennes	10,8 %	89,2 %
7452	Manutentionnaires	10,9 %	89,1 %
9223	Surveillants/surveillantes dans la fabrication d'appareils électriques	10,9 %	89,1 %
7232	Outils/ajusteurs/outilleuses-ajusteuses	10,9 %	89,1 %
9226	Surveillants/surveillantes dans la fabrication d'autres produits métalliques et de pièces mécaniques	10,9 %	89,1 %
2154	Arpenteurs-géomètres/arpenteuses-géomètres	11,1 %	88,9 %
2122	Professionnels/professionnelles des sciences forestières	11,2 %	88,8 %
0016	Cadres supérieurs/cadres supérieures - production de biens, services d'utilité publique, transport et construction	11,3 %	88,7 %
2144	Ingénieurs géologues/ingénieures géologues	11,5 %	88,5 %
2146	Ingénieurs/ingénieures en aérospatiale	11,6 %	88,4 %
8612	Manoeuvres en aménagement paysager et en entretien des terrains	11,7 %	88,3 %
2231	Technologues et techniciens/techniciennes en génie civil	11,7 %	88,3 %
9433	Opérateurs/opératrices de machines dans la fabrication et finition du papier	11,7 %	88,3 %
9496	Peintres et enduiseurs/enduiseuses - secteur industriel	12,0 %	88,0 %
8422	Ouvriers/ouvrières en sylviculture et en exploitation forestière	12,0 %	88,0 %
6464	Autres grades des Forces armées	12,1 %	87,9 %
6662	Nettoyeurs spécialisés/nettoyeuses spécialisées	12,1 %	87,9 %
5251	Athlètes	12,1 %	87,9 %
2115	Autres professionnels/professionnelles des sciences physiques	12,3 %	87,7 %
9614	Manoeuvres dans le traitement des pâtes et papiers et la transformation du bois	12,8 %	87,2 %
5222	Cadreur/cadreuses de films et cadreur/cadreuses vidéo	12,9 %	87,1 %
6442	Guides d'activités récréatives et sportives de plein air	13,1 %	86,9 %
9497	Opérateurs/opératrices d'équipement de métallisation et de galvanisation et personnel assimilé	13,1 %	86,9 %
7294	Peintres et décorateurs/décoratrices	13,2 %	86,8 %
2223	Technologues et techniciens/techniciennes en sciences forestières	13,2 %	86,8 %
1472	Magasinières/magasinières et commis aux pièces	13,2 %	86,8 %
9481	Monteurs/monteurs d'aéronefs et contrôleurs/contrôleuses de montage d'aéronefs	13,2 %	86,8 %
7621	Manoeuvres à l'entretien des travaux publics	13,3 %	86,7 %
2145	Ingénieurs/ingénieures de l'extraction et du raffinage du pétrole	13,3 %	86,7 %
2147	Ingénieurs informaticiens/ingénieures informaticiennes (sauf ingénieurs/ingénieures et concepteurs/conceptrices en logiciel)	13,3 %	86,7 %
2131	Ingénieurs civils/ingénieures civiles	13,7 %	86,3 %
8262	Patrons/patronnes de bateaux de pêche et pêcheurs indépendants/pêcheuses indépendantes	13,8 %	86,2 %
8616	Manoeuvres de l'exploitation forestière	13,9 %	86,1 %
8256	Surveillants/surveillantes de l'aménagement paysager et de l'horticulture	14,0 %	86,0 %
2234	Estimateurs/estimatrices en construction	14,1 %	85,9 %
7435	Personnel des écluses et des bacs à câble	14,3 %	85,7 %
8255	Entrepreneurs/entrepreneuses et gestionnaires de l'aménagement paysager et de l'entretien des terrains	14,4 %	85,6 %
9434	Autres opérateurs/opératrices de machines dans la transformation du bois	14,4 %	85,6 %
7381	Opérateurs/opératrices de presse à imprimer	14,4 %	85,6 %
2173	Ingénieurs/ingénieures et concepteurs/conceptrices en logiciel	14,7 %	85,3 %
9493	Monteurs/monteurs et contrôleurs/contrôleuses d'autres produits en bois	14,9 %	85,1 %
9415	Contrôleurs/contrôleuses et essayeurs/essayeurs dans la transformation des métaux et des minerais	14,9 %	85,1 %
9224	Surveillants/surveillantes dans la fabrication de meubles et d'accessoires	15,1 %	84,9 %
0641	Officiers/officières de direction des services de police	15,1 %	84,9 %
7437	Agents/agentes de piste dans le transport aérien	15,4 %	84,6 %
9512	Opérateurs/opératrices de machines de fromage	15,4 %	84,6 %
9612	Manoeuvres en métallurgie	16,0 %	84,0 %
8613	Manoeuvres de l'aquiculture et de la mariculture	16,0 %	84,0 %
6251	Bouchers/bouchères, coupeurs/coupeuses de viande et poissonniers/poissonnières - commerce de gros et de détail	16,0 %	84,0 %
2262	Inspecteurs/inspectrices d'ingénierie et officiers/officières de réglementation	16,4 %	83,6 %
0015	Cadres supérieurs/cadres supérieures - commerce, radiotélédiffusion et autres services, n.c.a.	16,6 %	83,4 %
