

MESA

VOLUME 2

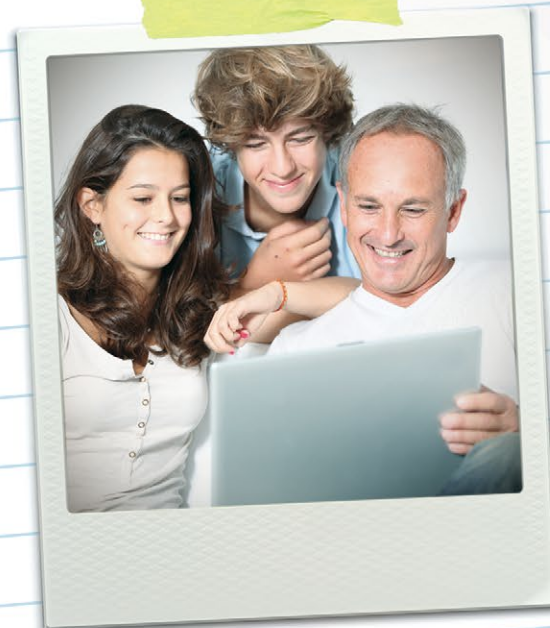
MON ENFANT, SON AVENIR

GUIDE D'ACCOMPAGNEMENT
POUR SOUTENIR VOTRE ENFANT
DANS SA DÉMARCHE DE CHOIX DE CARRIÈRE
À l'intention des parents d'élèves de 3^e, de 4^e et de 5^e secondaire



Desjardins
La Fondation

Coopérer pour créer l'avenir





MOT DU PRÉSIDENT

Pour encourager la persévérance et la réussite scolaires de nos jeunes, nous avons tout à gagner à mettre à profit les meilleures ressources disponibles. Le présent guide a été conçu dans cet esprit, en vue d'alimenter le dialogue entre votre enfant et vous, et de stimuler sa réflexion sur son cheminement scolaire.

Dans un monde où il n'est pas toujours facile de se projeter dans l'avenir, nous espérons donc que cet outil vous aidera à mieux baliser le chemin.

Le Mouvement Desjardins, à travers la Fondation Desjardins, est fier de soutenir cette initiative originale qui contribue à la réussite éducative de nos jeunes. Car un parcours scolaire réalisé avec succès représente une base solide pour construire avec confiance son avenir professionnel et citoyen.

Guy Cormier

Président et chef de la direction
Mouvement des caisses Desjardins



MOT DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE

Lors de la campagne d'entraide Desjardins, nous avons sollicité les employés, dirigeants et retraités du Mouvement Desjardins pour qu'ils s'engagent à soutenir la réussite éducative de nos jeunes. Ils ont répondu à l'appel. Grâce à leur générosité, la Fondation s'est consacrée à cette fin avec entre autres la production et la distribution des guides *Mon enfant, son avenir volume 1 et volume 2*. Je tiens à remercier chaleureusement tous les employés, dirigeants et retraités du Mouvement Desjardins pour leur confiance en leur Fondation.

Mon enfant, son avenir volume 2 est destiné aux parents d'enfants de la troisième à la cinquième année du secondaire. Pour vous les parents, il offre des ressources et des références afin de vous aider à accompagner votre enfant dans son parcours scolaire, sa démarche de choix de carrière et la transition du secondaire au postsecondaire. Vous y trouverez des exercices pour stimuler vos réflexions et vous permettre de bien l'accompagner dans son cheminement, autant académique que personnel.

Ce projet a été initié et réalisé par les Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides (PREL). La persévérance scolaire étant au cœur de la mission de la Fondation Desjardins, nous avons été touchés par l'originalité et la pertinence de cette initiative. Je les remercie pour leur contribution essentielle à la réalisation de ce projet.

Je souhaite beaucoup de plaisir et d'inspiration à tous les utilisateurs de ce guide. La Fondation Desjardins croit au grand potentiel de la jeunesse, c'est un plaisir pour nous de coopérer à la réalisation de leurs rêves et de leurs ambitions.

Diane Derome

Directrice générale de la Fondation Desjardins

TABLE DES MATIÈRES

05

INTRODUCTION

06

**LE SYSTÈME
SCOLAIRE QUÉBÉCOIS**

07

**QU'EST-CE QUE
L'APPROCHE
ORIENTANTE**

08

**LA DÉMARCHE
EN IMAGE**

09

**LES SECTEURS
D'ACTIVITÉ RELIÉS
À L'EMPLOI**

10

3^e SECONDAIRE

29

4^e SECONDAIRE

41

5^e SECONDAIRE

59

**TRANSITION DU
SECONDAIRE AU
POSTSECONDAIRE**

63

**ENFANTS À BESOINS
PARTICULIERS**

65

**RESSOURCES
UTILES**

69

BIBLIOGRAPHIE

71

WEBOGRAPHIE

INTRODUCTION

Dans l'enquête interrégionale ÉCOBES *Être jeune aujourd'hui : Habitudes de vie et aspirations des jeunes des régions de la Capitale-Nationale, du Saguenay-Lac-Saint-Jean et des Laurentides*, il est mentionné que plus de 20 % des jeunes du secondaire sont indécis quant à leur choix de carrière et près de 60 % sont inconfortables à l'égard de cette décision¹. Il est donc souhaitable **d'intervenir plus tôt** dans leur cheminement afin de les aider à prendre des décisions éclairées et qui sauront les rendre plus satisfaits de leur vie scolaire et professionnelle. L'équipe-école de votre enfant y travaille activement. Par ailleurs, lorsqu'on sait **que les parents sont la première source d'influence** dans cette décision, votre rôle de soutien est sans contredit à privilégier.

Ce deuxième guide s'adresse donc d'abord à vous, parents ou adultes significatifs pour le jeune, puis par ricochet à ce dernier. Il fait suite au premier guide MESA, dont le contenu s'échelonne de la 5^e année du primaire à la 2^e secondaire. Les deux guides ont été conçus de manière évolutive et vous permettent de démystifier certains termes et parcours scolaires, tout en suivant votre enfant dans les choix qui lui sont offerts chaque année.

Nous souhaitons que ces guides, présentés comme des portfolios, deviennent au fil du temps des outils de référence en ce qui concerne l'évolution de la réflexion de votre enfant en matière d'orientation professionnelle. **Ensemble**, vous pourrez lire et remplir les différentes sections, compiler, bonifier et surtout échanger sur le sujet de l'orientation professionnelle. Ainsi, vous connaîtrez mieux les aspirations de votre enfant.

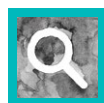
Nous tenons à souligner que la Commission scolaire Pierre-Neveu et l'organisme Zone Emploi d'Antoine-Labelle ont été, au cours des dernières années, à l'origine de cette démarche et ont mis en place les fondements de cet outil. Un comité régional multisectoriel avait alors retenu que le concept de la connaissance de soi chez le jeune devait être l'élément clé de ce projet. Cette notion se trouve toujours au cœur de la démarche. L'édition 2007 de *Mon enfant, son avenir*, publiée par le PREL, a été revue pour répondre davantage aux besoins exprimés localement et régionalement.

Pour chacun des cycles d'études, vous trouverez les sous-sections suivantes :



SE CONNAÎTRE ET S'ESTIMER

Des stratégies vous sont proposées afin que votre enfant découvre ses champs d'intérêt, ses aptitudes personnelles ainsi que ses forces et pour que vous puissiez les mettre en lumière de manière à ce qu'il ait une image positive de lui-même.



EXPLORER LES POSSIBILITÉS

Cette thématique vous permet de mieux connaître ce qu'offre le milieu scolaire de votre enfant, de même que les possibilités qui se présentent à lui, et de l'amener à s'ouvrir à l'éventail des métiers et des professions possibles.



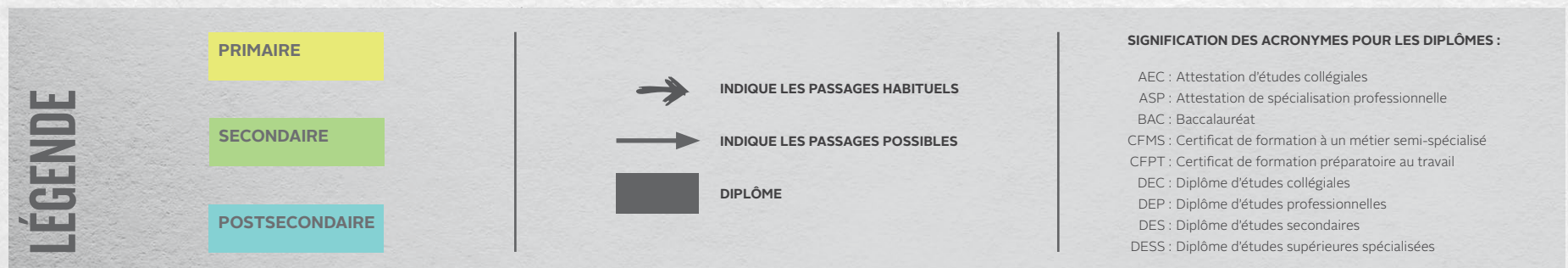
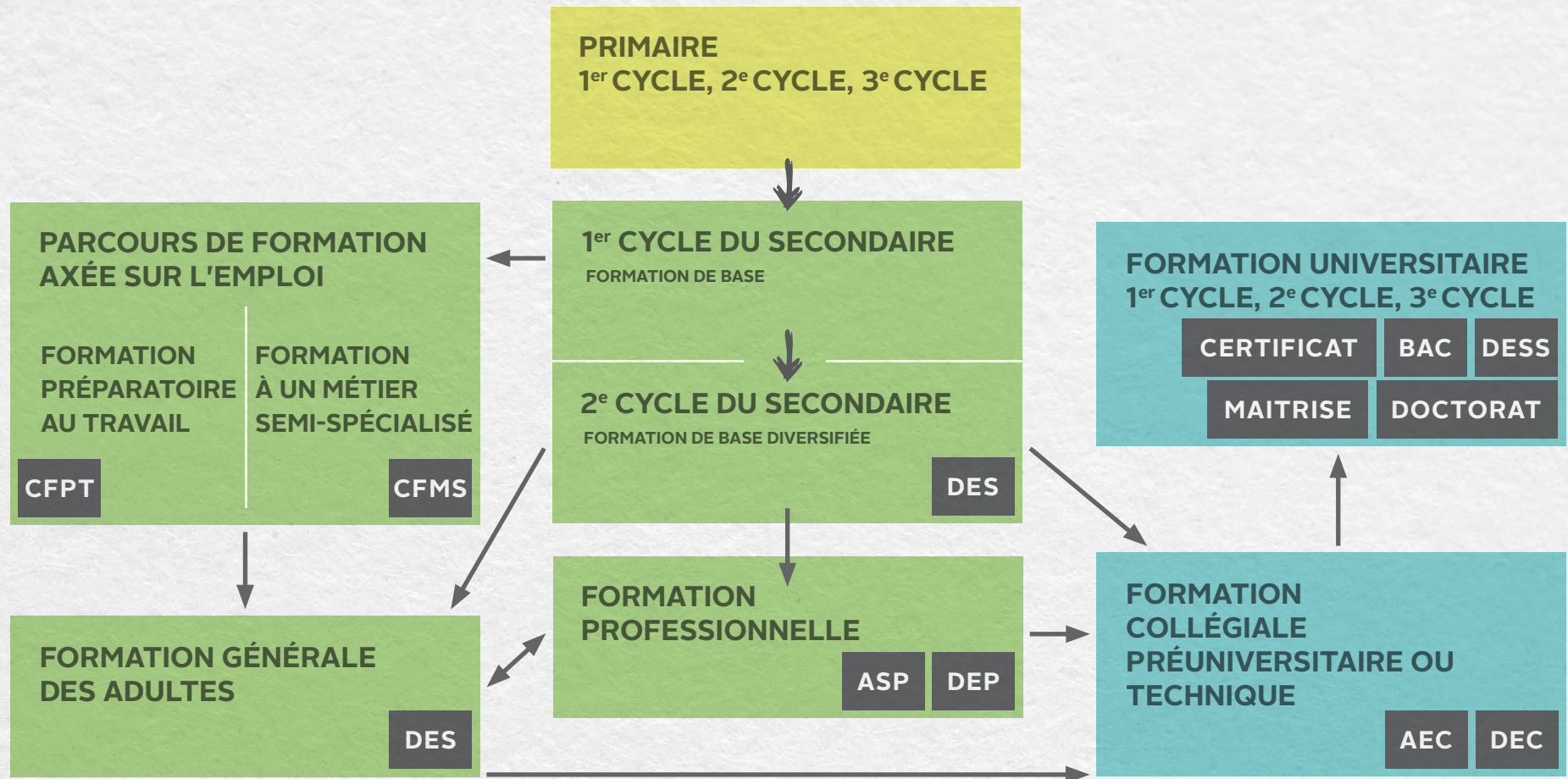
VALIDER SES CHOIX

Cette thématique se veut un rappel des actions concrètes à prendre en cours d'année.

**LA DÉMARCHE D'ORIENTATION
FAVORISE LA MISE EN PLACE
D'UN PROJET DE FORMATION
ET, PLUS TARD, DE CARRIÈRE.
C'EST, ENTRE AUTRES, GRÂCE
À DE TELS PROJETS PERSONNELS
QUE LA MOTIVATION SCOLAIRE
PEUT ÊTRE AMPLIFIÉE
ET QUE LES RISQUES D'ABANDON
PEUVENT ÊTRE RÉDUITS.**

1. Marco GAUDREAU, Mélanie GAGNON et Nadine ARBOUR, *Être jeune aujourd'hui : habitudes de vie et aspirations des jeunes des régions de la Capitale-Nationale, du Saguenay-Lac-Saint-Jean et des Laurentides*, Enquête interrégionale, ÉCOBES, 2009, p. 41.

SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS



QU'EST-CE QUE L'APPROCHE ORIENTANTE ?

« Une approche orientante est en fait une démarche concertée entre une équipe-école et ses partenaires (élève, famille, communauté), dans le cadre de laquelle on fixe des objectifs et met en place des services (individuels et collectifs), des outils et des activités pédagogiques visant à accompagner l'élève dans le développement de son identité et dans son cheminement vocationnel². »

Le temps des cours de choix de carrière au secondaire est révolu. Nos écoles intègrent dorénavant cette démarche à leur matière, rendant toute situation d'apprentissage orientante. Les enseignants ont le souci de **faire des liens entre ce que les jeunes apprennent et leur avenir**, c'est-à-dire de relier la théorie à la réalité présente et future des jeunes pour lui donner du sens. À l'occasion, les enseignants peuvent aussi intégrer des activités dites orientantes de façon plus spécifique, telles que des conférences ou des visites d'entreprises, au contenu de leur cours.

Plus concrètement, l'approche orientante est décrite comme l'affaire de tous et doit être favorisée chez tous les types d'élèves et d'étudiants. Tout d'abord, elle encourage **la connaissance de soi** chez le jeune, c'est-à-dire la découverte de ses goûts, de ses valeurs, de ses habiletés et de ses limites personnelles. Ensuite, cette approche lui permet d'**acquérir une ouverture sur le monde du travail et sur tout ce qui se vit en société**. À cet effet, les multiples métiers et professions qui s'offrent à lui de même que les parcours scolaires permettant d'y accéder nécessitent d'être connus. Finalement, l'approche orientante répond aussi aux besoins de « **développer leurs habiletés à prendre des décisions et acquérir certaines qualités requises dans le monde du travail** »³.

EN TANT QUE PARENT, VOUS AVEZ VOTRE RÔLE À JOUER !

BREF, L'APPROCHE ORIENTANTE VISE À :

- ACCOMPAGNER L'ÉLÈVE DANS LE DÉVELOPPEMENT DE SON IDENTITÉ ET DANS SON PROCESSUS D'ORIENTATION ;
- LUI FOURNIR DES OCCASIONS DE DÉCOUVRIR LES DIVERS TYPES DE FORMATIONS ET DE PARCOURS SCOLAIRES ;
- LUI PERMETTRE DE CONNAÎTRE LES DIFFÉRENTS ASPECTS DU MONDE DU TRAVAIL AINSI QUE LES DIVERS PROFILS DE MÉTIERS ET DE PROFESSIONS.

2. QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, *À chacun son rêve. Pour favoriser la réussite : l'approche orientante*, Québec, 2002, p. 18.

3. Pierrette DUPONT et Jacqueline BÉDARD, *Évaluation des besoins d'éducation à la carrière au primaire*, *Revue des sciences de l'éducation*, vol. XVII, no 1, 1991, p. 77.

LA DÉMARCHE EN IMAGE

LE CHOIX DE CARRIÈRE EST UN PROCESSUS
QUI S'ÉCHELONNE SUR PLUSIEURS ANNÉES
ET QUI EST ICI DIVISÉ EN 5 ÉTAPES.

Tiré et adapté du modèle d'activation du développement vocationnel de l'AQISEP, lui-même tiré d'une théorie de Denis Pelletier, Charles Bujold et Gilles Noiseux, Québec, 1970.

1. ÉVEIL

1^{er} ET 2^e CYCLE DU PRIMAIRE

Début de la sensibilisation à la connaissance de soi et à l'environnement

2. EXPLORATION

3^e CYCLE DU PRIMAIRE ET 1^{er} ET 2^e SECONDAIRE

Poursuite de l'exploration avec emphase sur les métiers et professions

3. CRISTALLISATION

3^e ET 4^e SECONDAIRE

Mise en relation des intérêts personnels et du choix professionnel
Identification d'un ou deux secteurs d'activité et du niveau scolaire envisagé

4. SPÉCIFICATION

4^e ET 5^e SECONDAIRE

Considération d'une ou quelques professions de façon sérieuse et critique

5. RÉALISATION

5^e SECONDAIRE

Élaboration d'un plan d'action pour confirmer son choix

ÉTAPE 3 À 5

Retour possible à tout moment lors des études ou de la carrière d'un individu.

« LA CARRIÈRE, C'EST TOUTE LA VIE DE TRAVAIL
D'UN INDIVIDU. AUTREMENT DIT, C'EST LA SUITE
ET LA TOTALITÉ DES EXPÉRIENCES DE TRAVAIL,
RÉMUNÉRÉES OU NON, D'UN INDIVIDU AU COURS
DE SA VIE. SA CARRIÈRE COMMENCE DONC DÈS
SON ENTRÉE À L'ÉCOLE. »

LES SECTEURS D'ACTIVITÉ RELIÉS À L'EMPLOI.

LA LISTE QUI SUIT PRÉSENTE, EN ORDRE ALPHABÉTIQUE, LES DIFFÉRENTS SECTEURS D'ACTIVITÉ QUI SE TROUVENT SUR LE SITE WEB D'EMPLOI-QUÉBEC WWW.IMT.EMPLOIQUEBEC.NET.

**CEUX-CI PEUVENT VOUS AIDER,
VOUS ET VOTRE ENFANT,
À ÉLARGIR ET À ORIENTER
VOS RECHERCHES.**

SECTEURS D'ACTIVITÉ

- . Activités diverses de fabrication
- . Administrations publiques
- . Agriculture et pêche
- . Aliments, boissons et tabac
- . Autres services, sauf administrations publiques
- . Caoutchouc et plastique
- . Commerce de détail
- . Commerce de gros
- . Construction
- . Extraction minière
- . Finance, assurances, immobilier et location
- . Foresterie et exploitation forestière
- . Hébergement et services de restauration
- . Impression et activités connexes
- . Information, culture et loisirs
- . Machines
- . Matériel de transport
- . Meubles et produits connexes
- . Papier
- . Pétrole, charbon et produits chimiques
- . Première transformation des métaux
- . Produits en bois
- . Produits informatiques, électroniques, électriques
- . Produits métalliques
- . Produits minéraux non métalliques
- . Services aux entreprises, services relatifs aux bâtiments et autres services de soutien
- . Services d'enseignement
- . Services professionnels, scientifiques, techniques
- . Services publics
- . Soins de santé et assistance sociale
- . Textiles et produits textiles
- . Transport et entreposage
- . Vêtements et produits en cuir

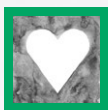
3^e SECONDAIRE

Votre enfant est maintenant au cœur de l'adolescence et entreprend le dernier cycle du secondaire. Il peut parfois être en conflit avec le monde qui l'entoure, car il bâtit son indépendance et tente d'enraciner son propre système de valeurs. S'il recherche davantage la compagnie des jeunes de son âge, **il a tout de même besoin de votre présence et de votre soutien.**

Chaque jeune aura son propre rythme dans le processus de développement vocationnel, mais il est probable que votre enfant passera du stade d'exploration au **stade de cristallisation** (p. 08), c'est-à-dire qu'il pourra faire des liens entre ce qu'il est et ce qu'un métier ou une profession exige. Il sera donc plus facile pour lui d'éliminer les domaines qui lui conviennent moins, pour finalement faire ressortir un ou deux secteurs d'activité reliés à l'emploi qui l'intéressent davantage.

Pour l'aider dans ses choix, votre enfant aura sans doute plus d'outils mis à sa disposition dès cette année à l'école. Il peut s'agir, entre autres, de tests d'orientation, du cours *Projet personnel d'orientation* (PPO), d'activités d'exploration vocationnelle ou de l'aide d'un professionnel de l'orientation.





SE CONNAÎTRE ET S'ESTIMER

La plupart des élèves considèrent la 3^e année du secondaire comme plus exigeante. Votre enfant aura besoin de votre soutien pour garder une **bonne estime de soi** qui lui permettra, entre autres, de mieux vivre sa vie scolaire puis professionnelle. Dans l'étude menée par le Centre d'étude des conditions de vie et des besoins de la population (ECOBES), intitulée *Estime de soi et image corporelle : comprendre pour mieux intervenir* (2008), il est dit que, pour les adolescents, « agir sur ces différentes composantes pourrait améliorer l'estime de soi globale⁴ » :

1. **LA SATISFACTION DE SON APPARENCE**
2. **L'ESTIME DE SOI À L'ÉCOLE**
3. **LE SENTIMENT DE COMPÉTENCES INTERPERSONNELLES**
4. **LA PERCEPTION POSITIVE DU SOUTIEN DES AMIS**

LES QUELQUES EXEMPLES QUI SUIVENT MONTRENT CE QUE VOUS POUVEZ FAIRE, EN TANT QUE PARENT, POUR VALORISER CES DIFFÉRENTES FACETTES CHEZ VOTRE ENFANT :

- . Développer son esprit critique à l'égard des images de corps parfaits véhiculées dans les médias;
- . Favoriser les repas pris en famille;
- . Lui faire vivre des succès;
- . Souligner ses forces et ses compétences, et utiliser le renforcement positif (qui est plus efficace que la punition);
- . L'aider à développer son autonomie dans ses apprentissages scolaires;
- . Se détacher de la performance à tout prix;
- . Promouvoir l'écoute, l'entraide et le respect des autres;
- . Favoriser sa participation à des activités parascolaires ou communautaires selon ses champs d'intérêt;
- . Accroître son niveau de responsabilité personnelle et sociale;
- . L'aider à développer ses habiletés d'affirmation de soi de façon adéquate;
- . L'aider à développer son réseau social, en invitant des amis à la maison par exemple.

