



Référentiel

Développer la culture entrepreneuriale



COMMISSION SCOLAIRE DES SOMMETS



Commission scolaire • Région-de-Sherbrooke

Référentiel élaboré dans le cadre des travaux du CEROMS (Comité estrien régional de l'orientation en milieu scolaire)

*Francine Jourdain, conseillère pédagogique,
Commission scolaire des Sommets*

*Diane Ieduc, conseillère pédagogique,
Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke*

TABLE DES MATIÈRES

Introduction.....	5
L'esprit d'entreprendre	6
L'entrepreneuriat comme valeur éducative	6
Les ancrages.....	6
Des retombées positives pour l'élève et l'enseignant.....	8
Particularités d'un projet entrepreneurial.....	9
Enrichissement de son profil entrepreneurial	10
L'élève : le maître d'œuvre du projet.....	11
L'enseignant : un guide et un accompagnateur.....	11
Étapes de réalisation d'un projet entrepreneurial.....	12
Le questionnement	13
La planification des apprentissages	19
Recueil d'idées de projet	26
Les personnes ressources en Estrie	30
Liens Internet et références.....	31

Introduction

L'entrepreneuriat est un mot à la mode. « La multiplication des échanges de tous ordres, la mondialisation de l'économie et la proximité virtuelle des marchés ne sont que quelques-unes des réalités qui marquent en profondeur le monde d'aujourd'hui. Dans ce contexte de transformations importantes, les individus sont appelés à jouer, plus que jamais, un rôle actif au sein de leur communauté ou des organisations auxquelles ils appartiennent. Pour faciliter leur adaptation à ce monde en mouvance, plusieurs états, tels l'Australie, la Belgique, les États-Unis et la France, ont choisi de sensibiliser les élèves à l'entrepreneuriat. »¹ Le Québec, n'échappe pas à cette tendance : Stratégie québécoise de l'entrepreneuriat 2011-2014, Stratégie d'action jeunesse 2009-2014. L'entrepreneuriat fait désormais partie des intentions éducatives du programme de formation de l'école québécoise. Toute cette reconnaissance officielle de la place de l'entrepreneuriat dans les milieux scolaires, toutes ces actions déployées dans les écoles, comment s'y retrouver ?

Développer la culture entrepreneuriale à l'école ce n'est pas qu'éveiller la fibre entrepreneuriale des élèves. C'est se donner des occasions de stimuler les élèves à la persévérance en leur donnant le goût d'entreprendre, en les encourageant, en les incitant à passer à l'action et à innover. C'est leur fournir des occasions d'agir sur leur environnement social, culturel, communautaire et économique.

Ce référentiel s'adresse aux équipes-écoles qui veulent développer l'esprit d'entreprendre chez les élèves en invitant ces derniers à passer à l'action et à mener à terme ce qu'ils entreprennent.

Il se veut un outil synthèse auquel se référer pour connaître et choisir des ressources matérielles et humaines disponibles afin de favoriser l'éclosion ou la poursuite du développement de la culture entrepreneuriale dans nos écoles primaires et secondaires.

¹ PFEQ, Domaine du développement professionnel, [Sensibilisation à l'entrepreneuriat](#). Chapitre 10, p. 1

L'esprit d'entreprendre

L'esprit d'entreprendre est relié à l'action. Il se distingue de l'esprit d'entreprise en ce qu'il n'est pas nécessairement associé à la création d'une entreprise ou à la recherche de profits. Amener les élèves à développer un tel esprit, c'est « favoriser chez eux l'éclosion d'une culture entrepreneuriale, soit la volonté de s'engager pleinement dans ce qu'ils veulent faire et de mener à terme ce qu'ils entreprennent. Cette culture se construit, tout comme l'esprit d'entreprendre, par des expériences entrepreneuriales prenant principalement la forme de projets, mais qui peuvent également revêtir celle de visites d'organisations diverses ou de rencontres avec des personnes qui sont issues du milieu de l'entrepreneuriat et qui font preuve de créativité dans leur façon de penser et d'agir. De telles expériences favorisent aussi le développement de qualités entrepreneuriales et de capacités à recourir à des stratégies et des ressources profitables non seulement aux entrepreneurs mais à tout citoyen. »²

L'entrepreneuriat comme valeur éducative

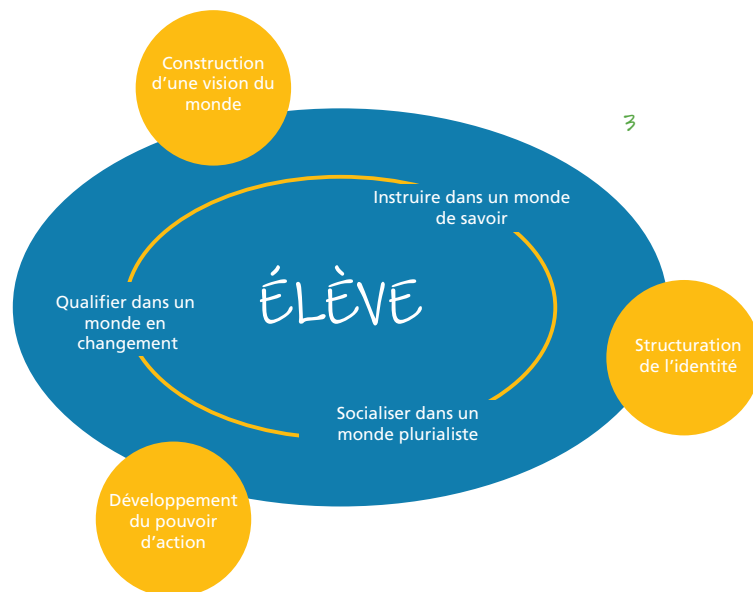
Au-delà de la pertinence économique, l'entrepreneuriat rejoint les préoccupations des équipes-écoles d'amener l'élève à développer sa capacité d'action, son sens des responsabilités, son autonomie et sa motivation. Par la réalisation d'expériences entrepreneuriales, l'élève prend conscience de son potentiel, de ses forces et de ses limites.

