

MESA

VOLUME 1

MON ENFANT, SON AVENIR

GUIDE D'ACCOMPAGNEMENT
POUR SOUTENIR VOTRE ENFANT
DANS SA DÉMARCHE DE CHOIX DE CARRIÈRE

À l'intention des parents d'élèves de 5^e-6^e année et de 1^{re}-2^e secondaire



Desjardins
La Fondation

Coopérer pour créer l'avenir





MOT DU PRÉSIDENT

Pour encourager la persévérance et la réussite scolaires de nos jeunes, nous avons tout à gagner à mettre à profit les meilleures ressources disponibles. Le présent guide a été conçu dans cet esprit, en vue d'alimenter le dialogue entre votre enfant et vous, et de stimuler sa réflexion sur son cheminement scolaire.

Dans un monde où il n'est pas toujours facile de se projeter dans l'avenir, nous espérons donc que cet outil vous aidera à mieux baliser le chemin.

Le Mouvement Desjardins, à travers la Fondation Desjardins, est fier de soutenir cette initiative originale qui contribue à la réussite éducative de nos jeunes. Car un parcours scolaire réalisé avec succès représente une base solide pour construire avec confiance son avenir professionnel et citoyen.

A stylized, handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Guy Cormier

Président et chef de la direction
Mouvement des caisses Desjardins



MOT DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE

Lors de la campagne d'entraide Desjardins, nous avons sollicité les dirigeants, employés et retraités du Mouvement Desjardins pour qu'ils s'engagent à soutenir la réussite académique de nos jeunes. Ils ont répondu à l'appel. Grâce à leur générosité, la Fondation s'est consacrée à cette fin avec entre autres la production et la distribution du guide *Mon enfant, son avenir*. Je tiens à remercier chaleureusement tous les employés, dirigeants et retraités du Mouvement Desjardins pour leur confiance en leur Fondation.

Mon enfant, son avenir est destiné aux parents d'enfants de la cinquième année du primaire à la deuxième année du secondaire. Pour vous les parents, il offre des ressources et des références pour vous aider à accompagner votre enfant dans son parcours scolaire et éventuellement son choix de carrière. Vous y trouverez des exercices pour stimuler vos réflexions et vous permettre de bien l'accompagner dans son cheminement, autant académique que personnel.

Ce projet a été réalisé par les Partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides. La persévérance scolaire étant au cœur de la mission de la Fondation Desjardins, nous avons été touchés par l'originalité et la pertinence de cette initiative. Je les remercie pour leur contribution essentielle à la réalisation de ce projet.

Je souhaite beaucoup de plaisir et d'inspiration à tous les utilisateurs de ce guide. La Fondation Desjardins croit au grand potentiel de la jeunesse, c'est un plaisir pour nous de coopérer à la réalisation de leurs rêves et de leurs ambitions.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Diane Derome', with a large, stylized initial 'D'.

Diane Derome

Directrice générale de la Fondation Desjardins

TABLE DES MATIÈRES

05
INTRODUCTION

06
SCHÉMA DU SYSTÈME
SCOLAIRE QUÉBÉCOIS

07
QU'EST-CE QUE
L'APPROCHE
ORIENTANTE

08
LA DÉMARCHE
EN IMAGE

09
3^e CYCLE DU PRIMAIRE
5^e et 6^e année

27
TRANSITION DU
PRIMAIRE AU
SECONDAIRE

28
1^{er} CYCLE DU
SECONDAIRE
1^{re} et 2^e secondaire

41
ENFANTS À BESOINS
PARTICULIERS

42
RESSOURCES
UTILLES

46
BIBLIOGRAPHIE

47
WEBOGRAPHIE

INTRODUCTION

Dans l'enquête interrégionale ÉCOBES *Être jeune aujourd'hui : Habitudes de vie et aspirations des jeunes des régions de la Capitale-Nationale, du Saguenay-Lac-Saint-Jean et des Laurentides*¹, il est mentionné que plus de 20 % des jeunes du secondaire sont indécis quant à leur choix de carrière et près de 60 % sont inconfortables à l'égard de cette décision¹. Il est donc souhaitable d'**intervenir plus tôt** dans leur cheminement afin de les aider à prendre des décisions éclairées et qui sauront les rendre plus satisfaits de leur vie scolaire et professionnelle. L'équipe-école de votre enfant y travaille fortement. Par ailleurs, lorsqu'on sait **que les parents sont la première source d'influence** dans cette prise de décision, votre rôle de soutien est sans contredit à privilégier.

Ce premier guide s'adresse donc d'abord à vous, parents ou adultes significatifs pour le jeune, puis, par ricochet, à votre enfant. Il en existe un second, qui s'échelonne de la 3^e année du secondaire jusqu'au postsecondaire. Ils ont tous deux été conçus de manière évolutive, vous permettant de démystifier certains termes et parcours scolaires, tout en pouvant suivre votre enfant dans les choix qui lui sont offerts à chaque année.

Nous souhaitons que ces guides, présentés comme des portfolios, deviennent au fil du temps, des outils de référence sur l'évolution de la réflexion de votre enfant. Vous pourrez, **ensemble**, lire et remplir les différentes sections et, surtout, échanger sur le sujet de l'orientation professionnelle pour ainsi mieux connaître les aspirations de votre enfant.

Nous tenons à souligner que la Commission scolaire Pierre-Neveu et l'organisme Zone Emploi d'Antoine-Labelle ont été, au cours des dernières années, les initiateurs de cette démarche et ont mis en place les fondements de cet outil. À cette époque, un comité régional multisectoriel avait retenu que le concept de la connaissance de soi chez le jeune devait être l'élément clé de ce projet. Cette notion se retrouve toujours au cœur de cette démarche. L'édition de 2007 de *Mon enfant, son avenir*, publiée par le PREL a été revue afin de répondre davantage aux besoins exprimés par les parents rencontrés lors de groupes de discussion.

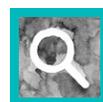
1. Marco GAUDREAU, Mélanie GAGNON, Nadine ARBOUR, *Être jeune aujourd'hui : Habitudes de vie et aspirations des jeunes des régions de la Capitale-Nationale, du Saguenay-Lac-Saint-Jean et des Laurentides*, Enquête interrégionale. ÉCOBES, 2009, p.41.

Pour chacun des cycles d'études, vous trouverez les sous-sections suivantes :



SE CONNAÎTRE ET S'ESTIMER

Cette thématique vous permettra de trouver des stratégies afin que votre enfant découvre ses champs d'intérêt, ses aptitudes personnelles et ses forces, et que vous puissiez les mettre en lumière pour qu'il ait une image de lui positive.



EXPLORER LES POSSIBILITÉS

Cette thématique propose de mieux connaître ce qu'offre son milieu scolaire de même que les possibilités qui se présentent à lui et aussi, de s'ouvrir à l'éventail des métiers et des professions possibles.

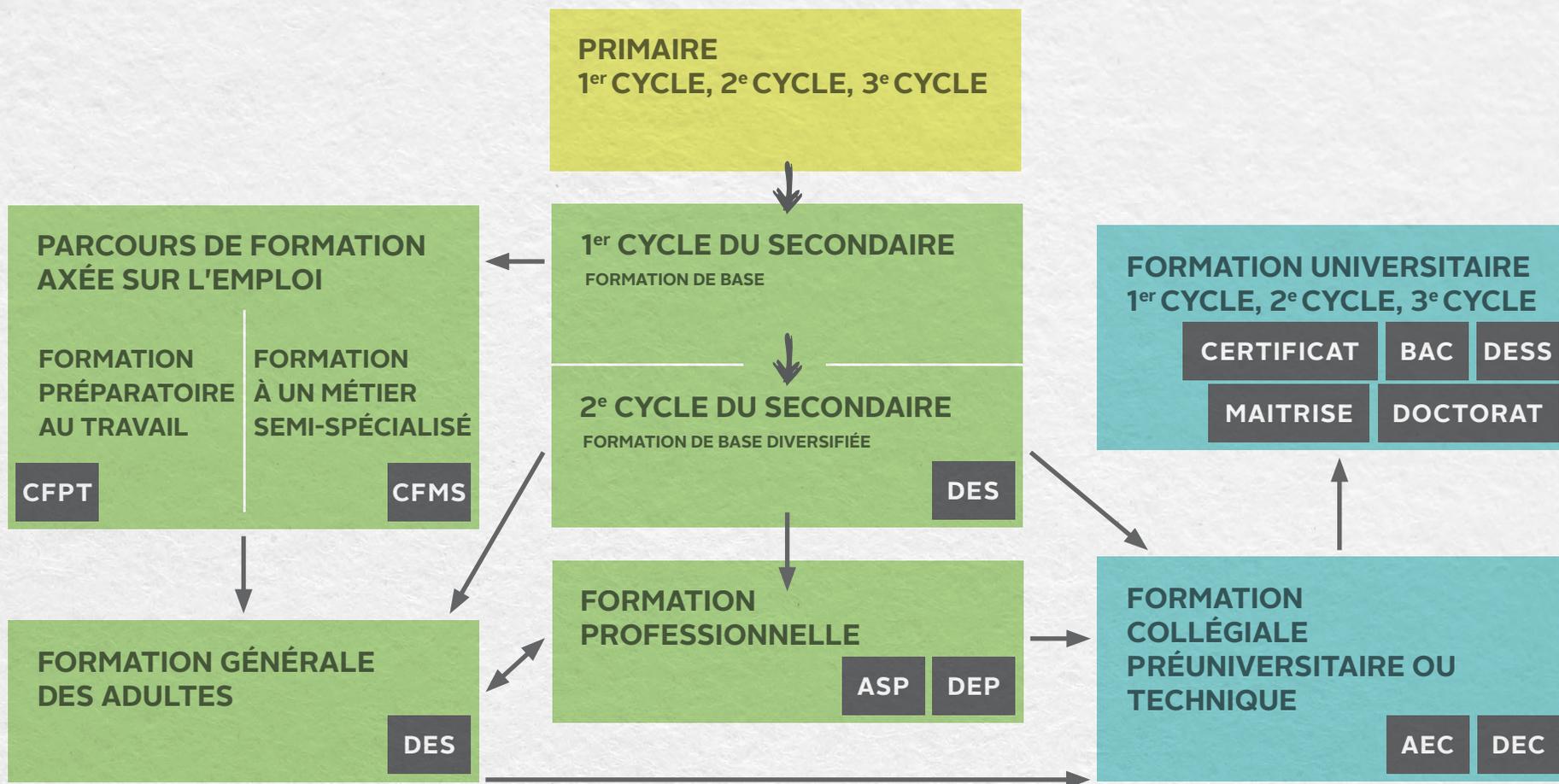


VALIDER SES CHOIX

Cette thématique se veut un rappel des actions concrètes à prendre en cours d'année.

LA DÉMARCHE D'ORIENTATION FAVORISE LA MISE EN PLACE D'UN PROJET DE FORMATION ET, PLUS TARD, DE CARRIÈRE. C'EST, ENTRE AUTRES, AVEC UN TEL PROJET PERSONNEL QUE LA MOTIVATION SCOLAIRE PEUT ÊTRE AMPLIFIÉE ET QUE LES RISQUES D'ABANDON PEUVENT ÊTRE RÉDUITS.

SYSTÈME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS



LÉGENDE

- PRIMAIRE** (Yellow box)
- SECONDAIRE** (Green box)
- POSTSECONDAIRE** (Teal box)

INDIQUE LES PASSAGES HABITUELS
INDIQUE LES PASSAGES POSSIBLES
DIPLÔME

SIGNIFICATION DES ACRONYMES POUR LES DIPLÔMES :

- AEC : Attestation d'études collégiales
- ASP : Attestation de spécialisation professionnelle
- BAC : Baccalauréat
- CFMS : Certificat de formation à un métier semi-spécialisé
- CFPT : Certificat de formation préparatoire au travail
- DEC : Diplôme d'études collégiales
- DEP : Diplôme d'études professionnelles
- DES : Diplôme d'études secondaires
- DESS : Diplôme d'études supérieures spécialisées

QU'EST-CE QUE L'APPROCHE ORIENTANTE ?