MÊME SI LES MOMENTS PASSÉS AVEC VOTRE ADOLESCENT SONT PARFOIS DIFFICILES, C'EST DANS L'ÉCOUTE, L'OBSERVATION, L'ÉCHANGE ET LE RESPECT QUE VOUS RÉUSSIREZ À LE SOUTENIR DANS SA CONNAISSANCE DE SOI, COMME LORSQU'IL ÉTAIT PLUS JEUNE.

Si vous avez besoin de conseils pour améliorer la communication avec votre enfant ou si vous souhaitez obtenir plus d'information à ce sujet, visitez le site suivant : **www.jparle.com**

4. M.-É. BLACKBURN., J. AUCLAIR, J. DION, L. LABERGE, S. VEILLETTE, M. GAUDREAU, R. LAPIERRE et M. PERRON, *Évolution de l'estime de soi et de l'insatisfaction de son image corporelle de 14 à 18 ans*. Enquête longitudinale auprès des élèves saguenéens et jeannois, Jonquière, ECOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière, 2008, 116 p.

« L'ASPIRATION PROCURE UN SENS À UN PROJET D'AVENIR QUI SERVIRA DE MOTIF POUR L'ACTION⁵. » IL SERA DONC PLUS FACILE POUR UN JEUNE DE PERSÉVÉRER DANS SON CHEMINEMENT SCOLAIRE S'IL A UN BUT À ATTEINDRE ET CE, MÊME SI L'OBJECTIF CHANGE OU ÉVOLUE DANS LE TEMPS.

« À cet âge, le jeune est habituellement en mesure d'identifier ses principaux intérêts et de spécifier ses aptitudes les plus marquées⁶. » Il doit également connaître les parcours scolaires possibles et les différents métiers et professions qui s'offrent à lui.

En ce qui concerne particulièrement la démarche d'orientation, les moyens concrets qui suivent sont à privilégier. (MESA, 2007)

À LA MAISON :

- . Confiez-lui des tâches et des responsabilités familiales;
- . Encouragez l'acquisition d'attitudes positives telles que la ponctualité et la persévérance;
- . Parlez-lui de ses études, de son avenir. Permettez-lui de verbaliser ses plans futurs;
- . Impliquez-vous dans son cheminement scolaire en lui proposant votre aide;
- . Faites des liens entre les compétences acquises à l'école et le marché du travail;
- . Soulignez ses réussites scolaires et ses améliorations afin de l'amener à développer son estime de soi;
- . Questionnez-le sur ses choix de cours à option. Faites le lien entre ses champs d'intérêt, ses aptitudes et le transfert possible dans un métier ou une profession.
- . Amenez-le à prendre conscience de ce qu'il apprend sur lui-même au cours d'une activité ou d'un événement;
- . Parlez-lui de vos projets. Il sera tenté de vous parler des siens.

Rappelez-lui également le métier qu'il voulait exercer lorsqu'il était plus jeune, ce à quoi il prenait plaisir (ex. : jouer avec des blocs ou dessiner).

À L'ÉCOLE :

- . Offrez de parler de votre métier ou de votre profession à l'occasion d'une journée thématique;
- . Soyez accompagnateur lors d'une sortie axée sur l'orientation professionnelle.

De plus, des services d'information et d'orientation scolaire et professionnelle sont offerts. Pour en savoir plus :

- . Communiquez avec l'enseignant du cours *Projet personnel d'orientation* (PPO) ou le professionnel de l'orientation de l'école de votre enfant;
- . Consultez le site Web de l'école ou celui de la commission scolaire.

DANS LA COMMUNAUTÉ :

- . Organisez une visite dans votre milieu de travail ou celui d'un proche;
- . Invitez votre enfant à s'impliquer de façon bénévole (ex. : auprès des personnes âgées, des gens plus démunis ou lors d'un événement culturel ou sportif). C'est une excellente façon d'apprendre à se connaître et de découvrir différents milieux.

5. CENTRE INTERUNIVERSITAIRE DE RECHERCHE SUR LA SCIENCE ET LA TECHNOLOGIE (CIRST) ET UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL (UQAM), L'influence des aspirations scolaires sur l'accès aux études postsecondaires, *Projet Transitions*, capsule 5, Note 5, 2010.

6. www.choixavenir.ca/parents/seconaire-3/developpement-identitaire-en-3e-seconaire

**« J'AIME BEAUCOUP CUISINER
AVEC MA MÈRE, CAR ELLE M'APPREND
PLEIN DE CHOSSES. JE ME SENS TRÈS FIER
QUAND ELLE DIT QUE LE REPAS QU'ELLE
VIENT DE MANGER ÉTAIT EXCELLENT. »**

Samuel, 16 ans

PORTRAIT DE VOTRE JEUNE

COMME PARENT, VOUS ÊTES UN OBSERVATEUR PRIVILÉGIÉ DES FORCES,
DES CHAMPS D'INTÉRÊT ET DES RÊVES DE VOTRE ENFANT.

Cet exercice vous propose de vérifier dans quelle mesure vous le connaissez.

Estimez d'abord votre degré de connaissance de votre enfant en sélectionnant un chiffre de 1 à 10 sur l'échelle qui suit et répondez ensuite aux questions. (MESA, 2007)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1. QUELLES SONT LES TROIS **PRINCIPALES QUALITÉS** DE VOTRE ADOLESCENT ?

2. QUEL EST SON **PLUS GRAND DÉFI** (point à améliorer) ?

3. QU'EST-CE QUI LE **PASSIONNE** ?

4. QUI EST LE **CONFIDENT** DE VOTRE ENFANT ?

5. QUELLE EST SA **PLUS GRANDE RÉUSSITE** ?

6. DANS QUOI S'IMPLIQUE-T-IL AVEC **PLAISIR** ?

7. QUEL EST SON **PLUS GRAND RÊVE** ?

8. QUELLES SONT LES DEUX MATIÈRES SCOLAIRES QU'IL **AIME LE PLUS** ?

9. QU'EST-CE QUI **MOTIVE** VOTRE JEUNE À ALLER À L'ÉCOLE ?

BONS RÉSULTATS SCOLAIRES

AMIS

SPORTS

ACTIVITÉS PARASCOLAIRES

AUTRES : _____

10. QUELS MÉTIERS OU QUELLES PROFESSIONS L'**INTÉRESSENT LE PLUS** ?

INVITEZ VOTRE ENFANT À REMPLIR LE MÊME QUESTIONNAIRE À LA PAGE SUIVANTE.

COMPAREZ ENSUITE VOS RÉPONSES. POURQUOI NE PAS EN PROFITER POUR REVOIR VOTRE ESTIMATION DE DÉPART ?

MON AUTOPORTRAIT

LE PROCESSUS DE CHOIX DE CARRIÈRE SUPPOSE UNE BONNE CONNAISSANCE DE SOI. PRENDRE LE TEMPS DE METTRE SUR PAPIER CERTAINES DE TES CARACTÉRISTIQUES CONSTITUE UN BON DÉPART.

Tu es invité à répondre au questionnaire qui suit et à partager ensuite tes réponses avec tes parents. (MESA, 2007)

1. QUELLES SONT TES TROIS **PRINCIPALES QUALITÉS** ?

2. QUEL EST TON **PLUS GRAND DÉFI** (point à améliorer) ?

3. QU'EST-CE QUI TE **PASSIONNE** ?

4. QUI EST TON **CONFIDENT** ?

5. QUELLE EST TA **PLUS GRANDE RÉUSSITE** ?

6. DANS QUOI T'IMPLIQUES-TU AVEC **PLAISIR** ?

7. QUEL EST TON **PLUS GRAND RÊVE** ?

8. QUELLES SONT LES DEUX MATIÈRES SCOLAIRES QUE TU **AIMES LE PLUS** ?

9. QU'EST-CE QUI TE **MOTIVE** À ALLER À L'ÉCOLE ?

BONS RÉSULTATS SCOLAIRES

AMIS

SPORTS

ACTIVITÉS PARASCOLAIRES

AUTRES : _____

10. QUELS MÉTIERS OU QUELLES PROFESSIONS T'**INTÉRESSENT LE PLUS** ?

IDENTIFIER DES SECTEURS D'EMPLOI OU DES MÉTIERS ET PROFESSIONS INTÉRESSANTS AINSI QUE LES RAISONS QUI MOTIVENT CES CHOIX

SELON VOUS, COMPTE TENU DE SES APTITUDES ET DE SA PERSONNALITÉ, **QUEL MÉTIER OU QUELLE PROFESSION CORRESPONDRAIT LE MIEUX À VOTRE ENFANT ?**

- Parent 1. _____
- Parent 2. _____

QUELLES RAISONS **MOTIVENT VOTRE CHOIX ?**

- Parent 1.
- Parent 2.

QUELLES RÉPONSES DONNE VOTRE ENFANT QUAND ON LUI POSE DES QUESTIONS SUR **LES SECTEURS D'EMPLOI, LES MÉTIERS OU LES PROFESSIONS QUI L'INTÉRESSENT ?**

QUELLES RAISONS **MOTIVENT SES CHOIX ?**

RECHERCHEZ DE L'INFORMATION RELATIVE AUX EMPLOIS PRÉCÉDEMMENT NOMMÉS.

CORRESPONDENT-ILS À VOTRE **VISION DE DÉPART ?**

À LA SUITE DE VOS RECHERCHES, **CONSERVERIEZ-VOUS LES MÊMES CHOIX ?**

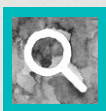
POURQUOI ?

Est-ce que vos réponses se ressemblent ou est-ce qu'elles diffèrent ?

Est-ce que certaines raisons invoquées se rejoignent, malgré le fait que les secteurs d'emploi, les métiers ou les professions ne soient pas les mêmes ?

Est-ce que vos choix diffèrent de ceux de l'an dernier ?
Pourquoi ?

Qu'avez-vous découvert ou expérimenté cette année qui a amené votre réflexion ailleurs ?



EXPLORER LES POSSIBILITÉS

Le choix d'orientation de votre enfant suscite des émotions et souvent de l'insécurité chez lui, mais parfois aussi chez vous. Pour bien soutenir votre enfant dans toute cette démarche, il est intéressant de se remémorer son propre vécu. Les quelques pistes de réflexion qui suivent vous aideront en ce sens. N'hésitez pas à en discuter avec votre enfant. Il sera peut-être plus porté à se confier à son tour et certaines révélations sur vous-même sauront peut-être le rassurer.

- . Quel genre d'élève étiez-vous?
- . Est-ce que quelqu'un vous a soutenu ou vous a servi de modèle pendant vos études?
- . Si oui, qui était-ce et en quoi cela vous a-t-il aidé?
- . Quelles étaient vos principales motivations pour aller à l'école?
- . Vers 15 ou 16 ans, quel métier ou quelle profession envisagiez-vous?
- . Quel métier ou quelle profession exercez-vous maintenant?
- . Qu'est-ce qui vous a fait changer de trajectoire, le cas échéant?
- . Quel était votre rêve d'avenir?
- . Qu'éveille en vous le cheminement scolaire de votre enfant?
- . Quelle est votre réaction face à ses projets?
- . Quelles sont vos attentes et vos exigences?
- . Que vit votre conjoint ou votre conjointe pour sa part?

(Tiré et adapté du texte *Pour mieux cerner le rôle des parents en orientation scolaire et professionnelle* de Claude Grenier, qui se trouve à l'adresse www.orientaction.ca).

En tant que parent, il faut retenir que votre enfant est finalement le seul responsable de son choix d'orientation. Puisque nous passons plusieurs heures par semaine dans notre milieu de travail, celui-ci doit nous apporter une certaine satisfaction personnelle. Il est donc possible que vous ayez à vivre un petit deuil par rapport à certaines de vos attentes.

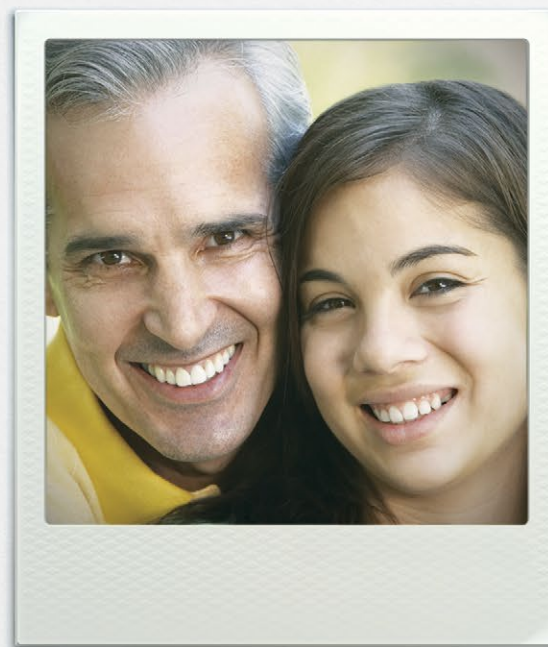
De plus, gardez en tête que ce choix d'orientation n'est pas interchangeable ni sans retour possible. Toute décision implique le risque de se tromper et les expériences scolaires ou professionnelles vécues par votre enfant constitueront un bagage supplémentaire pour lui. Dans la société actuelle, où, par exemple, les technologies évoluent à un rythme sans précédent, cette décision est, de toute façon, rarement prise pour la vie.

Si vous n'êtes vraiment pas à l'aise à propos du choix de votre enfant, tentez d'avoir une discussion avec lui pour mieux comprendre sa motivation. Peut-être pourrez-vous l'amener à effectuer une réflexion plus approfondie, en lui faisant prendre conscience de tous les aspects du métier ou de la profession choisis (les conditions de travail, en particulier les horaires, les aptitudes requises, etc.), et que celle-ci l'amènera à revoir son choix ou à le confirmer.

L'important est de rester ouvert. Qui sait? Vous pourriez être surpris par sa réflexion. Et votre enfant ne pourra que bénéficier de votre soutien en sachant que vous respectez ce qu'il est et ce qu'il souhaite.

VOS RÉFLEXIONS :

Ce guide existe parce que le soutien des parents est essentiel pour un jeune. Toutefois, votre rôle est de l'accompagner. En effet, il est primordial pour votre enfant d'apprendre à se responsabiliser. Ce processus d'orientation scolaire et professionnelle lui appartient. Vous pouvez le guider, mais il doit apprendre à entreprendre des démarches, à faire des recherches, à questionner et à se questionner, tout comme il doit apprendre à prendre des décisions et à assumer ses choix.



SOUTENEZ VOTRE ENFANT, SANS FAIRE LES DÉMARCHES À SA PLACE !

À la page suivante, nous vous suggérons d'établir avec votre enfant un **plan d'action** par rapport à son projet d'orientation. Cela lui permettra de demeurer **actif** dans sa démarche. Vous pourrez également prendre certains engagements, de part et d'autre, en vue de la mise en place d'actions qui le mèneront à la **réalisation** de son projet d'avenir.

Pour débiter, dressez ensemble une liste des actions à poser pour que votre enfant puisse cheminer vers une décision quant à son orientation professionnelle ou pour qu'il puisse accéder à son but. Il serait également intéressant de lui demander ce qui pourrait représenter des obstacles à la réalisation de son projet et d'inscrire aussi des pistes de solution dans cette liste (ex. : rencontrer le professionnel de l'orientation [CO] de l'école pour valider certains renseignements ou prendre part à l'activité de récupération en mathématique pour augmenter sa moyenne dans cette matière, préalable à son choix de parcours postsecondaire). Voyez ensuite ce qu'il serait possible de faire cette année.

PLAN D'ACTION

3^e SECONDAIRE

(adapté de MESA, 2007)

QUOI?	QUI?	COMMENT?	QUAND?	✓
Quelles actions pouvez-vous poser, ensemble ou non, au regard du choix de carrière de votre enfant?	Qui devra poser ces actions?	Quels sont les moyens à utiliser pour y arriver?	Quel délai vous accordez-vous pour accomplir ces actions?	
Ex. : Participer à un stage d'un jour dans un programme de formation professionnelle (FP)	Noms de l'enfant et du parent	· Visiter ensemble le site Web du centre de formation professionnelle qui offre ce programme · S'inscrire à un stage d'un jour · Se présenter au stage le jour venu	Jusqu'à la fin de décembre (dans ce cas précis, votre enfant devra avoir au moins 16 ans) (voir la page 27)	

LA MATHÉMATIQUE EN 4^e SECONDAIRE

Contrairement aux années passées, où le cours de mathématique était le même pour tous, votre enfant aura à choisir, **en 3^e secondaire**, une séquence mathématique pour la 4^e et la 5^e secondaire.

Les trois séquences offertes mènent à l'**obtention du diplôme d'études secondaires** (DES).

Il ne s'agit plus seulement de mathématique pour les plus forts et de mathématique pour les plus faibles. « L'objectif de ces nouveaux programmes est d'adapter les approches pédagogiques aux besoins des élèves pour assurer la réussite d'un plus grand nombre de jeunes⁷. » En effet, pour faire un choix éclairé, trois éléments doivent être pris en compte :

- **LES CHAMPS D'INTÉRÊT ET LES STYLES D'APPRENTISSAGE DE L'ENFANT;**
- **SES APTITUDES EN MATHÉMATIQUE;**
- **SES ASPIRATIONS SCOLAIRES ET PROFESSIONNELLES.**

PROFILS DES DIFFÉRENTES SÉQUENCES :

CULTURE, SOCIÉTÉ ET TECHNIQUE

Cette séquence s'adresse aux jeunes qui ont un intérêt pour les domaines des arts, de la communication et de l'administration ainsi que pour les causes humanitaires et sociales.

Elle convient aux jeunes qui aiment résoudre des problèmes issus de la vie personnelle et professionnelle, qui aiment comprendre les réalités sociales d'un point de vue mathématique.

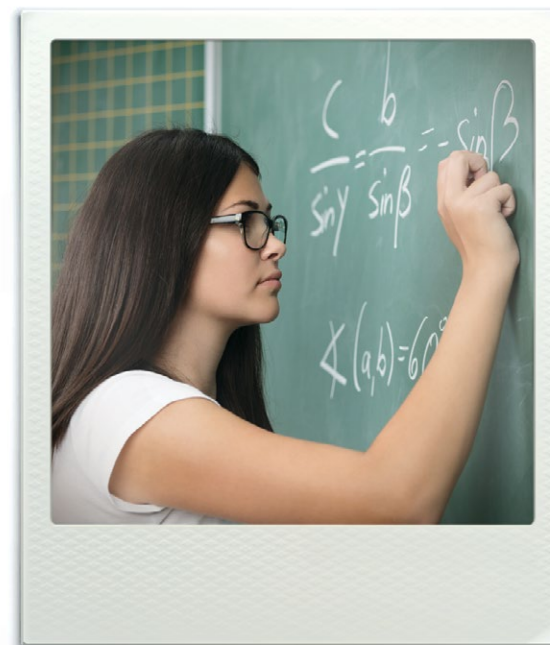
Elle a été conçue pour les élèves qui réussissent mieux en mathématique lorsqu'ils peuvent faire référence à des situations connues ou poser un regard critique sur le monde.

TECHNICO-SCIENCES

Cette séquence s'adresse aux jeunes qui ont un intérêt pour les domaines techniques liés à l'alimentation, à la biologie, à la physique, à la communication graphique et aux sciences appliquées.

Elle convient aux jeunes qui aiment faire des études de cas, repérer des erreurs et émettre des recommandations en utilisant la mathématique.

Elle a été conçue pour les élèves qui réussissent mieux en mathématique lorsqu'ils peuvent combiner le travail manuel et le travail intellectuel associés aux instruments du monde technique.



SCIENCES NATURELLES

Cette séquence s'adresse aux jeunes qui ont un intérêt pour la recherche et les sciences.

Elle convient aux jeunes qui aiment élaborer des preuves ou des démonstrations mathématiques, mettre en œuvre un protocole de recherche ou analyser des modèles mathématiques.

Elle a été conçue pour les élèves qui réussissent mieux en mathématique lorsqu'ils peuvent utiliser des règles et des démonstrations qui font appel à l'abstraction.

Tiré et adapté du document *Les séquences mathématiques* de l'école secondaire des Patriotes (CSSMI), lui-même adapté d'un document publié par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

7. Commission scolaire des Grandes-Seigneuries, document *Prise de décision*, destiné aux parents des élèves de 3^e secondaire, p. 5.

TROIS ÉTAPES SIMPLES QUI VOUS PERMETTRONT DE SITUER VOTRE ENFANT AU REGARD DE LA MATHÉMATIQUE

Bref, il faut retenir que les contextes de réalisation des apprentissages sont différents selon la séquence choisie. En effet, la séquence *Culture, société et technique* est axée sur l'**acquisition pratique** des savoirs, alors que les séquences *Technico-sciences* et *Sciences naturelles* font davantage appel à l'**acquisition par abstraction**.

Certaines écoles auront des critères bien précis pour le choix de la séquence mathématique, tandis que d'autres n'offriront peut-être pas de choix à votre enfant. Le nombre d'heures ou de périodes allouées à la matière peut également varier d'une école à l'autre. Vérifiez ces aspects auprès du personnel de l'école de votre enfant.

Puisque vous connaissez bien votre adolescent et que vous avez un rôle reconnu d'influence auprès de lui dans ce type de décision, nous vous suggérons trois étapes simples qui vous permettront de situer votre enfant au regard de la mathématique et de discuter avec lui de la séquence qui semble le mieux lui correspondre.

ÉTAPE I

Cochez les descriptions qui correspondent à votre enfant.

AU 1^{er} CYCLE DU SECONDAIRE, LES RÉSULTATS DE VOTRE ENFANT :

- ☐ Se situaient au-dessous des attentes en mathématique
- ☐ Satisfaisaient aux attentes en mathématique
- ☐ Dépassaient les attentes en mathématique

ACTUELLEMENT, EN 3^e SECONDAIRE, LES RÉSULTATS DE VOTRE ENFANT :

- ☐ Se situent au-dessous des attentes en mathématique
- ☐ Satisfont aux attentes en mathématique
- ☐ Dépassent les attentes en mathématique

* Certaines écoles ont établi une note minimale pour l'inscription aux séquences *Technico-sciences* et *Sciences naturelles* (ex. : 75 % dans le cours de mathématique de 3^e secondaire).

ÉTAPE 2

Il est important de savoir quelles portes les différentes séquences permettent d'ouvrir en formation professionnelle et à l'enseignement postsecondaire.

- **Toutes les séquences mathématiques peuvent mener à la formation professionnelle (FP).**
- **Les séquences *Technico-sciences* et *Sciences naturelles* permettent d'accéder à tous les programmes techniques et à tous les programmes préuniversitaires, avec ou sans mathématique.** (Veuillez noter que, pour certains programmes, les cours à option de science de 4^e ou de 5^e secondaire sont obligatoires.)
- **La séquence *Culture, société et technique* permet, quant à elle, d'avoir accès à certains programmes techniques (selon les collèges) et aux programmes préuniversitaires sans mathématique** (soit 29 programmes d'études collégiales sur 131[®]) ou avec mathématique, à la condition que soit effectuée une mise à niveau préalable.

