

# Cartes atouts



## Guide de l'enseignant

Situation d'apprentissage liée aux contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP)

Destinée aux élèves de la 2<sup>e</sup> année du 3<sup>e</sup> cycle du primaire

**COSP** : Atouts en situation de transition : sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage primaire vers le secondaire.

Dans le cadre du cours de français selon la compétence C3 Communiquer oralement

Collaboration et création de :

Mars 2018



Commission scolaire  
de l'Or-et-des-Bois

# CANEVAS SYNTHÈSE D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE DISCIPLINAIRE QUI INTÈGRE L'APPRENTISSAGE D'UN COSP

## CARTES ATOUTS

Primaire, 3<sup>e</sup> cycle (deuxième année du cycle)

Synthèse du guide de l'enseignant (auteur: Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois)

BESOIN DES ÉLÈVES	AXE DE CONNAISSANCE	COSP	
Apprivoiser l'idée du passage au secondaire en apprenant qu'on peut miser sur des caractéristiques personnelles qui seront des atouts.	Connaissance de soi ,aspect scolaire	<b>ATOUTS EN SITUATION DE TRANSITION</b> : sélectionner* des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire.	
PISTE PÉDAGOGIQUE			RESSOURCES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Français (C-3)</b> : Communiquer oralement. Les élèves vont expliquer, en petits groupes, quels atouts leur permettront de faciliter leur entrée au secondaire.</li> <li>• <b>Phase de préparation</b> L'enseignant anime une discussion sur le passage du primaire vers le secondaire. Il précise que tout au long de l'activité, les élèves vont apprendre à utiliser la stratégie "sélectionner". Il explique comment faire une sélection en utilisant un critère prédéfini et donne des exemples tirés de la vie courantes pour modéliser l'utilisation de la stratégie. Une discussion en groupe amène les élèves à construire une définition commune du mot « atout ». Ensuite, l'enseignant demande quels seraient les atouts qui leur permettraient de favoriser le passage vers le secondaire de manière harmonieuse. Les idées sont notées au tableau. L'enseignant complète la liste en ajoutant quelques facteurs de protection liés à la transition primaire-secondaire. Cette liste servira à construire les « cartes atouts » (voir guide de l'enseignant).</li> <li>• <b>Phase de réalisation</b> L'enseignant informe les élèves que durant une période déterminée (ex. : cycle, mois, semaine), il observera les attitudes et les comportements des élèves afin de distribuer des cartes atouts correspondantes aux observations. Les élèves sont invités à cibler d'autres atouts en ajout à ceux remis par leur enseignant. Tout au long de l'activité, les élèves devront apprendre à utiliser la stratégie "sélectionner", car de leur côté, ils auront à prendre du recul par rapport à des caractéristiques personnelles et à sélectionner lesquelles seraient des atouts pour faciliter leur entrée au secondaire. Il rappelle comment faire une sélection et donne des exemples de la vie courante. Les élèves auront à sélectionner ce qui leur servirait d'atouts lors du passage vers le secondaire. L'enseignant forme de petits groupes dans lesquels les élèves présentent la sélection des caractéristiques personnelles qui leur servent d'atouts en situation de transition.</li> <li>• <b>Phase d'intégration</b> L'enseignant fait un retour avec les élèves sur les perceptions face à l'entrée au secondaire et sur les découvertes qu'ils ont fait tout au long de leurs observations à l'aide des cartes atouts. Il fait également un retour sur la stratégie « sélectionner » et demande aux élèves si les caractéristiques personnelles sont les mêmes ou si cela a changé au courant de cette activité.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guide de l'enseignant</li> <li>• Cahier de l'élève</li> </ul>

\*Définition de la **stratégie cognitive «Sélectionner** » : rechercher et identifier, par différents moyens, les informations pertinentes ou utiles qui possèdent certains critères prédéterminés ou spontanés.».

## Préparation

La phase préparation de cette situation d'apprentissage a pour but d'expliquer l'intention pédagogique, de réactiver les connaissances antérieures des élèves sur la transition primaire-secondaire et d'explicitier l'apprentissage en orientation qui sera réalisé en classe soit le suivant : amener les élèves à sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire.

