



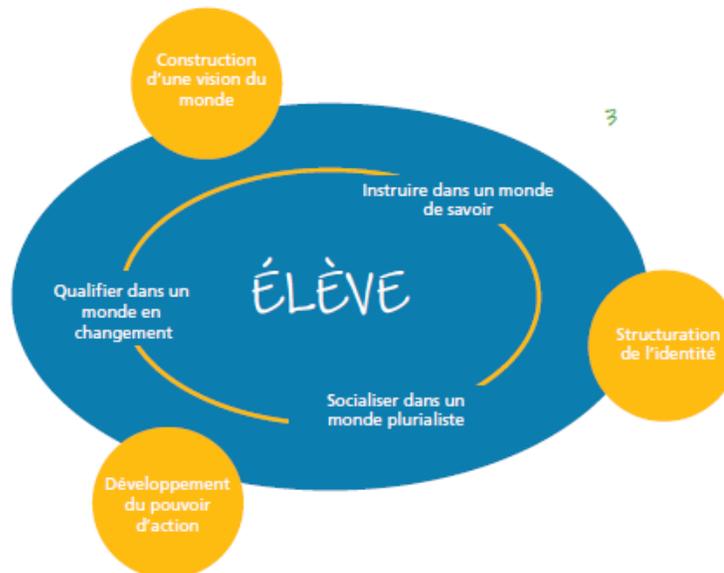
## APPROCHE ORIENTANTE ET COSP

Une telle approche ne représente ni une mode, ni une fin en soi; il s'agit plutôt d'un outil utile à la réussite éducative et à la qualification des jeunes.

### Qu'est-ce que l'approche orientante

L'approche orientante est une démarche concertée entre une équipe-école, dans le cadre de laquelle on met en place des services, des outils et des activités pédagogiques visant à accompagner l'élève dans le développement de son identité et dans son cheminement vocationnel. (À chacun son rêve MELS)

### Points d'ancrage dans le PFÉQ



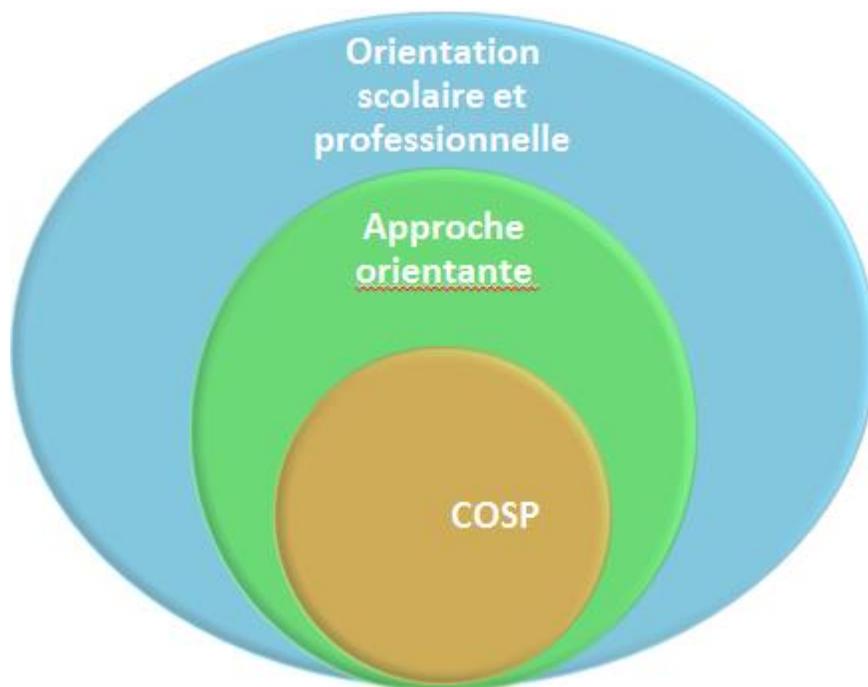
### DGF Orientation et entrepreneuriat

Amener l'élève à entreprendre et à mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société.