2213	Techniciens/techniciennes en météorologie	16,7 %	83,3 %
0643	Officiers/officières de direction des Forces armées	16,8 %	83,2 %
2141	Ingénieurs/ingénieures d'industrie et de fabrication	16,8 %	83,2 %
9423	Opérateurs/opératrices de machines de transformation du caoutchouc et personnel assimilé	16,9 %	83,1 %
9516	Opérateurs/opératrices de machines d'autres produits métalliques	17,1 %	82,9 %
2174	Programmeurs/programmeuses et développeurs/développeuses en médias interactifs	17,1 %	82,9 %
2212	Technologues et techniciens/techniciennes en géologie et en minéralogie	17,3 %	82,7 %
7222	Surveillants/surveillantes du transport routier et du transport en commun	17,3 %	82,7 %
0211	Directeurs/directrices des services de génie	17,6 %	82,4 %
2142	Ingénieurs/ingénieures métallurgistes et des matériaux	17,6 %	82,4 %
2224	Techniciens/techniciennes du milieu naturel et de la pêche	17,7 %	82,3 %
9413	Opérateurs/opératrices de machines à former et à finir le verre et coupeurs/coupeuses de verre	17,9 %	82,1 %
2111	Physiciens/physiciennes et astronomes	17,9 %	82,1 %
6663	Concierges et concierges d'immeubles	17,9 %	82,1 %
0911	Directeurs/directrices de la fabrication	18,1 %	81,9 %
8441	Matelots de pont sur les bateaux de pêche	18,2 %	81,8 %
9435	Opérateurs/opératrices de machines à façonner le papier	18,4 %	81,6 %

0721	Directeurs/directrices de l'exploitation et de l'entretien d'immeubles	18,8 %	81,2 %
9486	Monteurs/monteuses et contrôleurs/contrôleuses de matériel mécanique	19,1 %	80,9 %
6672	Autres préposés/préposées en hébergement et en voyage	19,2 %	80,8 %
0013	Cadres supérieurs/cadres supérieures - services financiers, communications et autres services aux entreprises	19,2 %	80,8 %
9462	Bouchers industriels/bouchères industrielles, dépeceurs-découpeurs/dépeceuses-découpeuses de viande, préparateurs/préparatrices de volaille et personnel assimilé	19,4 %	80,6 %
0912	Directeurs/directrices des services d'utilité publique	19,5 %	80,5 %
9214	Surveillants/surveillantes dans la fabrication de produits en caoutchouc et en plastique	19,5 %	80,5 %
2281	Techniciens/techniciennes de réseau informatique	19,5 %	80,5 %
7341	Tapissiers-garnisseurs/tapissières-garnisseuses	19,7 %	80,3 %
2264	Inspecteurs/inspectrices en construction	19,9 %	80,1 %
9436	Classeurs/classeuses de bois d'oeuvre et autres vérificateurs/vérificatrices et classeurs/classeuses dans la transformation du bois	19,9 %	80,1 %
0132	Directeurs/directrices des services postaux et de messageries	20,0 %	80,0 %
9227	Surveillants/surveillantes dans la fabrication et le montage de produits divers	20,1 %	79,9 %
9491	Monteurs/monteuses de bateaux et contrôleurs/contrôleuses de montage de bateaux	20,3 %	79,7 %
5225	Techniciens/techniciennes en enregistrement audio et vidéo	20,6 %	79,4 %
9492	Monteurs/monteuses et contrôleurs/contrôleuses de meubles et d'accessoires	20,7 %	79,3 %
6215	Surveillants/surveillantes des services de nettoyage	20,8 %	79,2 %
9453	Ouvriers spécialisés/ouvrières spécialisées dans le traitement du cuir et des peaux	21,1 %	78,9 %
8252	Entrepreneurs/entrepreneuses et gestionnaires des services agricoles	21,7 %	78,3 %
6261	Policiers/policières (sauf cadres supérieurs)	21,7 %	78,3 %
2254	Technologues et techniciens/techniciennes en arpentage et en techniques géodésiques	21,9 %	78,1 %
2282	Agents/agentes de soutien aux utilisateurs	21,9 %	78,1 %
5132	Chefs d'orchestre, compositeurs/compositrices et arrangeurs/arrangeuses	22,2 %	77,8 %
0713	Directeurs/directrices des transports	23,0 %	77,0 %
8251	Exploitants/exploitantes agricoles et gestionnaires d'exploitations agricoles	23,2 %	76,8 %
4111	Juges	23,4 %	76,6 %
3234	Ambulanciers/ambulancières et autre personnel paramédical	23,6 %	76,4 %
6241	Chefs	23,7 %	76,3 %
0113	Directeurs/directrices des achats	23,8 %	76,2 %
2233	Technologues et techniciens/techniciennes en génie industriel et en génie de fabrication	23,8 %	76,2 %
9513	Opérateurs/opératrices de machines à travailler le bois	23,9 %	76,1 %
2134	Ingénieurs chimistes/ingénieures chimistes	23,9 %	76,1 %
