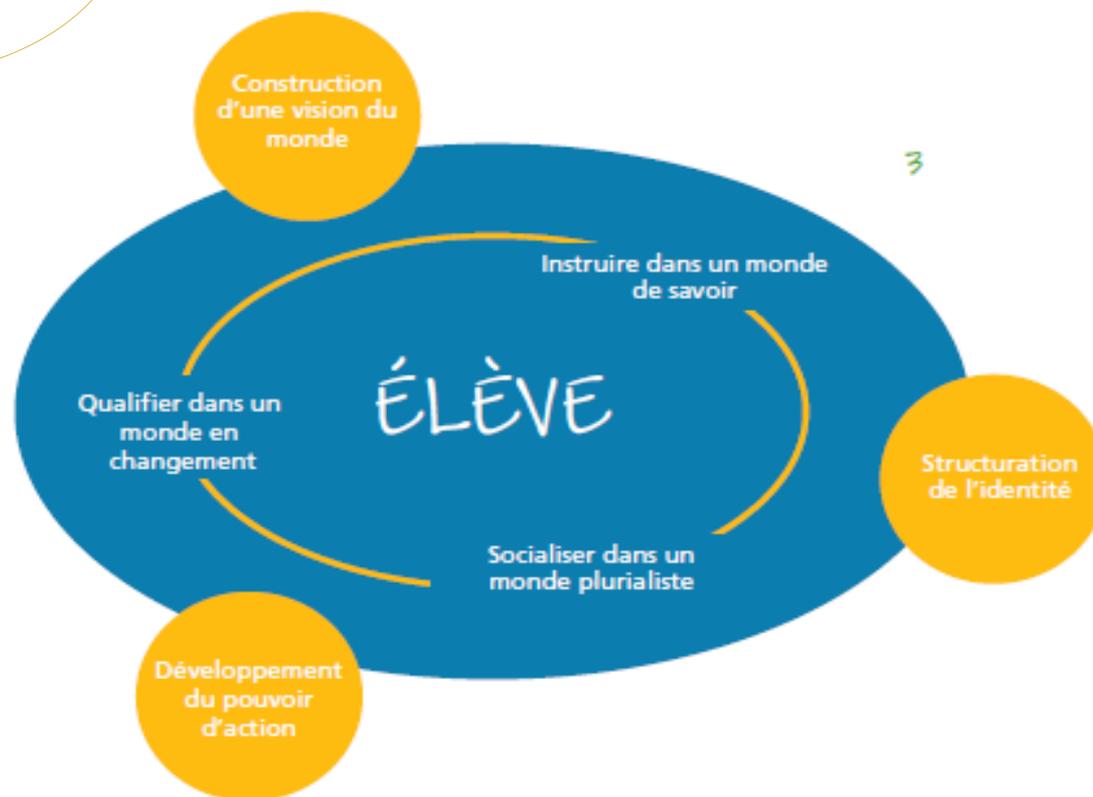




Approche orientante et COSP

- Une démarche concertée entre une équipe-école
- Vise l'accompagnement de l'élève dans son développement identitaire et vocationnel
- Planification de services, d'outils et d'activités pédagogiques

