

Activité d'approche orientante *3^e cycle du primaire*



Titre : Si on parlait FP!

Activité élaborée par
Isabelle Blais et Marie-Ève Bernier, CISEP
Francine Jourdain, conseillère pédagogique en FGJ
François Lambert, conseiller pédagogique en FP
Commission scolaire des Sommets
Septembre 2011

Intention pédagogique

- ✓ Amener l'élève à découvrir la formation professionnelle au secondaire.
- ✓ Amener l'élève à réfléchir à ses caractéristiques personnelles.
- ✓ Permettre à l'élève de vivre un processus de sélection (élaboration d'un Curriculum Vitae et d'une lettre de présentation).

Production attendue

L'élève produira son CV ainsi qu'une lettre de présentation.

Brève description de la situation et/ou de la question problème

Sais-tu ce qu'est la formation professionnelle au secondaire? Si je te dis électricien, soudeur, secrétaire, coiffeuse... Tu as compris que la formation professionnelle permet à un élève d'apprendre à exercer chacun de ces métiers et bien d'autres selon le programme qu'il aura choisi.

Nous te proposons aujourd'hui de jouer à « L'objet mystère ».

Lorsque tu en sauras davantage, je parie que tu souhaiteras poser ta candidature afin de participer au Camp FP 2012. Cette activité d'une durée de 3 jours permettra aux élèves participants de fabriquer toutes sortes de choses tout en s'amusant. Pour soumettre ta candidature, tu devras rédiger ton Curriculum Vitae ainsi qu'une lettre de présentation.

Incontournables AO

- ✓ Reconnaître l'importance de plus en plus grande des études pour réussir dans plusieurs professions, dans sa carrière.
- ✓ Explorer quelques composantes de son identité personnelle comme les aptitudes, les intérêts et les traits de personnalité, découvrir certaines de ses caractéristiques personnelles.

Éléments du programme de formation ciblés

Domaines généraux de formation	Axe(s) de développement
<input type="checkbox"/> Santé et bien-être <input checked="" type="checkbox"/> Orientation et entrepreneuriat <input type="checkbox"/> Environnement et consommation <input type="checkbox"/> Médias <input type="checkbox"/> Vivre-ensemble et citoyenneté	<ul style="list-style-type: none"> - Conscience de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation - Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions

Compétences transversales sollicitées

D'ORDRE INTELLECTUEL

- Exploiter l'information
- ✓ Résoudre des problèmes
- ✓ Exercer son jugement critique
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice

D'ORDRE MÉTHODOLOGIQUE

- Se donner des méthodes de travail efficaces
- Exploiter les TIC

DE L'ORDRE DE LA COMMUNICATION

- ✓ Communiquer de façon appropriée

D'ORDRE PERSONNEL ET SOCIAL

- Coopérer
- ✓ Structurer son identité

À compléter par l'enseignant s'il y a lieu

Discipline et compétences disciplinaires ciblées

Discipline:

Compétences :

Critères d'évaluation :

Contenu de formation

Déroulement *Séquence 1*

Phase de préparation

Activités ou tâches	Matériel requis et ressources mobilisées
<ol style="list-style-type: none"> 1. L'enseignant présente l'activité aux élèves (intention pédagogique, production attendue, critères d'évaluation s'il y a lieu, etc.) 2. Il présente la brève description de la situation aux élèves. 3. Présentation de la vidéo du Camp FP 2011. <p>✚ L'enseignant pourrait faire le choix de présenter la vidéo pour amorcer la phase de préparation.</p>	<p>Déroulement de l'animation</p> <p>DVD du Camp FP 2011</p> <p>Ordinateur</p> <p>Projecteur multimédia</p>

Phase de réalisation

Activités ou tâches	Matériel requis et ressources mobilisées
<ol style="list-style-type: none"> 1. L'enseignant initie l'activité en expliquant à l'élève que celle-ci lui permettra de se préparer au processus de sélection du Camp FP. 2. Il présente le coffret aux objets mystères. 3. L'enseignant explique à l'élève qu'il aura à associer chacun de ces objets à un programme de la formation professionnelle au secondaire et que chacun de ces programmes permet l'apprentissage d'un ou de plusieurs métiers. 	<p>Coffret aux objets mystères</p>