Les ancrages

Programme de formation de l'école québécoise

³ La culture entrepreneuriale est présente dans les trois visées du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). Par l'expérimentation d'activités pédagogiques et d'évaluation à valeur entrepreneuriale, l'élève entreprend et mène à terme des projets qui développent son pouvoir d'action, permettent la construction de sa vision du monde et favorisent l'actualisation de son potentiel.

Les trois visées du Programme de formation



² PFEQ, Domaine du développement professionnel, [Sensibilisation à l'entrepreneuriat](#). Chapitre 10, p. 1

³ PFEQ, [Un programme de formation pour le XXI^e siècle](#). Chapitre 1, p. 7

DGF: Orientation et entrepreneuriat

L'entrepreneuriat s'inscrit aussi dans le PFEQ à titre de domaine général de formation : Orientation et entrepreneuriat ([primaire / 1er cycle secondaire / 2e cycle secondaire](#)). Il intègre l'entrepreneuriat à l'intérieur d'une démarche globale d'orientation des élèves. Les élèves doivent être outillés adéquatement afin d'être en mesure de faire les choix qui s'imposeront à eux tout au long de leur cheminement scolaire. Le domaine général de formation Orientation et entrepreneuriat a pour intention d'amener l'élève à entreprendre et à mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société. Il s'articule autour de trois axes de développement :

- Conscience de soi (connaissance de soi au 2e cycle du secondaire), de son potentiel et de ses modes d'actualisation
- Appropriation des stratégies liées à un projet
- Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions

« La participation à des expériences entrepreneuriales – visites d'entreprises, rencontres avec des entrepreneurs ou mise en œuvre de projets – permet aux élèves de se familiariser avec la communauté et de découvrir diverses facettes de certains métiers. Tout en relevant des défis stimulants, ils apprennent aussi à mieux se connaître, à se donner des stratégies et à se doter d'outils pour actualiser leur potentiel. Ils agissent sur la perception qu'ils ont d'eux-mêmes et développent tant des qualités entrepreneuriales que la capacité à recourir à des stratégies et à des ressources, ce qui leur sera utile tout au long de leur vie⁴. »

Les compétences autres

(nommées transversales dans le PFEQ)

Développer et recourir aux compétences transversales indiquées dans le PFEQ permet aux élèves de s'adapter à des situations diverses et les prépare à poursuivre leurs apprentissages tout au long de leur vie. L'enseignant peut utiliser les expériences ou les projets entrepreneuriaux pour donner de la rétroaction à l'élève ou pour émettre des commentaires sur son bulletin scolaire. Il transmet ainsi de l'information aux parents sur le développement de certaines qualités entrepreneuriales de leur enfant.

Le projet entrepreneurial est propice au travail d'équipe et au développement de la solidarité. Les élèves ont intérêt à porter attention à la contribution de chaque membre de l'équipe et à se sentir responsables des décisions prises en commun. Ils doivent se donner des méthodes de travail efficaces, régler avec efficacité les problèmes et adapter leurs actions au fur et à mesure que les situations et les imprévus se présentent.⁴

⁴ PFEQ, Domaine du développement professionnel, [Sensibilisation à l'entrepreneuriat](#). Chapitre 10, p. 5 à 7.

Des retombées positives pour l'élève et l'enseignant

Les retombées positives sont nombreuses tant pour l'élève que pour l'enseignant. D'après l'étude réalisée dans le cadre du projet [Valoris](#)⁵ les enseignants affirment que la réalisation d'un projet entrepreneurial a permis à l'élève de développer ses qualités entrepreneuriales, de renforcer sa confiance en lui et d'agir sur sa motivation. Puisqu'il y a une plus grande mobilisation des élèves autour d'un objectif commun, la gestion de classe s'en trouve facilitée. La réalisation d'un projet entrepreneurial permet à l'enseignant de diversifier ses pratiques pédagogiques et l'amène à développer lui aussi ses qualités entrepreneuriales.

L'entrepreneuriat a aussi une valeur orientante pour l'élève. Capacité à communiquer, leadership, autonomie, sens des responsabilités, ce sont là des attitudes recherchées par les employeurs. La capacité à travailler en équipe fait partie des compétences essentielles en milieu de travail. Voilà de beaux liens avec les compétences transversales du PFEQ. Par la réalisation d'expériences entrepreneuriales, l'élève sera amené à prendre conscience de son potentiel et développera son pouvoir d'action. Il mettra son profil entrepreneurial au service de son insertion socioprofessionnelle.

Chez les élèves

- Confiance en soi
- Motivation scolaire
- Profil entrepreneurial
- Connaissance de soi

Chez les enseignants

- Motivation professionnelle
- Diversification des pratiques pédagogiques pour les élèves
- Gestion de classe
- Développement des qualités entrepreneuriales

Des recherches

- Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES): [Les effets des projets entrepreneuriaux à l'école sur la réussite scolaire et personnelle des jeunes: l'expérience québécoise](#). (mai 2010)

PowerPoint présentant les conclusions de l'étude - [Je n'ai plus peur de me planter!](#)

- Valoris [Retombées des projets entrepreneuriaux en milieu défavorisé](#). (Février 2011)

Document « [Faits saillants](#) ».

⁵ Valoris: [Les projets entrepreneuriaux à l'école: un tremplin vers la confiance en soi, le pouvoir d'action et la réussite](#). 2010

Particularités d'un projet entrepreneurial

Le projet entrepreneurial est une démarche mobilisatrice qui permet à l'élève de découvrir, d'explorer et d'expérimenter l'entrepreneuriat. Ce projet :

- favorise la création par l'élève d'un bien, d'un service ou d'un événement qui répond à un besoin identifié chez une clientèle cible ;
- génère une action novatrice suscitant la passion et l'engagement des jeunes puisqu'il rejoint leurs champs d'intérêt ;
- a des retombées sur l'élève, notamment sur son profil entrepreneurial, son esprit d'entreprendre et sa compréhension du monde de l'entrepreneuriat ;
- a des répercussions dans le milieu (personnel scolaire, clientèle cible, autres élèves, communauté) ;
- peut s'intégrer à une situation d'apprentissage et d'évaluation.