APPROCHE ORIENTANTE ET COSP



Points d'ancrage dans le PFEQ



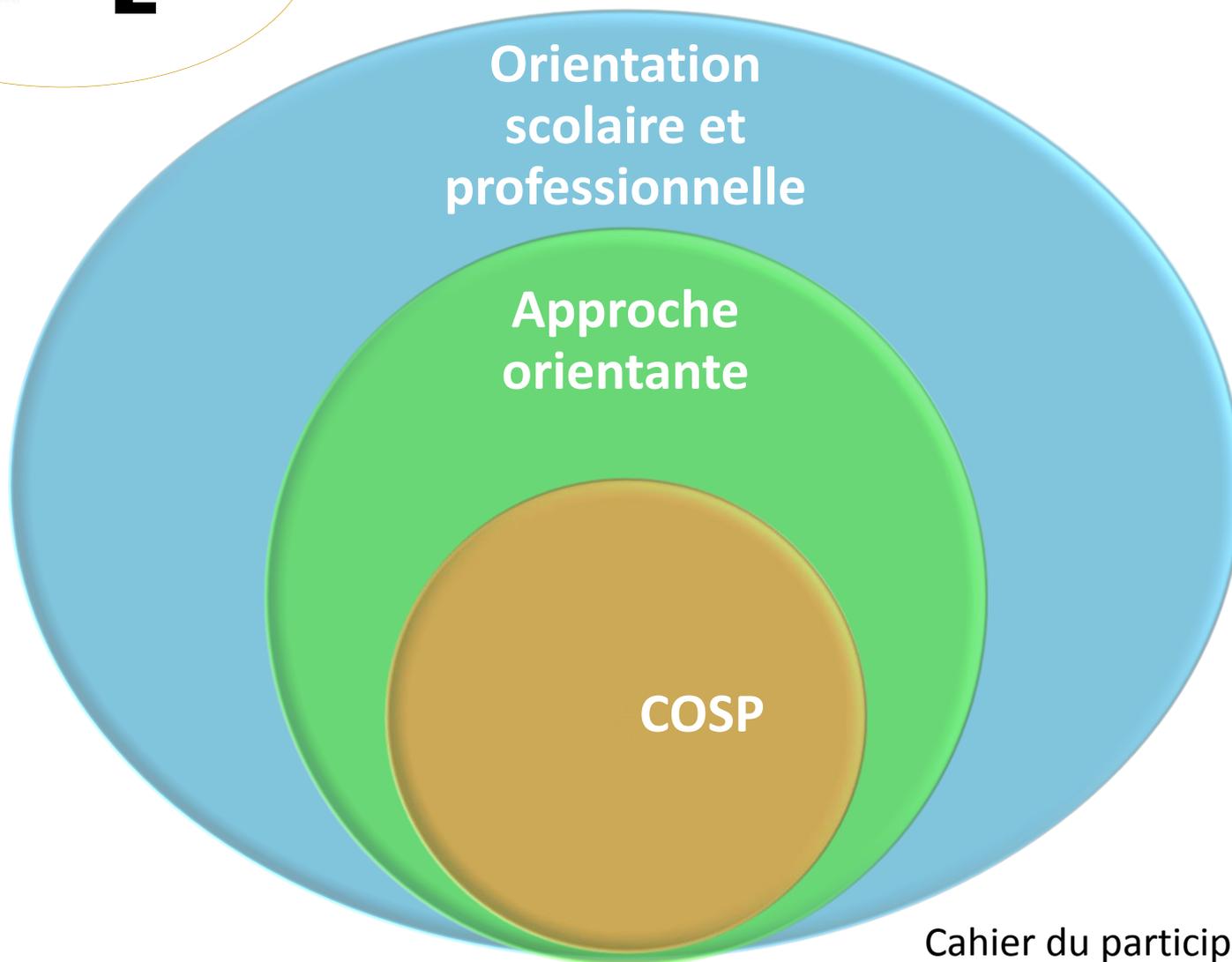
DGF Orientation et entrepreneuriat

Amener l'élève à entreprendre et à mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société

- Conscience de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation
- Appropriation des stratégies liées à un projet
- Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions



COSP versus AO

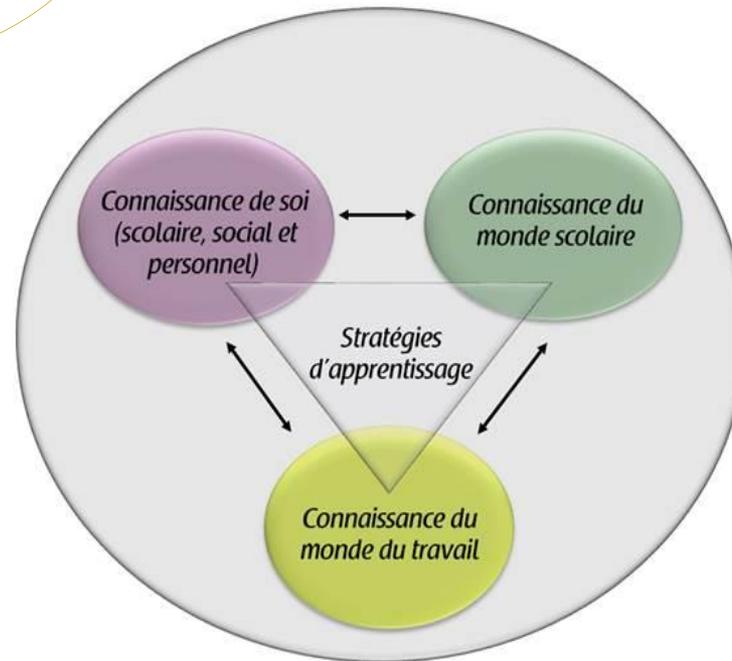




Les contenus en orientation scolaire et professionnelle

- **Compétences** faisant partie d'une **culture de base** en ISEP
- **Accompagnement structuré et continu** tout au long de son cheminement scolaire et professionnel de l'élève
- **Favorisent la persévérance scolaire et la diplomation**

