



## Titre: Ma carte d'identité

Niveau: 1<sup>er</sup> cycle

DGF : Orientation entrepreneuriat

Axe : Conscience de soi et de son potentiel et de ses modes d'actualisation

### Résumé de l'activité

Le livre *Fourchon* présente un personnage demie-cuillère et demie-fourchette qui a du mal à trouver sa place à la table. À partir de cette histoire, l'élève est invité à identifier des caractéristiques qui lui viennent de sa mère, de son père et d'autres qui lui appartiennent. Cette tâche amène l'élève à découvrir certains aspects de sa personnalité. Suite à cette prise de conscience, il devra réaliser sa carte d'identité à la manière d'une carte sportive. Pour conclure l'activité, l'élève pourra être invité à s'associer à un animal représentant un profil de la typologie professionnelle.

### Déroulement

#### Préparation

- Présenter le livre *Fourchon* et proposer une intention d'écoute : lire la 4<sup>e</sup> de couverture et poser la question suivante : « Fourchon arrivera-t-il à trouver sa place à la table? »
- Après la lecture, demander aux élèves de répondre à la question de départ et animer une discussion afin de relever l'idée que Fourchon a un peu de sa mère et un peu de son père. Puis, faire le lien avec notre propre personnalité : avons-nous un peu de notre mère et un peu de notre père?
- Proposer le défi suivant aux élèves : Réaliser une carte d'identité à la manière d'une carte sportive.

#### Réalisation

##### 1<sup>re</sup> partie : Ma place à la table

- Distribuer et expliquer le document « **Ma place à la table** » aux élèves.
- Les inviter à le remplir avec leurs parents en devoir.

##### 2<sup>e</sup> partie : La carte d'identité

- Demander aux élèves d'apporter un objet qui les représente, qui est en lien avec le devoir « **Ma place à la table** ».
- Le lendemain, prendre une photo de chaque élève avec l'objet qu'ils ont choisi.
- Insérer les photos dans un cadre à l'ordinateur. Utilisez le document « **Ma carte d'identité\_Modèle** ».
- Imprimer les photos et couper chacune d'elle de la grandeur désirée.
- Derrière la photo, demander aux élèves d'écrire les informations tirées du devoir « Ma place à la table » sous forme de texte.

*Note : Si l'étape d'écriture du texte se fait à l'ordinateur, il faut insérer le texte dans le cadre avant d'imprimer et de couper les photos. Le document fourni est prévu pour une impression recto verso. Assurez-vous d'inverser le texte pour les photos de droite et de gauche.*

##### 3<sup>e</sup> partie : À quel animal je m'associe? (Facultatif)

- Présenter les animaux représentant un profil de la typologie professionnelle. Utilisez le document « **Présentation des animaux** ».
- Demander aux élèves de nommer un animal auquel ils s'identifient. *Note : certains élèves voudront en choisir plus qu'un. Pour que la réflexion soit plus riche, il est suggéré de limiter les choix à 2 animaux.*
- Réaliser un diagramme à bandes pour illustrer le portrait de la classe. Utilisez le document « **Étiquettes** ».

#### Intégration

- Demander aux élèves de nommer des métiers et de les associer à un animal.
- Au regard de ce classement des métiers, demander aux élèves s'il y en a qui désire changer leur choix d'animal.

### Ressource

ARSENAULT, Isabelle. *Fourchon*, La Pastèque, 2010.