6 L'entrepreneuriat intégré à l'approche orientante. Direction des services éducatifs complémentaires et de l'intervention en milieu défavorisé, MELS, 2012

Enrichissement de son profil entrepreneurial

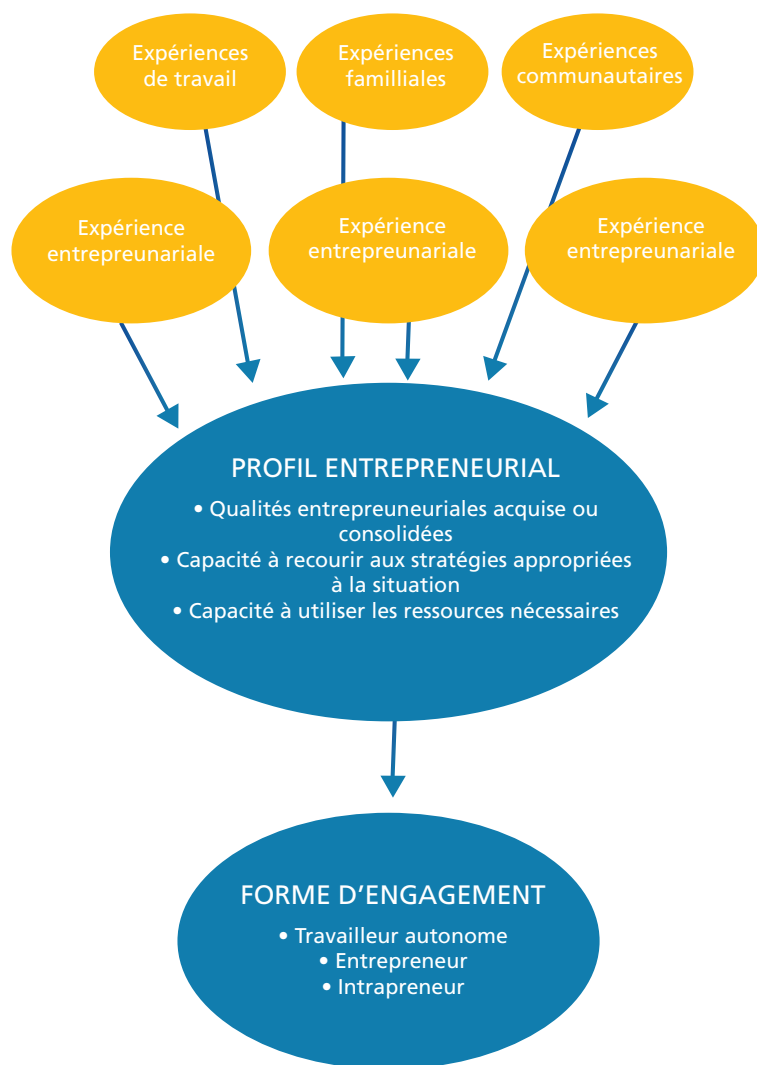
Les élèves qui sont amenés à participer à des expériences entrepreneuriales variées, acquièrent et consolident des qualités entrepreneuriales, ont recours à différents types de stratégies et utilisent les ressources financières, matérielles, humaines et techniques appropriées. Ils enrichissent ainsi leur profil entrepreneurial au fur et à mesure des expériences vécues. C'est à la lumière de ce profil qu'ils pourront ainsi déterminer peu à peu quelle forme d'engagement leur convient particulièrement.

Qualités

Autonomie
Capacité d'adaptation
Coopération
Créativité
Débrouillardise
Détermination
Engagement
Esprit d'équipe
Initiative
Leadership
Persévérance
Rigueur
Sens de l'effort
Sens des responsabilités
Solidarité
Souplesse
Tolérance au stress

Stratégies...

de communication exploratoires
relatives à la gestion de conflits
de résolution de problèmes
métacognitives relatives à la
prise de décision
de retour réflexif⁷



⁷ PFEQ, Domaine du développement professionnel, [Sensibilisation à l'entrepreneuriat](#). Chapitre 10, p. 4-23-24

L'élève : le maître d'œuvre du projet

Lors de la mise en œuvre d'un projet entrepreneuriale, l'élève est amené à se mettre en action et à réaliser une production utile à la communauté. Il doit apprendre à reconnaître les qualités entrepreneuriales qu'ils possè-

dent déjà, travailler à les consolider et en développer de nouvelles. Il doit porter un regard critique sur ses actions, en dégager ses forces et ses défis et retenir ce qui peut lui être utile dans d'autres circonstances.

L'enseignant : un guide et un accompagnateur

L'enseignant qui engage ses élèves dans un projet entrepreneurial manifeste un intérêt pour l'entrepreneuriat, désire développer ou consolider ses qualités entrepreneuriales. Son rôle consiste à guider et à accompagner les élèves tout au long de la réalisation du projet. Il incite les élèves à faire preuve de créativité dans la recherche de solutions à des besoins de leur communauté. Il les soutient tout au long de leur démarche en visant à les aider à développer leur autonomie. Il veille à ce que les solutions proposées soient novatrices. Il importe qu'il guide les élèves dans le choix de leurs partenaires, insiste sur la contribution de chacun au sein de l'équipe.

Si la réalisation du projet se passe bien, l'enseignant encourage, observe et donne des appréciations qu'il peut transmettre lors d'une période de réflexion. Au contraire, si des difficultés surgissent, il opte pour une position de relation d'aide et de médiateur. L'enseignant accom-

pagne les élèves dans l'acquisition et la consolidation de leur profil entrepreneurial ce qui pourra éventuellement influencer leur choix de carrière.