Les contenus en orientation scolaire et professionnelle



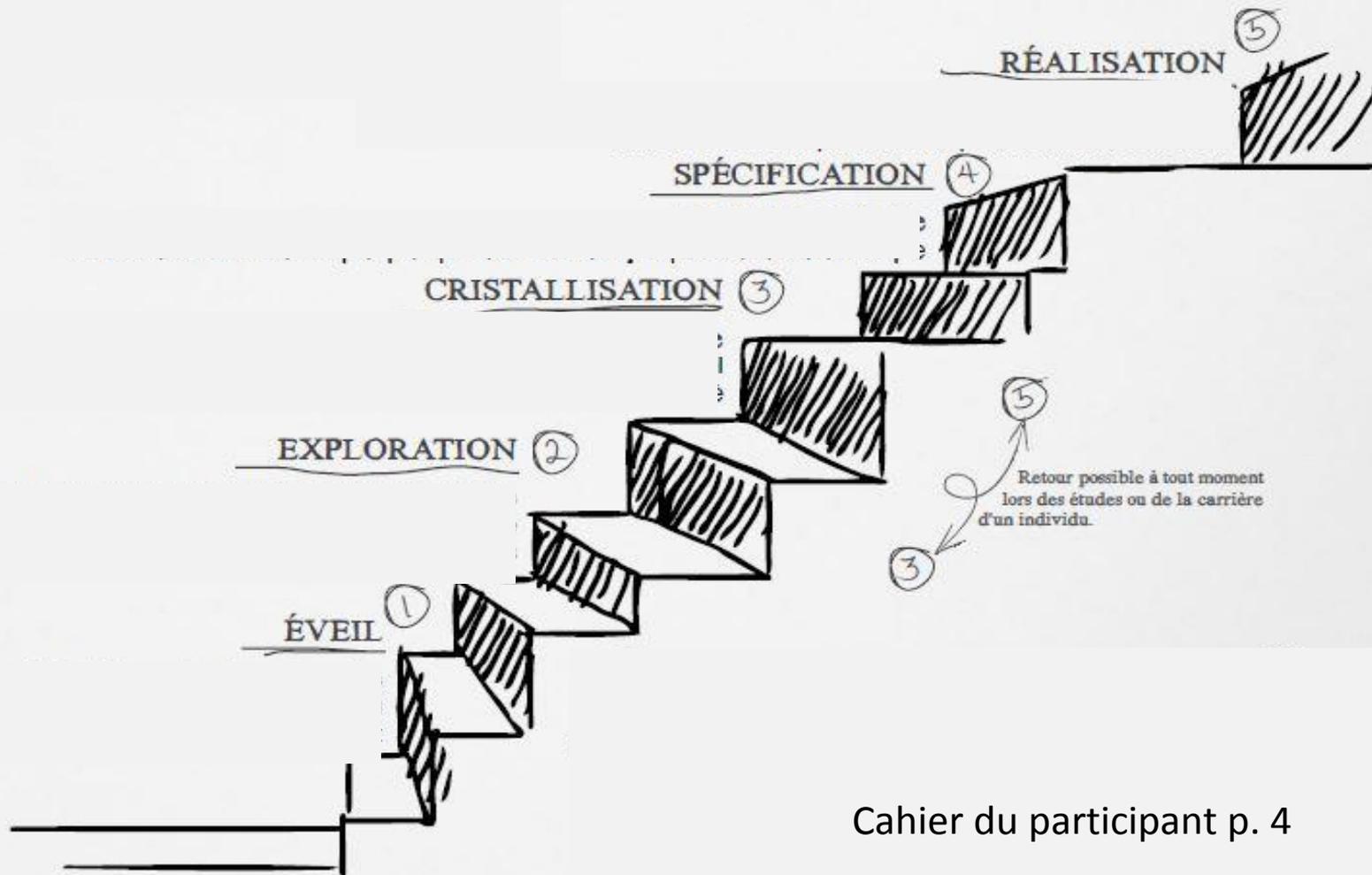
Les contenus sont présentés dans un **continuum** qui se divise selon **trois axes de connaissance** reliés entre eux par le recours à des **stratégies d'apprentissage**.