9485	Assembleurs/assembleuses, monteurs/monteuses et contrôleurs/contrôleuses dans la fabrication de transformateurs et de moteurs électriques industriels	24,1 %	75,9 %
2114	Météorologistes	24,7 %	75,3 %
6651	Gardiens/gardiennes de sécurité et personnel assimilé	24,7 %	75,3 %
2148	Autres ingénieurs/ingénieures, n.c.a.	24,7 %	75,3 %
1471	Expéditeurs/expéditrices et réceptionnaires	24,8 %	75,2 %
0213	Gestionnaires de systèmes informatiques	25,1 %	74,9 %
7344	Bijoutiers/bijoutières, horlogers-rhailleurs/horlogères-rhailleuses et personnel assimilé	25,6 %	74,4 %
2113	Géologues, géochimistes et géophysiciens/géophysiciennes	26,0 %	74,0 %
2171	Analystes et consultants/consultantes en informatique	26,3 %	73,7 %
9482	Assembleurs/assembleuses, contrôleurs/contrôleuses et vérificateurs/vérificatrices de véhicules automobiles	26,6 %	73,4 %
1215	Superviseurs/superveuses de commis à la transcription, à la distribution et aux horaires	26,7 %	73,3 %
1463	Messagers/messagères et distributeurs/distributrices porte-à-porte	26,7 %	73,3 %
2272	Spécialistes du contrôle de la circulation aérienne et personnel assimilé	26,8 %	73,2 %
2253	Technologues et techniciens/techniciennes en dessin	26,9 %	73,1 %
2252	Designers industriels/designers industrielles	26,9 %	73,1 %
5253	Arbitres et officiels/officielles de sports	27,1 %	72,9 %
9487	Opérateurs/opératrices de machines et contrôleurs/contrôleuses dans la fabrication d'appareils électriques	27,2 %	72,8 %
9422	Opérateurs/opératrices de machines de traitement des matières plastiques	27,3 %	72,7 %
6465	Autre personnel de services de protection	27,5 %	72,5 %
9212	Surveillants/surveillantes dans le raffinage du pétrole, le traitement du gaz et des produits chimiques et les services d'utilité publique	27,6 %	72,4 %
9213	Surveillants/surveillantes dans la transformation des aliments, des boissons et du tabac	27,7 %	72,3 %
6272	Directeurs/directrices de funérailles et embaumeurs/embaumeuses	27,9 %	72,1 %
6621	Préposés/préposées de stations-service	28,3 %	71,7 %
1235	Estimateurs/estimatrices et évaluateurs/évaluatrices	28,4 %	71,6 %
6221	Spécialistes des ventes techniques - commerce de gros	28,6 %	71,4 %
8431	Ouvriers/ouvrières agricoles	28,6 %	71,4 %
5224	Techniciens/techniciennes en radiotélédiffusion	28,7 %	71,3 %
3221	Denturologistes	28,8 %	71,2 %
9461	Opérateurs/opératrices de machines et de procédés industriels dans la transformation des aliments et des boissons	29,7 %	70,3 %
9216	Surveillants/surveillantes dans la transformation des produits textiles	29,9 %	70,1 %
7412	Conducteurs/conductrices d'autobus et opérateurs/opératrices de métro et autres transports en commun	30,2 %	69,8 %
7343	Cordonniers/cordonnières et fabricants/fabricantes de chaussures	30,8 %	69,2 %
6216	Surveillants/surveillantes des autres services	30,8 %	69,2 %

9443	Teinturiers/teinturières et finisseurs/finisseuses de produits textiles	31,0 %	69,0 %
1462	Facteurs/factrices	31,2 %	68,8 %
2255	Technologues et techniciens/techniciennes en cartographie et personnel assimilé	31,2 %	68,8 %
9494	Vernisseurs/vernisseuses en finition et en réparation de meubles	31,8 %	68,2 %
0011	Membres des corps législatifs	31,9 %	68,1 %
9452	Coupeurs/coupeuses de tissu, de fourrure et de cuir	31,9 %	68,1 %
2175	Concepteurs/conceptrices et développeurs/développeuses Web	32,7 %	67,3 %
9484	Monteurs/monteuses et contrôleurs/contrôleuses dans la fabrication de matériel, d'appareils et d'accessoires électriques	32,9 %	67,1 %
6411	Représentants/représentantes des ventes non techniques - commerce de gros	33,0 %	67,0 %
6622	Commis d'épicerie et autres garnisseurs/garnisseuses de tablettes - commerce de détail	33,0 %	67,0 %
2151	Architectes	33,0 %	67,0 %
2283	Évaluateurs/évaluatrices de logiciels et de systèmes informatiques	33,0 %	67,0 %
5221	Photographes	33,1 %	66,9 %
6462	Agents/agentes de services correctionnels	33,3 %	66,7 %
9222	Surveillants/surveillantes dans la fabrication du matériel électronique	33,3 %	66,7 %
9464	Opérateurs/opératrices de machines dans le traitement du tabac	33,3 %	66,7 %
