

*FRANÇAIS / MATHÉMATIQUE /
APPROCHE ORIENTANTE
Situation d'apprentissage et d'évaluation
3^e cycle du primaire*

Le marché du travail,
tout un monde!

Séquence 2 : L'arbre généalogique des professions

**COSP
6**

Situation d'apprentissage et d'évaluation réalisée dans le cadre
des travaux du CÉROMS

Commission scolaire des Sommets
Caroline Ayotte, Marie-Ève Bernier, Isabelle Blais,
Francine Jourdain, Isabelle Larente, Hélène Smeesters

Commission scolaire des Hauts-Cantons
Alexandre Dumas, Anne Dumas, Johanne Vachon

Séquence 2

Intention pédagogique

- * Permettre à l'élève de connaître les métiers exercés par les personnes significatives de leur entourage.
- * Amener l'élève à prendre conscience de l'évolution du monde du travail.
- * Permettre à l'élève d'explorer des métiers méconnus.
- * Amener l'élève à identifier une ou des professions de rêve.
- * Amener l'élève à faire un retour sur son profil personnel.

Production attendue

L'arbre généalogique des professions

Brève description de la situation et/ou de la question problème

Plusieurs personnes de ton entourage exercent des métiers différents. Es-tu en mesure de les identifier? Dans cette situation d'apprentissage, tu auras à faire une enquête auprès de personnes significatives pour découvrir leur métier. Tu découvriras peut-être que tu ressembles à une de ces personnes en particulier.

Incontournables AO

- * Distinguer des grands secteurs du monde du travail et nommer des endroits de travail correspondants dans son milieu.
- * Exprimer son choix pour une profession ou des professions de rêve.

Éléments du programme de formation ciblés

Domaines généraux de formation

- Santé et bien-être
- Orientation et entrepreneuriat
- Environnement et consommation
- Médias
- Vivre-ensemble et citoyenneté

Compétences transversales sollicitées

D'ORDRE INTELLECTUEL

- ✓ Exploiter l'information
- Résoudre des problèmes
- Exercer son jugement critique
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice

D'ORDRE PERSONNEL ET SOCIAL

- Coopérer
- ✓ Structurer son identité

D'ORDRE MÉTHODOLOGIQUE

- Se donner des méthodes de travail efficaces
- Exploiter les TIC

DE L'ORDRE DE LA COMMUNICATION

- ✓ Communiquer de façon appropriée

Discipline et compétences disciplinaires « sollicitées »

Discipline : Univers social

Compétence : C2 Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.

Références

- * Mordicus Volume 3, Les éditions CEC inc., France Le Petitcorps, Louise Côté.
- * Trousse « Les indispensables » CS des Affluents.

Déroulement

Phase de préparation

Activités ou tâches	Matériel requis et Ressources mobilisées
<ul style="list-style-type: none"> * L'élève fait la lecture du texte « Le travail et l'argent » * L'enseignant présente aux élèves l'arbre généalogique des professions (voir cahier de l'élève). Cet arbre permettra à chaque jeune de connaître l'environnement professionnel des gens qui l'entourent. <p><i>Pour l'enseignant, la meilleure façon de présenter l'arbre est sans doute de produire le sien au tableau.</i></p>	<p>Texte « Le travail et l'argent » en annexe.</p> <p>Cahier de l'élève</p>

Phase de réalisation

Activités ou tâches	Matériel requis et Ressources mobilisées
<ul style="list-style-type: none"> * L'élève devra remplir à la maison, la fiche d'enquête sur les métiers de sa famille (voir cahier de l'élève). * L'élève devra produire son arbre sur la feuille prévue à cet effet ou inviter l'élève à imaginer et conceptualiser son propre modèle. <p>L'enseignant trouvera en annexe une fiche d'enquête et un arbre généalogique sans référence à la famille.</p>	<p>Cahier de l'élève</p>
	<p>Traces à recueillir</p> <p>L'arbre généalogique des professions</p>

Phase d'intégration

Activités ou tâches	Matériel requis et Ressources mobilisées
<ul style="list-style-type: none">× L'élève complète la feuille « À qui je ressemble le plus? » (voir Cahier de l'élève).	Cahier de l'élève
	Traces à recueillir La feuille « À qui je ressemble le plus? » à conserver dans le portfolio de l'élève.

Pistes de réinvestissement

<ul style="list-style-type: none">× Il serait intéressant de faire ressortir les différences entre les métiers d'autrefois et ceux d'aujourd'hui.× Il pourrait être stimulant d'inviter en classe une personne dont la profession suscite l'intérêt des élèves.
--

CAHIER DE L'ÉLÈVE

NOM : _____

Le marché du travail,
tout un monde!