Chaque année, les élèves de sixième année réalisent plusieurs activités en lien avec la préparation du passage primaire secondaire (ex. : présentation du parcours scolaire, présentation de l'horaire au secondaire, du choix de cours à effectuer, visite de la future école, visite des intervenants du secondaire au primaire, etc.). L'enseignant peut profiter de ces multiples occasions pour réaliser la situation d'apprentissage (SA) « Cartes atouts » afin de répondre davantage aux besoins des élèves par rapport à la connaissance de soi (soi scolaire) et leur expliquer l'importance de se préparer au passage vers le secondaire.

L'enseignant anime une discussion sur la transition primaire-secondaire. Il questionne les élèves sur leur perception de cette nouvelle étape qui arrive bientôt : « *comment percevez-vous votre passage primaire-secondaire* »? L'enseignant bonifie les réponses des élèves suite aux échanges en grand groupe.

L'enseignant présente le contenu en orientation scolaire et professionnelle (COSP) aux élèves : **ATOUTS EN SITUATION DE TRANSITION** : *sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire.*

Il présente l'intention de cette situation d'apprentissage qui est d'apprendre à mieux se connaître et à sélectionner les atouts qui aideront les élèves à se préparer et à réaliser un passage harmonieux vers le secondaire. Il explique également qu'en français (compétence C-3 : communiquer oralement), les élèves auront à discuter, en petits groupes, afin de présenter les atouts qui pourraient leur être utiles au secondaire.

L'enseignant informe les élèves que dans le cadre de cette situation d'apprentissage, ils devront sélectionner des atouts à partir de critères prédéfinis. Ce dernier explique aux élèves qu'une sélection se fait à partir de critères ciblés. Il questionne les élèves : « *pourquoi est-il important d'avoir des critères pour faire une sélection?* » Réponses attendues de la part des élèves: « *cela permet de faire un choix en sachant mieux ou en précisant ce qu'on cherche. Cela permet de s'assurer de prendre*

*de bonnes décisions, de prendre une décision plus éclairée, dans ce cas-ci, de savoir sur quoi s'appuyer au moment de la transition ».*

L'enseignant donne un exemple pour expliciter aux élèves la stratégie « sélectionner » : *« comment faites-vous pour décider comment vous habiller le matin? Y allez-vous selon votre humeur (choix) ou si vous pensez à la météo ou aux activités à faire dans la journée et vous faites un choix en conséquence (sélection : un choix basé sur un critère)? »* Réponses attendues de la part des élèves : *« la température, le confort, les activités à l'horaire de la journée sont des informations qui peuvent devenir des critères en fonction de la situation donnée. »* Expliquer aux élèves que ces éléments constituent des critères et qui permettent de sélectionner des vêtements appropriés afin d'être mieux adapté à la température, être confortable, ou avoir ni trop chaud, ni trop froid. Il est important d'avoir des critères prédéfinis, ce qui permettra de faire de meilleurs choix. Les élèves doivent indiquer dans le cahier de l'élève ce qu'ils retiennent de la stratégie « sélectionner ».

L'enseignant informe les élèves qu'ils auront à faire un exercice similaire en sélectionnant des atouts en fonction de critères précis : c'est-à-dire, de sélectionner parmi leurs atouts personnels, ceux qui vont faciliter la préparation de la transition au secondaire.

L'enseignant questionne les élèves sur la signification du mot atout : *« qu'est-ce qu'un atout? »*. Réponses attendues de la part des élèves : *« c'est une qualité, une aptitude, quelque chose qu'on est capable de faire, quelque chose qui nous caractérise et qui nous aide, etc. »* L'enseignant peut expliquer que pour les aider à se préparer, ils possèdent des caractéristiques personnelles qui leur seront utiles réaliser la transition primaire-secondaire. Une caractéristique personnelle peut devenir un atout pour l'élève. Ainsi, dans les cartes atouts qu'ils recevront, certaines seront plus utiles que d'autres pour effectuer le passage du primaire vers le secondaire. Les élèves indiquent dans leur cahier ce qu'ils retiennent de la définition d'un atout.