Axes de développement :

- Conscience de soi (connaissance de soi au 2e cycle du secondaire), de son potentiel et de ses modes d'actualisation
- Appropriation des stratégies liées à un projet
- Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions

## AO VERSUS COSP



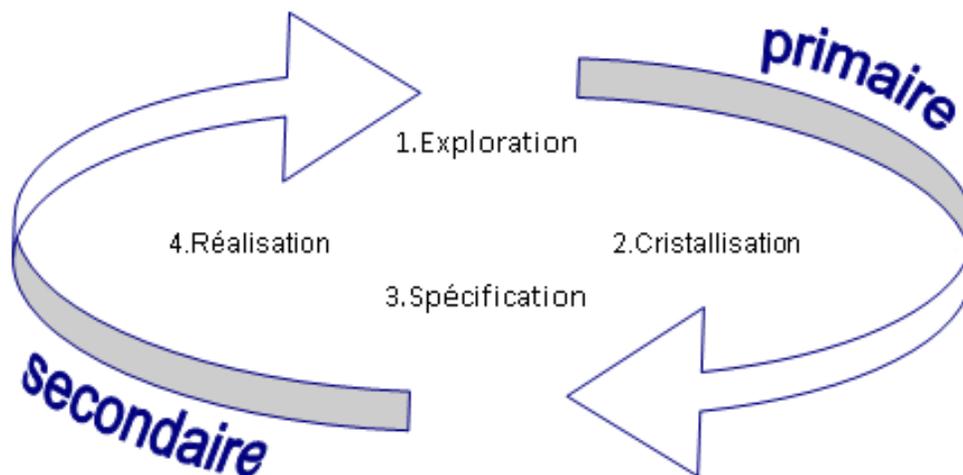
	<b>AO</b>	<b>COSP</b>
Quoi	Philosophie qui correspond à une conception de l'éducation	Apprentissages liés à des thèmes ou concepts qui répondent à des besoins généraux
Thèmes	À la discrétion des écoles	Continuum de contenus dont 6 pour le 3 <sup>e</sup> cycle du primaire
Clientèle	Variable d'un milieu à l'autre	TOUS les élèves du 3 <sup>e</sup> cycle (secondaire à compter de l'année scolaire 2018-2019)
Durée	Non quantifiée	5 à 10 heures / année / niveau
Retombées	À la discrétion des écoles	Résultat attendu lié à chaque COSP
PFÉQ – DGF	Référence générale au DGF Orientation et entrepreneuriat	Précisions dans les axes du DGF Orientation et entrepreneuriat
Diffusion	À la discrétion de l'école	Planification présentée au CÉ

Référence : MEES

## CONTINUUM DES 6 CONTENUS DU 3<sup>E</sup> CYCLE DU PRIMAIRE

		Contenus en orientation scolaire et professionnelle et résultats attendus 3 <sup>e</sup> cycle du primaire	Intentions éducatives Amener l'élève à...
Connaissance de soi : trois aspects	personnel	<b># 1 CHAMPS D'INTÉRÊT ET APTITUDES :</b> produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes	Comprendre ce qu'est un intérêt et une aptitude, développer sa capacité à réfléchir (analyse réflexive) et apprendre à tourner son regard vers lui-même.
	social	<b># 2 INFLUENCE SOCIALE :</b> sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres	Reconnaître l'influence positive ou négative que les autres ont sur soi ( <i>perception de soi, attitudes, choix et décisions</i> ).
	scolaire	<b># 3 MÉTIER D'ÉLÈVE ET MÉTHODES DE TRAVAIL :</b> comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail  <b># 4 ATOUS EN SITUATION DE TRANSITION :</b> sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire ( <i>ex. : sens de l'organisation, débrouillardise, sociabilité, intérêt pour les activités de groupe ou sportives</i> )	Évaluer ses méthodes de travail à l'école et dans ses travaux scolaires ( <i>discipline, gestion du temps, organisation, etc.</i> ), identifier de bonnes stratégies et reconnaître l'importance des études pour réussir sa vie professionnelle.  Faire un bilan de son primaire : expériences réussies, succès, échecs, etc., et se préparer à faire le choix d'une école secondaire, d'un profil, d'un cours à option en considérant son profil personnel.
Connaissance du monde scolaire	<b># 5 CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE SECONDAIRE :</b> comparer les principales différences et ressemblances entre l'école primaire et l'école secondaire	Explorer l'école secondaire et comprendre son fonctionnement (services offerts, horaire, code de vie, etc.).	
Connaissance du monde du travail	<b># 6 OCCUPATION DES GENS DE L'ENTOURAGE :</b> élaborer une description de l'occupation des gens de son entourage immédiat	Identifier des emplois présents dans son entourage, apprendre à mieux connaître les métiers et les professions et comprendre qu'il existe une relation entre les besoins de sa communauté et le travail réalisé.	