0414	Autres gestionnaires de la fonction publique	33,4 %	66,6 %
9472	Photograpeurs-clicheurs/photograpeuses-clicheuses, photograpeurs-reporters/photograpeuses-reporteres et autre personnel de prémission en train	33,5 %	66,5 %
5227	Personnel de soutien du cinéma, de la radiotélédiffusion et des arts de la scène	33,6 %	66,4 %
9421	Opérateurs/opératrices d'installation de traitement des produits chimiques	33,8 %	66,2 %
6683	Autre personnel élémentaire de services personnels	33,8 %	66,2 %
5131	Producteurs/productrices, réalisateurs/réalisatrices, chorégraphes et personnel assimilé	34,0 %	66,0 %
0611	Directeurs/directrices des ventes, du marketing et de la publicité	34,1 %	65,9 %
6671	Opérateurs/opératrices et préposés/préposées aux sports, aux loisirs et dans les parcs d'attractions	34,3 %	65,7 %
9615	Manoeuvres dans la fabrication des produits en caoutchouc et en plastique	34,6 %	65,4 %
8254	Propriétaires-exploitants/propriétaires-exploitantés et gestionnaires de pépinière et de serre	34,7 %	65,3 %
0131	Directeurs/directrices de la transmission des télécommunications	35,0 %	65,0 %
6461	Shérifs et huissiers/huissières de justice	35,5 %	64,5 %
0212	Directeurs/directrices de services d'architecture et de sciences	35,6 %	64,4 %
8253	Surveillants/surveillantes d'exploitations agricoles et ouvriers spécialisés/ouvrières spécialisées dans l'élevage du bétail	35,7 %	64,3 %
9471	Opérateurs/opératrices de machines à imprimer	35,7 %	64,3 %
7218	Surveillants/surveillantes de l'imprimerie et du personnel assimilé	36,0 %	64,0 %
5231	Annonces/annonceuses et autres communicateurs/communicatrices de la radio et de la télévision	36,2 %	63,8 %
9495	Assembleurs/assembleuses, finisseurs/finisseuses et contrôleurs/contrôleuses de produits en plastique	36,3 %	63,7 %
6443	Personnel préposé au jeu dans les casinos	37,0 %	63,0 %
2172	Analystes de bases de données et administrateurs/administratrices de données	37,1 %	62,9 %
4162	Économistes, chercheurs et analystes des politiques économiques	37,5 %	62,5 %
2153	Urbanistes et planificateurs/planificatrices de l'utilisation des sols	37,7 %	62,3 %
9498	Autres monteurs/monteuses et contrôleurs/contrôleuses	37,9 %	62,1 %
8442	Chasseurs/chasseuses et trappeurs/trappeuses	37,9 %	62,1 %
1475	Répartiteurs/répartitrices et opérateurs radio/opératrices radio	38,3 %	61,7 %
6463	Agents/agentes d'application de règlements municipaux et autres agents/agentes de réglementation, n.c.a.	38,3 %	61,7 %
4121	Professeurs/professeuses d'université	38,4 %	61,6 %
9517	Opérateurs/opératrices de machines à fabriquer des produits divers	38,4 %	61,6 %
9442	Tisseurs/tisseuses, tricoteurs/tricoteuses et autres opérateurs/opératrices de machines textiles	38,4 %	61,6 %
5226	Autre personnel technique et personnel de coordination du cinéma, de la radiotélédiffusion et des arts de la scène	38,5 %	61,5 %
5133	Musiciens/musiciennes et chanteurs/chanteuses	38,6 %	61,4 %
3111	Médecins spécialistes	38,9 %	61,1 %
9613	Manoeuvres dans le traitement des produits chimiques et les services d'utilité publique	38,9 %	61,1 %
2161	Mathématiciens/mathématiciennes, statisticiens/statisticiennes et actuaires	39,0 %	61,0 %
3113	Dentistes	39,0 %	61,0 %
1236	Courtiers/courtiers en douanes, courtiers/courtiers maritimes et autres courtiers/courtiers	39,3 %	60,7 %
3122	Chiropraticiens/chiropraticiennes	39,3 %	60,7 %
0513	Directeurs/directrices de programmes et de services de sports, de loisirs et de conditionnement physique	39,4 %	60,6 %
0123	Directeurs/directrices d'autres services aux entreprises	39,4 %	60,6 %
9441	Opérateurs/opératrices de machines de préparation de fibres textiles et de filés	39,8 %	60,2 %
0121	Directeurs/directrices des assurances, de l'immobilier et du courtage financier	39,9 %	60,1 %
2251	Technologues et techniciens/techniciennes en architecture	40,4 %	59,6 %
2222	Inspecteurs/inspectrices des produits agricoles et de la pêche	41,6 %	58,4 %
1113	Agents/agentes en valeurs, agents/agentes en placements et négociateurs/négociatrices en valeurs	41,7 %	58,3 %
