

GRILLE DE CORRECTION EN ÉCRITURE – 1^{er} CYCLE DU PRIMAIRE

Critères d'évaluation	ÉCHELLE D'APPRÉCIATION			
	Très satisfaisant A	Satisfaisant B	Partiellement satisfaisant C	Peu satisfaisant D
1. Pertinence et suffisance des idées	Idées rattachées au sujet Déroulement logique ou chronologique des événements la plupart du temps (texte littéraire) ou regroupement des informations par aspect (texte courant) Transition harmonieuse entre les phrases	Idées rattachées au sujet Déroulement logique ou chronologique des événements (texte littéraire) ou présentation logique des informations (texte courant) Absence de transition entre les phrases	Idées rattachées au sujet Présence d'une certaine séquence, même si toutes les idées ne sont pas liées entre elles	Suite de phrases entretenant un lien minimal avec le sujet Texte qui manque d'organisation ou de séquences.
2. Vocabulaire	Vocabulaire précis, varié et évocateur	Vocabulaire précis	Vocabulaire simple	Vocabulaire simple et répétitif
3. Syntaxe	Phrases de construction relativement variées et généralement bien construites	Phrases généralement bien construites	Phrases peu élaborées généralement bien construites; utilisation de phrases élaborées incomplètes ou confuses	Phrases incomplètes ou confuses
4. Ponctuation	Majuscules et points bien utilisés pour délimiter les phrases, y compris le point d'exclamation Utilisation de la virgule pour faire des énumérations simples ou isoler un groupe de mots en début de phrases	Majuscules et points généralement bien utilisés pour délimiter les phrases.	Délimite les phrases au moyen de la majuscule et du point sans toujours s'appuyer sur des critères syntaxiques.	Utilisation limitée de la majuscule et du point
5. Orthographe d'usage	La majorité des mots usuels appris en classe bien orthographiés	Un bon nombre de mots usuels appris en classe bien orthographiés. S'appuie sur les correspondances entre les lettres et les sons pour orthographier les mots non appris.	La majorité des mots familiers* bien orthographiés Invente l'orthographe des autres mots.	Un petit nombre de mots familiers bien orthographiés De fréquentes erreurs nuisent à la compréhension.
6. Accords grammaticaux**	L'élève emploie les noms au bon nombre : tous les cas sont bien accordés.	L'élève emploie les noms au bon nombre : quelques cas sont bien accordés.	L'élève emploie les noms au bon nombre : aucun cas n'est accordé.	***
7. Qualité de la présentation du texte	Écriture claire et présentation soignée : lettres minuscules et majuscules lisibles, pas de ratures, espace requis entre les mots	Écriture claire : lettres minuscules et majuscules lisibles, des mots ou des lettres peuvent être raturés, espace entre les mots peut être variable.	Écriture parfois difficile à lire	Écriture souvent difficile à lire

Commentaires

* Mots employés fréquemment par l'élève

** L'analyse de productions écrites a révélé que les élèves commettent fort peu d'erreurs sur le genre des noms. Nous avons donc résolu de n'évaluer, dans les groupes nom, que les accords en nombre.

*** Critère non évalué parce que le nombre de cas à accorder dans le texte de l'élève est trop limité (inférieur à trois).

Adaptation de la Grille de correction *À la recherche d'une île merveilleuse*, MEQ, version juin 2004