

Intervention disciplinaire (I.D.)

intégrant un contenu en orientation scolaire et professionnelle (COSP)

COSP Influence sociale:

Sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres.

Il te fait de l'effet, tu lui fais de l'effet!



SA: Français (6e année)

C3-Communiquer oralement

CAHIER DE L'ÉLÈVE

Partie 1

1. Influence sociale

Savais-tu que tu te construis socialement à partir de divers types d'influences? Les comportements et les valeurs des autres peuvent t'influencer et avoir de l'effet sur toi. Tu peux être influencé par les membres de ta famille, par tes enseignants, par tes amis, etc. L'influence sociale te permet d'apprendre à te connaître au contact des autres et le fait d'être conscient de l'effet de ces influences sur toi, qu'elles soient positives ou négatives (nuisibles), peuvent t'aider à faire de meilleurs choix.

2. Valeur

Une valeur c'est un idéal à atteindre, une cause à défendre, une référence qui représente ce que l'on considère comme très important pour nous dans notre vie. Nous n'avons pas tous les mêmes valeurs. Par exemple, pour certaines personnes, avoir de bonnes habitudes de vie est une valeur très importante.

Voici des exemples de valeurs importantes dans certains groupes-classes, ainsi que leurs définitions.

Parmi ces valeurs, identifiez **en groupe, avec votre enseignant**, les valeurs importantes de votre groupe-classe.

- **Individuellement**, encerle les réponses de ton groupe-classe dans ce tableau.

<p>Équité</p> <p>Égalité envers l'ensemble des élèves du groupe-classe.</p>	<p>Liberté</p> <p>Droit de faire ses propres choix d'action, d'idées, d'expression, etc.</p>	<p>Entraide</p> <p>Engagement d'aide et de bienveillance envers tous les élèves du groupe-classe.</p>	<p>Efficacité</p> <p>Capacité d'atteindre un objectif avec un minimum de ressources et le maximum de résultats.</p>
<p>Respect</p> <p>Capacité à traiter quelqu'un ou quelque chose avec attention pour ne pas le blesser ou le briser.</p>	<p>Ouverture</p> <p>Acceptation de la diversité et capacité d'accueil envers les autres.</p>	<p>Unicité</p> <p>Acceptation que chaque personne est unique et qu'elle doit avoir autant d'importance que l'autre.</p>	<p>Paix</p> <p>Capacité de résoudre ses conflits dans le respect et la dignité des autres.</p>
<p>Justice</p> <p>Capacité à rechercher et à trouver un équilibre entre ses droits et ceux des autres.</p>	<p>Plaisir</p> <p>Participation à la création d'une ambiance agréable en classe.</p>	<p>Confiance</p> <p>Croyance en la valeur de chaque personne.</p>	<p>Dépassement</p> <p>Capacité d'élargir et de dépasser ses propres limites.</p>
<p>Démocratie</p> <p>Possibilité d'être impliqué dans les décisions.</p>	<p>Sécurité physique</p> <p>Sentiment d'être bien et confiant dans son environnement.</p>	<p>Responsabilisation</p> <p>Pouvoir de prendre et de justifier ses décisions tout en assumant les conséquences.</p>	<p>Engagement</p> <p>Capacité à se mobiliser pour poursuivre l'objectif.</p>

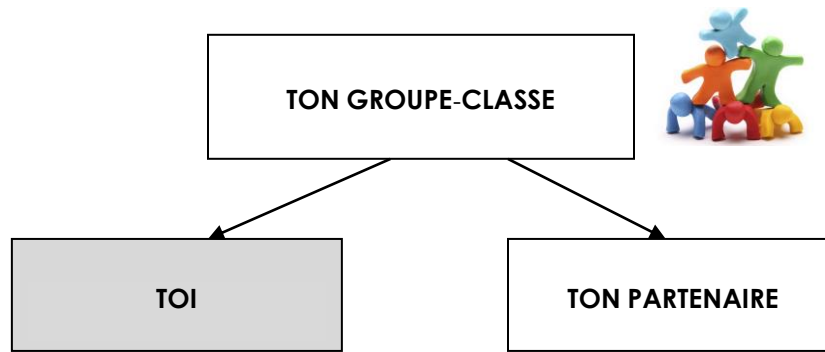
Toujours **en groupe et avec votre enseignant**, nommez et décrivez d'autres valeurs importantes dans votre groupe-classe.