## LE PROCESSUS D'ORIENTATION



Elles peuvent être situées, à titre indicatif, dans un parcours scolaire type. Comme leur durée et leur fin diffèrent d'un élève à l'autre, les interventions doivent, par conséquent, se chevaucher dans un continuum.

Voici, brièvement résumé, l'essentiel de ces phases; nous reprendrons dans les pages suivantes la description détaillée de chacune d'elles :

### L'EXPLORATION AU PRIMAIRE : L'ÉVEIL

« Dès l'enfance, l'individu commence à former son concept de soi; il prend alors conscience qu'il est différent des autres; il s'identifie à ses parents, à ses modèles; il joue des rôles, imite ses idoles. Il se teste dans différentes activités (sports, matières scolaires, activités culturelles, etc.) qui renforcent ou modifient l'image qu'il a de lui-même. Il bâtit alors son système de valeurs, érige sa personnalité et façonne son identité à travers toutes ses expériences quotidiennes. Il faut donc lui procurer un milieu d'apprentissage pouvant l'aider à se faire une image favorable de lui-même. (...) »

Au 3<sup>e</sup> cycle du primaire, le stade fantaisiste dans le développement de carrière de l'enfant tire à sa fin; il tend à être plus réaliste et ses buts commencent à refléter davantage ses valeurs, ses goûts. Les fondements pour le rendement futur semblent être établis vers cet âge. C'est aussi durant ces années que l'enfant se montre particulièrement curieux et qu'il pose beaucoup de questions. Il s'intéresse à ce qui se passe dans son environnement, comme le montrent ses jeux qui consistent souvent à imiter les adultes dans différents rôles. (...) C'est le moment de lui faire découvrir les nombreuses raisons qui motivent ses parents et d'autres personnes à exercer leur travail respectif. » DUPONT, Pierrette (2001). « L'exploration professionnelle au primaire », *Le Petit Magazine des services complémentaires [Québec], Ministère de l'Éducation*, pp. 4-5.

Comprendre		
Intérêts	Aptitudes	Traits de personnalité
<p>Qu'est-ce qu'un intérêt?</p> <p>C'est ce qui me pousse vers quelque chose, une préférence, un goût marqué pour un genre d'activités. C'est ce qui me plaît et m'attire, c'est ce que je trouve agréable à faire dans ma vie de tous les jours.</p> <p>Ex. : « J'ai beaucoup d'intérêt pour les voyages. J'ai le goût de l'aventure et je préfère les sports d'équipe. J'aime beaucoup m'occuper des animaux et jouer d'un instrument de musique ».</p>	<p>Qu'est-ce qu'une aptitude?</p> <p>Mon aptitude me permet de réaliser une tâche avec facilité. C'est pour moi une compétence, un talent, ou une habileté particulière.</p> <p>Ex. : « Je suis bon(ne) pour le dessin et je suis aussi habile en danse. J'excelle au hockey et j'apprends facilement l'anglais. J'ai du talent en cuisine et j'ai de la facilité à parler devant un groupe. À l'école, j'ai une remarquable aptitude en mathématique ».</p>	<p>Qu'est-ce qu'un trait de personnalité ?</p> <p>Un trait de personnalité c'est ma manière d'être à l'école, face à une situation, avec mes amis, mes parents, etc. Ce sont des qualités qui me définissent comme personne.</p> <p>Ex. : « Je suis une personne persévérante et un(e) ami(e) honnête. On dit souvent de moi que je suis passionné(e), responsable et aimable. Mon calme et mon autonomie sont mes plus grandes qualités ».</p>