«Une approche orientante est en fait une démarche concertée entre une équipe-école et ses partenaires (élève, famille, communauté), dans le cadre de laquelle on fixe des objectifs et met en place des services (individuels et collectifs), des outils et des activités pédagogiques visant à accompagner l'élève dans le développement de son identité et dans son cheminement vocationnel².»

Le temps des cours de choix de carrière au secondaire est révolu. Nos écoles intègrent dorénavant cette démarche à leur matière, rendant toute situation d'apprentissage orientante. Les enseignants ont le souci de **faire des liens entre ce que les jeunes apprennent et leur avenir**, c'est-à-dire de coller la théorie à la réalité présente et future des jeunes pour lui donner du sens. À l'occasion, les enseignants peuvent aussi intégrer des activités dites orientantes de façon plus spécifique, telles que des conférences ou des visites d'entreprise, au contenu de leur cours.

Plus concrètement, l'approche orientante est décrite comme l'affaire de tous et doit être favorisée chez tous les types d'élèves et d'étudiants. Tout d'abord, elle encourage **la connaissance de soi chez le jeune**, c'est-à-dire la connaissance de ses goûts, de ses valeurs, de ses habiletés et de ses limites personnelles. Cette approche lui permet ensuite d'**acquérir une ouverture sur le monde du travail et sur tout ce qui se vit en société**. À cet effet, les multiples professions qui s'offrent à lui tout comme les parcours scolaires permettant d'y accéder nécessitent d'être connus. Finalement, l'approche orientante répond aussi aux besoins de **«développer leurs habiletés à prendre des décisions et acquérir certaines qualités requises dans le monde du travail»**.

EN TANT QUE PARENT, VOUS AVEZ VOTRE RÔLE À JOUER !

BREF, L'APPROCHE ORIENTANTE VISE À :

- ACCOMPAGNER L'ÉLÈVE DANS LE DÉVELOPPEMENT DE SON IDENTITÉ ET DANS SON PROCESSUS D'ORIENTATION ;
- LUI FOURNIR DES OCCASIONS DE DÉCOUVRIR LES DIVERS TYPES DE FORMATIONS ET DE PARCOURS SCOLAIRES ;
- LUI PERMETTRE DE CONNAÎTRE LES DIFFÉRENTS ASPECTS DU MONDE DU TRAVAIL AINSI QUE LES DIVERS PROFILS DE MÉTIERS ET DE PROFESSIONS.

2. QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *À chacun son rêve. Pour favoriser la réussite : l'approche orientante*, Québec, 2002, p.18.

3. Pierrette DUPONT et Jacqueline BÉDARD, *Évaluation des besoins d'éducation à la carrière au primaire, Revues des sciences de l'éducation*, vol. XVII, no 1, 1991, p.77.

LA DÉMARCHE EN IMAGE

LE CHOIX DE CARRIÈRE EST UN PROCESSUS
QUI S'ÉCHELONNE SUR PLUSIEURS ANNÉES
ET QUI EST ICI DIVISÉ EN 5 ÉTAPES.

Tiré et adapté du modèle d'activation du développement vocationnel de l'AQISEP, lui-même tiré d'une théorie de Denis Pelletier, Charles Bujold et Gilles Noisieux, Québec, 1970.

1. ÉVEIL

1^{er} ET 2^e CYCLE DU PRIMAIRE

Début de la sensibilisation à la connaissance de soi et à l'environnement

2. EXPLORATION

3^e CYCLE DU PRIMAIRE ET 1^{er} ET 2^e SECONDAIRE

Poursuite de l'exploration avec emphase sur les métiers et professions

3. CRISTALLISATION

3^e ET 4^e SECONDAIRE

Mise en relation des intérêts personnels et du choix professionnel
Identification d'un ou deux secteurs d'activité et du niveau scolaire envisagé

4. SPÉCIFICATION

4^e ET 5^e SECONDAIRE

Considération d'une ou quelques professions de façon sérieuse et critique

5. RÉALISATION

5^e SECONDAIRE

Élaboration d'un plan d'action pour confirmer son choix

ÉTAPE 3 À 5

Retour possible à tout moment lors des études ou de la carrière d'un individu.

« LA CARRIÈRE, C'EST TOUTE LA VIE DE TRAVAIL D'UN INDIVIDU. AUTREMENT DIT, C'EST LA SUITE ET LA TOTALITÉ DES EXPÉRIENCES DE TRAVAIL, RÉMUNÉRÉES OU NON, D'UN INDIVIDU AU COURS DE SA VIE. SA CARRIÈRE COMMENCE DONC DÈS SON ENTRÉE À L'ÉCOLE. »

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, *L'exploration professionnelle au primaire: Un outil pour la réussite*, petit Magazine des services complémentaires, édition spéciale, Québec, automne 2001.

3^e CYCLE DU PRIMAIRE 5^e ET 6^e ANNÉE

Plusieurs études sur l'approche orientante démontrent l'importance d'une démarche de connaissance et d'estime de soi entreprise dès l'enfance et suggèrent d'intervenir plus tôt dans l'accompagnement de la démarche d'orientation. Votre enfant est maintenant arrivé au dernier cycle du primaire. Il est fort possible qu'il en soit au début du **stade d'exploration** (p. 8) et qu'il commence donc à pouvoir reconnaître et exprimer ses champs d'intérêt, ses forces, ses habiletés au point de vue scolaire et personnel et même à l'égard de certains secteurs professionnels. Il est aussi en mesure de mieux comprendre le fonctionnement de son école et de décrire le travail des gens de son entourage immédiat. De plus, votre enfant vivra bientôt une grande transition : le passage au secondaire (p. 27).





SE CONNAÎTRE ET S'ESTIMER

L'estime de soi peut être définie par la conscience de sa propre valeur dans divers domaines (social, intellectuel, artistique et sportif). Ce sentiment s'accroît principalement dans l'interaction avec l'entourage, et plus particulièrement par du renforcement positif. Il se développe tout au long de la vie et influencera, à court ou à long terme, la réussite éducative et professionnelle, la santé et le bien-être d'un individu.

Pour votre enfant, il est important de développer cette image positive de lui-même dès le plus jeune âge. Comme la connaissance de soi est à la base de l'estime de soi et de la démarche du choix professionnel, vous pouvez :

- aider votre enfant à mieux se connaître, avec ses forces et ses limites, par différentes **activités à la maison ou ailleurs**. Il apprendra ainsi à connaître ses habiletés et à se percevoir comme un être unique;
- amener votre enfant à vivre des réussites en l'incitant à se fixer lui-même des objectifs élevés, mais réalistes et en lui permettant, par exemple, d'**assumer la responsabilité de projets** qu'il imaginera, entreprendra et réalisera. Planifier la prochaine journée de congé en respectant un budget préétabli, être responsable du dîner en élaborant un menu, en choisissant les ingrédients nécessaires, en préparant la recette et en dressant les assiettes ou encore avoir à s'occuper d'un jardin sont tous des exemples de projets facilement réalisables par votre enfant. Il doit, pour cela, recevoir votre acceptation, votre appui, vos commentaires constructifs et vos félicitations;
- l'aider à **prendre conscience de ses sentiments, de ses besoins et de ses opinions**, tout en l'outillant pour qu'il puisse **les exprimer de façon adéquate**.

En ce qui concerne plus spécifiquement la démarche d'orientation, l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec propose également sur son site Internet⁴, des actions à privilégier. Vous pouvez donc :

- aider votre enfant à s'interroger sur ses forces et ses faiblesses dans son travail scolaire (disciplines, projets, activités);
- l'aider à exprimer ses champs d'intérêt par rapport à certains rôles professionnels de son entourage;
- l'encourager à reconnaître certaines de ses habiletés, certains de ses talents à partir des fonctions ou des professions exercées par différents travailleurs de sa famille, de son école, de son milieu immédiat;
- identifier avec lui ses bonnes et ses mauvaises habitudes et attitudes de travail à l'école et à la maison car, selon le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), «il y a des relations entre les habitudes et les attitudes de travail développées au primaire et celles qui sont adoptées à l'âge adulte⁵.»;
- faire un bilan de ses caractéristiques positives.

4. www.choixavenir.ca/parents/secondaire-1/le-developpement-identitaire-a-la-fin-du-primaire

5. QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT,
L'exploration professionnelle au primaire : un outil pour la réussite.
Le petit magazine des services complémentaires, édition spéciale, Québec, 2001, p.4.

C'EST DANS L'ÉCOUTE, L'OBSERVATION, L'ÉCHANGE ET LE RESPECT QUE VOUS RÉUSSIREZ À SOUTENIR VOTRE ENFANT DANS SA CONNAISSANCE DE SOI.



SELON VOUS, QUELS SONT LES **TRAITS DE PERSONNALITÉ DOMINANTS**
CHEZ VOTRE ENFANT ?

C'est ce qui décrit la façon d'être d'une personne. Ce sont ses qualités, ses attitudes, son caractère. Par exemple, est-il : dévoué, minutieux, concret, intuitif, sociable, solitaire, optimiste, audacieux, ordonné, original, expressif, logique, critique, leader ?

- 1.
- 2.
- 3.

SELON VOUS, QUELLES SONT SES **APTITUDES DOMINANTES ?**

C'est ce qui fait qu'une personne est habile à faire quelque chose, qu'elle est capable d'accomplir une tâche. Par exemple, a-t-il de la facilité pour : exprimer ses idées, lire des plans, travailler avec les chiffres, décorer, diriger, organiser, aider les autres, jouer d'un instrument de musique, pratiquer un sport, écrire des textes ?

- 1.
- 2.
- 3.

IDENTIFIER SON EMPLOI DE RÊVE ET LES RAISONS QUI MOTIVENT CE CHOIX

5^e ANNÉE

SELON VOUS, COMPTE TENU DE SES APTITUDES ET DE SA PERSONNALITÉ, **QUEL MÉTIER OU QUELLE PROFESSION CORRESPONDRAIT LE MIEUX À VOTRE ENFANT ?**

- Parent 1. _____
Parent 2. _____

QUELLES SONT **LES RAISONS QUI MOTIVENT VOTRE CHOIX ?**

- Parent 1.
- Parent 2.

QUELLE EST LA RÉPONSE DE VOTRE ENFANT QUAND ON LUI POSE LA QUESTION SUR SON **EMPLOI DE RÊVE ?**

QUELLES SONT **LES RAISONS QUI MOTIVENT SON CHOIX ?**

EN COMPARANT VOS RÉPONSES, VOUS OUVREZ LA PORTE À DE BELLES DISCUSSIONS.

Est-ce que vos réponses se ressemblent ou diffèrent ?

Est-ce que certaines raisons invoquées se rejoignent, malgré le fait que les métiers ou les professions ne soient pas les mêmes ? Si oui, il peut s'agir d'un point à garder en tête lors de décisions futures concernant, par exemple, un choix de cours.

À CHACUN SON INTELLIGENCE...

Selon Gardner, chacun de nous naît avec un groupe de huit intelligences, qui se développeront à différents niveaux et à différents rythmes. Une part d'hérédité influence celles-ci, mais chacune des intelligences peut se développer jusqu'à un niveau relativement élevé, selon la stimulation reçue. Cette stimulation variera, entre autres, selon les valeurs d'une époque ou d'une culture, le milieu de vie immédiat dans lequel nous baignons (par exemple, un quartier plus ou moins défavorisé), une volonté ou un encouragement familial (comme l'inscription à des cours de musique) ou un contexte particulier (comme grandir avec un proche très malade).