Il est à noter qu'il n'existe habituellement pas de restriction quant au choix d'une séquence mathématique et à celui d'un cours à option en science.

EST-CE QUE VOTRE ENFANT A **UNE IDÉE** DU SECTEUR D'ACTIVITÉ (P.09), DU MÉTIER OU DE LA PROFESSION QU'IL AIMERAIT CHOISIR ? SI OUI, DE QUOI S'AGIT-IL ?

EST-CE QUE, POUR RÉALISER SON **ASPIRATION**, VOTRE ENFANT AURA BESOIN DES SÉQUENCES *TECHNICO-SCIENCES* OU *SCIENCES NATURELLES*? (Si votre enfant est indécis, il peut effectivement être plus avantageux pour lui de choisir l'une de ces deux séquences pour avoir accès à tous les programmes offerts au collégial. Il doit, bien sûr, avoir l'intérêt et l'aptitude nécessaire pour que son choix soit une réussite.)

OUI

NON

ENFANT
INDÉCIS

ÉTAPE 3

D'après vos observations, cochez les descriptions qui correspondent à votre enfant.

Veuillez noter que certaines caractéristiques peuvent s'appliquer autant au domaine des sciences sociales (qui demande souvent une moins grande utilisation de la mathématique) qu'à celui des sciences pures (qui en demande souvent davantage). Par exemple, l'énoncé « Il aime la recherche » peut s'appliquer aux deux domaines. Il s'agit de voir la démarche dans son ensemble, selon de multiples facteurs (champs d'intérêt, aptitudes, notes passées en mathématique et aspirations scolaires et professionnelles), pour que votre enfant puisse faire le meilleur choix pour lui-même.

ÉNONCÉS DE CULTURE, SOCIÉTÉ ET TECHNIQUE (CST)

Il aime les arts, la culture et la communication.

Il préfère le contact avec les gens et s'intéresse aux causes sociales et au bien-être des personnes.

Il aime regarder des émissions à caractère social ou historique, comme *Enquête* ou *Les Grands Reportages*.

Il aime discuter ou échanger au sujet de la pauvreté, de l'environnement, de la politique et d'autres sujets liés à la société.

Il réussit mieux lorsqu'il a la chance de discuter, d'échanger ou d'expliquer sa compréhension des choses.

Lorsqu'il se rend sur Internet, c'est pour clavarder avec des amis.

Il aime élaborer des projets et collaborer à leur réalisation.

Total des énoncés de cette séquence : _____ ☐ /7

ÉNONCÉS DE TECHNICO-SCIENCES (TS)

Il aime combiner le travail manuel et le travail intellectuel.

Il aime découvrir comment sont conçus ou comment fonctionnent divers objets ou instruments.

Il mémorise des notions en faisant des schémas, des dessins ou des graphiques.

Il procède beaucoup par essais et erreurs pour découvrir ce qu'il ne sait pas.

Il est persévérant lorsqu'il remonte ou répare un objet.

Il accomplit une tâche de A à Z.

Il aime analyser des situations réelles.

Total des énoncés de cette séquence : _____ ☐ /7

ÉNONCÉS DE SCIENCES NATURELLES (SN)

Il aime les contextes majoritairement associés au domaine de la science.

Il aime découvrir l'origine et le fonctionnement de certains phénomènes.

Il comprend en faisant appel à sa capacité d'abstraction.

Il veut comprendre le pourquoi des choses; il est donc porté à argumenter.

Il a de la facilité dans l'analyse de modèles théoriques.

Il aime analyser et élaborer des preuves et des démonstrations.

Il aime la recherche.

Total des énoncés de cette séquence : _____ ☐ /7

Attention! Il est **très rare** pour un élève qui opte pour la séquence *Culture, société et technique* en 4^e secondaire de pouvoir intégrer les séquences *Technico-sciences* ou *Sciences naturelles* en 5^e secondaire.

Si la décision reste difficile à prendre, vous pouvez demander à rencontrer le conseiller d'orientation ou l'enseignant de mathématique de votre enfant. Ces personnes pourront certainement vous aider à mieux évaluer la situation.

D'APRÈS VOS RÉPONSES À CE QUESTIONNAIRE, QUELLE SÉQUENCE MATHÉMATIQUE SEMBLE **CORRESPONDRE LE MIEUX** AU PROFIL DE VOTRE ENFANT?

SUITE À CES 3 ÉTAPES, EST-CE QU'UNE SÉQUENCE MATHÉMATIQUE SEMBLE D'AVANTAGE CONVENIR À VOTRE ENFANT? SI OUI, LAQUELLE?

SI NON, QU'EST-CE QUI VOUS FAIT HÉSITER?

ET LUI, QU'EN PENSE-T-IL?

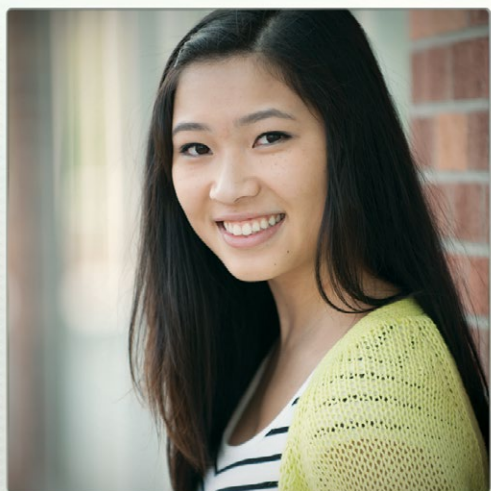
LE COURS PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION (PPO)

« Le projet personnel d'orientation (PPO) permet à l'élève de développer deux compétences : réaliser une démarche exploratoire d'orientation et se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle. Grâce à des simulations (des stages d'observation) et à des exercices pratiques, l'élève se familiarise, entre autres, avec des fonctions de travail liées à différents champs d'intérêt. L'élève peut explorer un seul secteur d'intérêt durant quelques mois ou encore en explorer plusieurs. Après chaque exploration, il explique à ses pairs et à son enseignant sa démarche, ses découvertes, ses réflexions⁹. »

Il est possible que votre enfant suive le cours *Projet personnel d'orientation* (PPO) cette année. Sinon, il pourra probablement le choisir comme cours à option l'an prochain. L'école de votre enfant peut présenter certaines particularités à cet égard.

RENSEIGNEZ-VOUS AUPRÈS D'UN MEMBRE DU PERSONNEL SCOLAIRE.

9. QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Virage*, vol. 8, no 2, Québec, 2005, p. 11.



SAVIEZ-VOUS QU'OUTRE LE CHEMINEMENT HABITUEL (RÉGULIER), PLUSIEURS VOIES ALTERNATIVES PERMETTENT D'OBTENIR LE DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES (DES) OU SON ÉQUIVALENT OU DE CHEMINER VERS LA FORMATION PROFESSIONNELLE ?

En effet, en plus de certaines mesures mises de l'avant par les écoles pour soutenir les jeunes qui éprouvent des difficultés dans leurs matières scolaires (périodes de récupération, cours d'été, etc.), certaines écoles proposent des **programmes adaptés**, par exemple, un programme d'aide individualisée.

De plus, un élève qui passe à la formation professionnelle (FP) après la 3^e secondaire, selon le programme et les conditions qui s'appliquent, peut parfois, en même temps suivre les cours nécessaires à l'obtention du diplôme d'études secondaires (DES) dans un centre de formation générale des adultes (**concomitance**).

La formation générale des adultes (FGA) peut, quant à elle, être une **voie de poursuite du parcours scolaire ou une voie de raccrochage scolaire**, en offrant un cheminement plus individualisé susceptible de mieux convenir à votre enfant (voir la page 25).

POUR BIEN CONSEILLER CE DERNIER SUR LES MEILLEURS CHOIX DE PARCOURS SCOLAIRES QUI S'OFFRENT À LUI OU POUR FAIRE PART DE VOS INQUIÉTUDES, VOUS POUVEZ CONSULTER LE PROFESSIONNEL DE L'ORIENTATION OU DE L'INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE DE SON ÉCOLE.

« LES GENS ONT QUELQUE CHOSE EN COMMUN :
ILS SONT TOUS DIFFÉRENTS. »

Robert Zend

LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES (FGA)

Parce que ce cheminement individualisé, pour une raison ou une autre, semble mieux convenir à votre enfant ou pour un retour aux études, il est possible d'opter pour la formation générale des adultes, qui conduit notamment à l'obtention du **diplôme d'études secondaires (DES)** délivré par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport ou qui permet d'obtenir les préalables dans le but de poursuivre une formation professionnelle (FP).

Les centres de formation générale des adultes (CFGA) offrent généralement les cours suivants :

- . **FRANÇAIS**
- . **SCIENCES HUMAINES (HISTOIRE, GÉOGRAPHIE)**
- . **MATHÉMATIQUE**
- . **SCIENCES PHYSIQUES**
- . **ANGLAIS**
- . **COURS À OPTION (CHIMIE, PHYSIQUE, BIOLOGIE)**

Ces centres sont des établissements d'enseignement **distincts** des écoles secondaires. Une équipe d'intervenants peut y accompagner votre enfant dans la réalisation de son projet d'études. De plus, la formation de base est offerte à temps plein le jour ou à temps partiel le jour ou le soir. Elle peut habituellement aussi être suivie à distance.

Les jeunes y apprennent à leur rythme, mais doivent faire preuve d'autonomie et avoir la motivation nécessaire pour assister aux cours et s'investir dans leur formation.

Aussi, les centres d'éducation des adultes offrent, entre autres, deux types de reconnaissances des acquis, soit l'attestation d'équivalence de niveau de scolarité (AENS) ou les préalables fonctionnels.

Les CFGA peuvent également offrir des cours d'intégration sociale, d'intégration socioprofessionnelle (« Amener l'adulte à traiter avec compétence des situations de vie qui vont faciliter son accès au marché du travail et son maintien en emploi ou, le cas échéant, la poursuite de ses études¹⁰ »), etc.

CRITÈRE D'ADMISSION

- . Avoir 16 ans ou plus au 30 juin de l'année scolaire précédant l'inscription.

DURÉE

- . Variable selon les besoins et la réalité de l'élève.

DIPLÔME

- . Possibilité d'obtention du diplôme d'études secondaires (DES).

OUVERTURES

- . Vers une formation professionnelle (selon certains préalables);
- . Vers une formation collégiale (selon certains préalables);
- . Vers le marché du travail.

POUR PLUS DE RENSEIGNEMENTS, CONSULTEZ LE CFGA LE PLUS PRÈS DE CHEZ VOUS OU VOTRE COMMISSION SCOLAIRE.

Les services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA)

Les SARCA offrent des services gratuits et confidentiels aux personnes de 16 ans ou plus qui ne sont pas inscrites dans une école secondaire. On peut y faire un bilan de ses acquis, rencontrer un conseiller pour de l'information scolaire ou une réorientation de carrière ou encore recevoir une évaluation de sa scolarité ou une reconnaissance de ses acquis et de ses compétences (RAC).

10. <http://www3.recitfga.qc.ca/CPCSSMI/IMG/pdf/depliant.pdf>

LA FORMATION PROFESSIONNELLE (FP)

La formation professionnelle (FP) forme les jeunes en fonction des exigences du marché du travail. Elle consiste en **une formation plus pratique** que théorique et favorise l'acquisition de compétences par des stages en milieu de travail. Les différents programmes de formation professionnelle donnent lieu à **des salaires compétitifs** et à **des conditions de travail intéressantes**. Ils représentent également une porte d'entrée pour la poursuite d'études supérieures, si l'élève le désire.

POURQUOI CHOISIR LA FORMATION PROFESSIONNELLE AU LIEU DE LA FORMATION COLLÉGIALE ?

- . Les études sont moins longues : en moyenne un ou deux ans pour le diplôme d'études professionnelles (DEP) au lieu de trois ans pour le diplôme d'études collégiales (DEC) en formation technique, entre autres parce que la formation professionnelle ne comprend pas de tronc commun comme les matières obligatoires du collégial, telles le français, l'anglais, la philosophie et l'éducation physique.
- . Les coûts sont souvent moins élevés (sauf exception).
- . Plusieurs programmes de FP ont un meilleur taux de placement que des programmes d'études collégiales semblables.

CRITÈRES D'ADMISSION

Être titulaire du diplôme d'études secondaires ou de son équivalent reconnu.
OU

Être âgé d'au moins 16 ans au 30 septembre de l'année scolaire en cours et avoir obtenu les unités (de 3^e, 4^e ou 5^e secondaire selon le programme de formation professionnelle choisi) en langue d'enseignement, en langue seconde et en mathématique dans des programmes d'études établis par le ou la ministre, ou des apprentissages reconnus équivalents.

OU

Être âgé d'au moins 18 ans au moment de l'entrée en formation et posséder les préalables fonctionnels, soit la réussite du test de développement général ainsi que les préalables spécifiques selon le programme d'études visé, ou des apprentissages reconnus équivalents.

OU

Avoir obtenu les unités de 3^e secondaire en langue d'enseignement, en langue seconde et en mathématique dans des programmes d'études établis par le ou la ministre et poursuivra sa formation générale en concomitance avec sa formation professionnelle afin d'obtenir les unités de 4^e secondaire qui lui manquent en langue d'enseignement, en langue seconde et mathématique dans des programmes d'études établis par le ou la ministre.

Source : QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, Document d'information sur les services et programmes d'études de la formation professionnelle

*Pour plusieurs programmes de FP, l'admission est contingentée, ce qui entraîne une sélection des candidats basée sur des critères particuliers (dossier scolaire, test, entrevue, réussite de certains cours, etc.).

DURÉE

Les programmes menant à un diplôme d'études professionnelles (DEP) ont une durée habituelle de 600 à 1 800 heures, réparties sur une période de 1 à 2 ans.

DIPLÔME

- . Diplôme d'études professionnelles (DEP).

OUVERTURES

- . Vers l'obtention du diplôme d'études secondaires (DES) par l'entremise de la formation générale des adultes (FGA);
- . Vers une attestation de spécialisation professionnelle (ASP) afin de se perfectionner;
- . Vers la poursuite des études au collégial;
- . Vers le marché du travail.

Votre enfant peut s'inscrire à un **stage d'un jour**, ce qui lui permettra de voir la réalité du programme de formation envisagé pendant une demi-journée ou une journée entière. Il s'agit d'une excellente façon de mieux connaître le métier en question et de se faire une idée plus juste du milieu de formation.

De plus, plusieurs sites Web permettent aux élèves et à leurs parents de découvrir la multitude de programmes existants en formation professionnelle, par exemple les suivants :

. www.inforoutefpt.org
 . www.toutpoureussir.com

Pour ce qui concerne l'**inscription** à la formation professionnelle, consultez le site suivant :

. www.srafp.com

Il est à noter que les dates de début des programmes de formation professionnelle peuvent se situer à différents moments durant l'année. À l'occasion, il est possible de suivre les cours à temps plein, à temps partiel ou en formation à distance. Informez-vous directement auprès du centre de formation professionnelle qui offre le programme souhaité par votre enfant.

POUR EN SAVOIR PLUS SUR LES OPPORTUNITÉS OFFERTES EN FORMATION PROFESSIONNELLE ET TECHNIQUE ET LES NOMBREUX CHOIX DE CARRIÈRE DANS LES MÉTIERS SPÉCIALISÉS, VISIONNEZ LA VIDÉO

Un diplôme à ta portée de Compétences Québec :

www.youtube.com/watch?v=j1O3cSoTHZ4&feature=youtu.be&noredirect=1

DES-DEP

Dans certains programmes, la formation professionnelle peut être suivie en concomitance avec la formation générale, c'est-à-dire que votre enfant peut être inscrit à la FP tout en suivant les matières de base de 4^e ou de 5^e secondaire préalables au programme choisi.

Informez-vous à ce sujet auprès du professionnel de l'orientation ou de l'information scolaire et professionnelle de l'école de votre enfant ou auprès de votre commission scolaire.

DEP-DEC / DEC-DEP

Certains programmes offrent également une passerelle ou un parcours en continuité vers un autre programme menant à un diplôme d'études collégiales (DEC), par la reconnaissance de compétences acquises au cours de la FP et vice-versa. Consultez les sites Web des différents centres de formation professionnelle et collèges pour en savoir plus sur cette possibilité.

L'ATTESTATION DE SPÉCIALISATION PROFESSIONNELLE (ASP)

« Cette attestation certifie une formation permettant de se perfectionner ou de se spécialiser dans un métier donné. Pour pouvoir s'inscrire à cette formation, il faut avoir en sa possession un DEP ou posséder une expérience équivalente. Les programmes qui permettent d'obtenir une ASP durent de 330 à 1185 heures¹¹. »

L'ATTESTATION D'ÉTUDES PROFESSIONNELLES (AEP)

Certaines commissions scolaires offrent également des programmes conduisant à une attestation d'études professionnelles (AEP). Ces formations durent habituellement entre 240 et 795 heures, soit de 2 à 6 mois.

Les programmes menant à une AEP s'adressent **principalement à des adultes (18 ans ou plus)** qui ont réussi leurs matières de base de 3^e secondaire (d'autres conditions peuvent s'appliquer selon le programme). De courte durée, ils leur permettent de poursuivre leurs études en vue de l'obtention du DEP ou d'accéder au marché du travail.

Il existe actuellement près de 30 programmes de formation de ce type dans les différentes commissions scolaires du Québec. Informez-vous !

11. www.toutpoureussir.com/pages/display/lexique



VALIDER SES CHOIX

« La validation du projet professionnel est essentielle pour une orientation réussie. Pour avoir un projet réaliste au regard du marché de l'emploi, il est donc nécessaire de prendre en compte les conditions de travail, les prérequis nécessaires pour la formation qui y conduit. Pour avoir l'heure juste, il ne faut pas hésiter à consulter un conseiller d'orientation où une personne significative et crédible à l'école ou à l'extérieur pour vous aider dans cette démarche¹². »

VOICI LES DÉCISIONS QUE VOTRE ENFANT DEVRA SANS DOUTE PRENDRE (SELON SON ÉCOLE ET SON CHEMINEMENT PARTICULIER) AU COURS DE LA 3^e SECONDAIRE :

- . Déterminer et justifier ses choix de cours à option pour la 4^e secondaire, selon son intérêt personnel ou par rapport à un secteur d'emploi qui l'intéresse;
- . Maintenir ou modifier son choix entre la formation générale et la formation générale appliquée en science;
- . Choisir une séquence mathématique pour la 4^e secondaire et valider son choix;
- . S'inscrire à la formation générale des adultes (FGA) si tel est son besoin;
- . S'inscrire à la formation professionnelle (FP) s'il le souhaite.

NOTES ET DATES À RETENIR

¹². Pierre Latulippe, conseiller d'orientation à l'école secondaire de Mirabel (CSRDN).

4^e SECONDAIRE

La fin du secondaire n'est plus très loin, avec tous les changements qu'elle amène. Votre enfant s'approche de la vie adulte; il devient plus autonome face à ses choix, occupe peut-être un premier emploi, etc. Pour certains, cette période rime avec une plus grande liberté et sera vécue de façon très positive. Dans d'autres cas, par contre, les nouvelles responsabilités pèseront lourdement sur les épaules des jeunes et les décisions qu'ils doivent prendre viendront les bousculer.

En 4^e secondaire, certains jeunes deviennent aussi plus anxieux à l'égard de la réussite scolaire puisque leurs notes et leur choix de cours à option auront un impact direct sur leur formation postsecondaire.

C'est habituellement à ce niveau scolaire que votre enfant prendra en considération « une ou quelques professions de façon plus sérieuse et critique », comme il est indiqué dans le modèle d'activation du développement vocationnel (p. 08). En effet, il arrivera habituellement, en cours d'année, à **spécifier** son choix et parfois même à **réaliser** son projet, s'il décide, par exemple, d'aller vers la formation professionnelle (FP).





SE CONNAÎTRE ET S'ESTIMER

LA PLUPART DES JEUNES DE 4^e SECONDAIRE ONT CHEMINÉ DANS LE PROCESSUS DE LA CONNAISSANCE DE SOI. ILS SONT DONC PLUS « EN MESURE DE RECONNAÎTRE PLUSIEURS DE LEURS TRAITS DE PERSONNALITÉ, APTITUDES ET VALEURS, MAIS ENCORE FAUT-IL LEUR DONNER LA CHANCE D'EXPLORER ET DE VIVRE CONCRÈTEMENT DES EXPÉRIENCES EN CE SENS¹³ ».

POUR CONTINUER À FAVORISER LA CONNAISSANCE ET L'ESTIME DE SOI CHEZ VOTRE ENFANT, VOUS POUVEZ :

- . Continuer à vous intéresser à ses réussites, à ses difficultés, à sa réalité scolaire, à ses projets de vie et à ses aspirations, et à l'encourager;
- . Partager, dans le respect, vos idées et vos opinions sur le monde et l'actualité;
- . Planifier ensemble quelques activités familiales : repas en famille, jeux, sorties, etc. même si le cercle d'amis de votre enfant prend de plus en plus de place dans sa vie;
- . Aider votre enfant à vivre une activité liée à une passion : un cours de musique, une activité sportive parascolaire, la visite d'un salon du livre pour rencontrer son auteur préféré, etc.;
- . Amener votre enfant à s'impliquer bénévolement dans un milieu qui le stimulera : une association sportive, une fondation qui l'interpelle, etc., ou, ce qui est encore mieux, vous impliquer ensemble et lui dire à quel point vous êtes fier de lui. Faire ressortir ses qualités et ses habiletés (ex. : « Tu t'es vraiment bien adapté à la situation »);
- . Apprendre à votre enfant l'importance de se donner le droit à l'erreur, lui montrer que vous avez confiance en lui¹⁴;
- . Aider votre enfant à prendre conscience de son unicité. Lui apprendre également à résister aux pressions des pairs et à analyser les critiques et les compliments reçus¹⁴;
- . Encourager votre enfant à utiliser les ressources d'aide mises à sa disposition à l'école et dans la communauté¹⁴.

Le Groupe provincial de soutien pour une approche orientante à l'école¹⁵ propose également aux jeunes de :

- . S'interroger et identifier à nouveau ses aptitudes, ses valeurs et ses champs d'intérêt professionnels dominants au regard des différents métiers et professions et de leurs exigences;
- . Exprimer une opinion personnelle sur le style de vie et le type de carrière privilégiés;
- . Faire le bilan de ses bonnes et moins bonnes habitudes dans son travail scolaire (disciplines, activités, projets);
- . Établir des priorités dans ses préférences parmi ses disciplines scolaires;
- . Reconnaître ses préjugés sexistes entretenus à l'égard de diverses professions;
- . Reconnaître ses principales compétences en matière d'employabilité (si votre enfant a un emploi).

« IL NE FAUT PAS SE LAISSER CONVAINCRE PAR SON JEUNE QUE L'ÉCOLE, C'EST SON AFFAIRE ET QU'ON DOIT LE LAISSER ALLER LÀ-DEDANS. IL FAUT QUAND MÊME S'Y INTÉRESSER ET QUESTIONNER. »

Marco Gaudreault, ECOBES

13. www.choixavenir.ca/parents/seconaire-4/le-developpement-identitaire-en-4e-seconaire

14. INSTITUT NATIONAL DE SANTÉ PUBLIQUE DU QUÉBEC, *Réussite éducative, santé, bien-être : agir efficacement en contexte scolaire* – Synthèse des recommandations, Québec, 2010.