Il importe que l'enseignant accepte les incertitudes qu'engendre un projet d'entrepreneuriat afin de pouvoir soutenir les élèves dans leur démarche d'élaboration. Il va de soi que la mise en place d'un projet comme activité pédagogique suppose que l'élève explore, s'interroge et questionne son enseignant sur une foule de choses. C'est là qu'une véritable démarche d'apprentissage s'installe pour l'élève. L'important c'est de le guider vers la recherche de la réponse à ses questions, car sur le marché du travail ou bien dans une autre situation, l'élève aura à trouver lui-même ses réponses. L'enseignant aidera vraiment l'élève en l'outillant pour qu'il trouve lui-même ses réponses et devienne ainsi plus autonome et plus efficace.



Étapes de réalisation d'un projet entrepreneurial

Se mobiliser autour d'un projet entrepreneurial

- Amener les élèves à prendre conscience d'un manque à combler dans leur milieu (groupe-classe, école ou communauté)
- Trouver une idée de projet pour répondre à ce besoin
- Convenir d'une réponse novatrice
- Amener les élèves à évaluer la faisabilité du projet (une étude de marché peut s'avérer nécessaire s'il s'agit de la vente d'un bien ou d'un service)
- Considérer les champs d'intérêt et les aptitudes de chacun ainsi que la nature des défis personnels à relever pour faire le choix du projet

Planifier le projet

- Amener les élèves à identifier les diverses tâches ou activités à réaliser
- Déterminer les responsabilités de chacun
- Amener les élèves à créer des comités afin de diviser les tâches et permettre aux élèves de choisir le comité qui correspond le plus à leurs intérêts et leurs compétences
- Amener les élèves à identifier les besoins matériels et le budget nécessaire à la réalisation du projet
- Trouver des partenaires si le projet l'exige
- Amener les élèves à fixer les échéanciers, pour chacune des tâches ou activités, en fonction d'un calendrier de réalisation du projet
- Anticiper des difficultés et prévoir des stratégies pour y faire face
- Amener les élèves à déterminer les activités et stratégies pour promouvoir et valoriser le projet auprès de la clientèle cible

Réaliser le projet

- Amener les élèves à mettre en œuvre les diverses tâches et activités planifiées
- Recourir aux ressources appropriées
- Tenir compte du calendrier de réalisation établi
- Ajuster la planification si nécessaire
- Régler les difficultés au fur et à mesure qu'elles se présentent
- Remanier le projet, si nécessaire
- Adapter ses interactions

Faire le bilan du projet

- Amener les élèves à faire le bilan du projet afin de noter les points forts et ceux à améliorer
- Expliquer les résultats obtenus
- Reconnaître dans les expériences vécues ce qui peut être réinvesti

Le questionnement

Tout au long de la mise en œuvre d'un projet entrepreneurial, « il importe que les élèves portent un regard critique sur leurs actions, qu'ils en dégagent les points forts et les points faibles et qu'ils retiennent ce qui peut leur être utile dans d'autres circonstances. »⁸ Cette réflexion devrait :

- permettre à l'élève de constater l'apport de ses expériences entrepreneuriales à la construction de son profil entrepreneurial et à la connaissance qu'il a de lui-même et de son potentiel ;
- l'aider à percevoir des retombées de ses actions dans la communauté, ce qui peut accroître sa confiance en soi et sa capacité à relever des défis ;
- lui faire découvrir sa capacité à réinvestir ses acquis dans de nouveaux projets.

Poser des questions, c'est une façon d'inciter l'élève à réfléchir. En attirant l'attention des élèves sur certains aspects, on les amène à mieux saisir les raisons qui motivent leurs actions.

L'enseignant questionne l'élève pour :

- l'impliquer dans ses apprentissages ;
- l'aider à construire ses apprentissages ;
- pour favoriser la métacognition et le transfert.

Le questionnement est nécessaire non seulement à l'enseignant pour recueillir des données, mais aussi à l'élève pour lui permettre de jouer un rôle actif dans ses apprentissages. Il se doit d'être planifié par l'enseignant. La réflexion doit guider une étape ultérieure de l'apprentissage et ne pas simplement se résumer à un retour sur les actions qui ont déjà été réalisées. Ultimement, l'élève aura à élaborer lui-même des questions qui lui permettront de nourrir sa réflexion.

⁸ PFEQ, Domaine du développement professionnel, [Sensibilisation à l'entrepreneuriat](#). Chapitre 10, p. 11

Objets de réflexion

- Ajustement lors de la planification
- Ajustement lors de la mise en œuvre du projet
- Analyse des ressources mobilisées
- Justification des actions
- Retour sur le profil entrepreneurial, sur la forme d'engagement et sur la représentation de l'entrepreneuriat
- Réinvestissement dans les tâches et projets ultérieurs

Stratégies qui permettent à l'élève de développer sa réflexion

- Participation de l'élève à l'évaluation de ses apprentissages
- Inciter l'élève à se donner des objectifs de développement
- Inciter l'élève à expliquer ses réussites, ses difficultés, ses apprentissages
- Déterminer des moments pour inviter les élèves à la réflexion (au début, pendant, après le projet, avant et après chaque session de travail sur le projet)
- Préciser aux élèves les éléments (ou objets) de réflexion
- Expliquer aux élèves le but des réflexions qui seront demandées
- Clarifier ce que signifie « une réflexion », démontrer, montrer des exemples de ce qui est attendu.
- Démontrer l'importance des liens à établir entre différents éléments (profil, découvertes, apprentissages, etc.)
- Inciter l'élève à établir des liens
- Faire appel aux commentaires de ses pairs

Formes de réflexion et supports utilisés

Formes variées

- Écrites, orales, illustrées, etc.

Supports traditionnels:

- Production d'une réflexion dans un journal de bord
- Organisateur graphique, feuille volante, etc.