**À L'ÂGE DE VOTRE ENFANT, IL PEUT ÊTRE
INTÉRESSANT DE DÉCOUVRIR SON INTELLIGENCE
DOMINANTE AFIN DE MIEUX SE CONNAÎTRE
ET DE MIEUX APPRENDRE.**

ILLUSTRATIONS DES 8 TYPES D'INTELLIGENCE

TYPE D'INTELLIGENCE	CE QU'IL AIME...	DANS QUOI IL EXCELLE...	COMMENT IL APPREND LE MIEUX...
LINGUISTIQUE	Lire, écrire, écouter, raconter des histoires, apprendre des langues étrangères, etc.	Au regard de la parole, orale ou écrite.	En récitant, en entendant, en écrivant et en voyant des mots.
LOGICO-MATHÉMATIQUE	Faire des expériences, résoudre des problèmes, travailler avec des chiffres, poser des questions, explorer des modèles et des relations, etc.	En mathématique: résolution de problèmes, logique et raisonnement.	En faisant appel à la logique, à des nombres, à des standards; en procédant de façon analytique, structurée; en travaillant avec des modèles et des relations abstraites.
SPATIALE	Dessiner, construire, imaginer et créer des choses, rêvasser, regarder des films, des photos, des diapositives, jouer à des jeux vidéo, etc.	À imaginer des choses, à prévoir les modifications, à lire des diagrammes, des cartes, à faire des casse-tête, à réaliser des oeuvres plastiques.	Par la visualisation, des films, des vidéos, des supports visuels; en imaginant, en voyant les choses dans sa tête; en travaillant avec les couleurs, les formes, les images.
MUSICALE	Chanter, fredonner, écouter de la musique, jouer d'un instrument, réagir à la musique, etc.	À identifier un son, à se souvenir d'une mélodie, à noter le rythme, à garder le tempo.	S'il utilise un rythme, une mélodie, une musique; ou s'il est dans un environnement musical.
CORPORELLE-KINESTHÉSIQUE	Bouger, toucher, expérimenter, utiliser le langage non-verbal, etc.	Dans les activités physiques : sports, danse, art dramatique. Dans les activités manuelles: construction, couture, bricolage.	Par des activités de manipulation, des jeux de rôles; en touchant, en agissant dans l'espace, en bougeant; en intégrant l'apprentissage à travers ses sensations physiques.
INTERPERSONNELLE	Avoir beaucoup d'amis, parler aux gens, faire partie d'un groupe, etc.	Dans la compréhension des gens. Il dirige, organise, communique, manipule, tempore les conflits.	S'il partage, travaille en équipe, établit des relations, coopère, interroge les autres.
INTRAPERSONNELLE	Travailler seul, poursuivre ses propres intérêts, etc.	À se connaître, à être en contact avec ses émotions et ses rêves. À suivre son intuition, à poursuivre ses intérêts et ses buts. Il est original.	En travaillant seul, en réalisant des projets individuels, en apprenant à son rythme, en ayant un espace personnel.
NATURALISTE	Observer la nature: les végétaux, les animaux, les phénomènes minéraux et les phénomènes naturels en général. Collectionner des objets et les classer.	À établir un contact étroit avec la nature. À identifier les caractéristiques des mondes vivants et non vivants.	Dans un environnement naturel; quand le contenu peut être mis en relation avec la nature; quand il peut trier ou classer des données.

BILAN DU PRIMAIRE

À REMPLIR VERS LA FIN DE LA 6^e ANNÉE

QUI SUIS-JE ?

MES QUALITÉS :

MES HABILITÉS :

MON INTELLIGENCE MULTIPLE DOMINANTE :

JE PRÉFÈRE TRAVAILLER SEUL OU EN ÉQUIPE :

CE QUE JE FAIS DE MES TEMPS LIBRES :

LA PERSONNE OU LA PERSONNALITÉ
QUI M'INSPIRE LE PLUS :

POURQUOI ?

FAITES REMPLIR CES PAGES PAR VOTRE ENFANT.
N'HÉSITEZ PAS À EN DISCUTER AVEC LUI.

MA VIE SCOLAIRE

LES DOMAINES ET MÉTIERS EXPLORÉS :

MES MATIÈRES PRÉFÉRÉES :

POURQUOI ?

LES MATIÈRES OÙ JE RÉUSSIS LE MIEUX :

MES MATIÈRES À AMÉLIORER :

MON IMPLICATION VOLONTAIRE DANS L'ÉCOLE
DEPUIS LES DERNIÈRES ANNÉES (EX. : COMITÉS) :

MON RÊVE D'AVENIR...

MES PROJETS OU MES RÊVES D'AVENIR
(ce que j'aimerais accomplir dans ma vie ou comment
j'imagine mon environnement, ma vie familiale dans 20 ans):

1. _____

2. _____

3. _____

MON MÉTIER DE RÊVE:

CE QUE JE REDOUTE LE PLUS L'AN PROCHAIN:

LES PERSONNES-RESSOURCES QUI POURRAIENT
M'AIDER AU SECONDAIRE:

MON PROFIL D'ÉLÈVE

LES PARTICULARITÉS DANS MON CHEMINEMENT
SCOLAIRE (ex. : services complémentaires):

MON COMPORTEMENT EN CLASSE:

COMMENT PUIS-JE AMÉLIORER
MES MÉTHODES DE TRAVAIL ?

COMMENT PUIS-JE AMÉLIORER
MA PÉRIODE DE DEVOIRS ET LEÇONS ?



EXPLORER LES POSSIBILITÉS

Comme vous l'avez vu précédemment dans le schéma présenté à la page 8, votre enfant est sans doute en période d'exploration avec une **« emphase sur l'identité personnelle et un début d'exploration sur les métiers et professions. »** Il est donc normal qu'à cet âge, votre enfant papillonne d'une idée à l'autre, parfois de façon très marquée (de pâtissier à astronaute, par exemple). Il est souvent attiré par un aspect bien précis du métier ou de la profession et vous aurez avantage à lui demander **les raisons** de son nouvel engouement, car il peut s'agir de pistes intéressantes qui le mèneront plus loin dans sa connaissance de soi. À ce stade, l'exploration vocationnelle doit lui permettre de **s'ouvrir aux options existantes** plutôt que de faire un choix définitif.

Gardez aussi en tête que s'il arrête son choix sur une profession qui vous surprend, il vaut mieux s'intéresser à ce choix, plutôt que de systématiquement démolir son rêve du moment. Le temps et la prise de conscience de tous les aspects de la carrière choisie viendront peut-être renforcer sa décision, mais peut-être également la modifier. Évidemment, la décision finale de votre enfant, en temps et lieu, lui reviendra entièrement. Mais si vous êtes impliqué et présent tout au long de sa démarche, vous comprendrez sans doute mieux ce qui motive ce choix et vous serez plus à même de l'encourager et de le soutenir dans cette direction.

Concrètement, vous pouvez l'aider en lui parlant de votre propre travail ou de celui des gens qu'il côtoie. Vous pouvez aussi commencer à faire des ponts entre ce qu'il aime, ses habiletés et les métiers et professions qui s'y arriment. Les jeux de rôle sont aussi une façon amusante d'expérimenter sans prétention divers domaines professionnels.

À cet âge, l'enfant veut souvent être pompier ou vétérinaire, par exemple, car ces métiers sont facilement reconnaissables. Vous pouvez donc également lui faire prendre conscience du grand nombre de professions qui existent et des niveaux de formation requis. Vous pouvez, bien sûr, faire des recherches avec lui pour trouver les réponses à ses questions.

Sachez que **vous jouez aussi un rôle dans la lutte contre les stéréotypes** (par exemple, les métiers pour les garçons ou pour les filles exclusivement) et dans l'appréciation et le respect des travailleurs de tous les domaines, puisque tous les emplois sont interreliés et ont de l'importance.

Finalement, vous pouvez vous impliquer à l'école de votre enfant, par exemple en établissant une bonne communication avec son enseignant ou lors d'activités en rapport avec l'exploration vocationnelle.

Bientôt, vous devrez inscrire votre enfant au secondaire. Saviez-vous qu'il existe **des écoles à vocation ou à projet particulier** qui pourraient l'intéresser et le stimuler ?

Avant de faire la recherche de telles écoles, une distinction entre les types de parcours vous permettra de mieux comprendre ce qui est proposé à votre enfant.

PROGRAMMES SPORT-ÉTUDES ET ARTS-ÉTUDES

Ces programmes sont **reconnus par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)** et doivent suivre des règles administratives assez strictes.

Ils ont pour objectif de concilier et d'accélérer à la fois le développement scolaire (70 % du temps) et le développement sportif (30 % du temps) ou artistique de haut niveau à l'intérieur d'une structure établie pour les athlètes et artistes du secondaire, à la condition d'accorder une priorité à la réussite scolaire.

Le programme Sport-études s'adresse aux jeunes du secondaire qui ont un talent sportif reconnu par une fédération et qui visent l'excellence sportive. Ces athlètes de haut niveau doivent relever le défi de réussir leurs études tout en faisant face à des exigences très élevées au regard de leur entraînement et des compétitions.

Plusieurs disciplines sportives sont accessibles par le Sport-études, par exemple le hockey, la natation, le soccer et la gymnastique.

Pour obtenir la liste des écoles offrant ce programme ainsi que l'ensemble des disciplines sportives qui y sont reconnues dans votre région, visitez le site suivant : www.mels.gouv.qc.ca/loisirsport/sportEtudes



Le programme Arts-études suppose une entente entre l'école, le jeune artiste « dûment identifié par un tiers externe⁶ » et un établissement à vocation artistique (ex. : conservatoire de musique) dans le but de l'amener à poursuivre le développement de son art tout en maintenant sa réussite scolaire.

Les conditions d'admission des élèves-athlètes ou des élèves-artistes relèvent de chaque établissement d'enseignement. Vous devez donc vous adresser à l'établissement de votre choix ou à votre commission scolaire.

ÉCOLE À PROJET ÉDUCATIF PARTICULIER

(CONCENTRATION)

Sports, arts, langues, science et technologie, cirque, plein air, technologies de l'information et de la communication (TIC), etc.

Ces programmes ne nécessitent aucune reconnaissance ministérielle.

Il existe des projets d'école, offerts aux élèves faisant partie de l'aire de desserte de l'école, et des projets de commission scolaire, offerts à l'ensemble des élèves du territoire et pour lesquels le transport scolaire, entre autres, a été organisé.

Ces projets ne s'adressent pas spécifiquement à des élèves élités. Dans la majorité des écoles, il s'agit d'un programme local, mis en place pour répondre aux divers champs d'intérêt des élèves et de leurs parents, pour ainsi **motiver les élèves et accroître leur sentiment d'appartenance** à leur milieu d'enseignement et de cette façon, **accroître leur persévérance scolaire**. Les écoles à «concentration» sont maintenant très répandues dans le réseau secondaire.

Certains programmes sont ouverts à l'ensemble de la population étudiante, alors que d'autres nécessiteront une sélection des élèves participants. Les critères de sélection sont fixés par la commission scolaire ou l'établissement d'enseignement. Veuillez vous y référer pour connaître les projets particuliers qui y sont offerts.



PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE (PEI) DU BACCALURÉAT INTERNATIONAL (BI)

L'école internationale est un des projets mis sur pied par la commission scolaire. Elle est donc accessible à tous les jeunes de son territoire. Au secondaire, on trouve habituellement le volet international à l'intérieur d'une école secondaire publique régulière.

Deux organismes coordonnent ce programme, soit l'Organisation du Baccalauréat International (OBI) et la Société des écoles du monde du BI du Québec et de la francophonie (SEBIQ), dans le but de respecter les normes internationales tout en intégrant le programme d'études secondaires déterminé par le ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport. Il s'agit donc d'**un programme enrichi** par l'ajout de l'apprentissage d'une troisième langue, par exemple, et qui s'adresse à des élèves qui ont une facilité dans l'ensemble de leurs matières scolaires et qui démontrent **un profil humaniste**. En plus des bonnes notes relevées au bulletin de 5^e année, un test de sélection est exigé.

À la fin de chaque année scolaire, l'élève devra être en situation de réussite dans toutes les matières ainsi que dans le volet d'enrichissement. Il devra également maintenir une moyenne générale de 70 % ou plus dans toutes les matières, en plus d'avoir terminé les heures de services communautaires exigées avant la fin de chaque année scolaire et d'avoir démontré des qualités se rapportant aux valeurs du programme de premier cycle du secondaire (PPCS).