2123	Agronomes, conseillers/conseillères et spécialistes en agriculture	41,7 %	58,3 %
0412	Gestionnaires de la fonction publique - analyse économique, élaboration de politiques et administration de programmes	42,0 %	58,0 %
6232	Agents/agentes et vendeurs/vendeuses en immobilier	42,1 %	57,9 %
0621	Directeurs/directrices - commerce de détail	42,2 %	57,8 %
1122	Professionnels/professionnelles des services aux entreprises de gestion	42,3 %	57,7 %
1224	Agents/agentes de gestion immobilière	42,5 %	57,5 %
1476	Horairistes de trajets et préposés/préposées à l'affectation des équipages	42,8 %	57,2 %

2263	Inspecteurs/inspectrices de la santé publique, de l'environnement et de l'hygiène et de la sécurité au travail	43,1 %	56,9 %
4161	Agents/agentes de programmes, chercheurs et experts-conseils/expertes-conseils en sciences naturelles et appliquées	43,1 %	56,9 %
0512	Directeurs/directrices - édition, cinéma, radiotélédiffusion et arts de la scène	43,2 %	56,8 %
9465	Échantillonneurs/échantillonneuses et trieurs/trieuses dans la transformation des aliments et des boissons	43,2 %	56,8 %
3112	Omnipraticiens/omnipraticiennes et médecins en médecine familiale	43,4 %	56,6 %
0631	Directeurs/directrices de la restauration et des services alimentaires	43,5 %	56,5 %
1473	Commis à la production	43,5 %	56,5 %
0012	Cadres supérieurs/cadres supérieures - administration publique	43,6 %	56,4 %
1225	Agents/agentes aux achats	44,1 %	55,9 %
2112	Chimistes	44,8 %	55,2 %
5123	Journalistes	44,8 %	55,2 %
4112	Avocats/avocates (partout au Canada) et notaires (au Québec)	45,0 %	55,0 %
9617	Manoeuvres dans la transformation des aliments, des boissons et du tabac	45,3 %	54,7 %
2152	Architectes paysagistes	46,0 %	54,0 %
5241	Designers graphiques et illustrateurs/illustratrices	46,2 %	53,8 %
9463	Ouvriers/ouvrières dans les usines de conditionnement du poisson	46,4 %	53,6 %
0114	Directeurs/directrices d'autres services administratifs	46,4 %	53,6 %
1423	Opérateurs/opératrices d'équipement d'édition et personnel assimilé	46,7 %	53,3 %
3223	Technologues et techniciens/techniciennes dentaires et auxiliaires dans les laboratoires dentaires	46,7 %	53,3 %
9619	Autres manoeuvres des services de transformation, de fabrication et d'utilité publique	46,7 %	53,3 %
0411	Gestionnaires de la fonction publique - élaboration de politiques et administration de programmes sociaux et de santé	46,9 %	53,1 %
5223	Techniciens/techniciennes en graphisme	47,4 %	52,6 %
5135	Acteurs/actrices et comédiens/comédiennes	47,5 %	52,5 %
6214	Surveillants/surveillantes du blanchissage et du nettoyage à sec	47,7 %	52,3 %
6242	Cuisiniers/cuisinières	47,7 %	52,3 %
2225	Techniciens/techniciennes et spécialistes de l'aménagement paysager et de l'horticulture	48,1 %	51,9 %
1112	Analystes financiers/analystes financières et analystes en placements	48,2 %	51,8 %
0014	Cadres supérieurs/cadres supérieures - santé, enseignement, services communautaires et sociaux et associations mutuelles	48,3 %	51,7 %
5244	Artisans/artisanes	48,3 %	51,7 %
2221	Technologues et techniciens/techniciennes en biologie	48,7 %	51,3 %
0651	Directeurs/directrices d'autres services	49,1 %	50,9 %
2211	Technologues et techniciens/techniciennes en chimie	49,3 %	50,7 %
4168	Agents/agentes de programmes de l'administration publique	49,3 %	50,7 %
6682	Repasseurs/repasseuses, presseurs/presseuses et finisseurs/finisseuses	49,6 %	50,4 %
8257	Propriétaires-exploitants/propriétaires-exploitantes d'entreprises aquicoles	50,0 %	50,0 %
1474	Commis aux achats et à l'inventaire	50,2 %	49,8 %
9473	Opérateurs/opératrices de machines à relier et de finition	50,4 %	49,6 %
0312	Administrateurs/administratrices - enseignement postsecondaire et formation professionnelle	50,5 %	49,5 %
3114	Vétérinaires	50,6 %	49,4 %
6233	Acheteurs/acheteuses des commerces de gros et de détail	50,9 %	49,1 %
1114	Autres agents financiers/agentes financières	51,0 %	49,0 %
5252	Entraîneurs/entraîneuses	51,2 %	48,8 %
4122	Assistants/assistantes d'enseignement et de recherche au niveau postsecondaire	51,6 %	48,4 %