L'enseignant détermine en classe, avec ses élèves, des atouts qui seront utiles pour le passage primaire vers le secondaire et explique l'idée des cartes atouts qui seront distribuées selon la durée mentionnée précédemment. Les élèves nommeront des qualités, mais aussi des aptitudes. Les réponses pourraient être inscrites dans une carte conceptuelle élaborée en grand groupe avec les élèves. L'enseignant pose la question suivante aux élèves : *quels atouts seraient utiles pour votre passage primaire-secondaire?* Réponses attendues de la part des élèves: *« débrouillardise, sociabilité, esprit sportif, confiance en soi, ouverture aux autres, etc. »* L'enseignant complète la liste en expliquant quelques éléments relatifs aux facteurs de protection qui favorisent la transition du primaire au secondaire. L'enseignant mentionne qu'il y a certains atouts qui favorisent plus particulièrement l'adaptation des élèves à la transition du primaire vers le secondaire. L'enseignant peut expliquer aux élèves que trois catégories d'atouts (facteurs de protection) peuvent jouer un rôle déterminant pour leur entrée au secondaire : **sentiment que l'on a du**

**contrôle** sur notre vie, sur nos décisions, sur ce qui nous arrive, etc.; **se sentir compétent** et avoir des **relations positives avec les autres** (attitudes et des comportements) Par exemple, l'enseignant peut mentionner aux élèves que le fait d'être motivé, de se fixer des objectifs clairs, ce sont des exemples d'atouts qui permettent d'avoir du contrôle sur soi, sur sa vie et facilitent la transition au secondaire. Également, lorsqu'un élève se sent compétent (sentir qu'on est bon, qu'on fait ce qu'il faut pour réussir), cela a aussi un impact dans la transition au secondaire. Un élève se sent compétent quand, par exemple, il s'engage davantage dans ses études, quand il se fixe des buts précis, quand il se donne de bonnes méthodes de travail. Enfin, l'élève qui maintient des relations positives avec les adultes en ayant des attitudes et des comportements appropriés, celui qui maintient un réseau d'amis, ou qui participe à des activités parascolaire, voilà d'autres atouts qui vont contribuer à mieux s'adapter au secondaire. Suite à ces explications, l'enseignant complète la liste d'atouts identifiés par les élèves en ajoutant quelques atouts expliqués en lien avec les trois facteurs de protection. Cette liste servira à construire les « cartes atouts » (voir annexe 1). Les élèves indiquent les atouts nommés dans le cahier de l'élève. L'enseignant imprime et nomme les cartes atouts (voir annexe 1) à partir de la liste élaborée en grand groupe.

## Réalisation

L'enseignant précise la durée de l'activité sur une période déterminée (ex. : cycle, mois, semaine), il distribue les cartes aux élèves afin de souligner des atouts qu'il a observés dans le quotidien de la classe (forces des élèves). Il devra s'assurer que tous les élèves reçoivent un nombre suffisant de cartes, de façon équitable, afin de sélectionner celles qui leur seront utiles pour leur transition vers le secondaire.

Une fois la période écoulée, chaque élève possède une banque de cartes atouts remises par l'enseignant. L'élève inscrit dans son cahier tous les atouts reçus de l'enseignant. Par la suite, l'enseignant demande aux élèves s'ils perçoivent d'autres atouts pour lesquels ils n'auraient pas obtenus de cartes. Si oui, les élèves sont invités à indiquer précisément dans leur cahier d'autres atouts ces derniers possèdent que l'enseignant n'aurait pas soulignés au préalable.

Suite à cette tâche, les élèves doivent procéder à la sélection de leurs atouts qui seront le plus utiles pour les préparer à la transition primaire-secondaire. L'enseignant fait un rappel aux élèves que le but est d'apprendre à sélectionner des atouts qui leur seront utiles pour leur entrée au secondaire. Il peut rappeler l'exemple qu'il a donné auparavant auprès des élèves pour utiliser la stratégie « sélectionner » (exemple de choix de vêtements le matin). L'enseignant peut questionner ses élèves en leur posant la question suivante: « quel sera le ou les critères que vous utiliserez pour vous aider dans le choix des atouts qui vous seront utiles pour votre entrée au

secondaire? Réponse attendue de la part des élèves : « *des atouts qui favoriseront un passage harmonieux au secondaire* ».

Ensuite, l'enseignant demande aux élèves quelles sont les observations que les élèves font de leur liste d'atouts. Les élèves inscrivent leurs observations dans le cahier de l'élève.

Avant la réalisation de la communication orale élèves en petits groupes, l'enseignant prépare ses élèves à la compétence « communiquer oralement ». Pour bien les préparer, il introduit aux élèves les composantes de la compétence à communiquer oralement qui seront observées<sup>1</sup> (voir cahier de l'élève). Il indique également que les autres compétences seront réinvesties dans d'autres situations d'apprentissage. L'enseignant divise sa classe en sous-groupes d'élèves. Chaque élève explique, en petits groupes, comment ces atouts sélectionnés seront susceptibles de le soutenir au moment de la transition du primaire vers le secondaire. C'est à cette étape que l'enseignant peut porter un jugement sur la compétence à communiquer oralement des élèves<sup>2</sup> (voir annexe 2).

