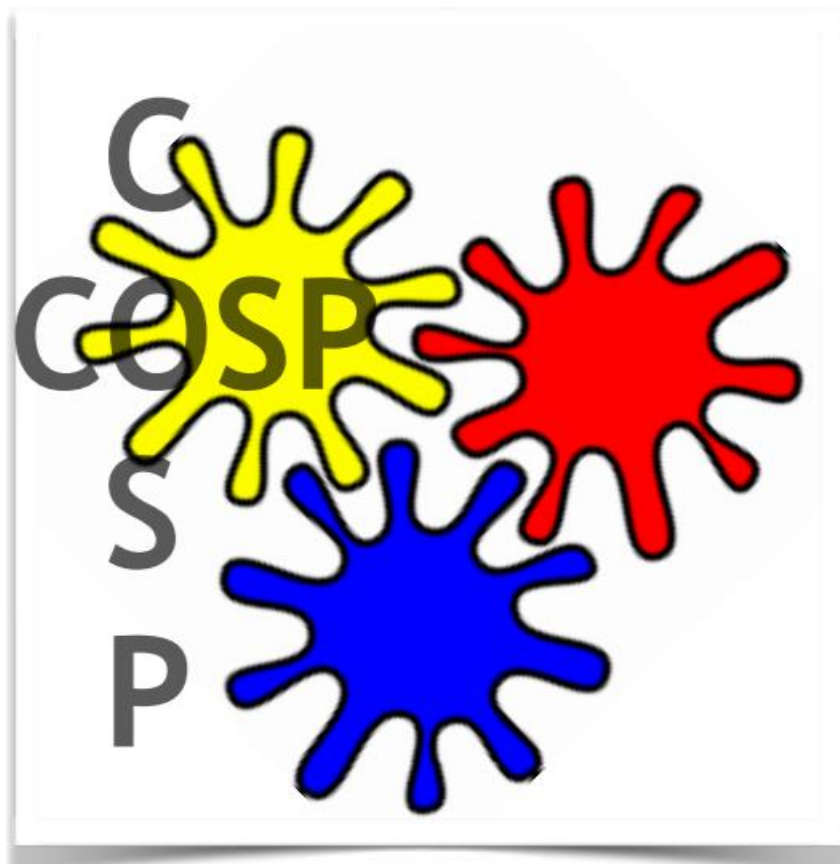




Travailleur efficace



Guide de l'enseignant
Troisième cycle

Réalisation

Laurie Clavel, conseillère d'orientation, services éducatifs, secteur jeunes,
Commission scolaire de Laval

Matthieu Martin, conseiller pédagogique, services éducatifs, secteur jeunes,
Commission scolaire de Laval

Septembre 2017

Note: Le genre masculin a été utilisé dans le seul but d'alléger le texte.

DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ

L'objectif de cette activité est de permettre aux élèves d'élaborer une description de l'occupation d'une personne de son entourage et de comparer les méthodes de travail de l'élève à celles d'un travailleur à l'aide d'une entrevue.

Par cette activité, les élèves pourront développer leur connaissance de soi sous l'aspect scolaire et leur connaissance du marché du travail en exploitant deux contenus précis, tirés du continuum des contenus en orientation.

Synthèse de la situation d'apprentissage exploitant deux contenus en orientation scolaire et professionnelle

	BESOINS DES ÉLÈVES	COSP	ACTIONS PÉDAGOGIQUES	RESSOURCES
AXE : CONNAISSANCE DE SOI	Découvrir différents métiers provenant de différents secteurs.	Métier d'élève et méthodes de travail	Français : communiquer oralement(C3). Préciser l'intention aux élèves :	<ul style="list-style-type: none"> • Cahier de l'élève • Guide de l'enseignant
	Développer des méthodes de travail afin de se préparer pour le secondaire et éventuellement le marché du travail.	Occupation des gens de l'entourage	L'élève aura à réaliser une entrevue auprès d'une personne active de son entourage, ce qui lui permettra d'explorer un métier en particulier tout en découvrant ses particularités. À la suite de l'entrevue, l'élève aura l'occasion de découvrir des méthodes de travail utilisées par le travailleur et les développera à son tour dans le cadre de son métier d'élève. Finalement, une présentation orale permettra à l'élève de présenter le résultat de son entrevue à ses pairs.	Auteur : CS de Laval
		STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE	L'annexe 3 donne des pistes à l'enseignant pour vivre séparément chacune des deux activités.	
		Comparer* Élaborer*	Introduire les stratégies d'apprentissage «comparer» et «élaborer» en précisant que l'élève aura à comparer ses méthodes de travail à celle d'un travailleur et à élaborer une description de l'occupation d'une personne de son entourage.	
RÉSULTAT ATTENDU DE L'ÉLÈVE				
<ul style="list-style-type: none"> • Comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail. • Élaborer une description de l'occupation des gens de son entourage immédiat 				

*Définition de la stratégie d'apprentissage « comparer » : rechercher des éléments ou des caractéristiques qui permettent d'établir des relations ou des rapports entre les informations.

