

CANEVAS SYNTHÈSE D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE DISCIPLINAIRE QUI INTÈGRE L'APPRENTISSAGE D'UN COSP

CARTES ATOUTS

Primaire, 3^e cycle (deuxième année du cycle)

Synthèse du guide de l'enseignant (auteur: Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois)

BESOIN DES ÉLÈVES	AXE DE CONNAISSANCE	COSP	
Apprivoiser l'idée du passage au secondaire en apprenant qu'on peut miser sur des caractéristiques personnelles qui seront des atouts.	Soi scolaire	ATOUTS EN SITUATION DE TRANSITION : sélectionner* des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire.	
PISTE PÉDAGOGIQUE			RESSOURCES
<ul style="list-style-type: none"> • Français (C-3) : Communiquer oralement. Les élèves vont expliquer, en petits groupes, quels atouts leur permettront de faciliter leur entrée au secondaire. • Phase de préparation L'enseignant anime une discussion sur le passage du primaire vers le secondaire. Il précise que tout au long de l'activité, les élèves vont apprendre à utiliser la stratégie "sélectionner". Il explique comment faire une sélection en utilisant un critère prédéfini et donne des exemples tirés de la vie courantes pour modéliser l'utilisation de la stratégie. Une discussion en groupe amène les élèves à construire une définition commune du mot « atout ». Ensuite, l'enseignant demande quels seraient les atouts qui leur permettraient de favoriser le passage vers le secondaire de manière harmonieuse. Les idées sont notées au tableau. L'enseignant complète la liste en ajoutant quelques facteurs de protection liés à la transition primaire-secondaire. Cette liste servira à construire les « cartes atouts » (voir guide de l'enseignant). • Phase de réalisation L'enseignant informe les élèves que durant une période déterminée (ex. : cycle, mois, semaine), il observera les attitudes et les comportements des élèves afin de distribuer des cartes atouts correspondantes aux observations. Les élèves sont invités à cibler d'autres atouts en ajout à ceux remis par leur enseignant. Tout au long de l'activité, les élèves devront apprendre à utiliser la stratégie "sélectionner", car de leur côté, ils auront à prendre du recul par rapport à des caractéristiques personnelles et à sélectionner lesquelles seraient des atouts pour faciliter leur entrée au secondaire. Il rappelle comment faire une sélection et donne des exemples de la vie courante. Les élèves auront à sélectionner ce qui leur servirait d'atouts lors du passage vers le secondaire. L'enseignant forme de petits groupes dans lesquels les élèves présentent la sélection des caractéristiques personnelles qui leur servent d'atouts en situation de transition. • Phase d'intégration L'enseignant fait un retour avec les élèves sur les perceptions face à l'entrée au secondaire et sur les découvertes qu'ils ont fait tout au long de leurs observations à l'aide des cartes atouts. Il fait également un retour sur la stratégie « sélectionner » et demande aux élèves si les caractéristiques personnelles sont les mêmes ou si cela a changé au courant de cette activité. 			<ul style="list-style-type: none"> • Guide de l'enseignant • Cahier de l'élève

*Définition de la **stratégie cognitive «Sélectionner** » : rechercher et identifier, par différents moyens, les informations pertinentes ou utiles qui possèdent certains critères prédéterminés ou spontanés.».