---

## Six types à connaître

Dans le monde du travail, n'importe qui ne fait pas n'importe quoi. En effet, l'exercice d'un métier ou d'une profession exige de posséder certaines caractéristiques personnelles pouvant être regroupées selon six types de travailleur.

### Le type RÉALISTE

Les personnes de ce type n'ont pas les deux pieds dans la même bottine comme on dit. Elles sont pleines d'énergie et ont un esprit pratique. Elles possèdent des habiletés manuelles, ont de l'intérêt pour le travail en plein air et démontrent une grande endurance physique. Elles exercent les métiers de mécanicien, couturière, camionneur, etc.

### Le type INVESTIGATEUR

De l'infiniment petit à l'immensément grand, les personnes de ce type observent, analysent et tentent de comprendre l'univers. Elles sont curieuses, méthodiques et ont le sens critique très développé. Elles aiment résoudre des problèmes, trouver des solutions. Elles exercent les métiers d'ingénieur, chimiste, médecin, technicien de laboratoire, etc.

### Le type ARTISTIQUE

Avec des mots, des images et des sons, les personnes de ce type mettent de la couleur dans la vie. Elles sont sensibles, intuitives et possèdent beaucoup d'imagination. Pour elles, le travail est une forme d'expression. Elles exercent les métiers d'écrivain, humoriste, musicien, etc.

### Le type SOCIAL

Pour les personnes de type SOCIAL, c'est la qualité de la vie avant tout. Elles aiment entrer en relation avec les gens afin de les écouter, de répondre à leurs besoins et de les aider. Elles ont de la facilité à exprimer verbalement leurs émotions. Elles exercent les métiers de psychologue, enseignant, éducateur en service de garde, etc.