0111	Directeurs financiers/directrices financières	51,8 %	48,2 %
4131	Enseignants/enseignantes au niveau collégial et autres instructeurs/instructrices de programmes de perfectionnement	51,8 %	48,2 %
9616	Manoeuvres des produits du textile	51,9 %	48,1 %
9483	Assembleurs/assembleuses, monteurs/monteuses, contrôleurs/contrôleuses et vérificateurs/vérificatrices de matériel électronique	51,9 %	48,1 %
8432	Ouvriers/ouvrières de pépinières et de serres	52,0 %	48,0 %
5232	Autres artistes de spectacle	52,1 %	47,9 %
6441	Guides touristiques et guides itinérants/guides itinérantes	52,3 %	47,7 %
6434	Agents/agentes à la billetterie et représentants/représentantes du service en matière de fret et personnel assimilé (sauf transport aérien)	52,6 %	47,4 %
6252	Boulangers-pâtisseries/boulangères-pâtisseries	52,9 %	47,1 %
5121	Auteurs/auteures, rédacteurs/rédactrices et écrivains/écrivaines	53,3 %	46,7 %
2121	Biologistes et autres scientifiques	53,3 %	46,7 %
0632	Directeurs/directrices de services d'hébergement	53,5 %	46,5 %
0112	Directeurs/directrices des ressources humaines	54,1 %	45,9 %
1461	Commis au courrier et aux services postaux et personnel assimilé	54,4 %	45,6 %
5136	Peintres, sculpteurs/sculpteuses et autres artistes des arts visuels	54,6 %	45,4 %
8611	Manoeuvres à la récolte	54,8 %	45,2 %
4169	Autres professionnels/professionnelles des sciences sociales, n.c.a.	54,8 %	45,2 %
0122	Directeurs/directrices de banque, du crédit et d'autres services de placements	54,8 %	45,2 %
1454	Intervieweurs/intervieweuses pour enquêtes et commis aux statistiques	55,1 %	44,9 %
4163	Agents/agentes de développement économique, chercheurs et experts-conseils/expertes-conseils en marketing	55,5 %	44,5 %
4217	Autre personnel relié à la religion	55,5 %	44,5 %
5212	Personnel technique des musées et des galeries d'art	55,7 %	44,3 %
1233	Experts/expertes en sinistres et rédacteurs/rédactrices sinistres	56,1 %	43,9 %

0313	Directeurs/directrices d'école et administrateurs/administratrices de programmes d'enseignement aux niveaux primaire et secondaire	56,2 %	43,8 %
1111	Vérificateurs/vérificatrices et comptables	56,3 %	43,7 %
4216	Autres instructeurs/instructrices	56,6 %	43,4 %
6421	Vendeurs/vendeuses et commis-vendeurs/commis-vendeuses - commerce de détail	56,7 %	43,3 %
1213	Superviseurs/superviseuses de commis de bibliothèque, de correspondanciers et d'autres commis à l'information	57,3 %	42,7 %
6231	Agents/agentes et courtiers/courtières d'assurance	57,3 %	42,7 %
6623	Autre personnel élémentaire de la vente	57,6 %	42,4 %
6661	Préposés/préposées à l'entretien ménager et au nettoyage - travaux légers	58,0 %	42,0 %
6211	Superviseurs/superviseuses - commerce de détail	58,8 %	41,2 %
4141	Enseignants/enseignantes au niveau secondaire	59,8 %	40,2 %
1214	Surveillants/surveillantes de services postaux et de messageries	60,0 %	40,0 %
6681	Personnel de blanchisseries et d'établissements de nettoyage à sec	60,1 %	39,9 %
0311	Directeurs/directrices des soins de santé	60,7 %	39,3 %
5122	Réviseurs/révisseuses, rédacteurs-rédacteurs/rédactrices-rédactrices et chefs du service des nouvelles	60,8 %	39,2 %
6641	Serveurs/serveuses au comptoir, aides de cuisine et personnel assimilé	60,8 %	39,2 %
4167	Superviseurs/superviseuses et experts-conseils/expertes-conseils en programmes de sports, de loisirs et de conditionnement physique	60,9 %	39,1 %
5254	Animateurs/animateuses et responsables de programmes de sports, de loisirs et de conditionnement physique	61,3 %	38,7 %
1228	Agents/agentes d'immigration, d'assurance-emploi et du revenu	61,6 %	38,4 %
1211	Superviseurs/superviseuses de commis de bureau et de soutien administratif	61,7 %	38,3 %
4164	Agents/agentes de programmes, chercheurs/chercheuses et experts-conseils/expertes-conseils en politiques sociales	62,1 %	37,9 %
6212	Superviseurs/superviseuses des services alimentaires	62,5 %	37,5 %
6213	Gouvernants principaux/gouvernantes principales d'hôtel ou d'établissement	63,2 %	36,8 %
6435	Réceptionnistes d'hôtel	63,3 %	36,7 %
1453	Commis aux services à la clientèle, commis à l'information et personnel assimilé	63,5 %	36,5 %