À la fin de son secondaire, l'élève recevra :

- le diplôme d'études secondaires (DES) du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec;
- le certificat du programme de premier cycle du secondaire (PPCS) du baccalauréat international;
- le diplôme d'éducation secondaire internationale (DESI) de la Société des écoles du monde du BI du Québec et de la francophonie (SEBIQ).

**POUR CONNAÎTRE LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES QUI OFFRENT CE PROGRAMME ET POUR EN SAVOIR PLUS SUR LE SUJET, CONSULTEZ LE SITE INTERNET DE VOTRE COMMISSION SCOLAIRE OU LE SITE SUIVANT :
WWW.SEBIQ.CA**

ÉCOLE ALTERNATIVE

L'école alternative est aussi un projet offert par la commission scolaire et par conséquent, est accessible à tous les jeunes de son territoire. Au secondaire, on trouve habituellement le volet alternatif à l'intérieur d'une école secondaire publique régulière.

La performance des élèves n'est pas un critère d'admission. Un questionnaire et une entrevue peuvent être exigés par l'établissement scolaire, dans le but de sonder les parents quant à leur adhésion au projet éducatif et à leur engagement à participer à la vie de l'école. En effet, dans le programme alternatif, **les parents agissent comme coéducateurs et doivent participer activement à la vie de l'école à raison de quelques heures par mois.** La plupart des écoles doivent également procéder à un tirage au sort étant donné la forte demande.

À l'école alternative, **l'apprentissage est évolutif** sur tout le parcours scolaire et suit le rythme de l'élève, ses besoins et ses champs d'intérêt. Les parents doivent considérer le projet éducatif particulier de l'école en question parce que celle-ci peut s'inspirer de différentes approches pédagogiques et avoir une personnalité propre.

La politique d'admission des nouveaux élèves varie d'une école à l'autre mais la plupart tiennent des soirées d'information pour diffuser leur projet auprès des parents de leur région. Elles disposent aussi, pour la plupart, d'un site Internet.

**POUR CONNAÎTRE LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES
QUI OFFRENT CE PROGRAMME ET POUR EN SAVOIR
PLUS SUR CE SUJET, CONSULTEZ LE SITE INTERNET DE
VOTRE COMMISSION SCOLAIRE OU LE SITE SUIVANT :
WWW.REPAQ.ORG**

ACTIVITÉS PARASCOLAIRES

Photo, vidéo, sculpture, karaté, athlétisme, danse, musique, etc.

Les écoles offrent, sur l'heure du dîner ou à la fin des classes, différentes activités à caractère sportif ou socio-culturel. Ces activités sont offertes sur une base volontaire, en tentant de répondre à la diversité des champs d'intérêt des jeunes, **à l'extérieur de la grille-matières.**

En plus de permettre aux élèves «de se divertir et de se changer les idées⁷», de développer plusieurs habiletés personnelles et d'en tirer une certaine fierté, l'engagement dans ces activités est positivement associée à **l'adaptation scolaire et sociale des élèves.** Il peut également contribuer au développement d'un sentiment d'appartenance envers l'école et les élèves participants présentent une faible probabilité de décrochage scolaire. Ils sont également plus susceptibles d'avoir de meilleurs résultats scolaires et des aspirations plus élevées.



Ces activités sont organisées par des bénévoles, des contractuels et des enseignants passionnés. Elles permettent donc, non seulement de nouer des liens avec d'autres élèves, mais également de recevoir un soutien additionnel privilégié d'un autre adulte significatif. Il faut toutefois savoir que ces activités nécessitent, la plupart du temps, une contribution du parent en plus de celle offerte par l'école.

Aussi, faut-il rester attentif aux sentiments éprouvés par le jeune. Il est de la responsabilité du parent et de l'éducateur de veiller à ce que l'enfant ne se sente pas surchargé par l'ensemble de ses activités, ce qui pourrait transformer un atout en facteur de risque pour le jeune.

SACHEZ QUE LA PLUPART DES ÉCOLES SECONDAIRES, À PROJET PARTICULIER OU NON, ORGANISENT UNE RÉUNION D'INFORMATION POUR LES PARENTS D'ÉLÈVES INTÉRESSÉS OU UNE VISITE DE L'ÉCOLE POUR LES FUTURS ÉLÈVES. RENSEIGNEZ-VOUS AUPRÈS DE VOTRE COMMISSION SCOLAIRE OU DIRECTEMENT À L'ÉCOLE EN QUESTION.

7. QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, *Et si la participation faisait la différence... Les activités parascolaires des élèves du secondaire et la réussite éducative.* Rapport d'enquête, version abrégée, Québec, 2005, p.7.

PARCOURS DE FORMATION AXÉE SUR L'EMPLOI

PARCOURS DE FORMATION
PRÉPARATOIRE AU TRAVAIL (FPT)

ET

PARCOURS DE FORMATION
À UN MÉTIER SEMI-SPÉCIALISÉ (FMS)

VOTRE ENFANT A DE GRANDES DIFFICULTÉS SCOLAIRES ET VOUS COMMENCEZ À CRAINDRE POUR SON AVENIR ?

Encouragez votre enfant à persévérer et sachez que, si les difficultés persistent malgré tout, deux formations, qui visent la préparation au marché du travail, s'offriront, plus tard, à lui afin qu'il obtienne une certification reconnue par le Ministère.

**LES PARCOURS DE FORMATION AXÉE SUR
L'EMPLOI VISENT À FAVORISER L'INSERTION
SOCIALE ET PROFESSIONNELLE DE L'ÉLÈVE EN
DIFFICULTÉ.**

**IL EXISTE PLUSIEURS FPT ET FMS
DANS 21 SECTEURS DE FORMATION
PROFESSIONNELLE.**

**POUR MIEUX CONNAÎTRE LES DIFFÉRENTS
PROGRAMMES OFFERTS, RENSEIGNEZ-VOUS
AUPRÈS DE VOTRE COMMISSION SCOLAIRE.**

LA FORMATION PRÉPARATOIRE AU TRAVAIL (FPT)

CRITÈRES D'ADMISSION

- Avoir au moins 15 ans au 30 septembre
- Ne pas satisfaire aux exigences du primaire en français et en mathématique

DURÉE

- Trois ans en alternant des heures d'apprentissage de matières scolaires et des heures de formation pratique, celles-ci étant de plus en plus présentes au fil de la formation

DIPLÔME

- Certificat de formation préparatoire au travail

OUVERTURES

- Vers le marché du travail
- Vers la formation à un métier semi-spécialisé (FMS) (passerelle possible après les deux premières années de la FPT, si l'élève satisfait aux critères d'admission)
- Vers la poursuite des études à l'éducation des adultes

EXEMPLES DE DOMAINES DE TRAVAIL ET DE STAGES QUI PEUVENT ÊTRE OFFERTS

- Animaux
- Cuisine
- Automobile
- Garderie
- Coiffure

LA FORMATION À UN MÉTIER SEMI-SPÉCIALISÉ (FMS)

CRITÈRES D'ADMISSION

- Avoir au moins 15 ans au 30 septembre
- Ne pas avoir atteint les objectifs de la 2^e secondaire en français et en mathématique

DURÉE

- Un an en alternance travail-études, en complétant les apprentissages de la 2^e secondaire en français, en anglais et en mathématique et en se formant à un métier semi-spécialisé

DIPLÔME

- Certificat de formation à un métier semi-spécialisé avec mention du métier et des compétences du jeune

OUVERTURES

- Vers le marché du travail
- Vers la formation menant à certains diplômes d'études professionnelles (DEP), selon les critères d'admission (passerelle possible)
- Vers la continuité de la formation générale du 2^e cycle du secondaire (DES)

EXEMPLES DE DOMAINES DE TRAVAIL ET DE STAGES QUI PEUVENT ÊTRE OFFERTS

- Aide-éducateur
- Commis de vente
- Aide-concierge
- Manoeuvre de scierie
- Aide-cuisinier
- Assistant-fleuriste



VALIDER SES CHOIX

Au secondaire, les élèves sont soumis à 25 heures d'enseignement par semaine. Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), par le Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire, dresse la liste des matières obligatoires et laisse à l'école le soin de choisir les cours à option. Pour le 1^{er} cycle du secondaire, le conseil d'établissement (CE) doit adopter la proposition mise en place par la direction et les enseignants quant aux choix d'arts qui seront offerts. C'est ce qu'on appelle la grille-matières de l'école. Celle-ci peut également augmenter ou diminuer le temps suggéré pour chaque matière, pour autant qu'elle s'assure que le temps alloué permet l'acquisition des savoirs obligatoires contenus dans les programmes d'études.

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE 1^{er} CYCLE (MATIÈRES OBLIGATOIRES)

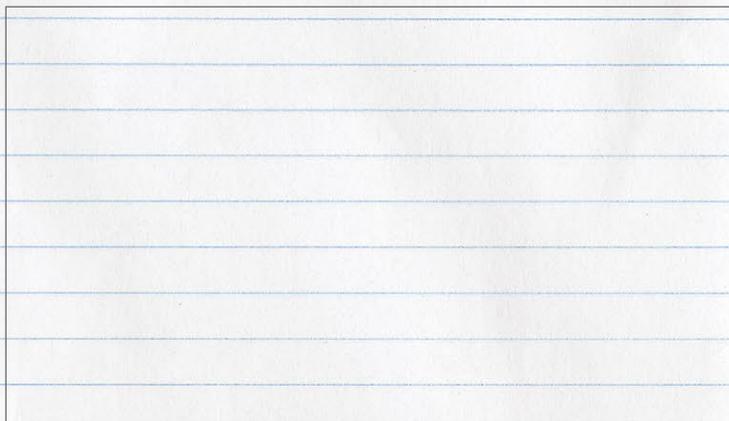
Français, langue d'enseignement 400 heures – 16 unités	OU	Anglais, langue d'enseignement 300 heures – 12 unités
Anglais, langue seconde 200 heures – 8 unités		Français, langue seconde 300 heures – 12 unités
Mathématique 300 heures – 12 unités		
Science et technologie 200 heures – 8 unités		
Géographie 150 heures – 6 unités		
Histoire et éducation à la citoyenneté 150 heures – 6 unités		
Arts parmi ces choix 200 heures – 8 unités (selon ce qui est offert par l'école)		
<ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 45%;">· Art dramatique <li style="width: 45%;">· Danse <li style="width: 45%;">· Arts plastiques <li style="width: 45%;">· Musique 		
Éducation physique et à la santé 100 heures – 4 unités		
Éthique et culture religieuse 100 heures – 4 unités		

VOICI LES DÉCISIONS QUE VOUS ET VOTRE ENFANT
AUREZ SANS DOUTE À PRENDRE (SELON L'ÉCOLE ET
LE CHEMINEMENT PARTICULIER DE VOTRE ENFANT)
AU COURS DU DERNIER CYCLE DU PRIMAIRE :

6^e ANNÉE

- Choisir son école secondaire avec ou sans projet particulier.
- Explorer la possibilité d'un choix de cours en arts, selon l'école de votre enfant.

DATES À RETENIR



NOTES



TRANSITION DU PRIMAIRE AU SECONDAIRE

La transition entre le primaire et le secondaire est une étape importante dans la vie de votre enfant. Elle aura **un impact déterminant sur sa persévérance scolaire**. En plus du changement d'école (la nouvelle sera sans doute beaucoup plus grande), du cercle d'amis à recréer et des multiples et nouveaux enseignants, cette transition survient à une étape critique du développement de l'enfant où ont lieu déjà plusieurs bouleversements liés à la puberté. Certains jeunes ont hâte de vivre ce grand changement, tandis que d'autres l'appréhendent. Ce qui est certain, c'est que **votre présence, votre soutien et votre implication lors de cette période de grand stress sont primordiaux**.

