

*FRANÇAIS / MATHÉMATIQUE /  
APPROCHE ORIENTANTE  
Situation d'apprentissage et d'évaluation  
3<sup>e</sup> cycle du primaire*

Le marché du travail,  
tout un monde!

Séquence 1 : La mappemonde du travail

Situation d'apprentissage et d'évaluation réalisée dans le cadre des  
travaux du CÉROMS

Commission scolaire des Sommets  
Caroline Ayotte, Marie-Ève Bernier, Isabelle Blais,  
Francine Jourdain, Isabelle Larente, Hélène Smeesters

Commission scolaire des Hauts-Cantons  
Alexandre Dumas, Anne Dumas, Johanne Vachon

## Séquence 1

Intention pédagogique	
<ul style="list-style-type: none"><li>* Amener l'élève à prendre conscience qu'une profession existe dans la mesure où elle répond à un besoin social.</li><li>* Initier l'élève à la classification du monde du travail CURSUS.</li></ul>	
<b>Production attendue</b> La fiche « À chaque pays, sa définition! »	
Brève description de la situation et/ou de la question problème	
Imaginez que votre groupe-classe se retrouve sur une île COMPLÈTEMENT DÉSERTE. Pensez donc... Il n'y a pas de maison, pas d'épicerie, pas de télé ni de jeu vidéo. Absolument rien à part... LA NATURE. Pour survivre et se développer, notre petite communauté devra s'assurer de répondre à plusieurs besoins. Et les professions dans tout ça?	
Incontournables AO	
<ul style="list-style-type: none"><li>* Distinguer les grands secteurs du monde du travail.</li><li>* Démontrer l'importance des professions pour la production de biens et de services dont on a besoin dans une société.</li></ul>	
Éléments du programme de formation ciblés	
<b>Domaines généraux de formation</b>	
<input type="checkbox"/> Santé et bien-être <input checked="" type="checkbox"/> Orientation et entrepreneuriat <input type="checkbox"/> Vivre-ensemble et citoyenneté	<input type="checkbox"/> Environnement et consommation <input type="checkbox"/> Médias
Compétences transversales sollicitées	
<b>D'ORDRE INTELLECTUEL</b> <input type="checkbox"/> Exploiter l'information <input checked="" type="checkbox"/> Résoudre des problèmes <input checked="" type="checkbox"/> Exercer son jugement critique <input type="checkbox"/> Mettre en œuvre sa pensée créatrice	<b>D'ORDRE MÉTHODOLOGIQUE</b> <input checked="" type="checkbox"/> Se donner des méthodes de travail efficaces <input type="checkbox"/> Exploiter les TIC
<b>D'ORDRE PERSONNEL ET SOCIAL</b> <input checked="" type="checkbox"/> Coopérer <input type="checkbox"/> Structurer son identité	<b>DE L'ORDRE DE LA COMMUNICATION</b> <input type="checkbox"/> Communiquer de façon appropriée
Références	
<ul style="list-style-type: none"><li>* Série Exploration de soi et de l'environnement, Éditions Septembre</li><li>* Document de référence réalisé par Francine Jourdain, conseillère pédagogique CSS</li><li>* Trousse CURSUS, Septembre éditeur</li></ul>	

## Déroulement

### Phase de préparation

Activités ou tâches	Matériel requis Ressources mobilisées
<p>Activité « Les joyeux naufragés » (voir cahier de l'élève)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* L'enseignant demande aux élèves d'imaginer que le groupe-classe se retrouve sur une île déserte.</li><li>* Les élèves identifient les besoins que le groupe devra satisfaire pour assurer sa survie.</li><li>* L'enseignant explique aux élèves que pour répondre à ces besoins, des métiers apparaîtront.</li><li>* En équipe, les élèves associent des métiers à chacun des besoins.</li><li>* L'enseignant explique que ces métiers peuvent être classés dans 5 grands pays correspondant à 5 domaines de travail.</li></ul>	Cahier de l'élève

### Phase de réalisation

Activités ou tâches	Matériel requis Ressources mobilisées
<p>Activité « À chaque pays, sa définition! » (voir cahier de l'élève)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* En équipe, les élèves associent une définition pour chacun des pays.</li><li>* L'enseignant fait la correction en groupe.</li></ul>	<p>Cahier de l'élève</p> <hr/> <p><b>Traces à recueillir</b></p> <p>Activité « À chaque pays, sa définition! »</p>