3131	Pharmaciens/pharmaciennes	63,5 %	36,5 %
9225	Surveillants/surveillantes dans la confection d'articles en tissu, en cuir et en fourrure	63,5 %	36,5 %
1435	Agents/agentes de recouvrement	63,7 %	36,3 %
1234	Assureurs/assureuses	63,9 %	36,1 %
9618	Manoeuvres dans la transformation du poisson	64,1 %	35,9 %
6433	Agents/agentes à la billetterie et aux services aériens	64,6 %	35,4 %
3121	Optométristes	64,7 %	35,3 %
9474	Développeurs/développeuses de films et de photographies	64,9 %	35,1 %
4166	Agents/agentes de programmes, chercheurs/chercheuses et experts-conseils/expertes-conseils en politiques de l'enseignement	65,0 %	35,0 %
4155	Agents/agentes de probation et de libération conditionnelle et personnel assimilé	66,1 %	33,9 %
1443	Commis des services judiciaires	66,1 %	33,9 %
1121	Spécialistes des ressources humaines	66,3 %	33,7 %
5113	Archivistes	66,8 %	33,2 %
6432	Commissaires et agents/agentes de bord	66,9 %	33,1 %
1226	Planificateurs/planificatrices de congrès et d'événements	68,0 %	32,0 %
0413	Gestionnaires de la fonction publique - élaboration de politiques et administration de programmes d'enseignement	68,6 %	31,4 %
0314	Directeurs/directrices des services sociaux, communautaires et correctionnels	68,9 %	31,1 %
4165	Agents/agentes de programmes, chercheurs/chercheuses et experts-conseils/expertes-conseils en politiques de la santé	69,0 %	31,0 %
5124	Professionnels/professionnelles des relations publiques et des communications	69,1 %	30,9 %
1223	Agents/agentes du personnel et recruteurs/recruteuses	69,2 %	30,8 %
6484	Autre personnel des soins personnalisés	69,2 %	30,8 %
9444	Contrôleurs/contrôleuses de la qualité, trieurs/trieuses et échantillonneurs/échantillonneuses de produits textiles	69,8 %	30,2 %
3231	Opticiens/opticiennes d'ordonnances	70,0 %	30,0 %
1232	Agents/agentes de prêts	70,1 %	29,9 %
5125	Traducteurs/traductrices, terminologues et interprètes	70,4 %	29,6 %
3232	Sages-femmes et praticiens/praticiennes des médecines douces	70,6 %	29,4 %
6483	Soigneurs/soigneuses d'animaux et travailleurs/travailleuses en soins des animaux	70,7 %	29,3 %
0511	Directeurs/directrices de bibliothèque, d'archives, de musée et de galerie d'art	71,7 %	28,3 %
1221	Agents/agentes d'administration	71,9 %	28,1 %
3123	Autres professionnels/professionnelles en diagnostic et en traitement de la santé	71,9 %	28,1 %
3219	Autres technologues et techniciens/techniciennes des sciences de la santé (sauf soins dentaires)	72,5 %	27,5 %
6452	Barmans/barmaids	73,1 %	26,9 %
5112	Restaurateurs/restauratrices et conservateurs/conservatrices	73,2 %	26,8 %
4212	Travailleurs/travailleuses des services communautaires et sociaux	73,4 %	26,6 %
1227	Juges de paix et officiers/officières de justice	74,0 %	26,0 %
3216	Technologues en échographie	74,2 %	25,8 %
1441	Commis de soutien administratif	74,3 %	25,7 %
1212	Superviseurs/superviseuses de commis de finance et d'assurance	74,5 %	25,5 %
4151	Psychologues	74,6 %	25,4 %
4143	Conseillers/conseillères d'orientation et conseillers/conseillères en information scolaire et professionnelle	74,6 %	25,4 %
6481	Conseillers/conseillères imagistes, conseillers mondains/conseillères mondaines et autres conseillers/conseillères en soins personnalisés	75,4 %	24,6 %
9454	Contrôleurs/contrôleuses et essayeurs/essayeuses dans la confection d'articles en tissu, en cuir et en fourrure	75,6 %	24,4 %

5245	Patronniers/patronnières de produits textiles, d'articles en cuir et en fourrure	75,8 %	24,2 %
5243	Ensembleurs/ensembleuses de théâtre, dessinateurs/dessinatrices de mode, concepteurs/conceptrices d'expositions et autres concepteurs/conceptrices artistiques	75,9 %	24,1 %
4153	Thérapeutes conjugaux/thérapeutes conjugales, thérapeutes familiaux/thérapeutes familiales et personnel assimilé	75,9 %	24,1 %
1452	Correspondanciers/correspondancières, commis aux publications et personnel assimilé	76,1 %	23,9 %
1442	Commis des services du personnel	76,3 %	23,7 %
6453	Serveurs/serveuses d'aliments et de boissons	76,4 %	23,6 %