**COMME SON NOM L'INDIQUE, LA TRANSITION
DEMANDERA UN CERTAIN TEMPS
D'ADAPTATION, PLUS OU MOINS LONG,
À VOTRE JEUNE ET AUSSI À VOUS-MÊME.**

Inspiré des documents suivants :
Les transitions à l'école : *Croyances, faits et ressources*, Université de Sherbrooke,
Votre jeune au secondaire, brochure du MELS

Voici quelques exemples de ce que vous pouvez faire pour soutenir votre enfant :

- Participer aux rencontres d'information ou aux journées portes ouvertes de l'école secondaire, celles-ci ont lieu au cours de la 5^e ou de la 6^e année, selon les écoles;
- Visiter les sites Internet, les blogues et les pages Facebook de l'école;
- Discuter avec lui et écouter régulièrement ce qu'il dit sur ce qu'il ressent et vit à l'école ou ailleurs;
- Avoir une attitude positive envers l'école;
- Vous engager dans la réussite scolaire de votre enfant; vous intéresser à son travail scolaire, entre autres par ses productions, son portfolio, les notes laissées par l'enseignant, son agenda, ses bulletins et ses bilans d'apprentissage;
- Être à l'affût des signes indiquant que votre enfant éprouve des difficultés inhabituelles;
- Participer régulièrement aux activités d'échange avec le personnel scolaire, ce qui vous permettra de mieux connaître son milieu et les ressources disponibles tout en ayant un point de vue extérieur sur son adaptation à l'école;
- Vous impliquer dans la vie à l'école, par exemple lors des sorties ou des événements spéciaux;
- Encourager la participation de votre enfant aux différents comités de l'école ou aux activités parascolaires, ce qui l'aidera à développer de nouveaux liens sociaux;
- Veiller à ce que votre enfant dispose de temps et d'un espace calme pour ses travaux quotidiens;
- Aider votre enfant à acquérir de bonnes habitudes de travail, à gérer son temps et à se fixer des priorités afin de pouvoir aborder son travail scolaire de manière disciplinée et d'éviter la panique causée par les retards;
- Discuter avec lui sur l'actualité.

1^{er} CYCLE DU SECONDAIRE

1^{re} ET 2^e SECONDAIRE

Votre enfant est au début de son secondaire. Il est passé chez les «grands» et en est probablement très fier. Il découvrira rapidement son nouveau milieu et les ressources disponibles à son école. Il est maintenant davantage en mesure de poursuivre son **stade d'exploration** (p. 8) en poussant plus loin la découverte des différentes professions existantes et il arrive aussi plus facilement à établir des liens avec ses propres habiletés et champs d'intérêt. À cet âge, la plupart des jeunes commencent également à vouloir voler de leurs propres ailes.





SE CONNAÎTRE ET S'ESTIMER

Au début du secondaire, votre enfant est vulnérable étant donné ce moment de transition qui lui cause assurément beaucoup de stress. L'Institut national de santé publique du Québec suggère de veiller particulièrement à préserver son **estime de soi**. Il peut présenter, de façon temporaire et normale, une baisse de notes ou un plus grand isolement.

Continuez de le soutenir et d'être à son écoute. Si toutefois son comportement s'aggravait ou vous inquiétait davantage, n'hésitez pas à vous confier à une personne-ressource de l'école ou à consulter un professionnel de la santé.

Dès la 2^e secondaire, votre enfant devrait être plus à l'aise dans son milieu scolaire. Il sera bientôt à la fin du 1^{er} cycle du secondaire et aura sans doute déjà un choix de parcours à effectuer pour l'année suivante. Il sera donc important d'avoir cheminé dans **la connaissance de soi**. Pour certains, les goûts et les forces sont déjà bien identifiés, alors que, pour d'autres, ce processus est un peu plus long. Nommer les bons coups de votre enfant et les aptitudes qui ont été nécessaires pour y parvenir (par exemple : « Je te félicite, tu as réussi ton passage de grade au judo; tu as été très attentif et persévérant. ») est encore ce que vous pouvez faire de mieux.

Essayez aussi toujours d'**échanger avec lui**, sur l'école, ses passions, ses amis, l'actualité et ce, même si son attitude peut laisser croire qu'il ne vous écoute plus. Vous pourrez ainsi mieux le connaître et le comprendre et ce sera plus facile de continuer à l'accompagner. Si vous éprouvez des difficultés à communiquer, vous êtes invités à consulter le site : www.jparle.com

Plus spécifiquement en rapport avec la démarche d'orientation, l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ) propose également des actions à privilégier⁸. Vous pouvez donc encourager votre enfant à :

- . échanger avec des gens qui pratiquent les métiers qui l'intéressent;
- . faire des lectures ou écouter des reportages sur différents sujets;
- . participer à un programme d'échange à l'étranger;
- . s'impliquer dans des activités parascolaires ou suivre des cours particuliers;
- . faire du bénévolat;
- . s'impliquer dans son milieu scolaire, par exemple à la radio ou au journal de l'école.

« J'AIME ÇA RESSENTIR LE SOUTIEN
DE MES PARENTS DANS MES ÉTUDES
ET MES CHOIX. JE NE ME SENS PAS SEUL
ET JE SAIS QU'IL Y AURA TOUJOURS
QUELQU'UN POUR M'AIDER. »

Zachary, 12 ans

VOTRE DEGRÉ D'IMPLICATION

Ce test n'a rien de scientifique, mais en y répondant le plus honnêtement possible, il vous permettra de voir si votre implication actuelle favorise la connaissance de soi chez votre enfant.

Sélectionnez le chiffre correspondant à votre situation.

SOUVENT 5 4 3 2 1 0 RAREMENT

Je parle de mon travail à mon enfant.....

Je parle avec mon enfant de différents métiers et professions.....

Je confie à mon enfant des tâches et des responsabilités.....

Je souligne les réussites de mon enfant qu'elles soient scolaires ou autres.....

Je parle avec mon enfant de ses études, de son avenir, des choix scolaires et professionnels qu'il envisage.....

Je m'implique dans les travaux scolaires de mon enfant, je le questionne à ce sujet.....

Je cherche de l'information scolaire et professionnelle avec mon enfant et nous discutons de nos trouvailles.....

J'aide mon enfant à identifier ce qu'il apprend sur lui-même par ses activités scolaires et ses loisirs.....

Je me montre ouvert quant aux objectifs de carrière de mon enfant.....

Je m'informe des services disponibles à l'école concernant l'information scolaire et l'orientation, et j'invite mon enfant à les utiliser.....

Je parle avec mon enfant de ses qualités, de ses forces, de ses goûts, de ce qui l'intéresse.....

Je me tiens au courant des activités d'information et d'orientation organisées à l'école de mon enfant.....

Je permets à mon enfant d'acquérir des compétences par l'entremise d'un emploi ou en l'encourageant à faire des activités scolaires ou bénévoles....

VOTRE RÉSULTAT

ENTRE 52 ET 65

Votre implication constante, par des moyens variés, favorise le cheminement de votre enfant au regard de son choix de carrière. Félicitations et continuez en ce sens.

ENTRE 30 ET 51

Vous êtes sur la bonne voie. Le présent questionnaire peut vous donner de nouvelles idées sur la façon de vous impliquer auprès de votre enfant au regard de son choix de carrière.

ENTRE 0 ET 29

C'est en discutant avec vous, en s'impliquant dans de nouvelles activités et en relevant des défis que votre enfant apprend à se découvrir.

TOTAL DES CHIFFRES ENCERCLÉS



GRAND TOTAL



IDENTIFIER DES SECTEURS D'EMPLOI OU DES MÉTIERS ET PROFESSIONS INTÉRESSANTS AINSI QUE LES RAISONS QUI MOTIVENT CES CHOIX

1^{re} SECONDAIRE

Est-ce que vos réponses se ressemblent ou diffèrent ?

Est-ce que certaines raisons invoquées se rejoignent, malgré le fait que les métiers ou les professions ne soient pas les mêmes ?

Est-ce que vos choix diffèrent de ceux de l'an dernier ? Pourquoi ?

Qu'avez-vous découvert ou expérimenté cette année qui a poussé votre réflexion ailleurs ?

SELON VOUS, COMPTE TENU DE SES APTITUDES ET DE SA PERSONNALITÉ, **QUEL MÉTIER OU QUELLE PROFESSION CORRESPONDRAIT LE MIEUX À VOTRE ENFANT ?**

Parent 1. _____

Parent 2. _____

QUELLES SONT **LES RAISONS QUI MOTIVENT VOTRE CHOIX ?**

Parent 1. _____

Parent 2. _____

QUELLES SONT LES RÉPONSES DE VOTRE ENFANT, QUAND ON LUI POSE DES QUESTIONS SUR **LES SECTEURS D'EMPLOI, LES MÉTIERS OU LES PROFESSIONS QUI L'INTÉRESSENT ?**

QUELLES SONT **LES RAISONS QUI MOTIVENT SON CHOIX ?**

RECHERCHEZ DES INFORMATIONS RELATIVES AUX EMPLOIS PRÉCÉDEMMENT NOMMÉS.

CORRESPONDENT-ILS À VOTRE VISION DE DÉPART ?
À LA SUITE DE VOS RECHERCHES, CONSERVERIEZ-VOUS
LES MÊMES CHOIX ? POURQUOI ?

IDENTIFIER DES SECTEURS D'EMPLOI OU DES MÉTIERS ET PROFESSIONS INTÉRESSANTS AINSI QUE LES RAISONS QUI MOTIVENT CES CHOIX

2^e SECONDAIRE

Est-ce que vos réponses se ressemblent ou diffèrent ?

Est-ce que certaines raisons invoquées se rejoignent, malgré le fait que les métiers ou les professions ne soient pas les mêmes ?

Est-ce que vos choix diffèrent de ceux de l'an dernier ? Pourquoi ?

Qu'avez-vous découvert ou expérimenté cette année qui a poussé votre réflexion ailleurs ?

SELON VOUS, COMPTE TENU DE SES APTITUDES ET DE SA PERSONNALITÉ, **QUEL MÉTIER OU QUELLE PROFESSION CORRESPONDRAIT LE MIEUX À VOTRE ENFANT ?**

Parent 1. _____

Parent 2. _____

QUELLES SONT **LES RAISONS QUI MOTIVENT VOTRE CHOIX ?**

Parent 1. _____

Parent 2. _____

QUELLES SONT LES RÉPONSES DE VOTRE ENFANT, QUAND ON LUI POSE DES QUESTIONS SUR **LES SECTEURS D'EMPLOI, LES MÉTIERS OU LES PROFESSIONS QUI L'INTÉRESSENT ?**

QUELLES SONT **LES RAISONS QUI MOTIVENT SON CHOIX ?**

RECHERCHEZ DES INFORMATIONS RELATIVES AUX EMPLOIS PRÉCÉDEMMENT NOMMÉS.

CORRESPONDENT-ILS À VOTRE VISION DE DÉPART ?
À LA SUITE DE VOS RECHERCHES, CONSERVERIEZ-VOUS
LES MÊMES CHOIX ? POURQUOI ?

BILAN DES 4 DERNIÈRES ANNÉES

QUI SUIS-JE ?

EST-CE QUE DES QUALITÉS SONT NOMMÉES À PLUS D'UNE REPRISE AU FIL DES ANNÉES ? SI OUI, LESQUELLES ?

EST-CE QUE DES HABILITÉS SONT NOMMÉES À PLUS D'UNE REPRISE AU FIL DES ANNÉES ? SI OUI, LESQUELLES ?

MON INTELLIGENCE MULTIPLE DOMINANTE EST (VOIR À LA PAGE 14) :

JE PRÉFÈRE TRAVAILLER SEUL OU EN ÉQUIPE :

CE QUE JE FAIS DE MES TEMPS LIBRES :

LA PERSONNE OU LA PERSONNALITÉ QUI M'INSPIRE LE PLUS :

POURQUOI ?

FAITES REMPLIR CES PAGES PAR VOTRE ENFANT.
N'HÉSITEZ PAS À EN DISCUTER AVEC LUI.

POUR RÉPONDRE AUX QUESTIONS SUIVANTES,
RÉFÉREZ-VOUS AUX PAGES 11, 12, 14, 15, 16, 31 ET 32
DU PRÉSENT GUIDE.