15. gpsao.educ.usherbrooke.ca/documents/iosp_annexe_II_compétences.pdf

LES 8 TYPES D'INTELLIGENCE

**VOUS POUVEZ ÉGALEMENT VOUS RÉFÉRER
AU TABLEAU QUI SE TROUVE À LA PAGE 14
DU GUIDE MESA VOLUME 1 (FORMAT ÉLECTRONIQUE)**

Les intelligences multiples sont issues d'une théorie d'Howard Gardner, né en 1943. Elles favorisent une meilleure connaissance de soi, puisque, selon cette théorie, chacun naît avec huit formes d'intelligence qui se développent jusqu'à différents niveaux et à différents rythmes selon l'influence du milieu ou la génétique. Alors que, dans le volume 1 du guide MESA, elles pouvaient être particulièrement utiles pour connaître les meilleures méthodes d'apprentissage pour votre enfant, elles deviennent maintenant un outil supplémentaire de réflexion dans le choix d'une carrière, puisque certaines professions font davantage appel à certains types d'intelligence qu'à d'autres.

TYPES D'INTELLIGENCE	DESCRIPTIONS	EXEMPLES DE MÉTIERS ET DE PROFESSIONS	
INTELLIGENCE LINGUISTIQUE Les mots	- Est bon en lecture et en écriture; - Se montre habile lors de débats, de discussions ou d'exposés oraux; - Aime apprendre des langues étrangères; - S'intéresse à l'origine des mots; - Prend facilement la parole ou la plume; - Raconte des histoires ou des faits en ayant recours à un riche vocabulaire.	- Écrivain - Comédien - Journaliste - Avocat - Téléphoniste - Traducteur	- Professeur de langues - Vendeur - Secrétaire - Recherchiste - Standardiste
INTELLIGENCE LOGICO-MATHÉMATIQUE Les chiffres	- Est bon en calcul; - Se montre habile dans le traitement de données, l'émission d'hypothèses, la mise en séquence, l'analyse, l'évaluation, la synthèse ou le raisonnement logique.	- Mathématicien - Informaticien - Contrôleur aérien - Ingénieur - Électricien - Juriste	- Scientifique - Astronome - Comptable - Détective - Programmeur de jeux vidéo
INTELLIGENCE MUSICALE La musique	- Écoute souvent de la musique; - Sait apprécier et comprendre différents types de musique et de rythmes de même que le langage qui les accompagne; - Est sensible à la tonalité, au timbre, à l'harmonie et au rythme de pièces musicales, de poèmes et de la parole; - Peut jouer d'un instrument ou chanter.	- Chanteur - Compositeur - Musicien - Disque-jockey - Technicien du son	- Vendeur d'instruments de musique - Professeur de musique
INTELLIGENCE VISUELLE-SPATIALE L'espace et/ou l'art	- Aime reproduire ses idées ou ce qu'il voit sous une forme visuelle; - Agence des couleurs, des lignes, des formes ou des lumières; - A une bonne représentation spatiale; - Montre une bonne mémoire visuelle et un sens aigu de l'observation; - A recours à la visualisation pour comprendre, expliquer ou inventer.	- Géographe - Architecte - Urbaniste - Designer - Artiste en arts visuels	- Cinéaste - Ingénieur - Décorateur - Photographe
INTELLIGENCE KINESTHÉSIQUE La manipulation et/ou le mouvement	- Montre une bonne coordination; - Utilise les gestes et le langage corporel; - Recueille des objets et les répare; - Fait du théâtre, s'adonne à des jeux de rôles ou à la danse, pratique l'athlétisme ou des sports; - Pense sous forme de mouvements, de gestes ou de langage corporel; - Apprend souvent mieux en ayant recours au mouvement ou lorsque l'apprentissage est expérientiel.	- Athlète - Danseur - Comédien - Mécanicien - Plombier - Ébéniste	- Entraîneur sportif ou de mise en forme - Coiffeur - Chirurgien

TYPES D'INTELLIGENCE	DESCRIPTIONS	EXEMPLES DE MÉTIERS ET DE PROFESSIONS	
INTELLIGENCE NATURALISTE La nature	. Sait reconnaître des formes et des structures dans la nature; . Est habile à distinguer et à classer, qu'il s'agisse d'animaux, d'insectes, de plantes, de roches et de minéraux, d'étoiles ou d'éléments non naturels tels que des automobiles; . Est sensible à la nature et à ses phénomènes (sa beauté, son utilité, la nécessité de la protéger); . Se révèle habile à reconnaître des traces d'animaux, des plantes comestibles ou médicinales, à trouver des moyens de survie, à s'occuper d'animaux ou de plantes.	. Biologiste . Géologue . Écologiste . Météorologue . Travailleur agricole . Éleveur ou entraîneur d'animaux	. Garde-forestier . Technicien en santé animale ou vétérinaire . Chef cuisinier . Inspecteur en environnement . Jardinier-paysagiste
INTELLIGENCE INTRAPERSONNELLE La connaissance de soi	. Possède une bonne connaissance de soi et est conscient de ses forces et de ses faiblesses, de ses émotions et de ses sentiments, de ses valeurs et de ses croyances; . Aime avoir du temps pour penser et réfléchir; . Peut éprouver une vaste gamme de sentiments et les ressentir profondément, tout en composant bien avec ses émotions; . Est capable d'avoir ses propres opinions, de s'imposer une discipline, de se comprendre et d'avoir une bonne estime de soi; . Est capable de vivre seul et d'entretenir des rapports d'intimité avec les autres; . Arrive à bien contrôler sa vie, à se fixer des buts et des priorités.	. Écrivain . Athlète individuel . Entraîneur . Chercheur	. Explorateur . Entrepreneur . Philosophe . Psychologue
INTELLIGENCE INTERPERSONNELLE Les personnes	. Est apte à discerner les intentions, les motivations, l'humeur, les sentiments et les pensées d'autrui; . Est sensible aux expressions faciales, à la voix, aux gestes; . Sait entretenir de bons rapports avec autrui, créer des amitiés durables, régler des conflits, écouter, soutenir les autres, les aider; . Est un bon médiateur; . Peut assumer un rôle de leadership; . A un bon sens de l'organisation.	. Dirigeant d'entreprise . Travailleur social . Psychologue . Conseiller en relations humaines . Diplomate . animateur . Réceptionniste	. Reporter . Médiateur . Policier . Enseignant . Entraîneur . Politicien . Agent de voyages . Serveur

QUELLE DESCRIPTION SEMBLE **LE MIEUX CORRESPONDRE** À VOTRE ENFANT? À QUELLE **FORME D'INTELLIGENCE PRÉDOMINANTE** FAIT-ELLE RÉFÉRENCE?

IL EST POSSIBLE QUE **DEUX PRINCIPALES INTELLIGENCES** RESSORTENT. SI TEL EST LE CAS, INSCRIVEZ LA SECONDE ICI :

VOUS RECONNAISSEZ-VOUS DANS L'UNE DE CES DESCRIPTIONS?

- Parent 1. _____
- Parent 2. _____

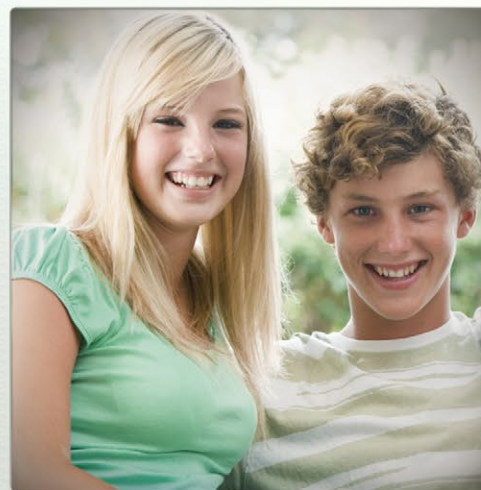
En plus d'aider votre enfant à mieux se connaître, vous pouvez réfléchir sur l'influence de votre propre intelligence dominante en comparaison avec celle de votre enfant. Peut-être que la différence entre les deux explique quelques écarts d'opinion, quelques désaccords dans la façon de concevoir le monde ou d'apprendre et même des divergences d'opinions par rapport au métier ou à la profession qu'il devrait exercer.

Votre enfant doit pouvoir miser sur ses forces. « L'excellence se développe en répétant un talent par la pratique¹⁶ », ce qui veut dire qu'en faisant appel à l'une de ses forces, votre enfant n'ira pas à l'encontre de sa nature profonde. Ainsi, il sera également plus facile pour lui de pallier ses faiblesses.

16. www.mitraserivieres.com/PDF/Articles/MiserForces0504.pdf

Inspiré du document *Mieux comprendre les intelligences multiples* de Pierrette Boudreau, Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, et de Ginette Grenier, Commission scolaire des Affluents (2005).

RÉFLÉCHIR À SES VALEURS



Une valeur est définie comme « ce qui est posé comme vrai, beau, bien, **d'un point de vue personnel** [...] et qui est donnée comme un **idéal à atteindre**, comme quelque chose à défendre¹⁷ ». En fait, c'est ce qu'une personne considère comme important et essentiel dans sa vie quotidienne. Ce sont les règles, les principes de vie qui influencent les décisions.

Les valeurs ont bien sûr une grande importance dans le choix de carrière. Non seulement elles donnent un sens à l'exercice d'un métier ou d'une profession, mais elles doivent aussi être respectées pour que la personne soit à l'aise et satisfaite dans sa vie de tous les jours.

FAITES REMPLIR LE TABLEAU DE LA PAGE SUIVANTE PAR VOTRE ENFANT.

17. www.larousse.fr/dictionnaires/francais/valeur/80972

POUR CHACUNE DES VALEURS SUIVANTES, INDIQUE À QUEL POINT TU ES D'ACCORD AVEC L'ÉNONCÉ PROPOSÉ :

(MESA, 2007)

1. TOUT À FAIT EN ACCORD

2. EN ACCORD

3. PLUS OU MOINS EN ACCORD

4. EN DÉSACCORD

5. TOUT À FAIT EN DÉSACCORD

☐ Reconnaissance / Notoriété Il est important pour toi d'être reconnu, admiré et valorisé par les gens autour de toi.	☐ Environnement Toutes les questions qui concernent l'environnement sont d'une grande importance pour toi.	☐ Action Il t'est essentiel d'être sur le terrain, de vivre des expériences concrètes et de t'imprégner d'un milieu en en faisant partie intégrante.	☐ Changement / Découverte Il t'est essentiel d'évoluer dans un milieu où tu es stimulé par la nouveauté et les imprévus, et où tes tâches sont variées.
☐ Réalisation Il t'est essentiel de te donner des objectifs personnels et d'atteindre tes buts.	☐ Famille Tu accordes beaucoup d'importance aux liens familiaux.	☐ Honnêteté / Intégrité Il est important pour toi de côtoyer des gens sincères et vrais.	☐ Confort matériel Il est important pour toi de vivre dans un certain niveau de confort.
☐ Pouvoir Il est important pour toi de faire preuve de leadership et d'avoir une certaine autorité sur les personnes et les choses qui t'entourent.	☐ Activité physique Il t'est essentiel de bouger, d'être en bonne forme physique.	☐ Empathie / Dévouement Il est important pour toi de prendre soin des gens qui t'entourent, d'être à leur écoute et de leur démontrer ton affection.	☐ Sécurité Il t'est essentiel d'évoluer dans un milieu où les risques et les dangers sont quasi inexistantes.
☐ Autonomie / Liberté Il t'est essentiel qu'on te fasse confiance et que tu puisses avancer à ta façon.	☐ Connaissance intellectuelle Tu accordes beaucoup d'importance au savoir. Tu trouves primordial d'avoir une bonne culture générale.	☐ Stabilité Il t'est essentiel d'évoluer dans une certaine routine qui comporte peu d'imprévus. Tu préfères reproduire sensiblement les mêmes tâches chaque jour.	☐ Conformité Il est important pour toi de respecter les lois et les normes, de correspondre à ce que l'on attend de toi. Tu as besoin d'obtenir des directives claires pour te lancer dans un travail.
☐ Santé physique Il est important pour toi de te préoccuper de ta santé et de celle des gens qui t'entourent.	☐ Communication Tu trouves important d'être alimenté par des échanges avec les autres, et ce, par divers moyens.	☐ Fiabilité Tu trouves primordial d'être disponible et de savoir que les autres peuvent compter sur toi.	☐ Expression personnelle Il t'est essentiel de pouvoir donner ton opinion, d'être reconnu pour ton caractère unique.
☐ Réussite financière Il te semble essentiel d'obtenir un salaire élevé.	☐ Justice L'égalité pour tous est primordiale pour toi.	☐ Goût du risque Il t'est essentiel de bénéficier d'une certaine latitude pour explorer et oser. Tu sais faire preuve de sang-froid et tu tolères bien l'incertitude.	☐ Ambition / Défi / Dépassement de soi Il est important pour toi de toujours tenter de te surpasser, de repousser tes limites.
☐ Amitié Tu accordes beaucoup d'importance à ton réseau social.	☐ Respect / Ouverture d'esprit Il t'est essentiel d'évoluer dans un milieu sans conflit important et empreint du respect de soi, des autres et des choses, et ce, malgré les différences.	☐ Esthétisme / Goût du beau Il est important pour toi de t'entourer de belles choses, de vivre dans un milieu harmonieux.	☐ Image corporelle Tu te préoccupes beaucoup de l'image physique que tu projettes.
☐ Entraide / Coopération Il est important pour toi de faire partie d'une équipe ou d'un groupe dont les membres travaillent ensemble vers un objectif commun.	☐ Rigueur et qualité Il est important pour toi de maintenir un haut standard de qualité dans ce que tu entreprends, en y mettant tous les efforts, peu importe le temps ou l'énergie nécessaires.	☐ Créativité Il t'est essentiel de trouver des idées nouvelles, de chercher des solutions originales.	☐ Tradition Il est important pour toi de suivre et de conserver les modes de pensée et les méthodes qui ont fait leurs preuves.

APRÈS TON PREMIER CLASSEMENT, INDIQUE LES TROIS VALEURS LES PLUS IMPORTANTES DANS TA VIE ACTUELLE ET POUR TA VIE FUTURE.

1.
2.
3.

EST-CE QUE LES VALEURS RETENUES PAR VOTRE ENFANT VOUS SURPRENNENT ? POURQUOI ? N'HÉSITEZ PAS À EN DISCUTER AVEC LUI.

Tentez ensuite de voir avec votre enfant l'**impact** que les valeurs nommées peuvent avoir sur son choix de carrière et comment elles se traduiront dans l'exercice du métier ou de la profession qu'il envisage. Par exemple, si votre enfant a choisi la famille, la stabilité et la réussite financière et qu'il est attiré par le domaine de la santé, il peut considérer les heures de travail, le salaire moyen, les différents milieux de travail, etc., de chacun des métiers suivants : secrétaire médical, préposé aux bénéficiaires, infirmier, hygiéniste dentaire, optométriste, médecin généraliste, etc. Certains choix s'élimineront alors d'eux-mêmes et d'autres viendront peut-être se confirmer. Le choix de carrière doit reposer sur un ensemble de considérations telles que les champs d'intérêt, les aptitudes et les limites personnelles, dont les valeurs font assurément partie.

LE PROFIL RIASEC

On peut obtenir son profil RIASEC à l'aide d'un questionnaire basé sur la **typologie de Holland** (1959-1997). Celle-ci a été établie à la suite du constat que « les personnes qui semblaient être des types de personnalité commune étaient attirées par le même genre de travail¹⁸ ». Cela a mené à l'établissement de **six types de personnalité**. Ce test est sans doute un des plus connus et des plus utilisés par les professionnels de l'orientation. Il est donc probable que votre enfant ait déjà répondu à ce questionnaire ou y réponde sous peu à son école.

Cet outil a permis d'élaborer un système de classification des professions selon l'occupation, l'éducation et le salaire, y compris le lien entre le type de personnalité et l'environnement de travail. On détermine le profil d'un individu selon deux ou trois types dominants.

Si les métiers et professions reliés à un profil peuvent parfois paraître farfelus (ex. : chanteur populaire pour un jeune qui n'a pas d'aptitudes vocales particulières), l'intérêt majeur de ce questionnaire est vraiment dans la connaissance de soi. En effet, en reconnaissant, par exemple, que son profil est « A-S-I » (artistique, social, investigateur), le jeune pourra évaluer plus facilement si un métier ou une profession est envisageable pour lui. Un emploi de bureau dans le domaine financier, par exemple, pourrait sans doute, malgré sa possible capacité à effectuer le travail, plus difficilement l'intéresser et favoriser son épanouissement.

Certains tests incluent un autre type de personnalité, soit l'Éveilleur, représenté par la lettre Z (RIASEC-Z) dans lequel votre jeune pourrait se reconnaître. Celui-ci aura souvent de l'intérêt pour l'environnement, l'animation sociale, le commerce équitable, la justice, la politique.

LES SIX GRANDS TYPES DE PERSONNALITÉ RIASEC

TYPE DE PERSONNALITÉ	COMMENT IL APPREND LE MIEUX...	CE DANS QUOI IL EST À L'AISE...
RÉALISTE	En observant comment quelque chose fonctionne et si on lui montre comment faire.	Le concret, le manuel, le plein air, l'aventure.
INVESTIGATEUR	En étudiant, en explorant en découvrant par lui-même, il lui faut le temps de comprendre.	La solution de problèmes, la logique, les sciences.
ARTISTIQUE	Il a besoin de complicité avec le formateur, mais ses champs d'intérêt peuvent être instables : il faut éviter la routine et tenter de renouveler son intérêt.	La création artistique, l'imaginaire, la nouveauté.
SOCIAL	L'ambiance du groupe est aussi importante que la nature et la qualité des relations avec le formateur.	Les rapports humains, l'écoute, la coopération.
ENTREPRENANT	Il a besoin de se mettre en valeur, d'avoir des responsabilités, mais ne s'y intéresse que dans la mesure où il perçoit un rapport avec ses propres champs d'intérêt.	Le leadership, la persuasion, la direction.
CONVENTIONNEL	Il est plutôt en retrait, mais exigeant et appliqué pourvu que le formateur mérite son estime.	L'ordre, la routine, la précision.

Tableau inspiré de L'approche orientante – Les principaux éléments, comité de travail, région de Laval, des Laurentides et de Lanaudière

SI VOUS CONNAISSEZ LE **PROFIL DE VOTRE ENFANT**, VOUS POUVEZ L'INSCRIRE ICI _____

(le test peut avoir été passé à l'école, par exemple dans le cours PPO).

18. [www.csdn.qc.ca/ScriptorBD/documents/821377/typologieHolland\[1\].pdf](http://www.csdn.qc.ca/ScriptorBD/documents/821377/typologieHolland[1].pdf)

IDENTIFIER DES SECTEURS D'EMPLOI OU DES MÉTIERS ET PROFESSIONS INTÉRESSANTS AINSI QUE LES RAISONS QUI MOTIVENT CES CHOIX

SELON VOUS, COMPTE TENU DE SES APTITUDES ET DE SA PERSONNALITÉ, **QUEL MÉTIER OU QUELLE PROFESSION CORRESPONDRAIT LE MIEUX À VOTRE ENFANT ?**

- Parent 1. _____
- Parent 2. _____

QUELLES RAISONS **MOTIVENT VOTRE CHOIX ?**

- Parent 1.
- Parent 2.

QUELLES RÉPONSES DONNE VOTRE ENFANT QUAND ON LUI POSE DES QUESTIONS SUR **LES SECTEURS D'EMPLOI, LES MÉTIERS OU LES PROFESSIONS QUI L'INTÉRESSENT ?**

QUELLES RAISONS **MOTIVENT SES CHOIX ?**

RECHERCHEZ DE L'INFORMATION RELATIVE AUX EMPLOIS PRÉCÉDEMMENT NOMMÉS.

CORRESPONDENT-ILS À VOTRE **VISION DE DÉPART ?**

À LA SUITE DE VOS RECHERCHES, **CONSERVERIEZ-VOUS LES MÊMES CHOIX ?**

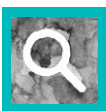
POURQUOI ?

Est-ce que vos réponses se ressemblent ou est-ce qu'elles diffèrent ?

Est-ce que certaines raisons invoquées se rejoignent, malgré le fait que les secteurs d'emploi, les métiers ou les professions ne soient pas les mêmes ?

Est-ce que vos choix diffèrent de ceux de l'an dernier ?
Pourquoi ?

Qu'avez-vous découvert ou expérimenté cette année qui a amené votre réflexion ailleurs ?



EXPLORER LES POSSIBILITÉS

La 4^e secondaire est une année très importante dans le cheminement scolaire de votre enfant. En effet, pour obtenir son diplôme d'études secondaires (DES), il doit réussir plusieurs des cours qu'il suivra cette année. De plus, les résultats de la 4^e et de la 5^e secondaire seront pris en compte lors d'une demande d'admission à des études supérieures (voir la page 39).

Si votre enfant n'arrive pas encore à arrêter son choix sur un métier, une profession ou même un secteur d'emploi, il ne faut pas vous inquiéter outre-mesure. En effet, il s'agit d'un **long processus** qui peut continuer quelques années encore et d'un choix parfois difficile. Sans exercer une pression supplémentaire, il est toutefois important de l'inciter à **demeurer actif** dans cette démarche. Votre enfant pourra certainement demander de rencontrer le professionnel de l'orientation de son école. Cette rencontre lui permettra sans doute de pousser plus loin sa réflexion par des tests d'orientation et autres. Il est également possible d'obtenir une consultation gratuite dans un **Carrefour Jeunesse-Emploi** (CJE). En effet, les CJE ont pour mandat d'accompagner et de guider les jeunes adultes de 16 à 35 ans dans leurs démarches d'insertion sociale et économique. Pour trouver le Carrefour Jeunesse-Emploi le plus près de chez vous ou obtenir plus d'information sur les services qui y sont offerts, consultez le site Web suivant, sous l'onglet *Trouve ton CJE!* : www.rcjeq.org

Au cours de l'année, votre enfant devra choisir différents cours à option en vue de la 5^e secondaire. Ainsi, il pourra choisir les cours de **chimie** et de **physique**, si le parcours de science l'interpelle particulièrement ou s'il a besoin de ces préalables pour son admission à un programme d'études postsecondaires. Pour pouvoir s'inscrire à ces cours, il est fortement recommandé d'avoir suivi et réussi le parcours de formation générale en science plutôt que le parcours de formation générale appliquée. D'autres exigences peuvent s'appliquer selon l'école de votre enfant.