*Définition de la stratégie d'apprentissage « élaborer » : développer ou transformer l'information pour reprendre ou exprimer sous différentes formes ses principales caractéristiques ou composantes.

INTENTIONS ÉDUCATIVES DES CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)

Occupation des gens de l'entourage

Initier l'élève au monde du travail en commençant par observer les métiers et les professions des gens qui l'entourent. L'intention est d'amener l'élève à réaliser que le monde du travail est constitué d'un ensemble de métiers et de professions variés. Demander aux élèves de recueillir une liste des occupations professionnelles des gens de son entourage. Encourager la recherche d'information, ex. : les principales tâches à réaliser, l'environnement de travail, les outils et le matériel utilisés, etc.

Au regard du résultat attendu, on veut observer que les élèves ont commencé à se faire une représentation du monde du travail. Les tâches qu'ils ont eu à réaliser leur permettent d'élaborer une description de l'occupation des gens de leur entourage immédiat.

Métier d'élèves et méthodes de travail

Amener les élèves à réaliser qu'en tant qu'enfant d'âge scolaire, être un élève à l'école, c'est en quelque sorte occuper sa place dans la société. C'est son occupation quotidienne, son métier à lui. Un des aspects du métier d'élève consiste à apprendre à développer des méthodes de travail efficaces.

Les interventions orientantes sur ce COSP visent à rendre l'élève encore plus compétent à exercer son métier d'élève en développant des méthodes de travail variées et efficaces.

Au regard du résultat attendu, le jeune aura à comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail.

Démarche d'apprentissage Selon les trois temps d'enseignement

Il est suggéré que cette activité soit vécue sur une période approximative de 7 semaines afin que l'élève puisse d'une part réaliser une entrevue avec une personne de son entourage et d'autre part développer et comparer des méthodes de travail avec celles d'un travailleur.

NOTE : Au moment de l'impression du cahier de l'élève, signer la lettre qui s'adresse au travailleur si vous désirez faire vivre les deux parties en une activité. Cette lettre se trouve à la page 12 du cahier de l'élève.

PÉRIODE 1

Présentation de l'activité

Les élèves sont invités à lire la lettre à la page 2 de leur cahier.

Voir avec eux l'intention des deux parties :

La partie 1 de l'activité leur permettra de découvrir l'occupation des gens de leur entourage et d'en explorer un en particulier en réalisant une entrevue avec une personne de leur choix.

La partie 2 de l'activité leur permettra de constater l'importance des méthodes de travail à l'école et sur le marché du travail. En plus de les mettre à l'essai, l'élève devra comparer l'objectif de l'utilisation des méthodes de travail à celle du travailleur qu'ils auront interviewé à la partie 1.

Préparation de la partie 1 : les métiers de mon entourage

Demander d'abord aux élèves de nommer les métiers exercés par les membres de leur famille immédiate. Dans les prochains jours, ils auront à valider leurs réponses avec ceux-ci. Pour se faire, ils auront à utiliser les fiches des métiers qui se trouvent aux pages 5 à 8 de leur cahier.

PÉRIODE 2

Préparation à l'entrevue

Annoncer aux élèves qu'ils auront à réaliser une entrevue avec une personne de leur entourage afin qu'ils puissent découvrir de façon plus spécifique un métier.

Ils font le choix de la personne à interviewer parmi celles qu'ils auront approchées lors de l'activité *Les fiches des métiers*.

Demander aux élèves de prendre connaissance de la fiche d'entrevue de la page 9 et d'écrire les questions d'entrevue à la page 10 en tenant compte des thèmes proposés.

NOTE : Au moment de l'entrevue, la notion des méthodes de travail n'aura pas encore été abordée avec les élèves : elle le sera une fois que toutes les entrevues seront réalisées. Les élèves doivent tout de même demander au travailleur de cocher 4 méthodes de travail utilisées par ce dernier. Le réinvestissement se fera plus tard.

À la maison

Les élèves communiquent avec la personne qu'ils auront choisi d'interviewer (avec l'accord du parent), lui explique le projet et prennent rendez-vous pour la réalisation de l'entrevue.

Au moment de la réalisation de l'entrevue, les élèves remettent au travailleur la lettre que vous aurez préalablement signée. Elle se trouve à la page 12 de leur cahier.

PÉRIODE 3

Préparation de la partie 2 : introduire le sujet des méthodes de travail

Savez-vous qu'il est possible d'apprendre à apprendre?