Séquence 2 : L'arbre généalogique des professions

La fiche d'enquête sur les métiers de ma famille

Nom : _____



Voici un document qui te permettra de recueillir les informations importantes pour ta mission.

Du côté de ma mère

Maman

Nom : _____
Métier : _____
Qualités requises pour ce métier :

Grand-papa maternel

Nom : _____
Métier : _____
Qualités requises pour ce métier :

Grand-maman maternelle

Nom : _____
Métier : _____
Qualités requises pour ce métier :

Personne significative de ton choix

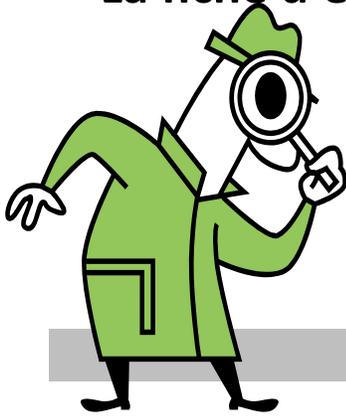
Nom : _____
Métier : _____
Qualités requises pour ce métier :

Oncle ou tante

Nom : _____
Métier : _____
Qualités requises pour ce métier :

Nom : _____
Métier : _____
Qualités requises pour ce métier :

La fiche d'enquête sur les métiers de ma famille (suite)



Du côté de mon père



Papa

Nom : _____
Métier : _____
Qualités requises pour ce métier :

Grand-papa paternel

Nom : _____
Métier : _____
Qualités requises pour ce métier :

Grand-maman paternel

Nom : _____
Métier : _____
Qualités requises pour ce métier :

Personne significative de ton choix

Nom : _____
Métier : _____
Qualités requises pour ce métier :

Oncle ou tante

Nom : _____
Métier : _____
Qualités requises pour ce métier :

Nom : _____
Métier : _____
Qualités requises pour ce métier :

Mère

Père

Mon arbre généalogique

ARRIÈRE GRAND-PARENT (AU CHOIX)
 Nom : _____
 Métier : _____
 Études complétées : _____

ARRIÈRE GRAND-PARENT (AU CHOIX)
 Nom : _____
 Métier : _____
 Études complétées : _____

GRAND-MAMAN
 Nom : _____
 Métier : _____
 Études complétées : _____

GRAND-PAPA
 Nom : _____
 Métier : _____
 Études complétées : _____

GRAND-MAMAN
 Nom : _____
 Métier : _____
 Études complétées : _____

GRAND-PAPA
 Nom : _____
 Métier : _____
 Études complétées : _____

MAMAN
 Nom : _____
 Métier : _____
 Études complétées : _____

PAPA
 Nom : _____
 Métier : _____
 Études complétées : _____

ONCLE OU TANTE
 Nom : _____
 Métier : _____
 Études complétées : _____

ONCLE OU TANTE
 Nom : _____
 Métier : _____
 Études complétées : _____

MOI
 Futur métier : _____

PERSONNE SIGNIFICATIVE
 Nom : _____
 Métier : _____
 Études complétées : _____

PERSONNE SIGNIFICATIVE
 Nom : _____
 Métier : _____
 Études complétées : _____

À qui je ressemble le plus?

Fiche synthèse

Nom de l'élève : _____



1. Nomme deux qualités que tu possèdes.

2. À partir de ton arbre généalogique et de ta fiche d'enquête, nomme une personne avec qui tu as au moins une qualité en commun. En quoi cette personne est-elle importante pour toi?

3. Penses-tu que le métier pratiqué par cette personne pourrait t'intéresser?

Oui Non

Pourquoi?

4. Suite à ton activité, y a-t-il des métiers ou des professions que tu voudrais explorer davantage? Lesquels?

5. Dans ton arbre généalogique, est-ce qu'il y a des métiers qui ont disparu?

6. Connais-tu des métiers qui n'existaient pas à l'époque de tes grands-parents ou de tes arrière-grands-parents?

Annexes

La fiche d'enquête sur les métiers de mes personnes significatives....



Nom : _____

Voici un document qui te permettra de recueillir les informations importantes pour ta mission.

<p>Nom : _____ Métier : _____ Qualités requises pour ce métier : _____ _____</p>	<p>Nom : _____ Métier : _____ Qualités requises pour ce métier : _____ _____</p>
<p>Nom : _____ Métier : _____ Qualités requises pour ce métier : _____ _____</p>	<p>Nom : _____ Métier : _____ Qualités requises pour ce métier : _____ _____</p>
<p>Nom : _____ Métier : _____ Qualités requises pour ce métier : _____ _____</p>	<p>Nom : _____ Métier : _____ Qualités requises pour ce métier : _____ _____</p>

Mon arbre généalogique