Six contenus pour le 3^e cycle du primaire

		Contenus en orientation scolaire et professionnelle et résultats attendus 3 ^e cycle du primaire	Intentions éducatives Amener l'élève à...
Connaissance de soi : trois aspects	personnel	# 1 CHAMPS D'INTÉRÊT ET APTITUDES : produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes	Comprendre ce qu'est un intérêt et une aptitude, développer sa capacité à réfléchir (analyse réflexive) et apprendre à tourner son regard vers lui-même.
	social	# 2 INFLUENCE SOCIALE : sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres	Reconnaître l'influence positive ou négative que les autres ont sur soi (perception de soi, attitudes, choix et décisions).
	scolaire	# 3 MÉTIER D'ÉLÈVE ET MÉTHODES DE TRAVAIL : comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail	Évaluer ses méthodes de travail à l'école et dans ses travaux scolaires (discipline, gestion du temps, organisation, etc.), identifier de bonnes stratégies et reconnaître l'importance des études pour réussir sa vie professionnelle.
		# 4 ATOUTS EN SITUATION DE TRANSITION : sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire (ex. : sens de l'organisation, débrouillardise, sociabilité, intérêt pour les activités de groupe ou sportives)	Faire un bilan de son primaire : expériences réussies, succès, échecs, etc. et se préparer à faire le choix d'une école secondaire, d'un profil, d'un cours à option en considérant son profil personnel.
Connaissance du monde scolaire	# 5 CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE SECONDAIRE : comparer les principales différences et ressemblances entre l'école primaire et l'école secondaire	Explorer l'école secondaire et comprendre son fonctionnement (services offerts, horaire, code de vie, etc.).	
Connaissance du monde du travail	# 6 OCCUPATION DES GENS DE L'ENTOURAGE : élaborer une description de l'occupation des gens de son entourage immédiat	Identifier des emplois présents dans son entourage, apprendre à mieux connaître les métiers et les professions et comprendre qu'il existe une relation entre les besoins de sa communauté et le travail réalisé.	