1422	Commis à la saisie de données	76,5 %	23,5 %
3212	Techniciens/techniciennes de laboratoire médical	76,6 %	23,4 %
3144	Autres professionnels/professionnelles en thérapie et en évaluation	77,3 %	22,7 %
5242	Designers d'intérieur	77,5 %	22,5 %
7342	Tailleurs/tailleuses, couturiers/couturières, fourreurs/fourreuses et modistes	77,6 %	22,4 %
4213	Conseillers/conseillères en emploi	77,9 %	22,1 %
6431	Conseillers/conseillères en voyages	78,3 %	21,7 %
5134	Danseurs/danseuses	78,4 %	21,6 %
1413	Commis au classement et à la gestion des documents	79,3 %	20,7 %
6451	Maîtres d'hôtel et hôtes/hôtesse	79,3 %	20,7 %
4215	Éducateurs spécialisés/éducatrices spécialisées	79,4 %	20,6 %
1451	Commis de bibliothèque	79,8 %	20,2 %
4152	Travailleurs sociaux/travailleuses sociales	79,8 %	20,2 %
5111	Bibliothécaires	79,8 %	20,2 %
1424	Téléphonistes	80,2 %	19,8 %
1231	Teneurs/teneuses de livres	80,3 %	19,7 %
1434	Commis de banque, d'assurance et d'autres services financiers	80,6 %	19,4 %
3211	Technologistes médicaux/technologistes médicales et assistants/assistantes en anatomopathologie	80,6 %	19,4 %
3413	Aides-infirmiers/aides-infirmières, aides-soignants/aides-soignantes et préposés/préposées aux bénéficiaires	81,3 %	18,7 %
3215	Technologues en radiation médicale	81,4 %	18,6 %
4211	Techniciens/techniciennes juridiques et personnel assimilé	81,5 %	18,5 %
3235	Autre personnel technique en thérapie et en diagnostic	81,9 %	18,1 %
3142	Physiothérapeutes	82,4 %	17,6 %
5211	Techniciens/techniciennes et assistants/assistantes dans les bibliothèques et les services d'archives	83,0 %	17,0 %
6472	Aides-enseignants/aides-enseignantes aux niveaux primaire et secondaire	83,2 %	16,8 %
3214	Inhalothérapeutes, perfusionnistes cardiovasculaires et technologues cardiopulmonaires	84,2 %	15,8 %
3151	Infirmiers/infirmières en chef et superviseurs/superveuses	84,6 %	15,4 %
1431	Commis à la comptabilité et personnel assimilé	84,8 %	15,2 %
3414	Autre personnel de soutien des services de santé	85,2 %	14,8 %
6271	Coiffeurs/coiffeuses et barbiers/barbières	85,2 %	14,8 %
6611	Caissiers/caissières	86,1 %	13,9 %
1244	Rapporteurs/rapporteuses judiciaires et transcripteurs médicaux/transcriptrices médicales	86,5 %	13,5 %
6471	Aides familiaux/aides familiales, aides de maintien à domicile et personnel assimilé	86,6 %	13,4 %
1432	Commis à la paye	87,0 %	13,0 %
4142	Enseignants/enseignantes aux niveaux primaire et préscolaire	87,1 %	12,9 %
1411	Commis de bureau généraux/commis de bureau générales	87,2 %	12,8 %
3213	Technologues et techniciens/techniciennes en santé animale	87,7 %	12,3 %
1414	Réceptionnistes et standardistes	87,8 %	12,2 %
1433	Représentants/représentantes au service à la clientèle - services financiers	88,3 %	11,7 %
3218	Technologues en électroencéphalographie et autres technologues du diagnostic, n.c.a.	89,5 %	10,5 %
9451	Opérateurs/opératrices de machines à coudre industrielles	89,8 %	10,2 %
3152	Infirmiers autorisés/infirmières autorisées	91,0 %	9,0 %
1222	Adjoints/adjointes de direction	91,2 %	8,8 %
3233	Infirmiers auxiliaires/infirmières auxiliaires	91,4 %	8,6 %
3217	Technologues en cardiologie	92,5 %	7,5 %
3143	Ergothérapeutes	94,6 %	5,4 %
3132	Diététistes et nutritionnistes	95,8 %	4,2 %
3141	Audiologistes et orthophonistes	95,8 %	4,2 %
4214	Éducateurs/éducatrices et aides-éducateurs/aides-éducatrices de la petite enfance	95,9 %	4,1 %
6482	Esthéticiens/esthéticiennes, électrolystes et personnel assimilé	95,9 %	4,1 %
6474	Gardiens/gardiennes d'enfants, gouvernants/gouvernantes et aides aux parents	96,6 %	3,4 %
3222	Hygiénistes et thérapeutes dentaires	97,9 %	2,1 %
1241	Secrétaires (sauf domaines juridique et médical)	98,0 %	2,0 %
1242	Secrétaires juridiques	98,5 %	1,5 %
3411	Assistants/assistantes dentaires	98,6 %	1,4 %
1243	Secrétaires médicaux/secrétaires médicales	99,2 %	0,8 %
Total	Ensemble des professions	47,1 %	52,9 %

Source : Population active de 15 ans et plus selon la classification type des professions, Québec, 2006, Statistique Canada, recensement de la population 2006.

(Matériel reproductible)