Puisqu'il est démontré que le choix de ces cours donne accès à davantage de programmes au collégial, il semble intéressant d'inciter son enfant indécis à choisir ces matières. Il faut toutefois considérer une autre variable. En effet, si les cours de science n'intéressent nullement votre enfant ou s'il éprouve des difficultés dans ce domaine, les choisir malgré tout peut faire baisser sa moyenne générale, ce qui risque de lui nuire pour l'admission au programme de son choix. Prenez donc le temps d'en discuter avec lui en tenant compte de ses champs d'intérêt, de ses aptitudes et de ses aspirations.

LA 4^e SECONDAIRE
EST UNE ANNÉE TRÈS IMPORTANTE
DANS LE CHEMINEMENT SCOLAIRE
DE VOTRE ENFANT.

VOUS POUVEZ ÉGALEMENT :

- **Naviguer sur Internet** ensemble afin de **trouver de l'information** pertinente sur les différents métiers et professions et sur les divers parcours et milieux scolaires. Il est également possible de **chercher les préalables à un programme** (c'est-à-dire les exigences qui doivent être remplies avant le début de la formation). Il peut s'agir, par exemple, de cours qui doivent être réussis ou d'un âge minimum;
- L'encourager à trouver un **travail étudiant** (puisque'il a ou aura prochainement 16 ans). Cela lui donnera une expérience concrète des habitudes de travail et lui permettra de mieux se situer dans ce rôle. Par exemple, il pourra déterminer s'il est plus confortable au sein d'une petite ou d'une grande équipe, dans un certain milieu ou une certaine fonction (ex. : travail avec le public). Les CJE sont, une fois de plus, une excellente ressource pour aider votre enfant dans sa démarche de recherche d'emploi. Le **bénévolat** peut également être riche en expériences pour votre enfant. Toutefois, prenez soin de le sensibiliser à la conciliation nécessaire entre les études, le travail, la famille et la vie personnelle pour veiller à ce que sa priorité demeure ses études (www.perseverancescolaire.com/travail-etude);
- L'inciter à **poser des questions** à des personnes des milieux de travail qui l'intéressent. Il peut aussi participer au cyber mentorat sur le site d'Academos (p. 65);
- Accompagner votre enfant aux « **journées carrières** » habituellement organisées à l'automne par plusieurs commissions scolaires. Votre enfant pourra y rencontrer des représentants de plusieurs domaines, s'ouvrir aux nombreuses possibilités qui s'offrent à lui, poser toutes ses questions et recueillir de l'information. Il pourra également rencontrer des personnes issues de différents milieux de formation (collèges, universités, centres de formation professionnelle) et de projets particuliers (ex. : aide humanitaire à l'étranger). Qui sait? Peut-être qu'au contact d'une de ces personnes, une étincelle s'allumera chez votre enfant;
- L'accompagner aux « **journées portes ouvertes** » des centres de formation professionnelle et des milieux d'enseignement postsecondaire. Vous y trouverez des stands d'information sur les différents programmes d'études, les résidences d'étudiants, le Programme de prêts et bourses ou la vie étudiante (ex. : activités socioculturelles, sport étudiant). Vous pourrez poser toutes vos questions et visiter les différents établissements, ce qui aidera votre enfant à choisir un milieu qui le stimulera. Se familiariser avec son futur environnement diminuera aussi son stress lors de la transition vers l'enseignement postsecondaire;
- Oser explorer, sans préjugés sexistes, l'ensemble des métiers et des professions qui existent. Peut-être que votre enfant y trouvera sa voie;
- Mettre en application des compétences en matière d'employabilité, tester ses habiletés et ses champs d'intérêt relativement à des tâches professionnelles et à un milieu de travail qui l'intéressent particulièrement (ex. : stages en entreprise ou stages d'un jour dans les centres de formation professionnelle).

**VOTRE ENFANT PEUT AUSSI FAIRE LE CHOIX DE S'ORIENTER
VERS LA FORMATION PROFESSIONNELLE OU LA FORMATION GÉNÉRALE
DES ADULTES (P. 25 ET 26).**

**VOUS ÊTES INVITÉ À REPRENDRE, POUR LA 4^e SECONDAIRE,
L'EXERCICE DU PLAN D'ACTION PROPOSÉ POUR LA 3^e SECONDAIRE (P. 18).**

LES EXIGENCES RELATIVES À L'OBTENTION DU DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES (DES) DU SECTEUR DES JEUNES

Pour obtenir le diplôme d'études secondaires (DES), votre enfant devra, minimalement, avoir accumulé 54 unités de la 4^e et de la 5^e secondaire, dont au moins 20 de la 5^e secondaire. Il devra aussi avoir accumulé :

1. 4 UNITÉS DE MATHÉMATIQUE DE LA 4^e SECONDAIRE;
2. 4 UNITÉS DE SCIENCE ET TECHNOLOGIE OU 6 UNITÉS D'APPLICATIONS TECHNOLOGIQUES ET SCIENTIFIQUES DE LA 4^e SECONDAIRE;
3. 4 UNITÉS D'HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ DE LA 4^e SECONDAIRE;
4. 2 UNITÉS D'ARTS DE LA 4^e SECONDAIRE;
5. 6 UNITÉS DE LANGUE D'ENSEIGNEMENT DE LA 5^e SECONDAIRE;
6. 4 UNITÉS DE LANGUE SECONDE DE LA 5^e SECONDAIRE;
7. 2 UNITÉS D'ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE OU D'ÉDUCATION PHYSIQUE ET À LA SANTÉ DE LA 5^e SECONDAIRE.

VOICI LA GRILLE-MATIÈRES DE LA 4^e SECONDAIRE :

MATIÈRES	NOMBRE D'UNITÉS
LANGUE D'ENSEIGNEMENT	6
LANGUE SECONDE	4
MATHÉMATIQUE	4 (ou 6)*
HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ	4
SCIENCE ET TECHNOLOGIE OU APPLICATIONS TECHNOLOGIQUES ET SCIENTIFIQUES	4 (ou 6)*
ÉDUCATION PHYSIQUE ET ÉDUCATION À LA SANTÉ	2
ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE	2
OPTION 1	4
OPTION 2	4
MARGE DE MANŒUVRE	2

* Quatre unités sont attribuées pour le programme de base. Le nombre d'unités est de six pour les autres programmes.

En prenant connaissance des préalables exigés, on comprend l'importance de la 4^e secondaire dans le cheminement de l'élève, d'autant plus que ce sont les notes de la 4^e et de la 5^e secondaire qui serviront au **classement au moment de sa demande d'admission au collégial**, si tel est son objectif. Pour ce faire, toutes les matières seront considérées, tout comme les écarts par rapport à la moyenne et les matières choisies au secondaire.



VALIDER SES CHOIX

**VOICI LES DÉCISIONS QUE VOTRE ENFANT DEVRA
SANS DOUTE PRENDRE (SELON SON ÉCOLE ET SON
CHEMINEMENT PARTICULIER) AU COURS DE LA
4^e SECONDAIRE :**

- . Maintenir ou modifier son choix de séquence mathématique pour la 5^e secondaire (sous certaines conditions);
- . Déterminer et justifier ses choix de cours à option pour la 5^e secondaire, selon son intérêt personnel ou par rapport à un secteur d'emploi qui l'intéresse (y compris les sciences);
- . S'inscrire à la formation générale des adultes (FGA) si tel est son besoin;
- . S'inscrire à la formation professionnelle (FP) s'il le souhaite.

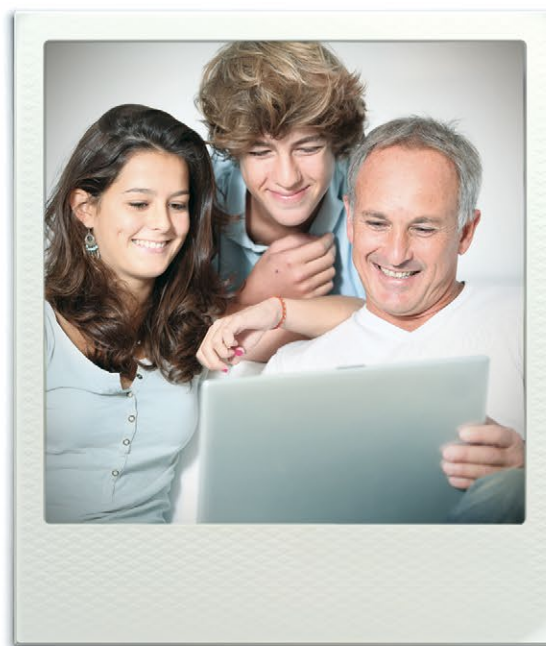
NOTES

JOURNÉES PORTES OUVERTES ET AUTRES DATES À RETENIR

5^e SECONDAIRE

La dernière année de votre enfant au secondaire est commencée. Pour lui comme pour vous, il s'agit de la fin d'une époque. D'ailleurs, votre enfant rêve peut-être déjà à son bal des finissants. Si la fin du secondaire suscite toute sa fierté et la vôtre, il s'agit aussi d'une année que certains appréhendent, puisque plusieurs décisions importantes devront être prises.

En effet, les demandes d'admission aux programmes de formation professionnelle ou d'études collégiales devront être soumises sous peu. D'autres avenues sont aussi possibles, mais il devra inévitablement faire face à un choix. Voilà pourquoi la 5^e secondaire est située à l'**étape de la réalisation** dans la démarche en image présentée à la page 08. Bien sûr, cette décision n'est pas toujours facile à prendre pour un jeune de cet âge. Il faut le rassurer, car ses choix actuels ne sont pas irréversibles. En effet, il demeure possible qu'il ait à revoir son choix de départ suite à l'amorce de ses études postsecondaires ou plus tard dans sa carrière et ainsi revenir à la période de cristallisation. Il faut vraiment comprendre que l'orientation professionnelle est un processus et que plusieurs facteurs peuvent influencer nos ambitions futures. Certains ont aussi le besoin de vivre de façon concrète certaines expériences pour mieux se connaître. Le chemin peut donc parfois être plus ou moins sinueux, mais toutes les expériences acquises, de formation ou de travail, constituent un bagage positif. Votre enfant est maintenant rendu à un carrefour de sa vie et votre rôle de soutien, comme parent, demeure très important.





SE CONNAÎTRE ET S'ESTIMER

Il est possible qu'à ce stade, votre enfant ait acquis une bonne connaissance de lui-même ainsi que de l'éventail des métiers et professions possibles et que son choix d'orientation soit déjà clair et assumé. Si tel est le cas, il ne lui reste peut-être qu'à valider ses renseignements auprès d'un professionnel de l'orientation et à entreprendre les démarches nécessaires pour réaliser son projet.

Par contre, pour plusieurs personnes, particulièrement de nos jours, où la rapidité et l'instantané sont au cœur de nos vies, il est plus difficile d'effectuer cette longue démarche de réflexion personnelle. Pour ces derniers, mais aussi parce que la connaissance de soi est un processus qui peut toujours être approfondi, et ce, tout au long de la vie, l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ) fait les suggestions suivantes pour aider votre enfant à cheminer vers un choix de carrière éclairé :

- . Déterminer, avec votre enfant, ce qui a évolué chez lui (ex. : ses habitudes de travail, ses goûts, ses connaissances et ses comportements professionnels) depuis le début de ses études secondaires;
- . Faire avec lui un bilan de ses traits de personnalité, de ses valeurs et de ses champs d'intérêt professionnels (page suivante);
- . Discuter de ses futurs choix professionnels à partir de ses goûts (musique, sport, sciences, etc.);
- . L'encourager à consulter un conseiller d'orientation.

**ACCEPTEZ VOTRE ENFANT
TEL QU'IL EST, EN ÉVITANT
DE LE COMPARER AUX AUTRES.**

VOUS POUVEZ ÉGALEMENT :

- . « Identifier, dans des histoires de vie, les sortes de travail et les styles de vie privilégiés et dégager les liens carrière-famille¹⁹ » et amener votre enfant à tenir une réflexion personnelle sur le sujet;
- . Si votre enfant a un travail, lui proposer de réfléchir aux aptitudes professionnelles qu'il a acquises, aux aspects qu'il aime et à ceux qu'il aime moins dans son milieu de travail et son domaine d'emploi.

Il est aussi possible que ce soit **la peur** qui empêche votre enfant de prendre sa décision. Isabelle Falardeau, dans son livre *Sortir de l'indécision*, publié en 2007 chez Septembre Éditeur, reconnaît quatre grandes peurs qui peuvent, en effet, freiner la prise de décision :

. **LA PEUR DE SE TROMPER;**

. **LA PEUR DE L'ÉCHEC;**

. **LA PEUR DE L'INCONNU;**

. **LA PEUR DE DÉPLAIRE.**

En aidant votre enfant à déterminer à laquelle (ou auxquelles) de ces peurs il doit faire face, en discutant avec lui de ce qui le maintient dans son indécision, vous pouvez jouer un rôle important en le sécurisant dans cette voie et en lui assurant votre soutien quoi qu'il arrive. Acceptez votre enfant tel qu'il est, en évitant de le comparer aux autres, et valorisez-le dans sa capacité de choisir, de se faire confiance et de vivre avec la possibilité de s'être trompé. Montrez-lui que vous avez confiance en lui et en sa capacité de rebondir en cas d'erreur. Aucune décision n'est définitive et la vie est ponctuée de choix. En le soutenant dans cette prise de décision, vous l'aidez à dépasser ses barrières, à prendre son envol et à se réaliser.

BILAN DU SECONDAIRE

Ce bilan constitue assurément une excellente piste de réflexion permettant de faire un choix éclairé quant à la poursuite des études dans un programme souhaité.

QUI SUIS-JE ?

EN TE RÉFÉRANT AUX PAGES 13-14-15-36, INDIQUE SI DES QUALITÉS SONT NOMMÉES À PLUS D'UNE REPRISE AU FIL DES ANNÉES.
SI OUI, LESQUELLES ?

EN TE RÉFÉRANT AUX PAGES 15 ET 36, INDIQUE SI DES HABILETÉS SONT NOMMÉES À PLUS D'UNE REPRISE AU FIL DES ANNÉES.
SI OUI, LESQUELLES ?

EN TE RÉFÉRANT AUX PAGES 31 ET 32, INDIQUE CE QUI SEMBLE ÊTRE TON INTELLIGENCE DOMINANTE (si deux types sont dominants, inscris-les tous les deux).

EN TE RÉFÉRANT À LA PAGE 34, INDIQUE LES TROIS VALEURS QUE TU PRIVILÉGIES POUR TA VIE ACTUELLE ET FUTURE.

1. _____ 2. _____ 3. _____

EN TE RÉFÉRANT À LA PAGE 35, INDIQUE TON PROFIL RIASEC (si tu as déjà passé ce test).

QUE FAIS-TU DE TES TEMPS LIBRES ?

QUELLE EST LA PERSONNE OU LA PERSONNALITÉ QUI T'INSPIRE LE PLUS ? POURQUOI ?

QUELLE EST TA PLUS GRANDE RÉUSSITE JUSQU'À MAINTENANT ?

DE QUOI ES-TU LE PLUS FIER ?

PRÉFÈRES-TU TRAVAILLER SEUL OU EN ÉQUIPE ?

FAITES REMPLIR CETTE PAGE PAR VOTRE ENFANT.
N'HÉSITEZ PAS À EN DISCUTER AVEC LUI.

TU PEUX AUSSI TE RÉFÉRER AUX RÉPONSES OBTENUES DANS LE GUIDE MESA VOLUME 1, SI TES PARENTS ET TOI AVEZ EU LA CHANCE DE LE COMPLÉTER.

MON RÊVE D'AVENIR

QUELS SONT TES PROJETS OU TES RÊVES D'AVENIR (ce que tu aimerais accomplir dans ta vie ou la façon dont tu imagines ton environnement et ta vie familiale dans vingt ans) ?

1. _____

2. _____

3. _____

EN TE RÉFÉRANT AUX PAGES 15 ET 36, INDIQUE SI TON MÉTIER DE RÊVE OU LE DOMAINE QUI T'INTÉRESSE LE PLUS EST NOMMÉ À PLUS D'UNE REPRISE AU FIL DES ANNÉES.
SI OUI, DE QUOI S'AGIT-IL ?

CELUI DE TES PARENTS :

LE TIEN :

SI TU AS UN TRAVAIL, QU'EST-CE QUE TU APPRÉCIES LE PLUS DE CELUI-CI ?

QUEL EST TON PLUS GRAND DÉFI ACTUEL ?

BILAN DU SECONDAIRE (SUITE)

MA VIE SCOLAIRE

QUELS SONT LES DOMAINES EXPLORÉS QUI RETIENNENT TON ATTENTION (P. 09)?

QUELS SONT LES MÉTIERS EXPLORÉS QUI RETIENNENT TON ATTENTION?

QUEL EST TON PLAN DE PARCOURS SCOLAIRE?

QUELLES SONT TES MATIÈRES SCOLAIRES PRÉFÉRÉES?

POURQUOI?

QUELLES SONT LES MATIÈRES OÙ TU RÉUSSIS LE MIEUX?

QUELLES SONT LES MATIÈRES OÙ TU AS LE PLUS DE DIFFICULTÉ?

DANS QUOI T'ES-TU IMPLIQUÉ DE FAÇON VOLONTAIRE À TON ÉCOLE DEPUIS LE DÉBUT DE TON SECONDAIRE (ex. : comités)?

MON PROFIL D'ÉLÈVE

TON CHEMINEMENT SCOLAIRE ACTUEL PRÉSENTE-T-IL DES PARTICULARITÉS (ex. : recours aux services complémentaires)?

QUEL EST TON COMPORTEMENT HABITUEL EN CLASSE?

QU'EST-CE QUI ME MOTIVE LE PLUS À ALLER À L'ÉCOLE?

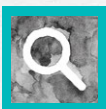
- A.** LES RÉSULTATS SCOLAIRES
- B.** LES AMIS
- C.** LES SPORTS
- D.** LA VIE À L'ÉCOLE

AUTRES : _____

COMMENT PEUX-TU AMÉLIORER TES MÉTHODES DE TRAVAIL?

COMMENT PEUX-TU AMÉLIORER TA PÉRIODE DE DEVOIRS ET D'ÉTUDE?

AUTRES OBSERVATIONS OU RÉFLEXIONS :



EXPLORER LES POSSIBILITÉS

En plus de certains cours de la 4^e secondaire, plusieurs cours offerts en 5^e secondaire doivent être réussis pour l'obtention du diplôme d'études secondaires (DES) (p. 39). Si votre enfant ne parvient pas à réussir l'ensemble de ces cours préalables, quelques avenues s'offrent tout de même à lui pour la poursuite de ses études. En effet, certaines formations professionnelles n'exigent pas le DES. Il est également possible de terminer ses études secondaires tout en suivant une formation professionnelle (concomitance) (p. 26). De plus, la plupart des collèges offrent la session *Accueil et intégration* (p. 48), qui pourrait représenter une voie intéressante pour votre enfant.

Plus la réflexion de votre enfant avance au sujet de son choix de carrière, plus ses recherches concernant les métiers, les professions et les types d'enseignement devraient se préciser. Il pourra ainsi savoir si l'information relative aux emplois qui l'intéressent correspond ou non à sa vision de départ.

En outre, votre enfant a besoin de s'inspirer des parcours des autres et d'expérimenter davantage. En plus d'un emploi étudiant ou d'expériences de bénévolat, le site Academos demeure intéressant à explorer, car il peut lui permettre de recevoir l'aide d'un **cybermentor** dans un domaine en particulier (p. 65). Votre enfant peut aussi demander un stage d'observation en milieu de travail ou dans un établissement scolaire, comme un centre de formation professionnelle ou un collège, c'est-à-dire un **stage d'un jour**.

Bien sûr, vous pouvez également accompagner votre enfant aux **journées portes ouvertes** ou aux **journées carrières** offertes par les établissements d'enseignement.

Le Groupe Provincial de Soutien pour une Approche Orientante à l'école (GPSAO) propose des actions à privilégier par le jeune de 5^e secondaire et dans lesquelles vous pouvez, bien sûr, l'accompagner. Par exemple, votre enfant est invité à :

- . Examiner en profondeur les objectifs et le contenu des programmes de formation générale ou professionnelle qui l'intéressent particulièrement et comparer les plus attrayants;
- . Se documenter d'une manière détaillée sur des collèges et des universités (programmes d'études, services offerts, sports, implication sociale, etc.);
- . Se représenter le nouveau mode de vie qu'est celui du collège (horaire, possibilité de vivre en appartement, modes de transport, etc.);
- . Évaluer selon ses critères personnels les professions et les formations les plus appropriées;
- . Mesurer l'impact de certaines contraintes (notes, distance, coût, etc.) sur ses projets de formation et/ou d'emploi;
- . Indiquer, dans la mesure du possible, une préférence professionnelle.

**VOUS ÊTES INVITÉ À REPRENDRE,
POUR LA 5^E SECONDAIRE,
L'EXERCICE DU PLAN D'ACTION PROPOSÉ
POUR LA 3^E SECONDAIRE À LA PAGE 18.**

Si votre enfant n'a toujours aucune idée du métier ou de la profession qu'il souhaite exercer ou s'il parle de « prendre une année sabbatique », vous pouvez tenter une nouvelle approche. Celle-ci est présentée par M. Michel Grenier et résumé sous le titre *Pour un nouveau paradigme en orientation scolaire et professionnelle*, sur le site d'OrientAction : www.orientaction.ca.

En effet, « certains élèves vivent exclusivement dans l'ici et maintenant et l'avenir leur paraît très loin [...] d'autres élèves n'ont tout simplement pas acquis la maturité nécessaire pour entreprendre un processus d'orientation²⁰ ». D'autres encore ont le goût de vivre autre chose, d'explorer davantage avant de prendre une telle décision. Peu importe la raison de votre enfant, « ce nouveau modèle centre les élèves sur le développement personnel et sur l'acquisition de compétences générales plutôt que sur le choix d'une profession²⁰ ».

Cette approche suggère de faire un temps d'arrêt dans la recherche de métiers et de professions pour créer un moment de transition qui permettra au jeune de se centrer sur lui-même et de continuer à se développer. Vous pouvez l'interroger sur ce qu'il a le goût d'apprendre ou d'expérimenter dans l'immédiat ou encore sur ce qui pourrait l'aider ou lui ouvrir des portes pour une formation future ou sur le marché du travail (ex. : apprendre une autre langue, essayer une quelconque formation, en l'envisageant comme un tremplin et non comme une avenue définitive, ou effectuer un séjour à l'étranger.)

Votre enfant s'accordera ainsi du temps et se donnera le droit à l'erreur. Il restera également actif dans sa démarche tout en accumulant un bagage qui ne peut lui être que favorable.

**FINALEMENT, PEU IMPORTE
L'ORIENTATION QUE PRENDRA
VOTRE ENFANT APRÈS
SES ÉTUDES SECONDAIRES,
IL RESTE PRIMORDIAL DE BIEN
LE PRÉPARER À TOUS LES
CHANGEMENTS IMPORTANTS
QUI L'ATTENDENT ET DE
CONTINUER À LUI MONTRER
VOTRE APPUI DANS LES CHOIX
QU'IL FERA (P. 59).**

**LES PARCOURS DU COLLÉGIAL ET DE L'UNIVERSITÉ
SONT DÉCRITS DANS LES PROCHAINES PAGES.
POUR PLUS D'INFORMATION SUR LA FORMATION
PROFESSIONNELLE, REPORTEZ-VOUS À LA PAGE 26.**

20. www.orientaction.ca/2012/11/pour-un-nouveau-paradigme-en-orientation-scolaire-et-professionnelle

ÉTUDES COLLÉGIALES

Au Québec, dans le réseau d'éducation public, les études collégiales se donnent habituellement dans les cégeps (collèges d'enseignement général et professionnel).