<p>4. Il explique le déroulement :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ en équipe, les élèves devront associer chacun des 11 objets au programme de formation professionnelle qui lui correspond; ✓ les objets circuleront d'une équipe à l'autre; ✓ un gardien de l'objet par équipe sera responsable du transfert de l'objet vers l'équipe suivante. (Exemple : de l'équipe 1 vers l'équipe 2, etc.) et veillera à ce que l'objet demeure en bon état; ✓ chaque équipe devra compléter le tableau; ✓ correction en groupe. <p>5. L'enseignant donne les consignes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ former des équipes; ✓ identifier un gardien de l'objet par équipe et lui préciser son rôle; ✓ distribuer le tableau « Objets mystères »; ✓ distribuer un objet par équipe. <p>6. Les élèves font l'activité. Les gardiens de chaque équipe se chargent de rapporter l'objet à l'enseignant.</p> <p>7. L'enseignant procède à la correction.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Expliquer l'usage de chacun des objets en l'associant au programme correspondant (se référer aux annexes 1-2 et 3); ✓ il informe les élèves des particularités du programme à l'aide de la monographie. 	<p>Tableau « Objets mystères »</p> <p>Monographies des programmes de formation professionnelle</p> <p>Annexes 1, 2 et 3</p>
--	---

Phase d'intégration

<p>Activités ou tâches</p>	<p>Matériel requis et ressources mobilisées</p>
<p>1. L'enseignant fait un retour sur l'activité.</p> <p>2. Il explique à l'élève que le Camp FP permettra à l'élève sélectionné d'explorer ces programmes de formation professionnelle tout en s'amusant.</p>	

Cette séquence s'adresse seulement aux élèves de 6e année

Déroulement Séquence 2

Phase de préparation

Activités ou tâches	Matériel requis et ressources mobilisées
<ol style="list-style-type: none"> 1. L'enseignant explique aux élèves qu'ils doivent participer au processus de sélection puisqu'un seul élève de 6^e année pourra participer aux Camp FP. (Le nombre d'élèves par écoles peut varier. Se référer à la direction de l'école.) 2. Il fait le parallèle entre le processus de sélection que vivra l'élève et la démarche de recherche d'un emploi. 	

Phase de réalisation

Activités ou tâches	Matériel requis et ressources mobilisées
<ol style="list-style-type: none"> 1. L'enseignant présente le canevas du Curriculum Vitae à l'élève. 2. Il précise la distinction entre intérêt, aptitude et trait de personnalité. 3. L'élève complète son Curriculum Vitae. 4. L'enseignant donne les consignes pour la lettre de présentation et remet le canevas sur lequel les élèves devront écrire leur texte. (annexe 8) 5. L'élève compose sa lettre de présentation. 	<p>Canevas du CV Annexes 4 à 6</p> <p>Traces à recueillir</p> <p>La lettre de présentation, le CV et la fiche d'inscription seront remis à Stéphane Dupuis.</p> <ul style="list-style-type: none"> + L'équipe école pourra utiliser l'annexe 7 pour faire la sélection de l'élève qui participera au camp FP. + L'annexe 8 est disponible sur le site orientation, section des enseignants du primaire.

Phase d'intégration

Activités ou tâches	Matériel requis et ressources mobilisées
<ol style="list-style-type: none"> 1. L'enseignant fait un retour sur l'activité. 	

Annexes






Un objet, une formation!! X OBJETS	Secrétariat	Comptabilité	Pâtes et papiers - opérations	Mécanique industrielle	Soudage - montage	Conduite et réglage de machines à mouler	Opération d'équipe- ments de production	Mise en œuvre de matériaux composites	Techni- ques d'usinage	Vente de pièces mécaniques et d'acces- soires	Service- conseil à la clientèle en équipe- ment motorisé
# 1											
# 2											
# 3											
# 4											
# 5											
# 6											
# 7											
# 8											
# 9											
# 10											
# 11											







Objets mystères

Un objet, une formation!!	Secrétariat	Comptabilité	Pâtes et papiers - opérations	Mécanique industrielle	Soudage-montage	Conduite et réglage de machines à mouler	Opération d'équipements de production	Mise en œuvre de matériaux composites	Techniques d'usinage	Vente de pièces mécaniques et d'accessoires	Service-conseil à la clientèle en équipement motorisé
OBJETS	Programme: 5212	Programme: 5231	Programme: 5262	Programme: 5260	Programme: 5195	Programme: 5193	Programme: 5310	Programme: 5267	Programme: 5223	Programme: 5194	Programme: 5258
# 1	X										
# 2				X							
# 3							X				
# 4									X		
# 5										X	
# 6											X
# 7			X								
# 8					X						
# 9						X					
# 10								X			
# 11		X									