### *Phase d'intégration*

<b>Activités ou tâches</b>	<b>Matériel requis Ressources mobilisées</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>× L'enseignant présente aux élèves les affiches du monde du travail selon <b>CURSUS</b>.</li><li>× Il leur demande de nommer des professions et de les associer au bon domaine.</li></ul>	Cahier de l'élève



*Une comptable*



*L'électronicien*

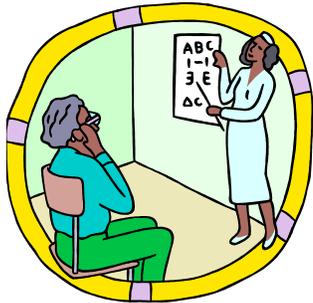
Cahier de l'élève

Nom : \_\_\_\_\_

*Une chimiste*



*Une optométriste*



# La mappemonde du travail

*Un détective*



*Un dentiste*



*Un soudeur*



## Les joyeux naufragés

Imaginez, le temps d'une activité, que votre groupe-classe se retrouve sur une île **COMPLÈTEMENT DÉSERTE**. Pensez donc... Il n'y a pas de maison, pas d'épicerie, pas de télé ni de jeu vidéo. Absolument rien à part... **LA NATURE**. Pour survivre et se développer, notre petite communauté devra s'assurer de répondre à plusieurs besoins.



Ensemble, faisons la liste des besoins que notre groupe devra satisfaire.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_



Pour satisfaire chacun de ces besoins, notre petite communauté devra créer de nouvelles professions. Peux-tu en associer quelques-unes à chacun des problèmes à résoudre?

1. Ex. : se nourrir : pêcheur



2. \_\_\_\_\_ :

3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_ :

5. \_\_\_\_\_



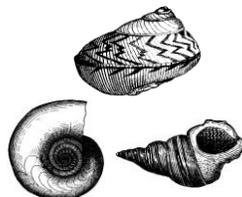
6. \_\_\_\_\_ :

7. \_\_\_\_\_



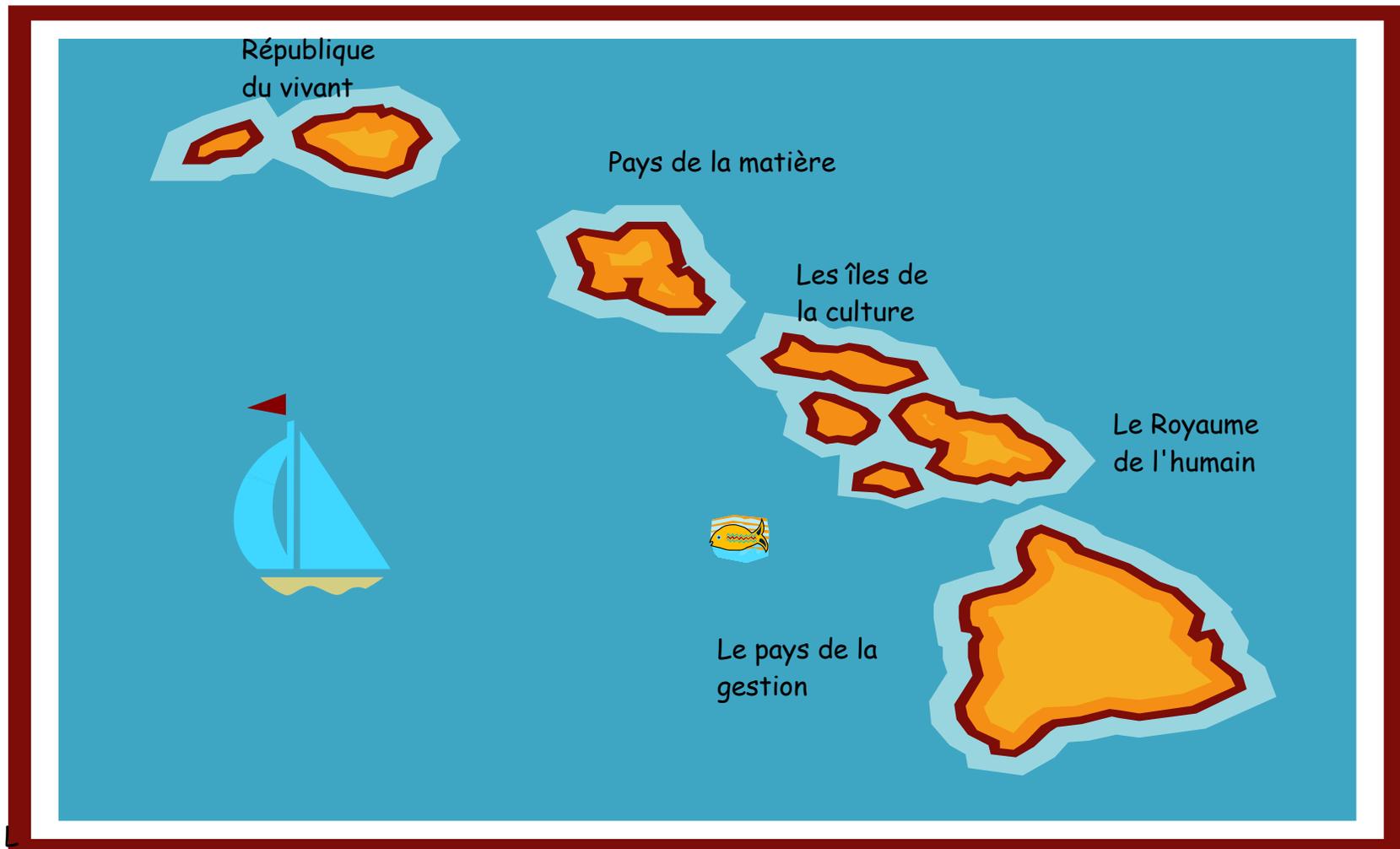
8. \_\_\_\_\_ :