## **Intégration**

L'objectif de la phase de d'intégration est de faire un retour sur les apprentissages afin de les rendre conscients les élèves et favoriser la métacognition chez ces derniers. Cette phase permet aussi de vérifier si le nouvel apprentissage est intégré aux connaissances présentes chez les élèves.

L'enseignant fait un retour sur l'activité avec les élèves en lien avec l'apprentissage et sur l'utilisation de la stratégie qui était de « sélectionner » des atouts qui leur seront utiles pour leur entrée au secondaire. Il les questionne sur ce qu'ils connaissaient au départ et sur ce qu'ils ont appris de nouveau sur eux qui facilitera leur passage vers le secondaire : « *qu'avez-vous découvert de nouveau? Qu'avez-vous appris sur l'importance de se donner des critères pour faire une sélection? Par rapport aux défis que vous avez ciblés, de quelle manière comptez-vous le travailler pour effectuer votre entrée au secondaire? Quels sont les atouts que vous avez découverts?* » Les élèves prennent le temps de consigner ces éléments dans le cahier de l'élève.

L'enseignant peut conclure la situation d'apprentissage en abordant le fait que les élèves vivront, durant leur parcours scolaire ainsi que dans leur vie de tous les jours, des situations de transition et auront une multitude d'occasions de faire des choix. Expliquer que la stratégie « sélectionner » sera très utile dans de nombreux contextes et pour encore longtemps. Par

---

<sup>1</sup> Voir p.82 du PFEQ.

<sup>2</sup> L'enseignant peut profiter de l'activité pour observer la compétence à s'exprimer oralement. Cela peut constituer une trace d'évaluation si la compétence a fait l'objet d'un apprentissage au préalable (voir annexe 2).

exemple, pour choisir une activité de fin de semaine avec des amis, pour choisir un restaurant avec ses parents, etc. À plus long terme, la stratégie « sélectionner » pourrait être utile lorsque viendra le temps de faire un choix de cours à option au secondaire, d'évaluer ses intérêts pour faire un choix de formation, un choix d'établissement scolaire, une profession, un milieu de travail, etc.

## **Pistes de réinvestissement**

Il est possible d'aller un peu plus loin avec les élèves dans le cadre de cette activité. Si l'occasion se présente, l'enseignant peut demander aux élèves de trouver, parmi tous les atouts nommés, deux atouts qui pour eux seraient un défi d'ici la fin de l'année scolaire. Ces atouts à développer pourraient être inscrit ainsi dans le cahier de l'élève. Voici quelques questions pouvant être posées aux élèves : «  *parmi les atouts découverts, nomme deux atouts qui sont un défi pour toi et que tu aimerais développer avant ton arrivée au secondaire? » « Comment vas-tu faire pour les développer davantage? »*

## Annexe 1 : Cartes Atouts<sup>3</sup>



**SENS DES  
RESPONSABILITÉS**



**PERSÉVÉRANCE**



**RESPECT**



**SOCIABLE**



**DÉBROUILLARDISE**



**HONNÊTETÉ**



**ENGAGEMENT**



**INTÉGRITÉ**



**EMPATHIE**

<sup>3</sup> Les cartes Atouts sont des **exemples** qui peuvent être adaptées en fonction de la tempête d'idées réalisées avec les élèves en classe. Certaines cartes sont vides afin de laisser l'opportunité à l'élève d'inscrire des atouts qui lui correspondent.  
Propriété de la commission scolaire de l'Or-et-des-Bois  
Mise à jour : Mars 2018





**L'ÉCOUTE**



**COMMUNICATEUR**



**POSITIVISME**



**ENTRAIDE**



**ESPRIT SPORTIF**



**MOTIVÉ**





## Annexe 2 : Grille d'observation au niveau de la compétence C3- Communiquer oralement

Composantes de la compétence ciblées :

- Partager ses propos dans une situation d'interaction;
- Réagir aux propos entendus au cours d'une situation de communication orale.

<input type="radio"/> <b>bien maîtrisé</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>à travailler</b>	<b>Critères d'observations</b>			
	Réactions témoignant d'une écoute		Adaptation des propos au contexte et aux interlocuteurs	
	expression verbale ou non verbale de ses réactions	prise en compte des idées des autres	clarté des propos	respect du sujet
<b>Noms des élèves</b>				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				