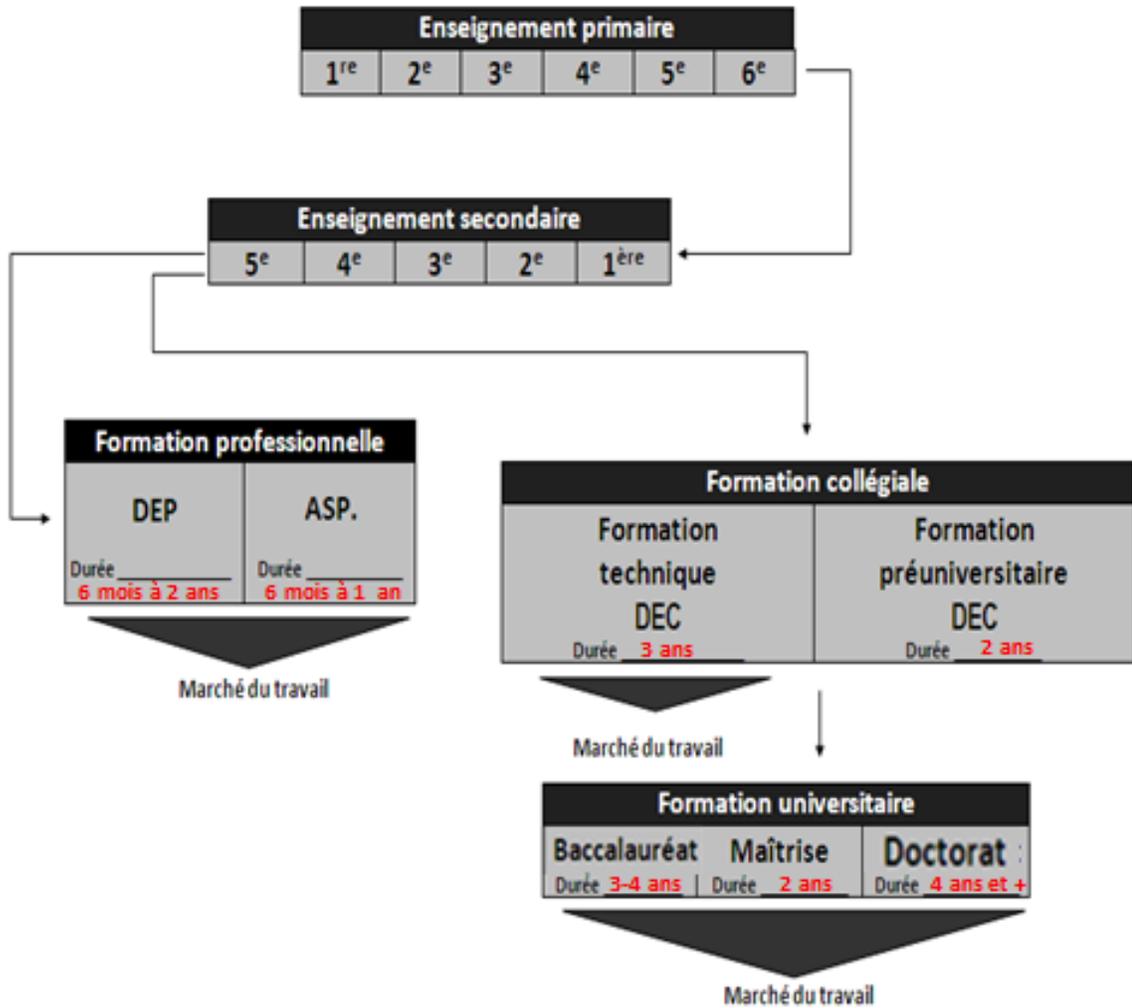
### Le type ENTREPRENANT

Les personnes de ce type ont toujours la tête pleine de projets. Elles ne sont jamais à court d'idées et prennent les moyens qu'il faut pour les réaliser. Selon elles, rien n'est impossible. Elles sont dynamiques, volontaires, audacieuses et manifestent une grande confiance en soi. Elles exercent les métiers de gérant de commerce, vendeur, avocat, etc.