Deux types de programmes d'études postsecondaires mènent à l'obtention du diplôme d'études collégiales :

1. LA FORMATION PRÉUNIVERSITAIRE propose un parcours général et prépare les étudiants à la poursuite de leurs études à l'université. Cette formation dure habituellement deux ans, c'est-à-dire quatre sessions.

2. LA FORMATION TECHNIQUE a une durée habituelle de **trois ans**, c'est-à-dire six sessions. Elle prépare les étudiants au marché du travail, bien que la poursuite des études à l'université ne soit pas exclue.

LA « COTE R »

La cote de rendement au collégial (CRC), généralement nommée « cote R », est calculée à partir du rendement scolaire relatif à chacun des cours suivis au collégial, en comparaison de celui des autres étudiants de la classe et selon un indicateur de la force du groupe. Elle détermine la capacité d'un étudiant à accéder à certains programmes universitaires dont l'admission est contingentée. Au collégial, les échecs ont donc plus de conséquences qu'au secondaire.

CRITÈRES D'ADMISSION

- Être titulaire du diplôme d'études secondaires (DES) (dans certains cas, il peut rester à l'étudiant un maximum de six unités obligatoires à obtenir pour la fin de ses études secondaires, qui lui sera possible de compléter en même temps qu'il débute sa première session au collège, soit la session Accueil et intégration);
- Satisfaire aux conditions d'admission particulières du programme et du collège choisis.

DIPLÔME

- Diplôme d'études collégiales (DEC).

OUVERTURES

- Vers la poursuite des études à l'université;
- Vers le marché du travail.

ADMISSION

L'admission se fait par un système de **trois tours** (deux tours pour la session d'hiver). L'étudiant ne peut envoyer qu'une demande par tour dans chacun des services régionaux d'admission (présentés ci-dessous). Il aura toutefois deux autres chances, dans chacun des services, d'être admis à un programme qui l'intéresse. Bien sûr, l'admission sera conditionnelle à l'obtention du DES.

Les dates limites pour le premier tour d'inscription aux études collégiales sont le **1^{er} mars** pour la session d'automne et le **1^{er} novembre** pour la session d'hiver.

POUR OBTENIR PLUS DE RENSEIGNEMENTS SUR L'INSCRIPTION AU COLLÉGIAL OU POUR S'INSCRIRE, CONSULTEZ LE SITE DU SERVICE RÉGIONAL D'ADMISSION DE LA RÉGION OÙ VOTRE ENFANT SOUHAITE ÉTUDIER :

· Service régional d'admission du Montréal métropolitain

(Mauricie, Estrie, Montréal, Outaouais, Abitibi-Témiscamingue, Laval, Lanaudière, Laurentides, Montérégie, Centre-du-Québec)
www.sram.qc.ca

· Service régional d'admission au collégial de Québec

(Bas-Saint-Laurent, Capitale-Nationale, Côte-Nord, Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, Chaudière-Appalaches)
www.sracq.qc.ca

· Service régional de l'admission des cégeps du Saguenay-Lac-Saint-Jean

(Saguenay-Lac-Saint-Jean, Capitale-Nationale [Centre d'études collégiales en Charlevoix], Nord-du-Québec [Centre d'études collégiales à Chibougamau])
www.srasl.qc.ca

Certains établissements d'enseignement collégial offrent la chance de s'inscrire à un **stage d'un jour** pour connaître la vie d'un collégien dans le programme convoité. Les collèges organisent également des **journées portes ouvertes**, qui sont une excellente occasion de visiter un établissement, de rencontrer des étudiants et des professeurs du programme visé et de poser toutes ses questions.

De plus, plusieurs sites Web permettront de découvrir la multitude de programmes existants au collégial et d'obtenir de plus amples informations sur le sujet, par exemple les suivants :

- . www.education.gouv.qc.ca;
- . www.acoc.info (onglet Études, sections Études collégiales);
- . www.sram.qc.ca.



LA SESSION ACCUEIL ET INTÉGRATION

Ce cheminement particulier, d'une durée d'une session, est offert, dans certains cégeps, aux élèves qui satisfont aux conditions générales d'admission au collégial. **Deux possibilités leur sont habituellement offertes :**

1. ORIENTATION / EXPLORATION

Ce parcours s'adresse au « candidat qui est indécis relativement à son choix de programme* ».

2. MISE À NIVEAU / PRÉALABLES / CHEMINEMENT

Ce parcours s'adresse à l'étudiant qui n'a pas tous les préalables exigés (à qui il en manque souvent qu'un seul) pour le programme qu'il a choisi ou qui souhaite améliorer son dossier scolaire avant de commencer un programme.

Cette session s'ajoutera à la durée totale des études collégiales.

« On y trouve généralement un encadrement scolaire personnalisé, une présence accrue auprès des étudiants, une aide en matière d'orientation et des cours de mise à niveau* ». »

D'AUTRES FORMULES PEUVENT AUSSI ÊTRE OFFERTES :

(CONSULTEZ LES DIFFÉRENTS ÉTABLISSEMENTS
POUR CONNAÎTRE LA DISPONIBILITÉ
DES PROGRAMMES)

LE DOUBLE DEC

Ce cheminement permet de suivre un double programme du secteur préuniversitaire en trois ans, par exemple, un programme en *Sciences de la nature* et *Musique*.

LE DEC-BAC

En vertu d'une entente entre une université et un collège, l'université en question reconnaît des acquis d'un programme d'études collégiales suivi en formation technique pour l'équivalent d'une année d'études universitaires et, dans certains cas, d'une année d'études collégiales. Cela permet d'obtenir, généralement en quatre ou cinq années d'études, une double diplomation, soit un diplôme d'études collégiales et un baccalauréat, par exemple, en informatique.

LES PASSERELLES

Certaines universités allouent des crédits pour quelques cours à l'étudiant qui entre au baccalauréat dans un programme relié au programme technique qu'il a suivi au collégial, en vertu d'ententes préalables qu'elles ont conclues avec le collège en question.

LE BACCALAURÉAT INTERNATIONAL (BI)

Le baccalauréat international est un programme préuniversitaire reconnu mondialement et délivré par l'Organisation du baccalauréat international (OBI).

Ce diplôme est combiné avec le DEC. S'il est obtenu, le DEC le sera également dans le champ d'études choisi (*Sciences de la nature, Sciences humaines ou administration, Langues*). Par contre, si l'étudiant ne réussit pas les examens du BI, mais réussit tous les cours de son programme conduisant au DEC, il obtiendra tout de même ce dernier diplôme.

Pour accéder au baccalauréat international, l'élève doit être titulaire d'un diplôme d'études secondaires (DES) en éducation internationale ou non (ou certificat d'études secondaires à l'extérieur du Québec) et, habituellement, avoir maintenu des résultats supérieurs à 75 % (de préférence supérieurs à 80 %). Il doit également avoir réussi les cours préalables au programme choisi.

La formation au baccalauréat international est très exigeante. L'étudiant doit, entre autres, fournir la preuve de son implication dans diverses activités parascolaires, réussir les examens internationaux dans chacun des six champs d'études (langue maternelle, langue seconde, individus et sociétés, mathématiques et informatique, sciences expérimentales, arts) et remettre un mémoire de recherche pour obtenir ce diplôme.

Le baccalauréat international est reconnu dans les universités de plus de 138 pays et permet, entre autres, de poursuivre une formation universitaire à l'étranger. Ce programme entraîne toutefois des coûts supplémentaires, car il n'est pas financé par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Certains frais seront également exigés par l'OBI pour la passation des examens.

Pour en savoir plus sur le baccalauréat international, consultez le collège donnant le programme qui vous intéresse. Vous trouverez la liste des établissements offrant le baccalauréat international sous l'onglet *Établissements* à l'adresse suivante : sebiq.ca.

L'ATTESTATION D'ÉTUDES COLLÉGIALES (AEC)

« Les attestations d'études collégiales (AEC) sont des programmes d'études collégiales crédités et reconnus, de **courte durée**, fabriqués à partir d'un DEC existant. Elles ont été créées spécialement à l'**intention de la clientèle adulte** et pour refléter la réalité récente du marché du travail²¹. »

« Les périodes d'admission et d'inscription aux AEC varient. Une AEC peut démarrer en tout temps de l'année. La formation peut s'offrir de jour ou de soir, à temps complet ou à temps partiel. Il faut s'informer auprès de l'établissement offrant l'attestation pour obtenir tous ces détails²¹. »

Habituellement, il n'est pas possible d'accéder à un programme conduisant à une AEC immédiatement après la fin de ses études secondaires. En plus des conditions d'admission propres au programme et au collège choisis, il faut répondre à divers critères, par exemple l'interruption de ses études pendant au moins deux sessions consécutives ou le fait que cette formation technique soit un prolongement d'une formation professionnelle déjà suivie. Pour en savoir plus sur le programme qui vous intéresse, n'hésitez pas à consulter le site Web de l'établissement qui offre cette formation ou à communiquer avec celui-ci.

LE CÉGEP@DISTANCE

Quelques programmes menant à un DEC ou à une AEC peuvent être suivis à distance, parfois même aux moments qui vous conviennent. Vous trouverez tous les renseignements sur ce sujet à l'adresse suivante : www.cegepadistance.ca.

Certains programmes de formation continue peuvent également être suivis à distance. Pour en savoir plus, renseignez-vous directement auprès de votre collège.

Toutefois, l'étudiant devra assurément faire preuve de beaucoup de motivation, d'autonomie et de rigueur dans ce type de programmes.

LA FORMATION CONTINUE ET LES SERVICES AUX ENTREPRISES

Formation continue et services aux entreprises (FCSE) offre aux **adultes** et aux entreprises une formation diversifiée et de qualité sur mesure, donnant droit à des crédits et permettant de répondre aux besoins du marché du travail.

Cette formation a été mise sur pied particulièrement pour une réorientation de carrière ou un perfectionnement professionnel. Les cours sont habituellement offerts le jour ou le soir, à temps plein ou à temps partiel. Cependant, si les cours sont suivis à temps partiel, la gratuité scolaire ne s'applique pas et des frais supplémentaires sont exigés.

La formation continue peut mener à l'obtention d'une AEC ou d'un DEC, mais on peut également choisir des cours à la carte, des ateliers ou des formations spécialisées propres à certaines entreprises ou même suivre gratuitement* un programme de francisation pour les nouveaux immigrants.

Il est à noter que l'étudiant doit avoir au moins 18 ans pour participer à cette formation et que l'inscription doit se faire directement à l'établissement concerné et non à un service régional d'admission.

*À confirmer auprès de votre établissement collégial.

POUR EN CONNAÎTRE DAVANTAGE SUR LES DIFFÉRENTS PARCOURS OFFERTS À L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL, COMMUNIQUEZ AVEC L'ÉTABLISSEMENT QUI OFFRE LE PROGRAMME SOUHAITÉ OU CONSULTEZ SON SITE WEB.

21. www.sram.qc.ca

VOTRE ENFANT EST PASSIONNÉ PAR LE SPORT ET IL SOUHAITE POURSUIVRE DANS SA DISCIPLINE SPORTIVE TOUT EN AYANT ACCÈS À DES ÉTUDES COLLÉGIALES OU MÊME À DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES ?

LE PROGRAMME DE L'ALLIANCE SPORT-ÉTUDES

Ce programme reconnu par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport permet de concilier la passion sportive d'un jeune et la poursuite d'études supérieures, entre autres en offrant des services pédagogiques adaptés et un encadrement pédagogique.

Services offerts et avantages :

- Un contact privilégié avec le répondant de l'Alliance Sport-Études de son établissement scolaire pour un accès à des services pédagogiques adaptés;
 - La possibilité d'aménager l'horaire scolaire en fonction des besoins sportifs de l'athlète et selon son cheminement scolaire;
 - La possibilité d'augmenter le nombre de sessions d'études;
 - La possibilité de suivre des cours au Cégep@distance et de bénéficier d'un suivi individualisé;
 - L'admissibilité au programme de soutien financier de la Fondation Sport-Études;
 - Pour les trois cours obligatoires d'éducation physique, la possibilité de bénéficier d'une reconnaissance des acquis ou de cours adaptés;
 - Pour les étudiants du collégial, l'accès au cours à distance *Éthique et dopage*, en remplacement du troisième cours obligatoire de philosophie;
 - L'accès aux services du conseiller à la réussite scolaire de l'Alliance sport-études.
- Celui-ci offre un soutien personnalisé à l'athlète, par exemple en répondant à différentes questions sur le cheminement scolaire.

CONDITIONS D'ADMISSION

1. ÊTRE ADMIS DANS UN CÉGEP OU UNE UNIVERSITÉ MEMBRE DE L'ALLIANCE SPORT-ÉTUDES

(29 établissements d'enseignement collégial, le Cégep@distance et sept universités situées au Québec).

2. FAIRE PARTIE D'UNE ÉQUIPE DE LA LIGUE DE HOCKEY JUNIOR MAJEUR DU QUÉBEC (Junior AAA ou Midget AA)

OU

AVOIR REÇU LA RECONNAISSANCE « Excellence », « Élite », « Relève » ou « Espoir » de la Direction du sport, du loisir et de l'activité physique du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport*.

*La liste des athlètes reconnus comme tels est établie par chacune des fédérations sportives du Québec.

Les critères de reconnaissance sont inclus dans le plan de développement de l'excellence sportive de chaque discipline et validés par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

POUR S'INSCRIRE À L'ALLIANCE SPORT-ÉTUDES

1. Remplir une demande d'admission à un cégep, à un collège ou à une université membre de l'Alliance Sport-Études en respectant les dates habituelles relatives à la soumission des demandes d'admission.
2. Faire une demande d'admission à l'Alliance Sport-Études en remplissant le formulaire en ligne.

POUR VOUS INSCRIRE À L'ALLIANCE SPORT-ÉTUDES, CONNAÎTRE LES FRAIS RELIÉS À L'INSCRIPTION OU OBTENIR PLUS D'INFORMATION SUR LE SUJET, CONSULTEZ LE SITE WEB DE CET ORGANISME : WWW.ALLIANCESPORTETUDES.CA.

Il existe également divers programmes gouvernementaux qui offrent, entre autres, des bourses ou un crédit d'impôt. Pour plus d'information, consultez le site Web du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport : www.education.gouv.qc.ca

LE SPORT ÉTUDIANT AU COLLÉGIAL ET À L'UNIVERSITÉ

Les activités du Réseau du sport étudiant du Québec (RSEQ), qui concerne aussi le primaire et le secondaire, sont reconnues comme des activités parascolaires par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. La différence majeure de cette avenue par rapport au programme Sport-Études est que les étudiants-athlètes représentent le collège ou le cégep dans lequel ils étudient et s'entraînent. Les compétitions sont intercollégiales ou interuniversitaires. Il existe en ce moment trois disciplines sportives permettant aux étudiants-athlètes collégiaux et universitaires d'être dans la même ligue, soit le soccer intérieur, le ski alpin et l'athlétisme en salle. À l'occasion, il arrive également qu'un jeune puisse à la fois faire partie de l'Alliance sport-études et d'une équipe sportive étudiante, selon différentes ententes préalables.

Une autre différence est que le RSEQ impose des règlements à respecter en matière de réussite scolaire, sous peine de se voir refuser l'accès aux compétitions. Habituellement, une personne-ressource se trouve au sein du milieu éducatif, comme l'aide pédagogique individuel (API), et a la responsabilité de suivre les élèves-athlètes pour s'assurer de leur réussite scolaire.

Les horaires peuvent être adaptés pour certains sports dont les entraînements se déroulent aux heures habituellement passées en classe. Parfois, une entente est possible pour la motivation des absences lors de compétitions, mais, de façon générale, l'étudiant doit lui-même s'être préalablement entendu avec le collège ou le cégep et son professeur. Un jeune qui le désire peut également demander plus de temps pour terminer un programme menant au DEC. Pour ce faire, des mesures doivent être prises auprès de la personne-ressource telle l'API, dès le début de ses études.

CONDITIONS D'ADMISSION

Le recrutement dans les équipes sportives repose entièrement sur celles-ci. Il n'existe aucune obligation de reconnaissance par la fédération sportive. Par contre, selon la division de l'équipe, un certain niveau de jeu peut être exigé.

L'étudiant doit obligatoirement être admis à temps plein.

Les sélections ont habituellement lieu au printemps qui précède l'année scolaire ou à l'automne. Selon le sport et le nombre de places disponibles, un étudiant-athlète peut aussi se joindre à une équipe à la session d'hiver.

Certains entraîneurs tentent de recruter directement les bons joueurs avant qu'ils aient fait leur demande d'admission, soit avant le 1^{er} mars, afin de les inciter à entreprendre des études dans leur milieu éducatif et ainsi à faire partie de leur équipe. En ce qui concerne la « division 1 » du collégial, des lettres d'intention peuvent être signées par le collège et l'étudiant pour garantir une place dans une équipe et obtenir l'engagement du jeune.

Il est à noter qu'un étudiant qui fait partie d'une équipe au collégial et qui souhaite poursuivre ses études à l'université doit habituellement reprendre la démarche de sélection à l'université. Il faut comprendre que cet ordre d'enseignement compte moins d'équipes. Par exemple, pour 30 équipes de football au collégial, il n'en reste que 6 à l'université.

Selon la discipline sportive et le niveau de jeu, le temps accordé à la pratique du sport est très variable. Certains peuvent avoir uniquement un entraînement par semaine et une compétition occasionnelle, alors que d'autres s'entraîneront trois soirs par semaine et joueront deux parties la fin de semaine.

Pour faire partie du sport étudiant, en plus de l'investissement du milieu éducatif, une cotisation doit être payée par les étudiants-athlètes. Selon le sport, le niveau et l'établissement, les frais d'inscription varient.

Presque tous les collèges, publics ou privés, sont membres du Réseau du sport étudiant du Québec (RSEQ).

POUR PLUS D'INFORMATION, RENSEIGNEZ-VOUS AUPRÈS DE L'ÉTABLISSEMENT COLLÉGIAL OFFRANT LA DISCIPLINE SPORTIVE SOUHAITÉE OU CONSULTEZ LE SITE DU RÉSEAU : RSEQ.CA

L'HEURE DES CHOIX

Demandez à votre enfant d'indiquer, à la page suivante, son premier choix de formation ainsi que le lieu qui offre le programme en question.

Demandez-lui également d'indiquer deux autres choix qui constitueront son « **plan B** ». En effet, un élève peut se voir refuser l'accès au premier programme qu'il a choisi s'il n'a pas les préalables exigés ou si l'admission à ce programme est contingentée et que ses notes ne suffisent pas pour lui permettre d'y accéder. Il est parfois possible, sous certaines conditions, de revenir à son premier choix après une année d'études postsecondaires dans un autre programme.

LE TABLEAU QUI SUIT VOUS PERMETTRA DE VOUS ASSURER, ENSEMBLE,
QUE LES DEMANDES D'INSCRIPTION ENVOYÉES SONT COMPLÈTES ET VALIDES.

1^{er} CHOIX

SIGLE _____ NOM DU PROGRAMME _____

LIEU DE FORMATION	PRÉALABLES	DATE LIMITE D'INSCRIPTION	DOCUMENTS À JOINDRE À LA DEMANDE	DATE D'ENVOI
	✓		✓	

2^e CHOIX

SIGLE _____ NOM DU PROGRAMME _____

LIEU DE FORMATION	PRÉALABLES	DATE LIMITE D'INSCRIPTION	DOCUMENTS À JOINDRE À LA DEMANDE	DATE D'ENVOI
	✓		✓	

3^e CHOIX

SIGLE _____ NOM DU PROGRAMME _____

LIEU DE FORMATION	PRÉALABLES	DATE LIMITE D'INSCRIPTION	DOCUMENTS À JOINDRE À LA DEMANDE	DATE D'ENVOI
	✓		✓	

ÉTUDES UNIVERSITAIRES

À l'université, les études se divisent en trois cycles. Chaque profession a ses propres exigences quant au niveau d'études. De façon générale, un cycle est préalable au suivant.

Chaque année d'études se divise en trois sessions. Celles d'automne et d'hiver sont les deux trimestres réguliers et comptent quinze semaines chacune. La session d'été est souvent appréciée des étudiants qui souhaitent avancer dans quelques cours et est habituellement intensive.

L'université alloue des crédits, soit des points, habituellement au nombre de trois, qui sont accumulés chaque fois qu'un cours est réussi.

Certaines universités offrent des campus dans différentes régions pour en faciliter l'accès au plus grand nombre. Consultez les sites Web des universités pour savoir si un campus se trouve près de chez vous et quels sont les programmes qui y sont offerts.



LA « COTE Z »

La cote de rendement universitaire (CRU), aussi nommée « cote Z », est calculée selon un maximum de 4,3. Elle sera prise en compte pour des études supérieures ou un changement de programme universitaire.

LE 1^{er} CYCLE

Le 1^{er} cycle est le premier niveau d'enseignement universitaire et fait habituellement suite aux études collégiales. On y trouve les programmes de baccalauréat et de certificat, les microprogrammes, les modules ou les programmes courts de perfectionnement.

Les programmes de **baccalauréat** doivent totaliser un minimum de **90 crédits** et durent 3 ans à temps plein. La plupart des programmes comprennent des stages donnant droit à des crédits. Le baccalauréat peut mener au marché du travail ou à des études supérieures de 2^e cycle.

• **Baccalauréat spécialisé :** Les crédits sont accordés pour une même discipline. Certains baccalauréats sont subdivisés en champs d'études ou en cheminements. Par exemple, le baccalauréat en arts visuels et médiatiques donné à l'Université du Québec à Montréal (UQAM) propose deux champs d'études, soit la pratique artistique ou l'enseignement. Certains baccalauréats spécialisés durent 4 ans et comptent 120 crédits (ex. : en enseignement, les étudiants obtiennent également leur brevet, obligatoire pour enseigner au préscolaire, au primaire ou au secondaire).

• **Baccalauréat bidisciplinaire, multidisciplinaire ou personnalisé :** Les 90 crédits sont soit répartis dans 2 ou 3 disciplines (des mineures ou des certificats habituellement de 30 crédits ou des majeures habituellement de 60 crédits), soit dans un cheminement préétabli, soit dans un cheminement individualisé. Pour avoir droit à ces parcours, une entente doit avoir été conclue avec l'établissement.

• **Programme intégré :** Ce terme peut faire référence à plusieurs possibilités : passerelle DEC-baccalauréat, baccalauréat-DESS intégré ou baccalauréat-maîtrise intégré (ex. : physiothérapie à l'Université de Sherbrooke). Il peut aussi s'agir d'un programme de baccalauréat spécialisé couvrant deux disciplines principales (ex. : anthropologie et ethnologie à l'Université Laval).