MA VIE SCOLAIRE

LES DOMAINES EXPLORÉS QUI RETIENNENT MON ATTENTION :

LES MÉTIERS EXPLORÉS QUI RETIENNENT MON ATTENTION :

MON PLAN DE PARCOURS SCOLAIRE :

MES MATIÈRES PRÉFÉRÉES :

POURQUOI ?

LES MATIÈRES OÙ JE RÉUSSIS LE MIEUX :

MES MATIÈRES À AMÉLIORER :

LES OPTIONS CHOISIES POUR L'AN PROCHAIN :

MON IMPLICATION VOLONTAIRE DANS L'ÉCOLE DEPUIS
LES DEUX DERNIÈRES ANNÉES (EX. : COMITÉ) :

MON RÊVE D'AVENIR...

MES PROJETS OU MES RÊVES D'AVENIR
(ce que j'aimerais accomplir dans ma vie ou comment
j'imagine mon environnement, ma vie familiale dans 20 ans):

1. _____

2. _____

3. _____

MON MÉTIER DE RÊVE OU LE DOMAINE QUI M'INTÉRESSE LE PLUS :

EST-CE QUE MON MÉTIER DE RÊVE OU LE DOMAINE
QUI M'INTÉRESSE LE PLUS EST NOMMÉ À PLUS D'UNE
REPRISE AU FIL DES ANNÉES? SI OUI, LEQUEL?

LE MIEN :

PAR MES PARENTS :

MON PROFIL D'ÉLÈVE

LES PARTICULARITÉS DANS MON CHEMINEMENT
SCOLAIRE ACTUEL (ex. : services complémentaires):

MON COMPORTEMENT EN CLASSE:

QU'EST-CE QUI ME MOTIVE LE PLUS À ALLER À L'ÉCOLE?

- A.** LES RÉSULTATS SCOLAIRES
- B.** LES AMIS
- C.** LES SPORTS
- D.** LA VIE À L'ÉCOLE

AUTRES : _____

COMMENT PUIS-JE AMÉLIORER MES MÉTHODES DE TRAVAIL?

COMMENT PUIS-JE AMÉLIORER MA PÉRIODE DE DEVOIRS
ET LEÇONS?

AUTRES OBSERVATIONS OU RÉFLEXIONS : _____



EXPLORER LES POSSIBILITÉS

Sans doute existe-t-il diverses ressources à l'école de votre enfant qui pourront l'aider dans sa démarche de connaissance de soi et d'exploration des différents métiers et professions. Peut-être s'agit-il d'un enseignant en qui votre enfant a particulièrement confiance, d'un enseignant responsable de l'approche orientante ou d'un conseiller d'orientation (CO). Amenez votre enfant à identifier l'ensemble des ressources mises à sa disposition à l'école et informez-vous également sur le rôle de chacun.

Saviez-vous que «l'existence d'un projet d'avenir pourra faciliter la réussite scolaire et l'accès à un niveau d'éducation correspondant à ce projet⁹»? Il sera donc plus intéressant pour votre enfant de persévérer sur le plan scolaire s'il arrive à voir de façon concrète le **but** qu'il s'est fixé.

Votre enfant peut se montrer curieux à l'égard des métiers et professions des gens qu'il côtoie et poser beaucoup de questions sur le sujet. Sinon, amenez-le à **devenir actif** dans sa démarche, dans sa connaissance des différentes formations, des différents domaines ou professions existantes. «Parfois, certains jeunes commencent à faire **du bénévolat** ou à avoir **des petits emplois à temps partiel** (gardiennage, tonte de pelouses, etc.) et ceci est très aidant dans un processus de connaissance de soi¹⁰.»

**À L'ÂGE DE VOTRE ENFANT,
LE CHOIX DE CARRIÈRE
EST RAREMENT PRÉCIS
ET IL EST TROP TÔT
POUR QU'IL EN SOIT AINSI.**

À l'âge de votre enfant, le choix de carrière est rarement précis et il est trop tôt pour qu'il en soit ainsi. Par contre, vous pouvez explorer avec votre enfant les **domaines** qui l'interpellent davantage : les services sociaux, la santé, les arts, la science et la technologie, la construction, etc. Si votre enfant manifeste, par exemple, un intérêt dominant pour le domaine de la santé, vous pouvez effectuer **ensemble** une petite recherche afin de répertorier, tous les métiers qui touchent de près ou de loin à ce domaine, de voir quelles sont les tâches propres à chacun de ces métiers, les conditions de travail qui s'y rattachent et les aptitudes qui vous semblent nécessaires pour les exercer. Vous pouvez également faire ressortir les différents **milieux** où les gens qui exercent ces métiers sont appelés à travailler, ainsi que les **conditions de travail** habituellement reliées à l'emploi (travail de jour ou de soir, lieu de travail fixe ou emploi comportant beaucoup de déplacements, emploi intellectuel ou physique, travail seul, en petites équipes ou avec une multitude de gens, etc.) et le niveau de formation propre à chacun. Votre enfant pourra ainsi élargir sa connaissance du domaine en question, réfléchir à ses propres champs d'intérêt, limites et aptitudes par rapport à ses découvertes et, peut-être, commencer à préciser sa voie. Par exemple, le domaine de la santé regroupe des dizaines de métiers et de professions : médecin généraliste, chirurgien, infirmier, préposé aux bénéficiaires, technicien en laboratoire, ambulancier, dentiste, hygiéniste dentaire, acupuncteur, pharmacien, sage-femme, nutritionniste, optométriste, technicien en radiodiagnostic, physiothérapeute, etc. Il y a certainement une place pour votre enfant dans ce domaine, si celui-ci l'intéresse.

Au cours de la présente année, votre enfant aura sans doute, selon la grille-matières décidée par son école (voir p. 25) un **choix de parcours** à effectuer pour l'an prochain et les années qui suivront, soit le parcours de formation générale ou le parcours de formation générale appliquée.

9. Marco GAUDREAU, Mélanie GAGNON, Nadine ARBOUR,
*Être jeune aujourd'hui : Habitudes de vie et aspirations des jeunes des régions
de la Capitale-Nationale, du Saguenay-Lac-Saint-Jean et des Laurentides.*
Enquête interrégionale. ÉCOBES, 2009.

10. www.choixavenir.ca/parents/seconaire-2/le-developpement-identitaire-en-2e-seconaire

PARCOURS DE FORMATION GÉNÉRALE (PFG) ET PARCOURS DE FORMATION GÉNÉRALE APPLIQUÉE (PFGA)

Si ces deux parcours sont offerts à l'école de votre enfant, celui-ci aura à faire un choix pour l'an prochain. Ces deux cheminements mènent à l'obtention du **même diplôme** d'études secondaires (DES), mais ont été élaborés pour **répondre aux différents styles d'apprentissage**, favorisant ainsi la réussite d'un plus grand nombre.

Une personne-ressource de l'école de votre enfant prendra le temps de bien lui expliquer la différence entre les deux parcours et lui proposera sans doute une démarche axée sur la connaissance de soi et sur son style d'apprentissage. Toutefois, votre rôle est encore une fois essentiel. Vous pouvez noter vos observations (voir page 38) et en discuter avec lui afin de trouver la meilleure voie en ce qui le concerne.

Voici une description sommaire de chacun des parcours, qui vous permettra de bien comprendre ce qui les différencie :

EN 3 ^e SECONDAIRE			
FORMATION GÉNÉRALE	NOMBRE DE PÉRIODES	FORMATION GÉNÉRALE APPLIQUÉE	NOMBRE DE PÉRIODES
SCIENCE ET TECHNOLOGIE	6 PÉRIODES	APPLICATIONS TECHNOLOGIQUES ET SCIENTIFIQUES	6 PÉRIODES
OPTIONS	4 PÉRIODES	PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION (PPO)	4 PÉRIODES

Les contenus des cours de science et technologie et d'applications technologiques et scientifiques sont plus ou moins semblables. C'est plutôt la façon d'aborder et d'enseigner la matière qui varie. En effet, dans le cours de science et technologie, l'enfant devra comprendre le pourquoi des choses, poser des théories et résoudre des problèmes, alors que, dans le cours d'applications technologiques et scientifiques, il abordera la science et la technologie de façon plus concrète, en inventant, en produisant, en analysant et en réparant différents objets.

Dans le programme de formation générale, l'enfant devrait, à moins que la grille-matières de son école ait été conçue autrement, avoir un ou des choix d'options pouvant toucher différents domaines comme les arts, les langues ou l'informatique. Il peut également choisir son projet personnel d'orientation (PPO), habituellement obligatoire pour les élèves qui suivent le programme de formation générale appliquée. Dans certaines écoles, le PPO est obligatoire pour tous.

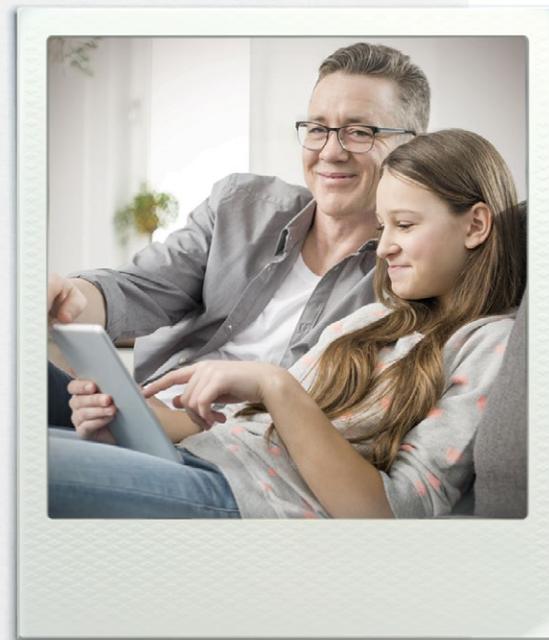
LES STYLES D'APPRENTISSAGE

Comme le mentionne Chantal Teasdale, (Ordre des conseillers en ressources humaines agréés), une théorie veut que chaque personne apprenne plus facilement par un des trois modes d'apprentissage. Il y a d'abord les visuels, qui représentent la majorité de la population. Ces personnes comprennent plus facilement par l'image que par les mots. Ensuite, on trouve les auditifs, qui apprennent mieux par les sons et la parole. Ces personnes ont souvent une attirance pour l'apprentissage de la musique et des langues et de la facilité dans ces domaines. Finalement, toujours selon cette théorie et en moindre nombre, il y a aussi les kinesthésiques. Ces derniers apprennent par le mouvement et le toucher. Ils ont besoin d'être impliqués physiquement et d'être actifs pour bien intégrer les nouvelles notions.

Chantal THEASDALE, *Êtes-vous visuel, auditif ou kinesthésique?*,
Ordre des conseillers en ressources humaines agréés,
Article publié dans le quotidien La Presse le 23 octobre 2004.

PROJET PERSONNEL D'ORIENTATION (PPO)

«Le projet personnel d'orientation (PPO) permet à l'élève de développer deux compétences : réaliser une démarche exploratoire d'orientation et se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle. Grâce à des simulations (des stages d'observation) et à des exercices pratiques, l'élève se familiarise, entre autres, avec des fonctions de travail liées à différents champs d'intérêt. L'élève peut explorer un seul secteur d'intérêt durant quelques mois ou encore en explorer plusieurs. Après chaque exploration, il explique à ses pairs et à son enseignant sa démarche, ses découvertes, ses réflexions¹¹. »



OBSERVATION DE VOTRE ENFANT

OBSERVEZ VOTRE ENFANT LORS DE DIFFÉRENTES ACTIVITÉS ET INDIQUEZ CE QUI LE CARACTÉRISE LE MIEUX DANS CHACUNE DES COLONNES SUIVANTES.