Un processus en 5 étapes





Connaissance de soi

Les trois composantes de la connaissance de soi

- Intérêt
- Aptitude
- Trait de personnalité



Connaissance de soi

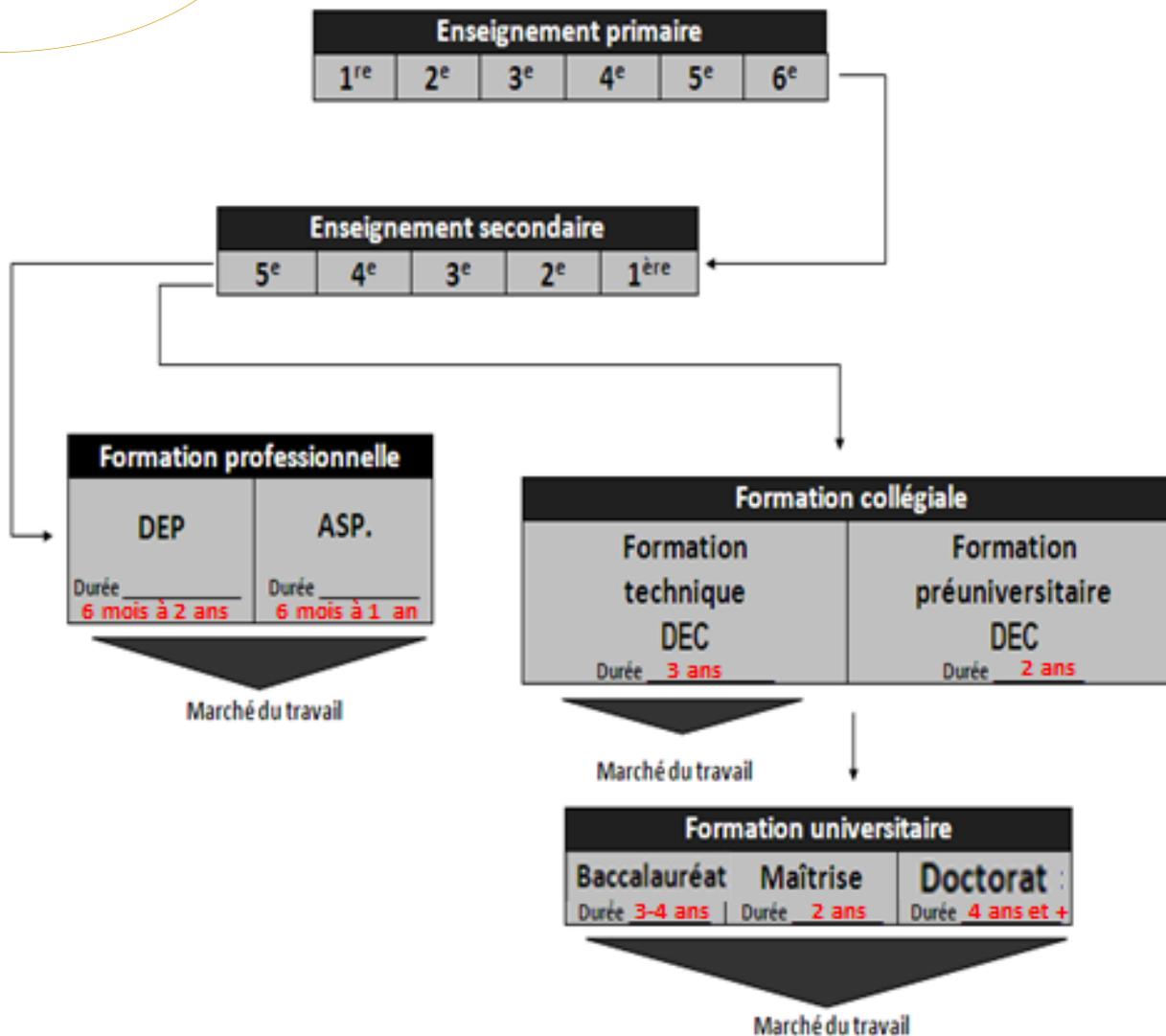


La typologie professionnelle de Holland

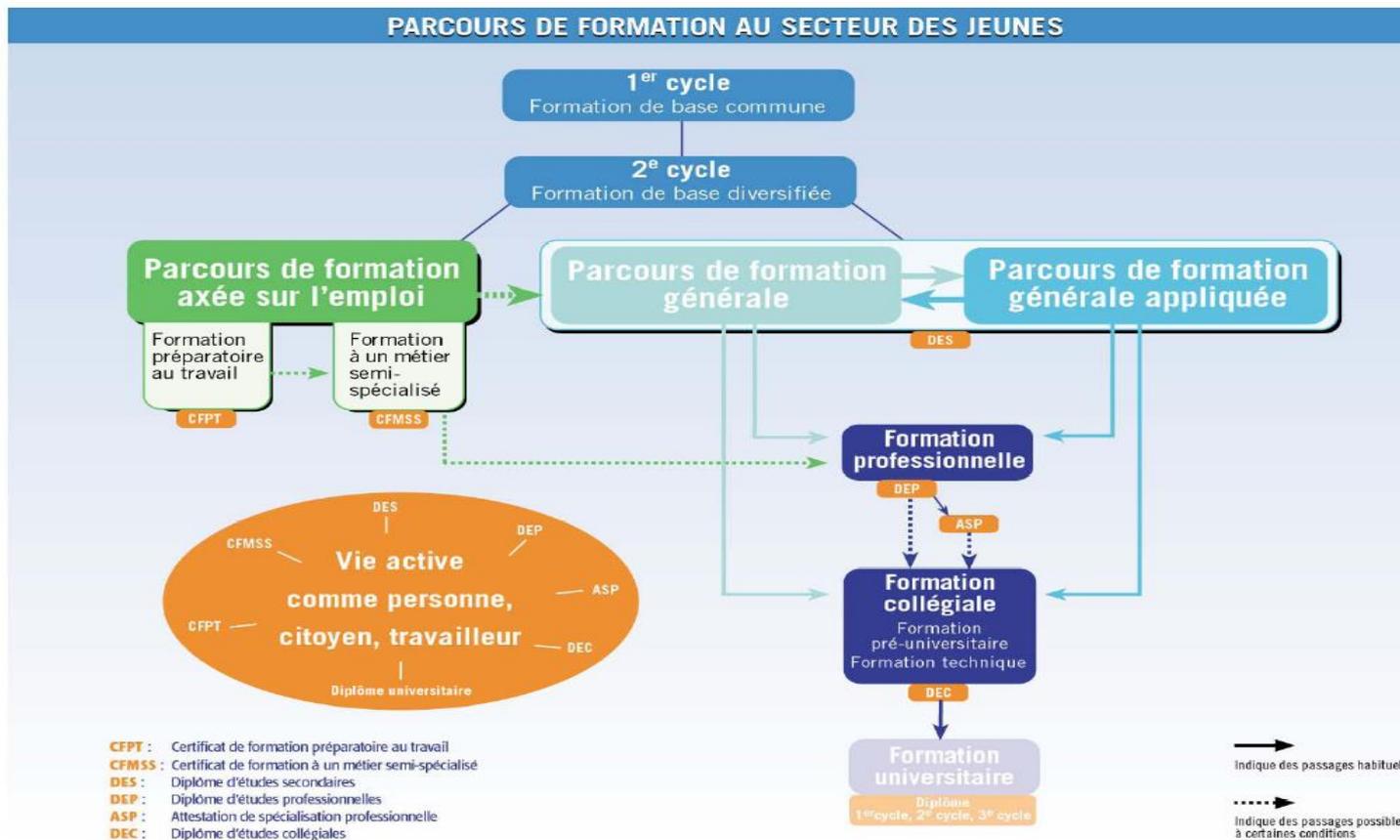
Réaliste
Investigateur
Artistique

Social
Entreprenant
Conventionnel

Connaissance du monde scolaire



Connaissance du monde scolaire





Connaissance du monde du travail

Des éléments à connaître...

- Qu'est-ce que c'est?
- Qu'est-ce que ça exige?
- Qu'est-ce que ça donne?



Connaissance du monde du travail

CURSUS

La classification professionnelle CURSUS

Vivant

Gestion

Matière

Culture

Humain

La pratique réflexive

Orientation et entrepreneuriat : Guider l'élève vers l'analyse réflexive

Une approche centrée sur l'apprenant...

L'école québécoise a pour mission de former les adultes de demain qui seront capables de s'adapter à un monde où le changement est rapide et constant. Elle s'attarde au développement de compétences et favorise la connaissance de soi, celle des autres et de son environnement. Elle véhicule des valeurs telles que le sens de l'initiative, l'autonomie, le sens des responsabilités.

Elle doit outiller l'élève pour qu'il puisse actualiser son potentiel tant sur le plan intellectuel qu'affectif, et ce, pour sa vie personnelle et professionnelle. Ainsi, l'école a pour mission d'outiller l'élève afin qu'il puisse construire sa vie.

L'acteur principal, au centre de son projet de vie, est bien sûr l'élève lui-même. Il revient toutefois aux adultes qui côtoient le jeune de le soutenir dans la découverte de lui-même et de son environnement. Parmi ces adultes, l'enseignant occupe une place de premier plan dans l'accompagnement à offrir à l'élève.