Supports numériques:

- Production d'un article-réflexion ou ajout d'un document dans un blogue
- Portfolio numérique
- Enregistrement
- Vidéo, etc.



Voici une liste de questions entrepreneuriales qui s'adressent à l'élève. L'enseignant qui souhaite les utiliser doit les adapter ou les modifier selon son groupe ou selon les caractéristiques de l'élève. En utilisant quelques questions de ce répertoire, il pourra élaborer un outil amenant l'élève à réfléchir sur ses caractéristiques entrepreneuriales ainsi que sur les stratégies qu'il a utilisées pendant la mise en œuvre du projet.

Phase de préparation

- Comment arriveras-tu à faire preuve de solidarité dans ce projet ?
- Pourquoi l'esprit d'équipe est-il important dans un projet ?
- Quelles sont les initiatives que votre groupe doit déjà envisager prendre dans ce genre de projet ?
- Dans quel comité de travail désires-tu t'investir ? Pourquoi ?
- Parmi les tâches à réaliser, laquelle représente un défi pour toi ?
- Quelles stratégies utiliseras-tu pour relever ton défi ?
- Quelles sont les attentes du groupe envers toi ?
- Quelles sont les tâches que tu dois réaliser et comment prévois-tu réussir ?
- Quelles sont les ressources personnelles (forces, habiletés et caractéristiques personnelles) que tu possèdes qui t'aideront à réaliser le projet ?
- Selon toi, qu'est-ce que le projet peut t'apporter personnellement ?
- Nomme deux raisons qui te permettent de croire que ce projet réussira malgré les difficultés que tu pourrais éprouver.
- Parmi les 17 qualités entrepreneuriales, laquelle selon toi est la plus importante dans la réalisation de ce projet ? Comment la mettras-tu en pratique ?
- Pour soutenir ta motivation dans ce projet, que devras-tu faire ?
- Quels sont les efforts que tu es prêt à faire pour mener à terme et réussir ce projet ?
- Quelles sont les connaissances scolaires que tu possèdes qui t'aideront dans la réalisation de ce projet ?
- Quel objectif personnel te fixes-tu pour ce projet ?

Phase de réalisation

- Est-ce que tu éprouves des difficultés dans la réalisation du projet ? Lesquelles ?
- Crois-tu être un bon coéquipier de travail ? Pourquoi ?
- Selon toi, est-ce que votre projet est en voie de réussite ? Quels sont les moyens que vous pourriez prendre pour mener à bien votre projet ?
- Quels sont les objectifs que tu as atteints jusqu'à maintenant ? Quel but te fixes-tu d'ici la fin du projet ?
- Qu'est-ce qui te passionne dans ce projet ?
- Comment arrives-tu à influencer les membres de ton équipe ?
- Quel moyen pourriez-vous mettre en œuvre pour vous aider à persévérer et à maintenir l'effort jusqu'à la fin de votre projet ?
- Qu'est-ce que le travail d'équipe te permet d'apprendre à ton sujet et sur tes caractéristiques entrepreneuriales ?
- Donne un exemple concret de ta détermination dans la réalisation de ce projet.

Phase d'intégration

- En posant un regard sur l'ensemble de ton expérience de projet, nomme les raisons qui expliquent ta réussite.
- Est-ce que ce projet t'a permis de développer tes caractéristiques entrepreneuriales ? Expliquez.
- Quels sont les problèmes que tu as dû résoudre tout au long du projet et quelle a été ta démarche pour trouver une solution ?
- Est-ce que ton implication dans le projet reflète les résultats obtenus par ton équipe ? Explique.
- Quels sont les effets positifs engendrés par votre projet dans votre milieu ?
- Quelles leçons retires-tu personnellement de ce projet ?
- Qu'est-ce que tu sais maintenant que tu ne savais pas avant de vivre le projet ?
- Les moyens que vous avez mis en œuvre pour réaliser votre projet étaient-ils justifiés si vous considérez les résultats obtenus ?
- Explique en quoi le résultat de ton projet est une réussite personnelle.
- Crois-tu que le public auquel le projet s'adressait est satisfait de ce que ton équipe et toi lui avez offert ? Explique.
- Décris ta plus grande réussite dans ce projet.
- Dans quelles autres circonstances ou activités crois-tu pouvoir réinvestir les apprentissages faits dans ce projet ?
- Pour aller plus loin, quels sont les collaborateurs que vous auriez pu solliciter ?
- Es-tu satisfait d'avoir participé à ce projet ?



La planification des apprentissages

Avant de mettre en œuvre le projet entrepreneurial, l'enseignant aura planifié les apprentissages à réaliser ainsi que l'évaluation. Cette planification devra prendre en compte les programmes de formation, les compétences à développer, le contenu de formation et les critères d'évaluation du Cadre d'évaluation des apprentissages. Afin de s'assurer de la valeur orientante du projet d'entrepreneuriat, l'enseignant aura identifié des cibles de développement au regard du DGF Orientation et entrepreneuriat. Les attentes seront communiquées aux élèves et pourraient même être établies de concert avec eux.

Des outils utiles à la planification vous sont proposés dans ce guide.

Intentions éducatives du projet entrepreneurial

Mise en garde : le choix doit se faire selon les caractéristiques de l'élève (niveau scolaire, âge) et tenir compte des phases du processus vocationnel.

DGF: Orientation et entrepreneuriat

Intention éducative:

Primaire: Offrir à l'élève des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société.

Secondaire: Amener l'élève à entreprendre et à mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion en société.

Quels sont les apprentissages que fera l'élève au regard de son orientation et de l'entrepreneuriat?

Axe 1:

Primaire et 1er cycle secondaire: Conscience de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation

2e cycle secondaire: Connaissance de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation

- Amener l'élève à prendre conscience de ses talents, de ses qualités, de ses intérêts.
- Amener l'élève à découvrir ses aspirations personnelles et professionnelles.
- Développer chez l'élève le goût du défi et le sentiment de responsabilité face à ses succès et à ses échecs.
- Amener l'élève à découvrir les ressources du milieu scolaire, des voies d'apprentissage et de leurs exigences.