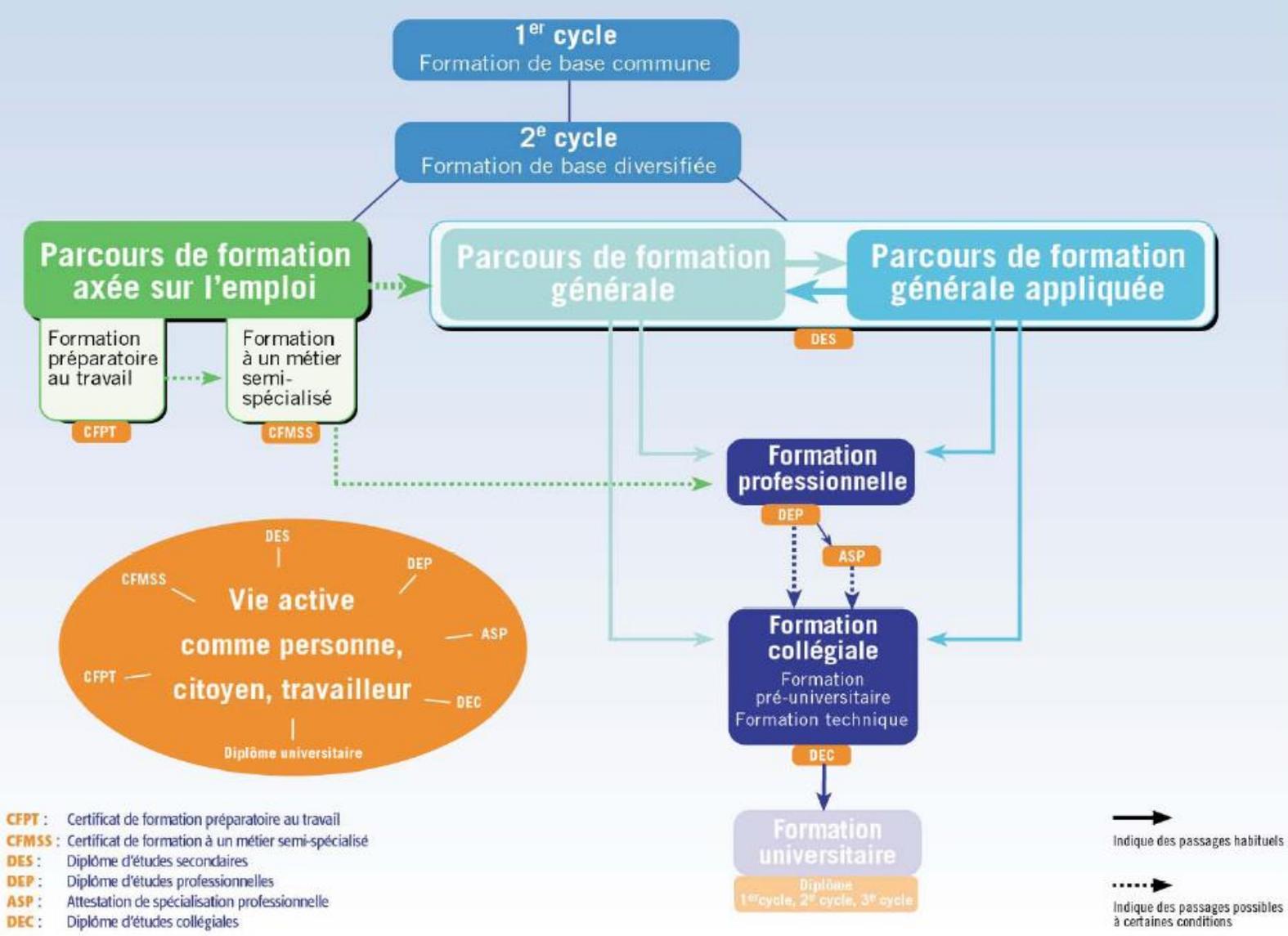
### Le type CONVENTIONNEL

Imaginez ce que serait le monde si les personnes de type CONVENTIONNEL n'étaient pas là pour mettre un peu d'ordre. Elles sont méthodiques, consciencieuses, persévérantes, bref elles possèdent tout ce qu'il faut pour faire des calculs précis, rédiger des textes clairs et classer des dossiers. Elles exercent les métiers d'agent de bureau, commis-comptable, archiviste médical, etc.

# LA CONNAISSANCE DU MONDE SCOLAIRE



# PARCOURS DE FORMATION AU SECTEUR DES JEUNES



## LA CONNAISSANCE DU MONDE DU TRAVAIL

Qu'est-ce que c'est?	
La nature du travail	Les conditions de travail
Quelle est la définition?	S'agit-il d'un travail qu'on fait à l'intérieur ou à l'extérieur?
Quelles sont les tâches à accomplir?	Demande-t-il un effort physique?
Quelles sont les responsabilités?	Est-ce un travail dangereux?
Quel est le matériel utilisé?	Quel est l'horaire?
	Faut-il faire des heures supplémentaires?
	Ce travail demande-t-il une collaboration avec d'autres professionnels?

Qu'est-ce que ça exige?	
Les qualités personnelles requises	La préparation nécessaire
Quel genre d'intérêt faut-il avoir pour exercer une telle profession?	Quelle est la formation requise pour exercer cette profession?
Quels traits de personnalité faut-il posséder dans cette profession?	Quels sont les établissements d'enseignement qui offrent cette formation?
Quelles qualités personnelles sont exigées pour cette profession?	Quels sont les préalables pour être admis à la formation?
Quel est le code Holland qui lui est associé?	L'entrée dans la profession est-elle associée à un ordre professionnel?
Quelles sont les habiletés nécessaires à l'exercice de cette profession?	