SES CHAMPS D'INTÉRÊT (CE QU'IL AIME)

- . La recherche
- . Les activités intellectuelles, les tâches abstraites
- . Les jeux de mots
- . Réfléchir, observer avant d'agir
- . Comprendre le pourquoi des choses, poser des questions
- . S'interroger à propos de certains phénomènes
- . Vérifier des explications reçues
- . Les sujets d'actualité scientifiques, les phénomènes du quotidien, les enjeux de l'heure (l'environnement, par exemple); être bien informé
- . Discuter, donner son opinion
- . Expérimenter
- . Faire des activités concrètes
- . Travailler avec des outils
- . Fabriquer des choses avec des objets de son environnement
- . Les travaux manuels
- . Quand les choses bougent
- . Prendre des risques
- . Monter et démonter des objets
- . Comprendre le fonctionnement des objets (comment ça marche)
- . Comprendre comment les objets sont fabriqués
- . Suivre le développement technologique (l'informatique, les gadgets, les appareils électroniques, etc.)

SES APTITUDES (CE DONT IL EST CAPABLE)

- . Analyser une situation
- . Comprendre des processus
- . Jongler avec des données
- . Utiliser les mots pour transmettre de l'information
- . Expliquer des phénomènes
- . Argumenter
- . Manipuler les objets
- . Travailler manuellement
- . Avoir une bonne coordination motrice et une bonne perception spatiale
- . Réparer des objets brisés
- . Démonter des objets
- . Patenter, inventer des objets

SES TRAITS DE PERSONNALITÉ (CE QU'IL EST)

- . Observateur
- . Capable d'un esprit critique
- . Chercheur
- . Méthodique
- . Réfléchi
- . Ordonné
- . Prudent dans ses jugements
- . Bon communicateur
- . Volontaire
- . Actif
- . Pratique
- . Concret
- . Spontané
- . Capable d'un esprit pratique
- . Aventurier
- . Curieux à l'égard d'objets techniques (vélo, grille-pain, ordinateur, etc.)

SACHEZ QUE VOTRE ENFANT POURRA TOUJOURS MODIFIER SON CHOIX DE PARCOURS POUR LES DEUX ANNÉES À VENIR.

LE PARCOURS GÉNÉRAL SEMBLE CONVENIR LE MIEUX À VOTRE ENFANT.

LE PARCOURS GÉNÉRAL APPLIQUÉ SEMBLE CONVENIR LE MIEUX À VOTRE ENFANT.

PARCOURS DE FORMATION AXÉE SUR L'EMPLOI

PARCOURS DE FORMATION PRÉPARATOIRE AU TRAVAIL (FPT) ET PARCOURS DE FORMATION À UN MÉTIER SEMI-SPÉCIALISÉ (FMS)

Si votre enfant éprouve des difficultés scolaires, parlez-en avec une personne-ressource de l'école.
Peut-être que la FPT ou la FMS pourrait lui convenir (référez-vous à la page 24).



VALIDER SES CHOIX

VOICI LES DÉCISIONS QUE VOTRE ENFANT DEVRA SANS DOUTE PRENDRE (SELON SON ÉCOLE ET SON CHEMINEMENT PARTICULIER) AU COURS DU PREMIER CYCLE DU SECONDAIRE.

1^{re} SECONDAIRE

- Explorer la possibilité d'un choix de cours en arts, selon l'école de votre enfant.

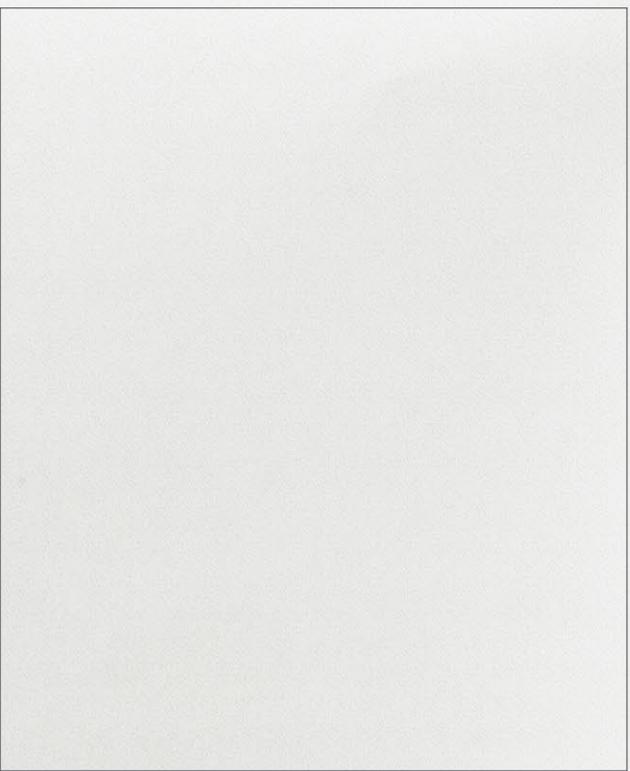
2^e SECONDAIRE

- Choisir la formation générale ou la formation générale appliquée pour la 3^e secondaire.
- Choisir ses cours à option pour la 3^e secondaire.
- Poursuivre ses études en FPT ou en FMS, s'il y a lieu.

POURQUOI NE PAS EN PROFITER, CETTE ANNÉE, POUR PASSER DU TEMPS AVEC VOTRE ENFANT À LUI FAIRE DÉCOUVRIR, PAR DES EXPOSITIONS, DES SPECTACLES, DES LIVRES ET AUTRES, LES DIFFÉRENTS DOMAINES ARTISTIQUES? LES BIBLIOTHÈQUES ET LES CENTRES CULTURELS DE VOTRE VILLE OFFRENT HABITUELLEMENT UNE VARIÉTÉ D'ÉVÉNEMENTS À SAVEUR CULTURELLE. RENSEIGNEZ-VOUS!



NOTES
ET DATES À RETENIR



ENFANTS À BESOINS PARTICULIERS

(TROUBLES DE L'APPRENTISSAGE, TROUBLES DU COMPORTEMENT,
HANDICAPS, DÉFICIT D'ATTENTION, ETC.)

En plus d'une identification de leurs champs d'intérêt et aptitudes et d'une exploration des différents métiers et professions, ces jeunes peuvent nécessiter une évaluation et une intervention clinique ciblées et adaptées à leurs besoins et à leur situation particulière.

Il est parfois difficile d'obtenir de l'information adaptée et des services pour un enfant qui présente ce type de besoins spécifiques.

Voici quelques ressources qui pourront sans doute vous aider :

- **Le site Internet de l'Ordre des conseillers et conseillères en orientation du Québec (OCCOQ)**, en collaboration avec la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ) présente un onglet entier, très détaillé sur ce sujet. Rendez-vous à l'adresse suivante : **www.choixavenir.ca/parents/besoins-particuliers**
- **La Fédération des comités de parents du Québec** propose, sur son site Internet, un guide qui facilite la compréhension du système scolaire et qui pourra sans doute vous soutenir dans vos démarches et votre suivi. Elle offre aussi des fiches d'information spécialement créées pour vous, les parents. À la fois dans le guide et dans une de ces fiches, vous trouverez plusieurs informations sur la transition vers le secondaire. Vous y aurez accès à l'adresse suivante : **www.fcpq.qc.ca** dans la section *Soutenir mon enfant*.
- **Un comité consultatif des services aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (CCSEHDAA)** est présent au sein de chaque commission scolaire. Pour en devenir membre, vous faire entendre ou obtenir de plus amples informations sur le sujet, renseignez-vous auprès de votre commission scolaire.
- **Les associations** peuvent également être une source de soutien et d'informations pour vous et votre enfant (ex. : PANDA).

De plus, les programmes de **FPT** et de **FMS** (voir p. 24) pourraient convenir à votre enfant. À cet égard, un professionnel de l'orientation et de l'information scolaire pourra vous guider dès l'entrée au secondaire de votre enfant.

Il existe également des programmes spécialisés pour les élèves en difficulté. Informez-vous auprès de votre commission scolaire.

Quand viendra le temps pour votre enfant d'entrer sur le marché du travail, sachez aussi qu'il existe une démarche de transition école/vie active (**TÉVA**).

Enfin, plusieurs services sont disponibles pour soutenir votre enfant dans sa démarche d'emploi. Par exemple, **Emploi-Québec** offre un service d'aide aux personnes handicapées. Il existe également un comité d'adaptation de la main-d'œuvre (**CAMO**) pour personnes handicapées. La mission de cet organisme national est de favoriser l'accès à la formation et à l'emploi des personnes handicapées.



RESSOURCES UTILES

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (MELS)

www.mels.gouv.qc.ca

MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX

www.msss.gouv.qc.ca

FÉDÉRATION DES COMMISSIONS SCOLAIRES DU QUÉBEC

www.fcsq.qc.ca

SOUTIEN POUR L'AIDE AUX DEVOIRS

ALLÔ PROF

www.alloprof.qc.ca

POUR DE PLUS AMPLES RENSEIGNEMENTS SUR L'ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE DE VOTRE ENFANT

ORDRE DES CONSEILLERS ET CONSEILLÈRES D'ORIENTATION DU QUÉBEC

www.orientation.qc.ca

ESPACE VIRTUEL POUR LES PARENTS

www.choixavenir.ca/parents

POUR DE L'INFORMATION SUR L'EMPLOI ET LA FORMATION

GUIDES DES ÉDITIONS SEPTEMBRE

(voir les librairies ou le site Internet : www.septembre.com)

EMPLOI-QUÉBEC

www.emploi Quebec.net

ACADEMOS

www.academos.qc.ca



RESSOURCES UTILES (SUITE)

SOUTIEN ET INFORMATIONS GÉNÉRALES POUR LES PARENTS

FÉDÉRATION DES COMITÉS DE PARENTS DU QUÉBEC

Guides et site Internet où vous trouverez une multitude de renseignements en particulier dans la section *Soutenir mon enfant*.
www.fcpq.qc.ca

ÉDUCATION COUP DE FIL

Service de consultation professionnelle, anonyme et gratuit destiné à la famille.
www.education-coup-de-fil.com | 514 525.2573 | Sans frais : 1 866 329.4223

LIGNE PARENTS

Service téléphonique destiné aux parents, gratuit et confidentiel, en lien avec le développement de l'enfant, la relation parent-enfant ou l'éducation des jeunes de 0 à 20 ans.
Site Internet qui offre de l'information et un forum d'entraide.
www.ligneparents.com | 1 800 561.5085

PARLER, C'EST GRANDIR

Site Internet mis sur pied par le ministère de la Santé et des Services sociaux et sur lequel on trouve des conseils pratiques pour réussir à mieux parler, communiquer ou écouter son enfant.
www.jparle.com

MAMAN POUR LA VIE

Site Internet destiné aux parents et présentant de l'information spécifique dans la section *Enfant/9-12 ans*.
www.mamanpourelavie.com

ENFANTS QUÉBEC

Magazine et site Internet destinés aux parents et présentant de l'information sur de multiples sujets concernant les enfants de 0 à 14 ans.
www.enfantsquebec.com

YOOPA

Magazine et site Internet destinés aux parents et présentant de l'information spécifique dans la section *Articles/naviguer par âge/10-12 ans*
www.yoopa.ca

FAMILLE D'AUJOURD'HUI

Site Internet présentant, sous l'onglet *Parents*, de l'information sur l'adolescence, les devoirs et leçons et plusieurs autres sujets d'intérêt.
www.famillesdaujourd'hui.com

DIRECTION DU PROJET

Les 14 partenaires pour la réussite éducative dans les Laurentides (PREL)

Directrice générale : Annie Grand-Mourcel

Agence de la santé et des services sociaux des Laurentides

Bell Helicopter Textron Canada Ltd.