Axe 2:

Primaire et secondaire: Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions

- Amener l'élève à explorer des métiers, professions, modes de vie en rapport avec les disciplines scolaires ou avec son milieu immédiat.
- Amener l'élève à découvrir des métiers et professions en liens avec un produit, un bien ou un service.
- Amener l'élève à connaître les tâches principales et les conditions d'exercice d'un emploi.
- Amener l'élève à découvrir les exigences du monde du travail.
- Amener l'élève à connaître les principaux éléments du cadre législatif du travail.
- Amener l'élève à découvrir des lieux de travail (usines, commerces et entreprises de la région).

Axe 3:

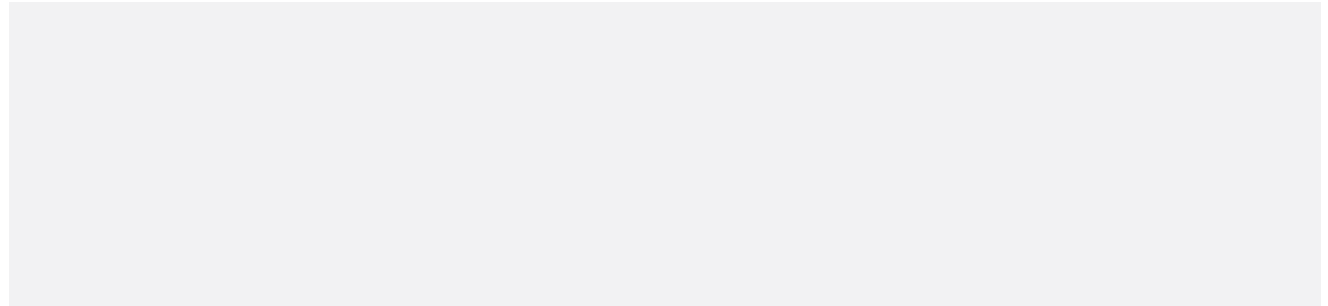
Primaire et secondaire: Appropriation des stratégies liées à un projet

- Amener l'élève à prendre conscience des liens entre ses caractéristiques personnelles et ses projets d'avenir.
- Amener l'élève à s'imaginer dans différents rôles.
- Amener l'élève à explorer des projets d'avenir en rapport avec ses champs d'intérêt et ses aptitudes.
- Amener l'élève à mobiliser des stratégies associées aux diverses facettes de la réalisation d'un projet (information, prise de décision, planification, régulation et réalisation).
- Amener l'élève à mobiliser des stratégies de collaboration et de coopération.

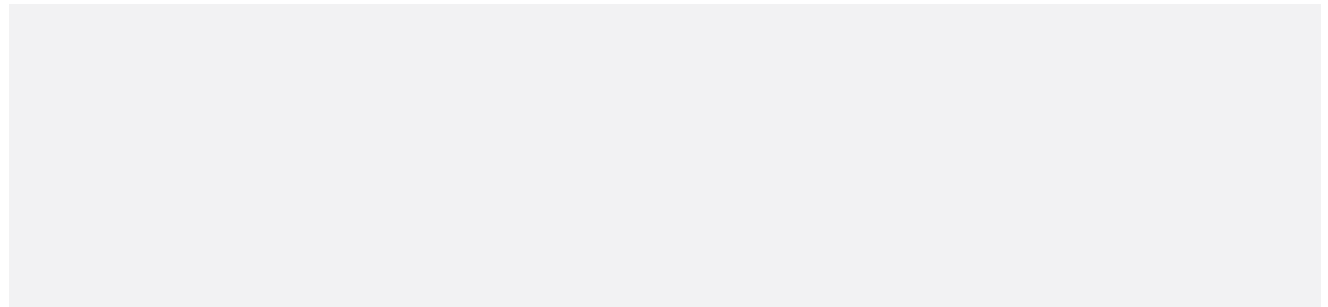
Quelle(s) activité(s) permet(tent) à l'élève de réaliser ces apprentissages?

Exemples:

- Tour de table sur les aptitudes mobilisées lors du travail en équipe.
- Autoévaluation tout au long du projet.
- Recherche sur un métier ou une profession.



Apprentissages disciplinaires (discipline(s), compétences, notions et concepts, etc.)



Collaboration avec le personnel des services éducatifs et des services éducatifs complémentaires:

- Conseiller d'information scolaire et professionnelle
- Conseiller d'orientation scolaire et professionnelle
- Conseiller pédagogique
- Autre(s)



TITRE DU PROJET:

GUIDE POUR REMPLIR LE FORMULAIRE

1. Décrire brièvement le projet.
2. Quel est le besoin de la clientèle cible ?
3. Quel est le type de production ?
4. Y a-t-il un partenariat possible avec la communauté, si oui, lequel ?
5. Est-ce qu'une collaboration avec une professionnelle de l'orientation (CI, CO) ou une conseillère pédagogique est prévue ? Si oui, indiquez brièvement le type de collaboration souhaitée.
6. À quel(s) axe(s) du DGF associez-vous le projet ?
 - a. Connaissance / conscience de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation.
 - b. Appropriation des stratégies liées à un projet.
 - c. Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions.
7. Quels sont les apprentissages que fera l'élève au regard de son orientation et de l'entrepreneuriat ?
8. Quels sont les apprentissages disciplinaires ?
9. Quelle(s) activité(s) permettrait (aient) à l'élève de prendre conscience de ce que le projet lui a apporté; de poser un regard sur son profil entrepreneurial, de comprendre davantage le monde de l'entrepreneuriat ou de développer son esprit d'entreprendre ?