L'école
québécoise vise
le développement
integral de l'élève.

La présente brochure s'adresse à l'enseignant désireux d'accompagner l'élève dans la découverte de lui-même en le guidant sur la voie de l'analyse réflexive.

Le PFEQ favorise
le passage du
paradigme de
l'enseignement
vers celui de
l'apprentissage.



Comment exploiter les COSP

- SA et SAE
- Trousse et littérature jeunesse
- Projet pédagogique orientant
- Projet d'entrepreneuriat

Atelier de travail

Grille d'analyse



Grille d'analyse



Critères	OUI	NON
L'action exploite-t-elle explicitement un COSP?		
La façon, la durée et le moment choisis pour aborder le COSP répondent-ils à un besoin présent chez les élèves?		
Les tâches à réaliser pour apprendre un COSP sont-elles exploitées en lien avec une matière (infusion)?		
Les tâches sont-elles conçues pour que l'élève mobilise la stratégie d'apprentissage associée au COSP?		
La principale stratégie nécessaire pour réaliser la tâche est-elle rendue explicite pour les élèves?		
Les tâches sont-elles conçues de manière à mener les élèves au résultat attendu (RA)?		
Une production de l'élève permet-elle d'observer si celui-ci atteint le RA?		
L'action permet-elle aux élèves de prendre conscience de leur apprentissage en orientation? (retour réflexif, métacognition, consignation, etc.)		

* Actions : situation d'apprentissage (SA), situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE), série d'activités ou pratiques qui permettent de faire vivre aux élèves des apprentissages sur les COSP.

MES - OCTOBRE 2017