



**Situation complexe**

**Fin du premier cycle**

# **Artiste... un peu, beaucoup, passionnément?**

## **Tâche 4 – Je suis un artiste**



### **Cahier de l'élève**

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_





À partir des images qui te sont montrées, réponds aux questions suivantes.

Quelles sont les formes géométriques? Dessine-les.

Quelles lignes vois-tu? Dessine-les.

Quelles sont les couleurs que tu vois?

---

---

---

---

---

---

Que remarques-tu de particulier?

---

---

---

---

---

---

Que ressens-tu en regardant l'image?

indifférence      joie

tristesse      surprise

colère      \_\_\_\_\_

À quoi penses-tu quand tu la regardes?

---

---

---

---

---

---



Tu as découvert que beaucoup d'artistes avaient déjà des talents lorsqu'ils étaient enfants.

Ensuite, tu as découvert que, toi aussi, tu avais des talents et des forces, comme les grands artistes. Tu as même écrit un texte pour expliquer ton talent.

Il est maintenant temps de mettre ta créativité en action et de montrer, à l'aide d'une technique en art, comment tu es artiste.



Mais avant, dessine un croquis de ta création.



Fais vérifier ton travail par ton enseignant.

Approuvé

Date : \_\_\_\_\_

Signature : \_\_\_\_\_

**GRILLE DE COÉVALUATION — RÉALISER DES CRÉATIONS PLASTIQUES PERSONNELLES**  
**JE SUIS UN ARTISTE**

Nom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_



Lis chaque énoncé.

Coche (✓) sous l'image qui correspond à ton opinion.

	Oui	Non
1. J'ai participé à la préparation de l'activité.		
2. J'ai trouvé des idées.		
3. J'ai bien utilisé la technique d'art choisie.		
4. J'ai bien organisé mes idées dans ma production artistique.		
5. J'ai répondu à la consigne : « Je me vois en train d'exercer mon talent ».		
6. J'ai terminé mon œuvre.		
7. Je suis capable de dire avec les bons mots comment j'ai travaillé.		
8. Je suis capable de dire ce que j'aime et ce que je n'aime pas dans mon œuvre.		

Commentaires de l'enseignant : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_