1. DESCRIPTION DU PROJET:

2. BESOIN DE LA CLIENTÈLE CIBLE

3. TYPE DE PRODUCTION

BIEN



SERVICE



ÉVÈNEMENT



4. PARTENARIAT AVEC LA COMMUNAUTÉ

9. ACTIVITÉ(S) D'INTÉGRATION (ORGANISATEUR GRAPHIQUE, COLLAGE, AUTOÉVALUATION, DISCUSSION, ETC.)

5. COLLABORATION

CO

CI

CP

AUTRE(S)

6. DGF : ORIENTATION ET ENTREPRENEURIAT AXE(S) _____

7. APPRENTISSAGES EN ORIENTATION ET EN ENTREPRENEURIAT

8. APPRENTISSAGES DISCIPLINAIRES (COMPÉTENCES, NOTIONS ET CONCEPTS, ETC.)

Recueil d'idées de projet

Biens (produits)

Services

Jeu visant à sensibiliser les gens	Atelier de formation
Livre (documentaire, roman, bande dessinée)	Enquête et sondage dans le but d'informer
Matériel didactique	Pairs aidants / Jumelage d'élèves
Cédérom audio	Service d'animation
Vidéo	Atelier de réparation
Création artistique	Service de travaux légers
Maquette	Service de récupération
Objet technique ou scientifique	Friperie
Dépliant / prospectus	Dépanneur / Service de cafés spéciaux
Préparation d'aliments	Service de déjeuners / Service de collations
Semis et plantes	Organisation d'activités intergénérationnelles
Fabrication de compost	Aide aux devoirs
Production d'un journal, d'une revue	Projet d'aménagement et de mise en valeur d'un boisé local et d'un parc
Fabrique de produits divers <ul style="list-style-type: none"> - Fabrication de tabliers à partir de matière recyclée - Fabrication de sacs magiques - Blocs-notes à partir de feuilles recyclées - Confections et vente de tricots - Cartes de souhaits - Porte-clés - Saches pot-pourri - Bijoux - Signets 	Jeunes photographes d'événements

Événements

Un entrepreneur dans ma classe

Souper-bénéfice

Spectacle

Campagne de sensibilisation

Conférence

Journée, semaine thématique

Visite d'entreprise

Salon / Kiosque

Exposition

Organisation d'une grande corvée

Clinique de don de sang

Repas communautaires nouveaux arrivants

Colloque sur les métiers

Rallye, chasse au trésor



Quelques exemples de démarches de mise en œuvre d'un projet

Le diadème perdu

École : Marguerite-Bourgeoys

Commission scolaire de la Capitale

[Invitation à la culture entrepreneuriale - Guide d'élaboration de projet à l'intention du personnel enseignant](#)
(Annexe 1)

Organisation d'un colloque

Commission scolaire de la Beauce-Étchemin

[Guide pour faciliter l'organisation d'un colloque, d'un congrès ou d'un perfectionnement](#)

Un entrepreneur dans ma classe

Gouvernement du Québec

[Guide à l'intention des enseignants du primaire](#)

[Guide à l'intention des enseignants du secondaire](#)

[Guide à l'intention des entrepreneurs](#)



Les personnes ressources en Estrie

Responsables du développement de la culture entrepreneuriale dans les commissions scolaire de l'Estrie		Mandats
<p>Services éducatifs ou ressources pédagogiques :</p> <p>conseillers pédagogiques responsables du domaine du développement professionnel.</p>	<p>Services éducatifs complémentaires :</p> <p>conseillers en information scolaire et professionnelle, conseillers d'orientation, AVSEC et autres professionnels.</p>	<p>Ces services travaillent en complémentarité.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soutenir les enseignants et les autres personnels au plan pédagogique dans l'application et l'évaluation du programme d'études optionnel de 2e cycle du secondaire « Sensibilisation à l'entrepreneuriat » (Dossier d'apprentissage et d'évaluation). • Soutenir les enseignants et les autres personnels des ordres d'enseignement primaire et secondaire dans l'utilisation de contextes qui visent l'intention éducative du DGF « Orientation et Entrepreneuriat » et la mise en œuvre de l'approche orientante à travers des expériences ou des projets entrepreneuriaux. • Informer le personnel au sujet de la Mesure de sensibilisation à l'entrepreneuriat du MELS et du Concours québécois en entrepreneuriat. • Établir des liens avec les partenaires extérieurs.
<p>Agents de sensibilisation en entrepreneuriat jeunesse (ASEJ) dans chaque Carrefour jeunesse-emploi</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner les enseignants et les élèves à travers la conception et la réalisation d'un projet entrepreneurial. • Soutenir les enseignants et les élèves dans les différentes étapes d'inscription au Concours québécois en entrepreneuriat. • Offrir des ateliers de sensibilisation en entrepreneuriat.
<p>Agent de promotion de l'entrepreneuriat collectif jeunesse dans la Coopérative de développement régional de l'Estrie (CDR Estrie)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Accompagner les enseignants et les élèves qui souhaitent s'engager dans la réalisation d'un projet entrepreneurial COLLECTIF. • Offrir des ateliers de sensibilisation à l'apprentissage coopératif.

Liens Internet et références

Gouvernement du Québec

Conception d'activités pédagogiques entrepreneuriales CAPE primaire-secondaire

http://www.inforoutefpt.org/entrepreneuriat/documents/File/PrimSecond_francais.pdf

Défi de l'entrepreneuriat jeunesse

<http://www.jeunes.gouv.qc.ca/strategie/defi-entrepreneuriat/index.asp>

<http://www.saj.gouv.qc.ca/strategie/defi-entrepreneuriat/index.asp>

Entreprends ton savoir (trousse entrepreneuriat jeunesse 6-20 ans)

<http://www.entreprendstonsavoir.com/#/accueil/>

Formation en ligne Sensibilisation à l'entrepreneuriat

<http://formationse.ca/>

Formation professionnelle et technique (FPT) Portail entrepreneuriat

<http://www.inforoutefpt.org/entrepreneuriat/>

Invitation à la culture entrepreneuriale (2005) - Guide d'élaboration de projets à l'intention du personnel enseignant

http://inforoutefpt.org/mse/documents/guidemesure_fr_compl.pdf

L'entrepreneuriat intégré à l'approche orientante. Direction des services éducatifs complémentaires et de l'intervention en milieu défavorisé, MELS, 2012