• **Programme de doctorat :** Cette formation spécialisée mène à une pratique clinique dans certains domaines des sciences de la santé (chiropratique, médecine, médecine dentaire, médecine podiatrice, médecine vétérinaire, optométrie, pharmacie). Elle dure habituellement quatre ou cinq ans, mais peut demander une année préparatoire supplémentaire.

Les programmes de **certificat** doivent totaliser un minimum de **30 crédits**. Ils peuvent « servir de formation complémentaire pour un diplômé universitaire ou de formation d'appoint pour un travailleur dont l'emploi exige des compétences supplémentaires²² ». Lorsque ces programmes sont réussis, ils donnent droit à un diplôme. Il est également possible d'obtenir un baccalauréat par le cumul de certificats, selon certaines conditions et en vertu d'une entente préalable avec l'université.

Les **microprogrammes**, les **modules** ou les **programmes courts de perfectionnement** sont des programmes **de 1^{er}, de 2^e ou de 3^e cycle** offrant « une formation complémentaire à des étudiants inscrits dans un programme universitaire ou à des personnes engagées sur le marché du travail. Il peut s'agir d'une initiation à une discipline ou à un champ d'études ou d'un perfectionnement [...]. Le module ou des cours de ceux-ci peuvent être intégrés dans un programme où ils sont recevables. Le module peut donner lieu à une attestation spécifique délivrée par le registraire²³ ». Ce type de formation comporte de **9 à 18 crédits**.

22. www.etudier.uqam.ca/lexique

23. www.etudes.umontreal.ca/info_gen/adm_def.html

CRITÈRES D'ADMISSION

BASE DU DEC

- Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales préuniversitaires ou techniques (DEC). La « cote R » est la donnée qui sera prise en compte par le registrariat.

BASE DES ÉTUDES UNIVERSITAIRES

- Avoir obtenu un certain nombre de crédits universitaires au moment du dépôt de la demande d'admission.

BASE DE L'ÉDUCATION DES ADULTES

- Posséder une préparation suffisante se traduisant par des connaissances et des habiletés acquises dans le cadre d'une expérience attestée et jugée pertinente;
- Habituellement, avoir plus de 21 ans.

De plus, tous les futurs étudiants doivent :

- Répondre aux exigences particulières du programme et de l'établissement d'enseignement visés;
- Satisfaire, s'il y a lieu, aux critères de sélection établis (particulièrement dans les programmes dont l'admission est contingentée, par la remise d'un portfolio, la passation d'une entrevue, etc.).

ADMISSION

Contrairement au collégial, l'admission se fait directement auprès de l'université (souvent en ligne). Une demande peut être effectuée dans un nombre indéfini d'établissements. Par contre, dans la plupart des universités, seuls trois choix de programmes peuvent être inscrits dans l'ordre des préférences. Bien sûr, l'admission est conditionnelle au respect des conditions propres au programme en question. De plus, l'admission à quelques programmes est contingentée (c'est-à-dire que le nombre de demandes dépasse le nombre de places disponibles).

Les dates limites et les particularités de l'admission aux études universitaires étant variables, vous devez vous référer au site Web de chaque établissement pour en savoir plus.

POUR OBTENIR LA DESCRIPTION DES PROGRAMMES ET DES COURS QUI DOIVENT ÊTRE SUIVIS OU ENCORE PLUS D'INFORMATION SUR LE SUJET, CONSULTEZ LES SITES WEB DES DIFFÉRENTES UNIVERSITÉS.

24. www.etudier.uqam.ca/lexique

LE 2^e CYCLE

Le 2^e cycle universitaire est d'une durée habituelle de 1 à 2 ans et comporte normalement 45 crédits. Il conduit à l'obtention d'une **maîtrise**. Certaines maîtrises demandent, en plus de la réussite des cours, un mémoire (ou mémoire-crédit) ou la réussite d'un stage pour donner droit à un diplôme.

Outre les **microprogrammes**, les **modules** ou les **programmes courts de perfectionnement**, il existe également le **diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS)**, habituellement d'une durée d'un an. « Cette formation offre un perfectionnement professionnel de haut niveau à des personnes qui ont déjà obtenu un baccalauréat québécois (ou l'équivalent). Il est préférable d'avoir acquis une expérience de travail pertinente pour être admis dans certains programmes²⁴. »

Le 2^e cycle universitaire peut servir à se spécialiser ou peut être obligatoire pour s'insérer sur le marché du travail dans certaines professions (ex. : notaire, psychoéducateur).

LE 3^e CYCLE

Le 3^e cycle universitaire dure habituellement au moins 4 ans et comporte entre **60 et 90 crédits**. Exceptionnellement, il peut totaliser 120 crédits; il faut alors compter entre 1 et 2 années d'études supplémentaires. Ce cycle mène à l'obtention du **doctorat**.

« Le programme de doctorat a pour objectif la formation de chercheurs et l'avancement des connaissances dans une discipline ou un champ d'études [...]. Le doctorat se conclut par la soutenance d'une thèse écrite²⁴. »

Outre la recherche, un programme de 3^e cycle peut être exigé pour l'exercice d'une profession (ex. : psychologue).

Les **microprogrammes**, les **modules** ou les **programmes courts de perfectionnement** sont également possibles à ce niveau d'études.

L'UNIVERSITÉ À DISTANCE

Quelques programmes universitaires peuvent être suivis à distance (ex. : par l'entremise de la Télé-université). Vous trouverez tous les renseignements à ce sujet sur le site Web du Comité de liaison interordres en formation à distance (CLIFAD), sous l'onglet *Programmes* : www.portailfad.qc.ca



VALIDER SES CHOIX

VOICI LES ACTIONS QUE VOTRE ENFANT DEVRA
SANS DOUTE POSER AU COURS DE LA 5^e SECONDAIRE
(SELON SON CHEMINEMENT PARTICULIER).

- S'inscrire à la formation professionnelle (FP) s'il le souhaite;
- S'inscrire à la formation collégiale s'il le souhaite;
- S'inscrire à tout autre programme ou à tout autre type de formation souhaité (programme d'échanges internationaux, etc.);
- Repérer les **services communautaires** présents dans son milieu pour aider à la recherche d'emploi, à la conciliation études-travail, etc.;
- Effectuer, au besoin, une demande d'**aide financière** (Programme de prêts et bourses), de préférence dès le mois de mai s'il souhaite recevoir l'aide pour la rentrée scolaire. Pour déterminer le montant auquel il a droit ou obtenir de l'information sur le sujet, consultez le site Web de l'Aide financière aux études : www.afe.gouv.qc.ca.

NOTES

JOURNÉES PORTES OUVERTES ET AUTRES DATES À RETENIR

TRANSITION DU SECONDAIRE AU POSTSECONDAIRE



Les transitions scolaires sont toujours des **périodes à risque** et peuvent avoir un impact déterminant sur la persévérance scolaire de votre enfant. Celle-ci comporte également, dans la majorité des cas, une transition familiale. En effet, c'est parfois à ce moment que l'enfant quitte la maison pour voler de ses propres ailes ou, du moins, acquiert davantage d'autonomie et d'indépendance. Il s'agit donc d'une transition à multiples niveaux qui entraîne plusieurs répercussions.

Même si votre enfant est maintenant presque un adulte, il faudra assurément accorder une plus grande attention à son **estime de soi** durant cette période de transition. Il est important de demeurer à l'affût « des signes et symptômes suivants : échecs scolaires, isolement, anxiété, changement de l'humeur, etc.²⁵ ».

Pour que votre enfant réussisse à bien vivre cette transition en s'intégrant à son nouveau milieu et à sa nouvelle réalité, encouragez-le à utiliser les **ressources d'aide** mises à sa disposition à l'école et dans sa communauté. Il peut être très utile, le moment venu, de faire une recherche, puis de dresser une liste par thème (études, emploi, etc.) de toutes les ressources qui existent autour de lui.

Il est aussi souhaitable d'effectuer une ou quelques **visites préalables du milieu d'enseignement**, par exemple lors de journées portes ouvertes ou de stages d'un jour, pour que votre enfant ait une idée réaliste de ce qui l'attend et qu'il puisse être rassuré. « Les étudiants entretiennent envers le cégep des images fantaisistes qui ont la forme de désirs et de craintes. [...] Plus grande est l'illusion, plus grand est le choc à l'entrée du cégep²⁶. »

25. *Réussite éducative, santé, bien-être : agir efficacement en contexte scolaire* Synthèse de recommandations, Institut national de santé publique du Québec, gouvernement du Québec, p. 29.

26. Bernard RIVIÈRE, *Dynamique psychosociale du décrochage scolaire*, Recherche PAREA, Collège de Rosemont, Montréal, 1995, p. 237 à 268.

Sur le plan scolaire, **plusieurs changements** l'attendent. L'élève devient un étudiant et il devra être prêt à faire preuve de beaucoup d'autonomie. En effet, la présence aux cours, la prise de notes et la gestion du temps (environ deux fois plus de temps d'étude personnelle, moins de travaux, mais des travaux plus considérables et des échéances à respecter) sont sous son entière responsabilité. Il aura à gérer des horaires entrecoupés, à s'habituer à l'absence de cloche entre les cours, etc. Évidemment, une période d'adaptation sera nécessaire. L'enfant devient soudainement anonyme dans un grand espace. Il devra se refaire un cercle d'amis, établir de bonnes méthodes de travail, oser prendre rendez-vous avec ses professeurs (ceux-ci ne s'assurant pas d'emblée de sa compréhension), etc. C'est aussi souvent à ce moment que votre enfant aura la confirmation ou non du choix de son projet d'avenir.

Si votre enfant n'arrive pas à trouver de solutions et de soutien par rapport au choc que peut représenter cette nouvelle réalité, il a assurément davantage de risque de décrocher. Le **soutien des pairs et des membres de son réseau social** est alors indispensable. Les conditions de vie dans lesquelles se trouve le jeune et ses stratégies de conciliation des études, du travail, de la famille et de la vie personnelle auront aussi un impact sur sa persévérance scolaire. De plus, il est souhaitable qu'il puisse s'impliquer au sein de son établissement (comités, etc.) afin de développer son sentiment d'appartenance au milieu, ce qui constitue un autre facteur de protection au regard de sa persévérance.

**LES JEUNES INTERROGÉS ONT AUSSI AFFIRMÉ
QUE LEURS PARENTS ET LEURS AMIS
LES AVAIENT ENCOURAGÉS À ACQUÉRIR
OU À CONSERVER CES ATTITUDES
ET CES COMPORTEMENTS SCOLAIRES.**

En outre, en ce qui concerne les **études collégiales**, « une analyse statistique commandée par la Commission des affaires pédagogiques de la Fédération des cégeps et réalisée en 2004 par le Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM)²⁷ a clairement démontré que **les étudiants qui ont réussi tous leurs cours au premier trimestre ont significativement plus de chances d'obtenir leur diplôme collégial** que ceux qui ne les ont pas tous réussis. Tout récemment, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) a produit un ensemble de statistiques qui font la même démonstration²⁸ ».

Une autre enquête sur les facteurs de réussite, effectuée auprès d'étudiants du collégial qui ont réussi tous leurs cours de la première session à l'automne 2010, intitulée *La voie de la réussite, la voix des étudiants* et entreprise par le Carrefour de la réussite au collégial et la Fédération des cégeps, a permis de faire ressortir quelques attitudes et comportements scolaires communs à ces étudiants, notamment les suivants :

- . **VOLONTÉ DE RÉUSSIR CE QU'ILS ENTREPRENAIENT;**
- . **CONFIANCE EN SOI;**
- . **PERCEPTION POSITIVE À L'ÉGARD DES ÉTUDES;**
- . **ASSIDUITÉ AUX COURS;**
- . **RESPECT DES DATES DE REMISE DES TRAVAUX ET DES RAPPORTS;**
- . **PRISE DE NOTES DE FAÇON RÉGULIÈRE;**
- . **SOLLICITATION AUPRÈS DES ENSEIGNANTS POUR OBTENIR DE L'AIDE.**

27. SRAM, *Étude sur la persévérance et la diplomation des étudiants en fonction de la réussite en première session*, Service de la recherche, 2004.

28. *La voie de la réussite, la voix des étudiants*, rapport d'une enquête sur les facteurs de réussite menée auprès des étudiants du collégial qui ont réussi tous leurs cours de la première session à l'automne 2010, Carrefour de la réussite au collégial et Fédération des cégeps, p. 6.

LES RESSOURCES DISPONIBLES POUR VOTRE ENFANT DANS SON ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE

Au collégial, l'aide pédagogique individuel (API) a notamment pour but de renseigner votre enfant sur ses choix de cours, leur contenu et la méthodologie employée, l'admissibilité à un programme, d'effectuer un changement de programme, etc.

La plupart des établissements pourront également soutenir votre enfant par l'entremise des services d'un conseiller d'orientation (CO), d'un conseiller en aide financière, d'un psychologue, d'un travailleur social ou de son équivalent. De plus, la plupart des collèges ont un centre d'aide en français et, quelques fois, un service d'insertion professionnelle et de placement.

Par ailleurs, la bibliothèque de l'établissement, un lieu très fréquenté par les jeunes, leur permet d'effectuer des recherches, d'étudier ou d'exécuter leurs travaux dans un espace adéquat et à des moments libres entre certains cours.



VOTRE ENFANT VEUT CHANGER DE PROGRAMME ?

INCITEZ-LE À RENCONTRER UNE PERSONNE-RESSOURCE DE SON ÉTABLISSEMENT QUI POURRA LE CONSEILLER (API, CO, ETC.).

Certains collèges offrent également une **session de transition**. Ce cheminement particulier est offert aux étudiants qui viennent **déjà du milieu collégial**, mais qui souhaitent changer de programme.

- **ORIENTATION/EXPLORATION** : pour ceux qui désirent changer de programme d'études, sans avoir encore fixé leur choix, et qui veulent continuer d'avancer dans leurs cours de base.
- **PRÉALABLES/MISE À NIVEAU/CHEMINEMENT** : pour ceux qui veulent augmenter leurs résultats scolaires ou obtenir les préalables nécessaires avant de faire une demande d'admission à un nouveau programme.

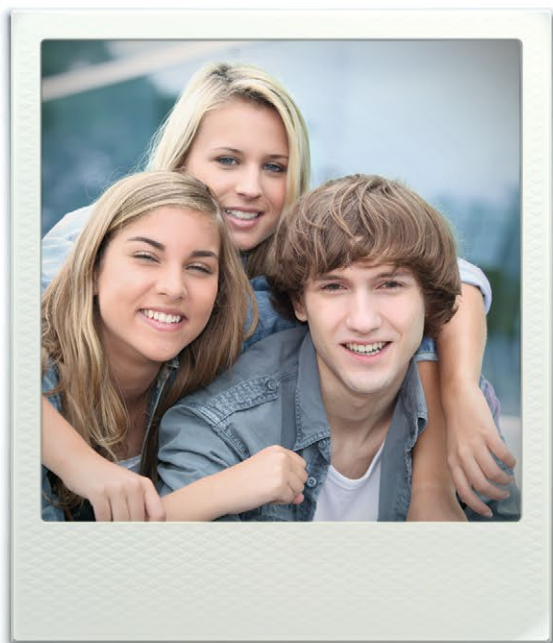
À l'intérieur de cette session, en plus de la poursuite des cours de base, des cours ou des ateliers liés à cette problématique (transition, orientation, etc.) seront proposés à votre enfant. Il bénéficiera également d'un plus grand encadrement de la part des professeurs ou de l'aide pédagogique individuel (API). Pour obtenir plus de détails sur ce sujet ou connaître les conditions d'admission, votre enfant doit communiquer avec l'API de son collège.

UN OUTIL CRÉÉ POUR FACILITER LA TRANSITION AU POSTSECONDAIRE

Un outil préparé par le Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM) et portant sur cette transition pourrait être utile à vous et à votre enfant. Il s'agit de **capsules vidéo** regroupées sous le titre *Gros changement* et animées par M. Patrice Bélanger, qui ajoute une touche humoristique au propos. Dans la section *Étudiant*, les titres sont *La préparation*, *L'admission*, *La rentrée, c'est parti*, *La fin de session*. On y trouve également un vox pop et une section destinée aux parents. Ces capsules se trouvent à l'adresse suivante : cestparti.sram.qc.ca

ENFANTS À BESOINS PARTICULIERS

(TROUBLES D'APPRENTISSAGE, TROUBLES DU COMPORTEMENT, HANDICAPS, DÉFICIT D'ATTENTION, ETC.)



La transition d'un enfant vers l'enseignement postsecondaire représente aussi, fréquemment, une transition familiale semée de diverses préoccupations. Pour vous, particulièrement, ces préoccupations sont souvent amplifiées et croissent selon l'importance des besoins particuliers de votre enfant.

« La transition vers la vie adulte serait celle qui affecte le plus l'avenir des personnes avec des incapacités²⁹. » L'importance d'une démarche de transition n'est donc plus à démontrer. Un plan peut être mis en place pour un élève de 14 ou 15 ans. Pour ce faire, plusieurs éléments doivent être pris en compte : les compétences de votre enfant, sa qualité de vie, son **autodétermination**, qui est assurément un grand facteur de réussite, la capacité du nouveau milieu à l'accueillir, etc.

Votre enfant a plus que jamais besoin d'être entouré par divers intervenants des milieux scolaire, communautaire, de l'emploi et autres, mais tout particulièrement par vous, ses parents. Il faut toutefois garder en tête que malgré ses difficultés, votre enfant doit demeurer au cœur de sa démarche d'orientation et pouvoir exprimer ses rêves.

En plus d'une connaissance de soi et d'une exploration des différents métiers et professions possibles, ainsi que le propose ce guide, le jeune peut également nécessiter des évaluations multiples de différents services (ex. : école, services sociaux, services de santé) afin que ses besoins soient ciblés adéquatement.

Pour établir un **plan de transition** et obtenir de plus amples informations, vous êtes invité à vous référer à l'onglet *La vie adulte* : w3.uqo.ca/transition

Pour certains élèves, le choix de carrière et le parcours scolaire seront **plus longs** que ce qui est habituellement prévu et c'est **normal**. Au besoin, informez-vous auprès des responsables du programme visé ou de l'aide pédagogique individuel (API) de l'établissement concerné pour savoir ce qu'il est possible de faire pour allonger le programme et le rendre ainsi plus accessible à votre enfant (ex. : deux ou trois cours par session plutôt que six).

LES QUELQUES RESSOURCES QUI SUIVENT POURRONT SANS DOUTE AUSSI VOUS AIDER À OBTENIR DE L'INFORMATION ADAPTÉE ET DES SERVICES POUR VOTRE ENFANT :

- Le **Comité consultatif des services aux élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation (CCSEHDAA)** est présent au sein de chaque commission scolaire. Pour en devenir membre, vous faire entendre ou obtenir davantage d'information sur le sujet, renseignez-vous auprès de votre commission scolaire.
- L'**Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ)**, en collaboration avec la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ), présente, sur son site Web, un onglet entier, très détaillé, sur ce sujet. Rendez-vous à l'adresse suivante : www.choixavenir.ca/parents/besoins-particuliers
- L'**Association québécoise des étudiants ayant des incapacités au postsecondaire (AQEIPS)** donne de l'information et fait de la promotion concernant l'accès aux études postsecondaires. Elle peut également assurer la défense des droits des étudiants ayant une incapacité à l'enseignement postsecondaire. De plus, vous y trouverez, à l'intention de ces élèves, un guide complet (*Les études postsecondaires – C'est aussi pour toi!*), à lire absolument avec votre enfant. Visitez le site Web de l'Association : www.aqeips.qc.ca
- Les collèges et cégeps ont un responsable aux **services aux étudiants handicapés**. Communiquer avec cette personne avant l'inscription pour connaître les services offerts dans le milieu d'enseignement est un pas vers la prise de décision.
- Différentes **associations** peuvent également être une source de soutien et d'information pour vous et votre enfant (ex. : Associations PANDA).

EN OUTRE, PLUSIEURS SERVICES PEUVENT SOUTENIR VOTRE ENFANT DANS SA DÉMARCHE D'EMPLOI, DONT LES SUIVANTS :

- La **démarche de transition école/vie active (TÉVA)** offre, par l'entremise d'activités, un accompagnement à l'égard de l'intégration socioprofessionnelle, de la transformation du réseau social, des loisirs, de la participation à la communauté ou d'une possible poursuite des activités éducatives par le jeune adulte.
- Emploi-Québec** offre un service d'aide pour faciliter l'embauche et le maintien en emploi des personnes handicapées, sous l'onglet *Citoyen, Profils*, puis *Personne handicapée* : www.emploi-quebec.gouv.qc.ca
- Regroupement des organismes spécialisés pour l'emploi des personnes handicapées (ROSEPH)** est une association à but non lucratif qui réunit 25 services spécialisés de main-d'œuvre s'adressant spécifiquement aux personnes handicapées. Présents dans toutes les régions du Québec, les organismes membres du ROSEPH offrent des services gratuits : www.roseph.ca
- Le **Comité d'adaptation de la main-d'œuvre (CAMO) pour personnes handicapées** est un organisme national qui souhaite favoriser l'accès à la formation et à l'emploi des personnes handicapées : www.camo.qc.ca
- L'**Office des personnes handicapées du Québec** a pour mission d'assurer l'exercice des droits des personnes handicapées en vue de leur intégration scolaire, professionnelle et sociale. En plus de promouvoir les intérêts de ces dernières et de leur famille, il les informe, les conseille, les assiste et fait des représentations en leur faveur sur une base tant individuelle que collective : www.ophq.gouv.qc.ca
- Le site **Ensemble au travail**, du gouvernement du Québec, offre des ressources et présente de magnifiques histoires de réussite vécues au travail par des personnes vivant avec un handicap : www.ensembleautravail.gouv.qc.ca
- L'**organisme Soutien à la personne handicapée en route vers l'emploi au Québec (SPHERE-QUÉBEC)** favorise l'intégration des personnes handicapées au marché du travail en soutenant la création d'emplois de qualité, en participant à des rencontres d'experts et en collaborant étroitement avec des partenaires locaux, régionaux et provinciaux : www.sphere-qc.ca

De plus, les **programmes d'aide financière** mis en place par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport comportent certaines modalités destinées aux étudiants ayant une déficience fonctionnelle majeure. Votre enfant pourrait ainsi avoir droit au Programme d'allocation pour des besoins particuliers. Pour en savoir plus sur le sujet ou obtenir le formulaire à faire remplir par un médecin, consultez le site Web de l'Aide financière aux études : www.afe.gouv.qc.ca



RESSOURCES UTILES

POUR DE L'INFORMATION GÉNÉRALE SUR L'ÉDUCATION OU SUR L'AIDE FINANCIÈRE AUX ÉTUDES

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT

www.education.gouv.qc.ca (information générale)

www.afe.gouv.qc.ca (aide financière aux études)

RÉSEAU DES INSTANCES RÉGIONALES DE CONCERTATION SUR LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DU QUÉBEC

www.perseverancescolaire.com

MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX

www.msss.gouv.qc.ca

FÉDÉRATION DES COMMISSIONS SCOLAIRES DU QUÉBEC

www.fcsq.qc.ca

AIDE AUX DEVOIRS

ALLO PROF

www.alloprof.qc.ca | 1 888 776.4455

POUR DE PLUS AMPLES RENSEIGNEMENTS SUR L'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

ACADEMOS

www.academos.qc.ca

ORDRE DES CONSEILLERS ET CONSEILLÈRES D'ORIENTATION DU QUÉBEC

www.orientation.qc.ca

ESPACE VIRTUEL POUR LES PARENTS

www.choixavenir.ca/parents

GUIDES DES ÉDITIONS SEPTEMBRE

(voir dans les librairies ou sur le site Internet : www.septembre.com)

REPÈRES

www.reperes.qc.ca (code d'utilisateur et mot de passe de votre enfant requis)

*Un nouveau webfolio, élaboré par le Service de placement de l'Université Laval, y sera accessible gratuitement dès septembre 2013 pour tous les utilisateurs des écoles secondaire.