Cégep de Saint-Jérôme

Commission scolaire de la Rivière-du-Nord

Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles

Commission scolaire des Laurentides

Commission scolaire Pierre-Neveu

Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier

Direction régionale de Laval, des Laurentides et de Lanaudière,
du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Emploi-Québec Laurentides

Forum jeunesse des Laurentides

Réunir Réussir

Secrétariat à la jeunesse

Service Canada

RECHERCHE ET RÉDACTION

Geneviève Duval, agente de développement (PREL)

RELECTURE

Suzanne Poulin, agente d'administration (PREL)

Caroline Boisvert, conseillère en communication (PREL)

Isabelle Delorme, orthopédagogue et orthophoniste

Floriane Briet, éducatrice sociale (Suisse)

Nadine Franc, enseignante (CSSMI)

COLLABORATION

Lyne Deschamps, directrice générale (FCPQ)

Annie Gaudet, agente culturelle (Loisirs Laurentides)

Chantal Gosselin, responsable des dossiers psychosociaux (ASSS)

France Hamel et Mireille Morin, conseillères en formation scolaire (CSSMI)

Annie-Isabelle Paquette, conseillère d'orientation (CSL)

Luc Parent, agent de recherche (MELS)

Les membres de la Table régionale en approche orientante

Laval, Laurentides, Lanaudière

RÉVISION LINGUISTIQUE

Sous la responsabilité de la Direction des communications
du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

CONCEPTION GRAPHIQUE

Annie Chainé - Blanc Pur - blancpur.ca

GROUPES DE DISCUSSION FORMÉS DE PARENTS

Stéphanie Alary, Brigitte Chalifoux, Stéphanie Dagenais, Julie Doré,
Karine Dumoulin, Catherine Filiatrault, Nathalie Guillemette, Éric Millette,
Annick St-Germain, Michel St-Jean, André Thériault, Isabelle Thibault,
Chantal Vaillancourt

L'élaboration de cet outil a été rendue possible grâce à la participation financière du PREL et de Réunir Réussir. Préoccupés par l'importance de favoriser la collaboration des parents dans le parcours scolaire de leur enfant, ces acteurs de la persévérance scolaire se sont unis pour offrir ce document de référence.

Le PREL tient à remercier tous les acteurs du milieu qui ont collaboré activement au développement et au contenu de cet ouvrage. Grâce à votre implication, à votre engagement et à vos enseignements, il est possible de faire un pas de plus vers l'acquisition de connaissances en orientation professionnelle.

De plus, nous citons occasionnellement dans cet ouvrage des informations puisées dans le site Internet *Espace virtuel pour les parents*. Ainsi, nous remercions l'Ordre des conseillers et conseillères d'orientation du Québec, auteur et concepteur de ce site, de nous avoir autorisés à citer certains passages et à utiliser de l'information spécialisée s'y trouvant.

Merci à vous, collaborateurs.



LE RÉGIME ENREGISTRÉ D'ÉPARGNE-ÉTUDES (REEE) DESJARDINS

En investissant dans un REEE,
vous pourriez avoir droit:

- à la Subvention canadienne pour l'épargne-études;
- à l'Incitatif québécois à l'épargne-études;
- au Bon d'études canadien, sans avoir à cotiser.

Renseignez-vous auprès de votre
conseiller à votre caisse.

desjardins.com/reee



Coopérer pour créer l'avenir



BIBLIOGRAPHIE

Manon BARRETTE, Marie-Andrée DESRIVEAUX, Nicole PINSONNEAULT, *Petit guide orientant pour les parents : Comment aider et accompagner son enfant à mieux se connaître*, Ordre des conseillers et conseillères d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec, 2010.

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION, *Les projets pédagogiques particuliers au secondaire : Diversifier en toute équité*, version abrégée, Québec, 2006.

Pierrette DUPONT et Jacqueline BÉDARD, «Évaluation des besoins d'éducation à la carrière au primaire», *Revue des sciences de l'éducation*, vol. XVII, no 1, 1991.

Pierrette DUPONT, Marcelle GINGRAS, Denis MARCEAU, *Guide pour l'information et l'orientation scolaires et professionnelles (3^e cycle du primaire et secondaire, secteur jeunes)*, Groupe provincial de soutien pour une approche orientante à l'école, 2002.

FÉDÉRATION DES COMITÉS DE PARENTS DU QUÉBEC, *Guide d'accompagnement à l'intention des parents d'un enfant ayant des besoins particuliers*, Fédération des comités de parents du Québec, 2010.

Marco GAUDREAU, Mélanie GAGNON, Nadine ARBOUR, *Être jeune aujourd'hui : Habitudes de vie et aspirations des jeunes des régions de la Capitale-Nationale, du Saguenay-Lac-Saint-Jean et des Laurentides*. Enquête interrégionale. ÉCOBES, 2009.

INSTITUT NATIONAL DE SANTÉ PUBLIQUE DU QUÉBEC, *Réussite éducative, santé, bien-être : agir efficacement en contexte scolaire Synthèse de recommandations*, Québec, 2010.

François LAROSE et autres, *Les transitions à l'école : Croyances, faits et ressources*, fascicule à l'intention des parents d'élèves du 3^e cycle du primaire et du 1^{er} cycle du secondaire. Université de Sherbrooke. MELS. Québec.

Garth LIPPS, *Faire la transition : Les répercussions du passage de l'école primaire à l'école secondaire sur le rendement scolaire et l'adaptation psychologique des adolescents*, document de recherche, Statistique Canada (Division des études sur la famille et le travail), 2005.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, *L'exploration professionnelle au primaire : un outil pour la réussite*. Le petit magazine des services complémentaires. édition spéciale, automne 2001.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, *À chacun son rêve. Pour favoriser la réussite : L'approche orientante*, 2002.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, *Et si la participation faisait la différence... Les activités parascolaires des élèves du secondaire et la réussite éducative*. Rapport d'enquête, version abrégée, 2005.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Guide pour soutenir une transition scolaire de qualité vers le secondaire*, 2012.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, *Programme de formation de l'école québécoise. Enseignement secondaire, 2^e cycle*, 2004.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Virage*, vol.8, no 2., 2005.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Votre jeune au secondaire*, brochure informative à l'intention des parents.

MYRE-BISAILLON, Julie, THEIS, Laurent, *L'implication parentale, un élément clé pour la réussite scolaire des enfants qui éprouvent des difficultés à l'école*, fascicule à l'intention des parents d'élèves du primaire et du secondaire. Université de Sherbrooke. MELS. Québec.

THEASDALE, Chantal (2004). Êtes-vous visuel, auditif ou kinesthésique?, Ordre des conseillers en ressources humaines agréés, article publié dans le quotidien *La Presse* le 23 octobre 2004.

WEBOGRAPHIE

Jacques BELLEAU, *Les formes d'intelligence de Gardner*, présentation et réflexions quant aux applications potentielles, Cégep de Lévis-Lauzon, (En ligne), 2001.
www.cll.qc.ca/Publications/Intelligences%20multiples.pdf

FÉDÉRATION DES COMITÉS DE PARENTS DU QUÉBEC, *Thème 6 - Les périodes de transition dans le parcours scolaire d'un enfant ayant des besoins particuliers*, fiches d'information pour les parents d'un enfant HDAA et pour les parents membres des CCSEHDAA, (En ligne), 2011.
www.fcpq.qc.ca/fr/ehdaa-handicape-difficultes-adpatation-apprentissage-parent.html#Fiches-Guide

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Informations sur les programmes de Sport-études*, (En ligne).
www.mels.gouv.qc.ca/loisirsport/sportEtudes

ORDRE DES CONSEILLERS ET CONSEILLÈRES D'ORIENTATION DU QUÉBEC, *Espace virtuel pour les parents*, (En ligne).
www.choixavenir.ca/parents

RÉSEAU DES ÉCOLES PUBLIQUES ALTERNATIVES DU QUÉBEC, *Informations sur les programmes alternatifs*, (En ligne).
www.repaq.org

SOCIÉTÉ DES ÉCOLES DU MONDE DU BI DU QUÉBEC ET DE LA FRANCOPHONIE, *Informations sur les programmes d'éducation internationale*, (En ligne).
www.sebiq.ca

**VOUS SOUHAITEZ CONTINUER À
SUIVRE LE PARCOURS DE VOTRE
ENFANT ET L'ACCOMPAGNER DANS
SA DÉMARCHE D'ORIENTATION ?**

MESA VOLUME 2



Lortie

ACCIRANCE ÉLITE

La meilleure assurance accident sur le marché conçue spécifiquement pour les familles d'aujourd'hui.

Assurez votre famille dès aujourd'hui. Les premiers six mois sont sans frais!

1 877 888-4873

Aucune question médicale et acceptation immédiate.

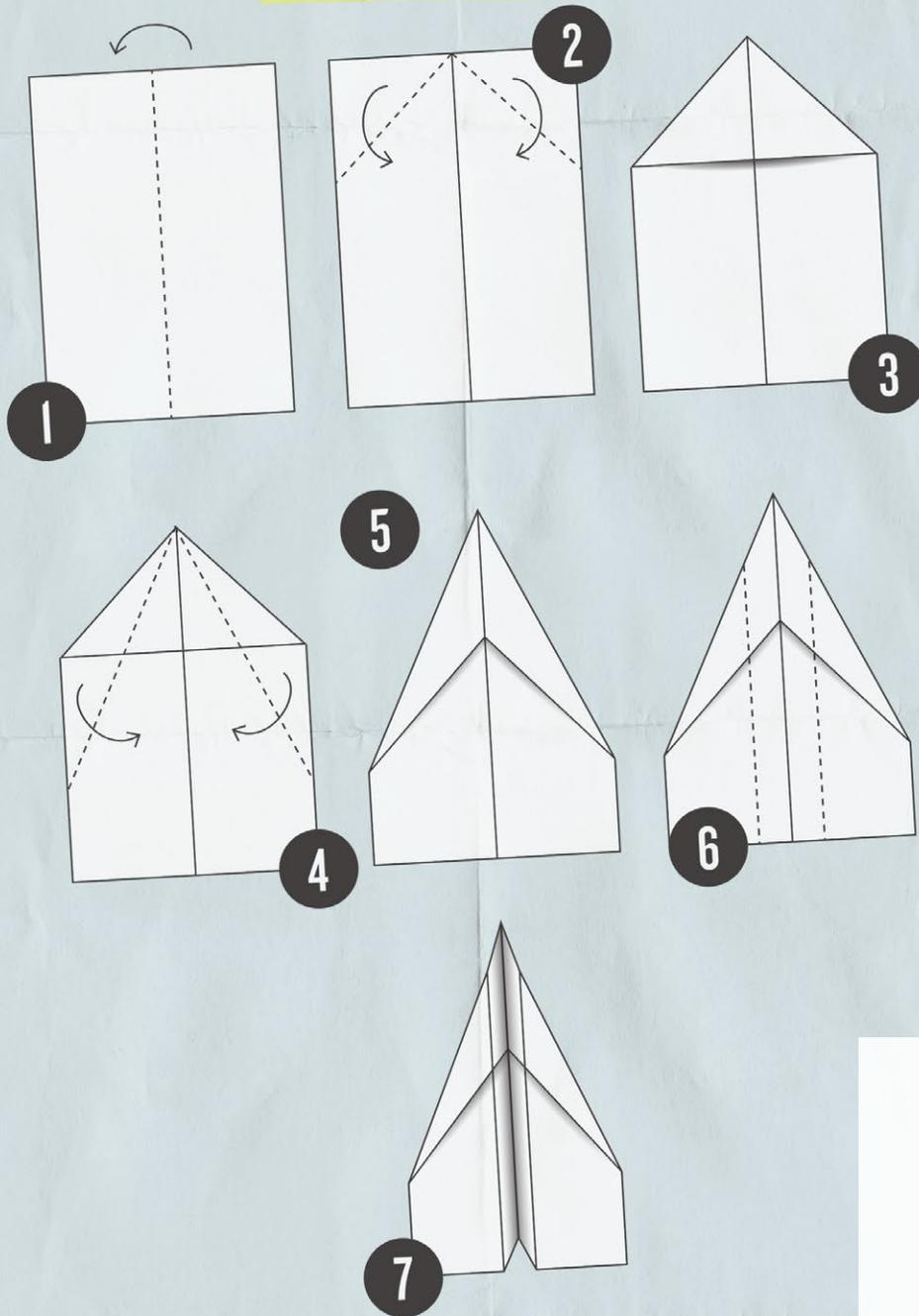


Desjardins
Assurances

VIE • SANTÉ • RETRAITE

Coopérer pour créer l'avenir





desjardins.com/fondation



Desjardins
La Fondation

Coopérer pour créer l'avenir