- **Individuellement**, inscris ces autres valeurs de ton groupe-classe dans le tableau ci-dessous.

--	--	--	--

Influence que ton groupe-classe a sur toi

Il te fait de l'effet!



Tu dois maintenant **répondre individuellement à la question grisée**, placée ci-dessous à la gauche de cette page.

TOI

NOM DE TON PARTENAIRE :

À partir des tableaux de valeurs de la page précédente, sélectionne **trois valeurs qui t'influencent le plus**.

Et précise comment chacune d'elles t'influence?

1	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>

Les trois valeurs de ton groupe-classe qui influencent le plus ton partenaire.

Et donne des précisions sur ces influences :

1	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>
3	<input type="text"/>

3. Comportement

C'est un ensemble de réactions (manière d'être, d'agir ou de réagir) qu'une personne adopte face à des situations. Par exemple, une personne pourrait avoir un comportement méfiant et une autre personne un comportement d'ouverture aux autres devant une même situation. Par exemple, une personne peut avoir le goût ou non de faire un saut en parachute, méfiance ou ouverture face à cette nouvelle activité qu'elle n'a jamais faite.

A. Dans le tableau ci-dessous, voici des exemples de comportements fréquents en classe :

<p>Travailler en équipe</p> <p>C'est coopérer avec les autres, partager mes idées, encourager et féliciter.</p>	<p>Fournir des efforts</p> <p>C'est persévérer malgré les difficultés, faire preuve de constance et de ténacité.</p>	<p>Exercer du leadership</p> <p>C'est proposer des actions et des idées. C'est aussi influencer positivement les autres dans la réalisation des tâches.</p>	<p>Être attentif</p> <p>C'est être attentif en classe, écouter les consignes et s'y conformer.</p>
<p>Respecter les exigences</p> <p>C'est faire le travail demandé correctement et dans les délais prévus.</p>	<p>Bavarder</p> <p>C'est parler de tout et de rien en ne considérant pas le meilleur moment pour le faire.</p>	<p>Jouer avec son matériel</p> <p>C'est manipuler son matériel en ne considérant pas le meilleur moment pour le faire.</p>	<p>Aider les autres</p> <p>C'est apporter du soutien aux autres dans la réalisation d'une action, c'est aussi rendre des services.</p>

B. En groupe et avec votre enseignant, nommez et décrivez d'autres comportements qui sont adoptés par certains élèves de votre groupe-classe. Ces comportements peuvent avoir un effet positif chez certains élèves et un effet nuisible (négatif) pour d'autres.

➤ Individuellement, inscris ces autres comportements de ton groupe-classe dans le tableau ci-dessous.



Tu dois maintenant **répondre individuellement aux questions grisées** placées à cette page et aux pages 6 et 7 (sections de gauche). Pour y répondre, tu dois te référer aux tableaux des comportements (A et B) de la page 4.

TOI

Sélectionne deux comportements de ton groupe-classe qui **t'influencent le plus**. Et précise pourquoi.

Quel comportement de ton groupe-classe a le plus d'**effet positif pour toi**? Et comment t'aide-t-il?

TON PARTENAIRE

Quels sont les deux comportements de ton groupe-classe qui **influencent le plus ton partenaire**? Et donne des précisions sur ces influences.

Quel comportement de ton groupe-classe a le **plus grand effet positif sur ton partenaire**? Et pourquoi?

TOI

Quel comportement de ton groupe-classe a le plus **d'effet nuisible pour toi**? Et comment te nuit-il?