RESSOURCES UTILES (SUITE)

POUR DE L'INFORMATION SUR L'EMPLOI ET LA FORMATION

EMPLOI-QUÉBEC

<http://www.emploiuebec.gouv.qc.ca>

INFORMATION SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL (IMT)

www.imt.emploiuebec.net

INFOROUTE FPT

www.inforoutefpt.org

JOBBOOM

www.jobboom.com/votrecarriere

MA CARRIÈRE TECHNO

www.macarrieretechno.com

MONEMPLOI.COM

www.monemploi.com

SERVICE RÉGIONAL D'ADMISSION DU MONTRÉAL MÉTROPOLITAIN (cégep)

www.sram.qc.ca

SYSTÈME RÉGIONAL D'ADMISSION EN FORMATION PROFESSIONNELLE

www.srafp.com

TOUT POUR RÉUSSIR (formations professionnelles et techniques)

www.toutpourreussir.com

GROS CHANGEMENT

(transition entre l'enseignement secondaire et le cégep)

<http://cestparti.sram.qc.ca>

RÉSEAU DES CARREFOURS JEUNESSE-EMPLOI DU QUÉBEC

www.rcjeq.org/espace-jeunes

SOUTIEN ET DES INFORMATIONS GÉNÉRALES POUR LES PARENTS

FÉDÉRATION DES COMITÉS DE PARENTS DU QUÉBEC

Site Web où vous trouverez une multitude de renseignements, en particulier dans la section *Soutenir mon enfant* et dans la section *Nos publications*, sous l'onglet *Capsules vidéo*.

www.fcpq.qc.ca

PREMIÈRE RESSOURCE, AIDE AUX PARENTS

Service de consultation professionnelle, anonyme et gratuit, destiné à la famille.

www.premiereressource.com | 514 525.2573 | Sans frais : 1 866 329.4223

LIGNE PARENTS

Service téléphonique destiné aux parents, gratuit et confidentiel, en lien avec le développement de l'enfant, la relation parent-enfant ou l'éducation des jeunes de 0 à 20 ans. Également un site Web où l'on trouve de l'information sur une multitude de sujets.

www.ligneparents.com | 1 800 361.5085

PARLER, C'EST GRANDIR

Site Web mis sur pied par le Ministère de la Santé et des Services sociaux sur lequel on trouve des conseils pratiques pour réussir à mieux parler, communiquer ou écouter son enfant.

www.jparle.com

DIRECTION DU PROJET

Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides (PREL)

Directrice générale : Annie Grand-Mourcel

Agence de la santé et des services sociaux des Laurentides

Bell Helicopter Textron Canada Ltd.

Cégep de Saint-Jérôme

Commission scolaire de la Rivière-du-Nord (CSRDN)

Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles (CSSMI)

Commission scolaire des Laurentides (CSL)

Commission scolaire Pierre-Neveu (CSPN)

Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier (CSSWL)

Direction régionale de Laval, des Laurentides et de Lanaudière,
du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Emploi-Québec Laurentides

Forum jeunesse des Laurentides

Réunir Réussir

Secrétariat à la jeunesse

Service Canada

RECHERCHE ET RÉDACTION

Geneviève Duval, agente de développement (PREL)

RELECTURE

Caroline Boisvert, conseillère en communication (PREL)

Josée Boulerice, agente d'administration (PREL)

Floriane Briet, éducatrice sociale (Suisse)

Isabelle Delorme, orthopédagogue et orthophoniste

Nadine Franc, enseignante (CSSMI)

Claude Jean, conseiller d'orientation (CSPN)

Danielle Joncas, conseillère d'orientation
et responsable de la sanction des études

(Centre d'éducation des adultes Christ-Roi)

Suzanne Poulin, agente d'administration (PREL)

Marie-Sol Pronovost, conseillère d'orientation

RÉVISION LINGUISTIQUE

Sous la responsabilité de la Direction des communications
du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

CONCEPTION GRAPHIQUE

Annie Chainé - Blanc Pur - blancpur.ca

COLLABORATION

Alina Balan, chargée de projet de recherche, et conseillère d'orientation
(Pôle universitaire Paul Gérin-Lajoie)

Sylvain Croft, enseignant en mathématiques
(Académie Lafontaine, programme secondaire)

Direction du service de la formation générale adulte et professionnelle
de la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles

Mélanie Fournier, conseillère à la vie étudiante (Collège Lionel-Groulx)

Annie Gaudet, agente culturelle (Loisirs Laurentides)

Chantal Gosselin, responsable des dossiers psychosociaux
(Agence de la santé et des services sociaux [Laurentides])

France Hamel, conseillère pédagogique (CSSMI)

Patrick Kearney, coordonnateur des services auxiliaires à la Direction
des services administratifs (Collège de Bois-de-Boulogne)

Julie Labrosse, chercheuse
(ECOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière)

Guy Lassonde, directeur des programmes collégiaux
(Réseau du sport étudiant du Québec)

Mireille Morin, conseillère en formation (CSSMI)

Barbara-Ann Oram, conseillère pédagogique
en ce qui a trait à l'approche orientante (CSRDN)

Hubert-Luc Ouellet, conseiller à la vie étudiante (Cégep de Saint-Jérôme)

Annie-Isabelle Paquette, conseillère d'orientation (CSL)

Sandy Roy, conseillère pédagogique en approche orientante (CSRDN)

Marie-Josée St-Martin, conseillère en développement
(Pôle universitaire Paul Gérin-Lajoie)

Denis Valiquette, directeur adjoint (Centre multiservice de Sainte-Thérèse)

Les membres de la Table régionale en approche orientante
Laval, Laurentides, Lanaudière

GROUPE DE DISCUSSIONS FORMÉ DE PARENTS

Stéphanie Alary, Brigitte Chalifoux, Stéphanie Dagenais, Julie Doré,
Karine Dumoulin, Catherine Filiatrault, Nathalie Guillemette, Éric Millette,
Annick St-Germain, Michel St-Jean, André Thériault, Isabelle Thibault,
Chantal Vaillancourt

L'élaboration de cet outil a été rendue possible grâce à la participation financière du PREL et de Réunir Réussir. Préoccupés par l'importance de favoriser la collaboration des parents dans le parcours scolaire de leur enfant, ces acteurs de la persévérance scolaire se sont unis pour offrir ce document de référence.

Le PREL tient à remercier tous les acteurs du milieu qui ont collaboré activement à l'élaboration et au contenu de cet ouvrage. Grâce à votre implication, à votre engagement et à vos enseignements, il est possible de faire un pas de plus vers l'acquisition de connaissances en orientation professionnelle.

De plus, nous citons occasionnellement dans cet ouvrage, de l'information puisée dans le site Web Espace virtuel pour les parents. Ainsi, nous remercions l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec, auteur et concepteur de ce site, de nous avoir autorisés à reprendre certains passages et à utiliser de l'information spécialisée s'y trouvant.

Merci à vous, collaborateurs.



**MES FINANCES, MES CHOIX^{MC}
– PROGRAMME D'ÉDUCATION FINANCIÈRE**

Votre enfant a entre 16 et 25 ans ?
Ce programme lui permettra de prendre
des décisions éclairées en tant que consommateur,
étudiant ou travailleur.

**Des formations gratuites débuteront sous peu.
Renseignez-vous!**

desjardins.com/mesfinancesmeschoix

BIBLIOGRAPHIE

BLACKBURN, M.-È., AUCLAIR, J., DION, J., LABERGE, L., VEILLETTE, S., GAUDREAU, M., LAPIERRE, R. ET PERRON, M.,
Évolution de l'estime de soi et de l'insatisfaction de son image corporelle de 14 à 18 ans,
Enquête longitudinale auprès des élèves saguenéens et jeannois, Jonquière, ÉCOBES Recherche et transfert, Cégep de Jonquière, 2008.

CHENARD, P., FRANCOEUR, E., DORAY, P.,
Les transitions scolaires dans l'enseignement postsecondaire : formes et impacts sur les carrières étudiantes — Note de recherche,
Centre interuniversitaire de recherche sur la science et la technologie, 2007.

COMITÉ DE TRAVAIL, RÉGION DE LAVAL, DES LAURENTIDES ET DE LANAUDIÈRE,
L'approche orientante Les principaux éléments, 2007

COMMISSION SCOLAIRE DES GRANDES-SEIGNEURIES,
Choix de séquence pour la mathématique de 4^e secondaire — Document « Prise de décision » destiné aux parents des élèves de 3^e secondaire,
(adaptation d'un document réalisé par les Services éducatifs des jeunes de la Commission scolaire de la Capitale), 2008.

CONFÉRENCE DES RECTEURS ET DES PRINCIPAUX DES UNIVERSITÉS DU QUÉBEC,
Questions et réponses sur la cote de rendement au collégial, 2009

DUCHARME, R.,
La voie de la réussite, la voix des étudiants, Rapport d'enquête sur les facteurs de réussite réalisée auprès des étudiants du collégial
qui ont réussi tous leurs cours de première session à l'automne 2010, Carrefour de la réussite au collégial et Fédération des cégeps.

DUPONT, P. et BÉDARD, J.,
Évaluation des besoins d'éducation à la carrière au primaire,
Revue des sciences de l'éducation, vol. XVII, no 1, 1991.

FALARDEAU, I.,
Sortir de l'indécision, Septembre Éditeur, 2007

GAUDREAU, M., GAGNON, M. et ARBOUR, N.,
Être jeune aujourd'hui : Habitudes de vie et aspirations des jeunes des régions de la Capitale-Nationale, du Saguenay-Lac-Saint-Jean et des Laurentides.
Enquête régionale. ÉCOBES, 2009.

GINGRAS, M., MARCEAU, D.,
Guide pour l'information et l'orientation scolaires et professionnelles (3^e cycle du primaire et secondaire, secteur jeunes),
Groupe provincial de soutien pour une approche orientante à l'école, Université de Sherbrooke, 2002.

INSTITUT NATIONAL DE SANTÉ PUBLIQUE DU QUÉBEC,
Réussite éducative, santé, bien-être : agir efficacement en contexte scolaire.
Synthèse de recommandations, Québec, 2010.

BIBLIOGRAPHIE (SUITE)

LA FÉDÉRATION DES COMMISSIONS SCOLAIRES DU QUÉBEC,
Parents mélangés — Guide pour les parents qui s'interrogent sur l'avenir de leur jeune, Québec.

TABLE ÉDUCATION INTERORDRES BAS-SAINT-LAURENT,
La démarche d'orientation professionnelle — Guide d'accompagnement à l'intention des parents d'élèves de 3^e-4^e et 5^e secondaire et du collégial,
Table des préfets et les huit MRC du Bas-Saint-Laurent.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT,
À chacun son rêve — Pour favoriser la réussite : l'approche orientante, Québec, 2002.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT,
La formation professionnelle et technique au Québec — Un aperçu, 2010.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT,
VIRAGE, vol.8, no 2. Québec, 2005.

RIVIÈRE, B.,
Dynamique psychosociale du décrochage scolaire,
Recherche PAREA, Collège de Rosemont, Montréal, 1995.

SRAM,
Étude sur la persévérance et la diplomation des étudiants en fonction de la réussite en première session,
Service de la recherche, 2004.

SRAM,
Les yeux grands ouverts — cégep,
Brochure à l'intention des étudiants de la 1^{re} année du cégep. 2005

SRAM,
De l'énergie dans mes études,
Brochure à l'intention des élèves de la 3^e année du secondaire, de leurs éducateurs et de leurs parents. 2005

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE,
Chronique Histoire d'orientation — 2. Adaptation à l'université,
Service de psychologie et d'orientation, 2012.

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE,
Chronique Histoire d'orientation — 11. Indécision,
Service de psychologie et d'orientation, 2012.

WEBOGRAPHIE

ALLIANCE SPORT-ÉTUDES,

Réussir dans le sport et au niveau académique en même temps, c'est possible!, dépliant de l'Alliance Sport-Études. (En ligne)
www.alliance.alliancesportetudes.ca/wp-content/uploads/2012/11/Brochure--information-Alliance-Sport-Etudes-2012-2013.pdf

BELLEAU, J.,

Les formes d'intelligence de Gardner, présentation et réflexions quant aux applications potentielles, Cégep de Lévis-Lauzon, 2001. (En ligne)
www.clq.qc.ca/Publications/Intelligences%20multiples.pdf

BLOUIN, L., GÉNÉREUX, C.,

Les études postsecondaires, c'est aussi pour toi! — Guide à l'intention des élèves ayant des incapacités, Association québécoise des étudiants ayant des incapacités au postsecondaire, 2004. (En ligne)
www.aqeipsguide.org

BOUDREAU, P., GRENIER, G.,

Mieux comprendre les Intelligences Multiples, Commission scolaire Rivière-du-Nord et Commission scolaire des Affluents, 2005. (En ligne)
www.csaffluents.qc.ca/im/PDF2005/ens_outils/mieux_compr_IM.pdf

CÉGEP DE SAINT-JÉRÔME,

Onglet *Programmes et admission*. (En ligne)
www.cstj.qc.ca/programmes-et-admission/tous-les-programmes-2/

COLLÈGE LIONEL-GROULX,

Onglet *Programmes*. (En ligne)
www.clg.qc.ca/programmes/

COMMISSION SCOLAIRE DES NAVIGATEURS,

La typologie de Holland : Un lien avec les occupations. (En ligne)
[www.csdn.qc.ca/ScriptorBD/documents/821377/typologieHolland\[1\].pdf](http://www.csdn.qc.ca/ScriptorBD/documents/821377/typologieHolland[1].pdf)

COMMISSION SCOLAIRE DE LA SEIGNEURIE-DES-MILLE-ÎLES,

Je choisis la formation professionnelle. (En ligne)
www.recitfga.qc.ca/dsfgap/Le%20magazine%20de%20la%20formation%20professionnelle.PDF

COMMISSION SCOLAIRE DE LA SEIGNEURIE-DES-MILLE-ÎLES,

La formation générale adulte à la CSSMI. (En ligne)
www3.recitfga.qc.ca/CPCSSMI/IMG/pdf/laformationgeneraleadulte.pdf

DUPONT, P., GINGRAS, M. et MARCEAU, D.,

Guide pour l'information et l'orientation scolaires et professionnelles — Annexe II : Compétences liées au développement de carrière par compétences et par cycle, Groupe Provincial de Soutien en Approche Orientante, 2012 (En ligne)
www.gpsao.educ.usherbrooke.ca

ÉCOLE SECONDAIRE DE MIRABEL,

Onglet *Orientation scolaire*. (En ligne)
www.csrndn.qc.ca/mirabel

GRENIER, C.,

Pour mieux cerner le rôle des parents en orientation scolaire et professionnelle, Bulletin OrientAction, 2010. (En ligne)
www.orientaction.ca/2012/11/pour-mieux-cerner-le-role-des-parents-en-orientation-scolaire-et-professionnelle

WEBOGRAPHIE (SUITE)

GRENIER, C.,
Pour un nouveau paradigme en orientation scolaire et professionnelle, Bulletin Orientaction, 2012. (En ligne)
www.orientaction.ca/2012/11/pour-un-nouveau-paradigme-en-orientation-scolaire-et-professionnelle

MITRA SERVICES AUX ENTREPRISES INC.,
Savoir miser sur ses forces, 2005. (En ligne)
www.mitraservices.com/PDF/Articles/MiserForces0504.pdf

MONEMPLOI.COM,
Le monde universitaire. (En ligne)
www.monemploi.com/ma_formation/regles/monde-universitaire.html

ORDRE DES CONSEILLERS ET CONSEILLÈRES D'ORIENTATION DU QUÉBEC,
Espace virtuel pour les parents. (En ligne)
www.choixavenir.ca/parents

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT,
Programme de formation de l'école québécoise : Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie : Mathématique. (En ligne)
www.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeformation/secondaire2/medias/PFEQ_Mathematique.pdf

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT,
Réaffirmer l'école — Prendre le virage du succès, Rapport du Groupe de travail sur la réforme du curriculum, chapitre 4, 1997. (En ligne)
www.mels.gouv.qc.ca/reforme/curricu/ecoleo4.htm

RUEL, J., SABOURIN, MOREAU, C., L., LEHOUX, N. et JULIEN-GAUTHIER, F.,
Carte routière vers la vie adulte — En route vers mon avenir, 2012. (En ligne)
w3.uqo.ca/transition

SOCIÉTÉ DES ÉCOLES DU MONDE DU BI DU QUÉBEC ET DE LA FRANCOPHONIE,
Informations sur les programmes d'éducation internationale. (En ligne)
www.sebiq.ca

TOUT POUR RÉUSSIR,
Lexique. (En ligne)
www.toutpoureussir.com/pages/display/lexique

CENTRE INTERUNIVERSITAIRE DE RECHERCHE SUR LA SCIENCE ET LA TECHNOLOGIE (CIRST) ET UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL (UQAM),
L'influence des aspirations scolaires sur l'accès aux études postsecondaires, Projet Transitions, capsule 5, Note 5, 2010. (En ligne)
www.cirst.uqam.ca/Portals/o/docs/projet_transitions/Capsule_Note5.pdf

CENTRE INTERUNIVERSITAIRE DE RECHERCHE SUR LA SCIENCE ET LA TECHNOLOGIE (CIRST) ET UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL (UQAM),
Que savons-nous des parcours et transitions des étudiants canadiens dans les études postsecondaires? — Résumé de la note de recherche 1, Projet Transitions, 2009. (En ligne)
www.cirst.uqam.ca/Portals/o/docs/projet_transitions/TransitionsResumeNote1.pdf

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL,
Quelques définitions. (En ligne) www.etudes.umontreal.ca/info_gen/adm_def.html

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL,
Terminologie universitaire — Petit lexique pour s'y retrouver. (En ligne) www.etudier.uqam.ca/lexique



Garneau

SOLUTIONS D'APPRENTISSAGE

Des outils qui s'intègrent au programme scolaire pour les parents qui souhaitent amener les jeunes à prendre des décisions financières éclairées et à coopérer dans un monde en constante évolution.

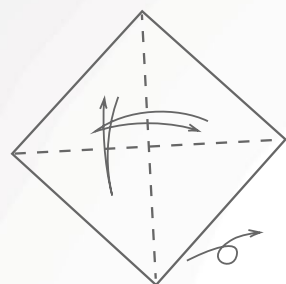
Découvrez des activités, des articles et des vidéos pour vous aider à aller plus loin dans votre démarche à desjardins.com/parents!



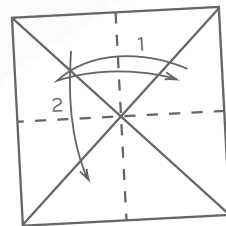
Desjardins

Coopérer pour créer l'avenir

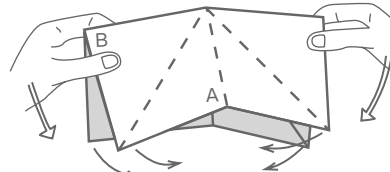




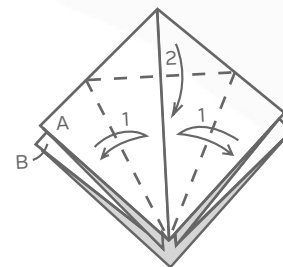
Marquer les plis des deux diagonales, puis retourner la feuille.



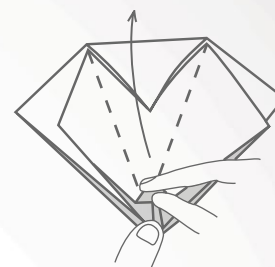
Marquer le pli d'une médiane (1), puis plier selon (2).



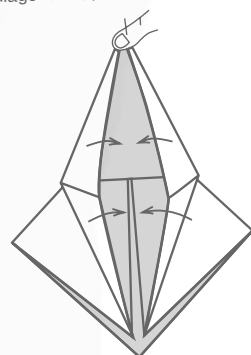
Tenir la feuille pliée comme ceci et rapprocher les quatre coins de telle sorte que A vienne sur B.



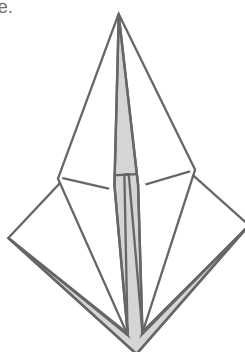
Base carrée préliminaire. Marquer les plis (1), puis plier selon (2) pour préparer le pli suivant.



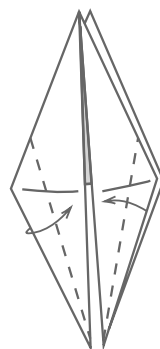
Soulever la pointe supérieure vers le haut. Les plis marqués - - - se forment pendant le mouvement.



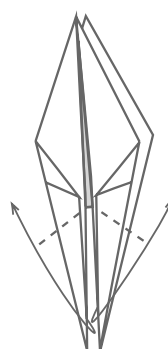
Continuer le mouvement, puis aplatir.



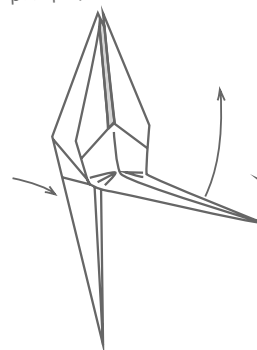
Recommencer de l'autre côté les étapes 4 à 7.



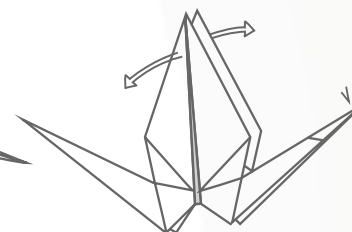
Base de l'oiseau. Plier sur les tracés comme indiqué. Recommencer de l'autre côté.



Marquer les plis comme indiqué.



Tourner la forme sur le côté, ouvrir et soulever la pointe du bas pour former la queue. Recommencer de l'autre côté pour former le cou.



Former le bec (plier une pointe vers l'intérieur). Tirer sur les ailes pour donner forme à l'oiseau.



AUSSI DISPONIBLE :

MESA VOLUME 1

À L'INTENTION DES PARENTS D'ÉLÈVES
DE 5^e-6^e ANNÉE ET DE 1^{re}-2^e SECONDAIRE

fondationdesjardins.com



Desjardins
La Fondation

Coopérer pour créer l'avenir