Corrigé

Contenu du coffret

No.	Photo de l'objet	Nom de l'objet	Titre du programme
# 1		Bloc-notes de prise de message téléphonique	Secrétariat
# 2		Clé de serrage pour entretien général	Mécanique industrielle
# 3		Coffre à crayon réalisé sur une presse à injection	Opération d'équipements de production
# 4		Foret hélicoïdal pour percer le métal	Techniques d'usinage
# 5		Bougie d'allumage	Vente de pièces mécaniques et d'accessoires

# 6		<p>Calendrier hebdomadaire de planification des travaux de réparation automobile</p>	<p>Service-conseil à la clientèle en équipement motorisé</p>
# 7		<p>Copeaux de bois et papier artisanal</p>	<p>Pâtes et papiers –opérations</p>
# 8		<p>Électrode enrobée pour soudage à l'arc (électrique)</p>	<p>Soudage-montage</p>
# 9		<p>Granules de plastique entrant dans les recettes de fabrication de divers objets</p>	<p>Conduite et réglage de machines à mouler</p>
# 10		<p>Toiles de fibre de verre, mousse d'uréthane, résine solidifiée avec un durcisseur</p>	<p>Mise en œuvre de matériaux composites</p>
# 11		<p>Argent comptant, chèque et bordereau de dépôt</p>	<p>Comptabilité</p>

Mon Curriculum Vitae



Je m'appelle: _____
Mon numéro de téléphone : _____
Mon adresse : _____
Mon courriel : _____



Mon parcours scolaire

École : _____
Niveau : _____

Mon rêve d'avenir

Plus tard, j'aimerais beaucoup exercer la profession de :

Si j'avais à me décrire en quelques mots...



Mes intérêts (ce que j'aime)

Mes aptitudes (je suis capable de)

Mes traits de personnalité (qualités)

Une expérience de travail

Ma lettre de présentation

Tu dois écrire une lettre pour faire valoir ton intérêt et ta motivation à participer au Camp FP. Tu dois utiliser les caractéristiques personnelles et autres informations inscrites dans ton **Curriculum Vitae** pour soutenir ton argumentaire. N'oublie pas que la sélection se fera à partir de tes qualités et de tes ambitions.

Mon introduction...

Présente-toi à ton destinataire et explique la raison pour laquelle tu lui écris: poser ta candidature pour le Camp FP.

J'aimerais beaucoup participer au Camp FP parce que...

Démontre ta motivation à participer au Camp FP.

Je crois que je devrais être choisi parce que...

Fais des liens avec les informations contenues dans ton **CV**.

Pense aux caractéristiques d'une lettre (mise en page, politesse, salutations, etc.)

Ma conclusion...

Conclus en démontrant de quelle façon tu seras un bon ambassadeur du Camp FP auprès de tes camarades de classe.

Je vérifie mon texte!

En tout temps, tu peux modifier ou corriger ton texte.

Révision

1- Pertinence et suffisance des idées.

2- Organisation du texte

- J'ai utilisé à l'occasion des marqueurs de relations pour passer d'une phrase à une autre.
- J'ai découpé mon texte en paragraphe et j'ai utilisé à l'occasion des marqueurs de relations pour passer d'un paragraphe à un autre.
- Chaque fois que j'ai employé un pronom, il est facile de savoir de qui ou de quoi il s'agit.

Correction

3- Syntaxe et ponctuation

- J'ai construit des phrases compréhensibles : il ne manque pas de mots et ils sont placés dans le bon ordre.
- J'ai vérifié la ponctuation : la majuscule, le point et la virgule dans les énumérations ou pour encadrer ou isoler un groupe de mots.

4- Vocabulaire

- J'ai employé des mots précis et variés.
- J'ai évité les répétitions.

5- Orthographe, Accord, Verbe

- J'ai vérifié l'orthographe des mots difficiles dans un dictionnaire.
- J'ai vérifié l'accord des noms, des adjectifs et des déterminants. (marque du féminin, marque du pluriel)
- J'ai vérifié l'accord des verbes avec le ou les sujets.

Attribuer une note de 1 à 4 selon l'évaluation

Grille de sélection

Nom de l'élève	Qualité du travail				Les caractéristiques de l'élève sont en lien avec l'activité				La lettre de présentation démontre la motivation de l'élève				Total	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		