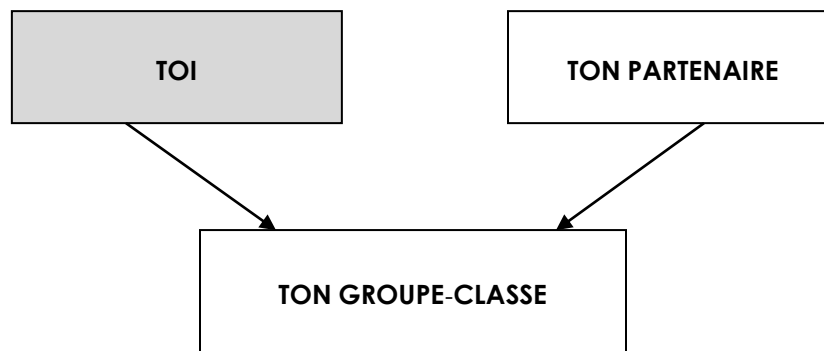
TON PARTENAIRE

Quel comportement de ton groupe-classe a un **effet négatif sur ton partenaire**? Et pourquoi?

Savais-tu que tu as, toi aussi, de l'influence sur les gens qui t'entourent? Par tes comportements et tes valeurs personnelles, tu peux influencer les autres et avoir de l'effet sur eux. L'influence que tu as sur ton groupe-classe peut avoir un effet positif ou négatif (nuisible) pour les autres élèves. Toi aussi, tu fais de l'effet!

Influence que tu as sur ton groupe-classe

Tu lui fais de l'effet!



Tu dois maintenant **répondre individuellement à la question suivante** (section grisée) placée ci-dessous. Pour y répondre, tu dois te référer aux tableaux des comportements (A-B) à la page 4.

TOI

Selon toi, lequel de tes comportements **influence le plus les élèves de ton groupe-classe**? Et précise comment, selon toi, ce comportement les influence.

TON PARTENAIRE

Quel comportement de **ton partenaire influence le plus les élèves de ton groupe-classe**? Et donne des précisions sur cette influence.

4. Interview



Ensuite, place-toi en équipe avec ton partenaire!

À la manière d'un journaliste, vous allez, à tour de rôle, vous interviewer et noter les réponses de votre partenaire dans les parties blanches des pages 3, 5 et 6.

Jusqu'à maintenant, quelles sont tes réactions face aux réponses de ton partenaire?

Une fois l'entrevue terminée, tu dois répondre aux dernières questions suivantes.

Concernant l'influence que tu as en classe sur ton partenaire, **réponds individuellement** à la question qui suit dans la section grisée placée ci-dessous.

Ensuite, **interroge** à nouveau **ton partenaire et note ses réponses** dans la section blanche.

Selon toi, quelle est l'influence que tu as sur ton partenaire? Et, cette influence a-t-elle un effet positif ou nuisible pour lui?

Quelle est l'influence que ton partenaire a sur toi? Et donne des précisions sur cette influence.


Quelles sont tes réactions face aux réponses de ton partenaire? Es-tu d'accord avec ses propos? Est-ce que tes échanges avec lui t'amèneront à changer tes comportements?

5. Retour sur l'interview et la situation d'apprentissage avec ton enseignant

Ton enseignant t'invite à répondre à certaines questions, en grand groupe, afin de t'aider à revoir ce que tu as appris tout au long de cette situation d'apprentissage. Demeure vigilant aux questions qu'il te pose, elles pourraient être utiles pour mieux comprendre certains éléments sur l'influence sociale et la communication orale.

Tu peux même prendre des notes dans l'encadré, pour chacun des retours.

Retour sur l'interview :

TES RÉFLEXIONS SUR L'INTERVIEW


Retour sur tes apprentissages :

TES RÉFLEXIONS SUR TES APPRENTISSAGES EN FRANÇAIS
TES RÉFLEXIONS SUR TES APPRENTISSAGES CONCERNANT L'INFLUENCE QUE TU AS SUR LES AUTRES ET QUE LES AUTRES ONT SUR TOI