Voilà! Tu sais maintenant que les professions existent pour répondre aux besoins de la collectivité. Au fur et à mesure qu'un désir est satisfait, il cède la place à un nouveau. Ainsi, certains métiers disparaissent alors que d'autres apparaîtront.



Revenons à nos joyeux naufragés. Pour eux, la tâche ne sera pas facile. Ils devront travailler avec ardeur et affronter une multitude de problèmes qui peuvent être classés en 5 grands domaines de travail.

## La mappemonde du travail



## À chaque pays, sa définition!

Malheureusement, une tempête historique vient tout juste de s'abattre sur notre belle planète. Pourrais-tu aider chacun des pays à retrouver la définition qui lui est propre?

Dans le rectangle ci-dessous, tu retrouves les 5 grands pays tu dois maintenant les associer aux définitions appropriées.

Le vivant	La matière	La culture
La gestion	L'humain	



Ce domaine regroupe les professions qui visent à préserver, corriger ou améliorer l'état de santé de la planète et des êtres vivants qui l'habitent. Les professionnels du vivant travaillent au niveau de la santé, de l'environnement, de la biologie, de la vie végétale et animale.

---



C'est l'univers de l'inventeur et de l'ingénieur. C'est par la transformation de la matière que les travailleurs de ce domaine assurent la survie de l'être humain. Le bois, les plantes, la pierre, les métaux, le cuir, la fourrure, le pétrole lui assurent logement, nourriture, médicament et vêtements.

---



Les professionnelles liées à ce domaine contribuent à l'épanouissement de l'être humain en se montrant sensibles à ce que vivent les autres, en les éduquant et les divertissant. Les services de consultation sociale et psychologique font partie de ce secteur.

---



Nous sommes dans le monde de l'organisation. Les professionnels de ce domaine établissent des règles d'échange et de distribution des biens et services, élaborent des méthodes de travail efficaces, définissent des normes et des procédures. Les secteurs d'activités professionnelles sont l'administration, l'informatique, la vente et le travail de bureau.

---



Les travailleurs de ce domaine mettent à profit leur imagination et leur talent de créateur soit par l'écriture, les arts, le théâtre et la musique.

---

Wow super!!! Chaque pays a maintenant retrouvé sa définition.