Le portfolio de l'entrepreneuriat au secondaire

[http://www.inforoutefpt.org/entrepreneuriat/documents/dep%20portfolio\(1\).pdf](http://www.inforoutefpt.org/entrepreneuriat/documents/dep%20portfolio(1).pdf)

Mesure de Sensibilisation à l'entrepreneuriat 30172.

http://inforoutefpt.org/mse/documents/Guide_EspritEntreprendre.pdf

<http://www.inforoutefpt.org/mse/default.htm>

Programme d'études (secondaire 2e cycle) Sensibilisation à l'entrepreneuriat. PFEQ

http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeformation/secondaire2/medias/08-00857_SensibilisationEntrepreneuriat.pdf

Secrétariat à la jeunesse

<http://www.jeunes.gouv.qc.ca/>

Programme de formation de l'école québécoise. Éducation préscolaire / Enseignement primaire

http://www.mels.gouv.qc.ca/dgfj/dp/programme_de_formation/primaire/pdf/prform2001/prform2001.pdf

Programme de formation de l'école québécoise. Enseignement secondaire, premier cycle

http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/dp/programme_de_formation/secondaire/prformsec1ercycle.htm

Programme de formation de l'école québécoise. Enseignement secondaire, deuxième cycle

<http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeformation/secondaire2/index.asp?page=programme>

Service national du Récit du développement professionnel

http://www.recitdevprof.qc.ca/article.php3?id_article=185

Stratégie jeunesse

<http://www.jeunes.gouv.qc.ca/strategie/index.asp>

Un entrepreneur dans ma classe

http://www.inforoutefpt.org/entrepreneuriat/documents/primaire_2_1.pdf

http://www.inforoutefpt.org/entrepreneuriat/documents/secondaire_2_1.pdf

<http://www.jeunes.gouv.qc.ca/documentation/outils/brochures-guides/documents/Entrepreneur-en-classe.pdf>

Commissions scolaires

CS des Navigateurs : Entreprendre ici à l'école

http://www.vivreenlotbiniere.com/upload/vivre/editor/asset/EIL/EIL_ecole_web2.pdf

Dépliants

Parents

<http://www.jeunes.gouv.qc.ca/documentation/outils/brochures-guides/documents/apprendre-a-entreprendre.pdf>

Recherches

CRIRES (Mai 2010) Les effets des projets entrepreneuriaux à l'école sur la réussite scolaire et personnelle des jeunes : l'expérience québécoise

https://www.oirs.ulaval.ca/files/content/sites/oirs/files/rapport_corr_confid.pdf

https://www.oirs.ulaval.ca/files/content/sites/oirs/files/c_Lapointe.pdf

PROJET VALORIS (février 2011) Résultat de l'analyse des retombées et des facteurs de succès des projets entrepreneuriaux réalisés en milieu défavorisé. (Participation d'écoles de la région de l'Estrie en 2009-2010)

<http://www.concours-entrepreneur.org/fr/valoris/historique-references>

Vidéos

CJE Montmorency et Intèg'ation jeunesse

Élèves 6-12 ans Que veux-tu faire?

http://www.entreprendstonsavoir.com/#/contenu_eleve/

Élèves 12-16 ans Que veux-tu faire?

http://www.entreprendstonsavoir.com/#/contenu_eleve/

Élèves 16-20 ans À la poursuite de Réal Béland

<http://www.entreprendstonsavoir.com/#/video/>

CQE Valoris

<http://www.concours-entrepreneur.org/fr/zone-video>

Les porteurs d'espoir ONF Fernand Dansereau 90 min (6e année)

http://www.onf.ca/film/porteurs_despoir

JNCE

Journée nationale de la culture entrepreneuriale 16 novembre
<http://www.entreprends-toi.ca/fr>

Articles et magazines

Magazine ENTREPRENDRE
<http://www.entreprendre.ca/main.cfm?l=fr>

VIE PÉDAGOGIQUE (avril 2011) L'approche entrepreneuriale en milieu scolaire : sur quoi basons-nous nos pratiques.
Matthias Pépin.
http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/157/index.asp?page=dossierA_5

Organismes

Association des clubs d'entrepreneurs étudiants du Québec
<http://www.acee.qc.ca/boite-a-outils/>

Carrefour jeunesse-emploi (CJE)
<http://www.rcjeq.org/les-cje/recherche-de-cje-par-region/estrie/>

Coopérative de développement régional de l'Estrie (CDRE)
http://www.cdre.fcdrg.coop/index.php?id=24&nv_id=32

Jeunes coop : trousse
<http://www.coopquebec.coop/fr/jeune-coop.aspx>

Jeunes entreprises
<http://quebec.jacan.org/fr/>

Jeunes Entreprises du Québec métropolitain : mise sur pied d'une entreprise
Univers social Le monde des affaires : J'en fais mon affaire (2e cycle du secondaire)
http://inforoutefpt.org/entrepreneuriat/documents/JEQM_Annexe1.pdf

Réseau québécois des écoles entrepreneuriales et environnementales
<http://www.rqeee.qc.ca/>

Fondations

Fondation de l'entrepreneurship
<http://www.entrepreneurship.qc.ca/>

Fondation Jeunes projets
<http://www.jeunes-projet.qc.ca/dev/>

Caisses Desjardins

Enseignants Activités éducatives
<http://www.desjardins.com/fr/particuliers/clienteles/enseignants/activites-educatives/>

Sociogramme
<http://www.desjardins.com/fr/particuliers/clienteles/enseignants/activites-educatives/b30-outil1-06-socio-8-f.pdf>



Référentiel

Développer la culture entrepreneuriale