Qu'est-ce que ça donne?	
La rémunération	Les perspectives d'emploi
Quel est le salaire minimum et le salaire maximum?	Est-il facile de se trouver un emploi dans ce domaine à temps partiel? À temps complet?
Le salaire varie-t-il beaucoup d'un employeur à l'autre?	Quels sont les débouchés?
Quels sont les avantages sociaux? Ex. : Congés, vacances, etc....	Y a-t-il des possibilités de promotion dans ce genre de travail?
	Peut-on travailler à son compte?

# CURSUS

## Les 5 domaines Coursus

### La classification Coursus partage le monde du travail en 5 grands domaines.

**LE VIVANT** : Ce domaine regroupe les professions qui visent à préserver, corriger ou améliorer l'état de santé de la planète et des êtres vivants qui l'habitent. Les professionnels du vivant travaillent au niveau de la santé, de l'environnement, de la biologie, de la vie végétale et animale.

**LA MATIÈRE** : C'est l'univers de l'inventeur et de l'ingénieur. C'est par la transformation de la matière que les travailleurs de ce domaine assurent la survie de l'être humain. Le bois, les plantes, la pierre, les métaux, le cuir, la fourrure, le pétrole lui assurent logement, nourriture, médicament et vêtements.

**L'HUMAIN** : Les professionnelles liées à ce domaine contribuent à l'épanouissement de l'être humain en se montrant sensibles à ce que vivent les autres, en les éduquant et les divertissant. Les services de consultation sociale et psychologique font partie de ce secteur.

**LA GESTION** : Nous sommes dans le monde de l'organisation. Les professionnels de ce domaine établissent des règles d'échange et de distribution des biens et services, élaborent des méthodes de travail efficaces, définissent des normes et des procédures. Les secteurs d'activités professionnelles sont l'administration, l'informatique, la vente et le travail de bureau.

**LA CULTURE** : Les travailleurs de ce domaine mettent à profil leur imagination et leur talent de créateur soit par l'écriture, les arts, le théâtre et la musique.

### À chaque domaine sont associées un certain nombre de famille.

<b>1. Le Vivant</b> 1.1 La santé humaine 1.2 La vie végétale et animale	<b>4. La Gestion</b> 4.2 Les ressources humaines 4.3 Les biens et services 4.4 Le soutien administratif 4.5 L'informatique
<b>2. La Matière</b> 2.1 La matière analysée 2.2 Les biens et les matériaux 2.3 L'habitat 2.4 Le transport	<b>5. La Culture</b> 5.1 Les arts d'expression 5.2 Les arts appliqués 5.3 La littérature 5.4 Les langues 5.5 La mode 5.6 Les arts d'impression 5.7 Les métiers d'art 5.8 La communication
<b>3. L'Humain</b> 3.1 La société humaine 3.2 La relation d'aide 3.3 l'éducation et les loisirs 3.4 La loi	



## Grille d'analyse

Critères	OUI	NON
L'action exploite-t-elle <b>explicitement</b> un COSP?		
<b>La façon, la durée et le moment</b> choisis pour aborder le COSP répondent-ils à un <b>besoin</b> présent chez les élèves?		
Les tâches à réaliser pour apprendre un COSP sont-elles exploitées en lien avec une <b>matière</b> (infusion)?		
Les tâches sont-elles conçues pour que l'élève mobilise la <b>stratégie d'apprentissage</b> associée au COSP?		
La principale <b>stratégie</b> nécessaire pour réaliser la tâche est-elle rendue <b>explicite</b> pour les élèves?		
Les tâches sont-elles conçues de manière à mener les élèves au <b>résultat attendu</b> (RA)?		
Une <b>production</b> de l'élève permet-elle d'observer si celui-ci atteint le RA?		
L'action permet-elle aux élèves de <b>prendre conscience</b> de leur apprentissage en orientation? (retour réflexif, métacognition, consignation, etc.)		
* Actions : Situation d'apprentissage (SA), situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE), série d'activités ou pratiques qui permettent de faire vivre aux élèves des apprentissages sur les COSP.		

MEES – OCTOBRE 2017