Pour bien apprendre, on doit savoir utiliser des méthodes de travail. Par chance, ces méthodes se développent avec la pratique. Par exemple, savoir utiliser son agenda de façon efficace est une habileté importante à développer pour l'entrée au secondaire. Afin de t'aider à développer des méthodes, les brevets présentés dans cette activité t'informeront des différentes méthodes de travail qui peuvent être utilisées à l'école et t'aideront à faire le suivi de tes objectifs.

À quoi servent les méthodes de travail?

Lorsque tu développes des méthodes, cela te permet notamment de gagner du temps. Par exemple, lorsque tu dois préparer ton sac d'école à la fin de la journée, tu gagnes du temps si ton matériel est bien rangé dans ton pupitre. C'est ce qu'on appelle être bien organisé.

Période de discussion en groupe

Demander aux élèves de nommer des méthodes de travail qu'ils connaissent et celles qu'ils utilisent dans leur métier d'élève. Vous pouvez vous référer à la liste des méthodes de travail pour alimenter la discussion.

Présenter le tableau des méthodes de travail aux élèves (page 13 du cahier).

Consignes pour la mise en œuvre des méthodes de travail

- 1 Les tableaux de méthodes de travail doivent être conservés dans un cartable qui servira de portfolio.
- 2 Chaque semaine, laisser du temps aux élèves (environ 15 minutes) afin de recueillir des traces. Les traces peuvent prendre différentes formes :
 - a. Page d'agenda
 - b. Feuille d'exercice
 - c. Page de cahier
 - d. Signature de différents pairs, de l'enseignant ou d'un parent suite à l'observation répétée de la pratique d'un objectif
 - e. L'élève écrit des notes ou un paragraphe explicatif (40 mots) qui prouvent qu'il a réussi son objectif durant la semaine.
- 3 L'élève doit consigner dans son portfolio ses traces afin de pouvoir justifier l'atteinte de ses objectifs.
- 4 À la fin de chaque semaine, l'élève autoévalue ses objectifs. Pour ce faire, il applique le code de couleurs ci-dessous :

Légende de l'évaluation	
Vert	L'élève a atteint son objectif.
Jaune	L'élève doit prendre des moyens pour poursuivre son amélioration.
Rouge	L'élève n'a pas atteint ses objectifs et doit consulter l'enseignant afin d'obtenir de l'aide.

Il est suggéré que l'enseignant anime des discussions sur les traces utilisées et les autoévaluations faites par les élèves. Cela amènera une certaine rigueur à l'activité.

5

Après les 4 semaines de travail, l'élève est évalué par 2 de ses pairs. Celui-ci doit présenter et défendre le contenu de son portfolio. Les élèves qui évaluent doivent porter un jugement sur la progression des objectifs de l'élève en se basant sur ses traces, ses explications et ses autoévaluations.

Par la suite, les élèves apposent leur signature dans le tableau des méthodes de travail de l'élève s'ils considèrent que les objectifs ont été atteints.

Préparation des exposés oraux

Donnez les consignes aux élèves au sujet des exposés oraux.

Cette étape de l'activité leur permettra de partager aux élèves de la classe la description du métier du travailleur qu'ils auront interviewé et de soulever les comparaisons de leurs méthodes de travail à celui-ci.

Par exemple, l'élève inscrit dans son agenda les périodes d'éducation physique afin de ne pas oublier ses vêtements de sport tandis que le travailleur inscrit dans son agenda ses rendez-vous avec ses clients afin de ne pas les oublier.

Durée de la présentation orale : 5 minutes

Réalisation des exposés oraux

À tour de rôle, les élèves présentent la description du métier exploré et soulèvent la comparaison de leurs méthodes de travail avec celles du travailleur. Ils apportent des preuves visuelles de la mise en œuvre de ces méthodes qui serviront également pour la comparaison des objectifs de leur utilisation en tant qu'élève et travailleur.

Les élèves observateurs sont invités à remplir la fiche de prise de notes qui se trouve à la page 23 de leur cahier afin de poursuivre l'exploration des métiers.

Vous trouverez à l'annexe 1 de ce présent document une proposition de grille d'évaluation et à l'annexe 2 une grille d'autoévaluation.

Autre suggestion : Afin de permettre aux élèves de présenter leur travail, il serait également intéressant de le faire sous forme de kiosques. Pour ce faire, former deux groupes avec les élèves de la classe. Le premier groupe d'élèves présente leur travail aux élèves de l'autre groupe. Ceux-ci se promènent à travers les kiosques et complètent la fiche *Prise de notes des métiers explorés*. Les élèves changent de rôle par la suite. La durée approximative est de 2 périodes.

Grille de l'évaluation de l'oral

Nom de l'élève : _____

Critères d'évaluation	Manifestations observables	A Très satisfaisant	B Satisfaisant	C Acceptable	D Peu satisfaisant
Adaptation à la situation de communication	Ajustement du volume de la voix				
	Ajustement du débit				
	Ajustement du rythme				
	Recours au registre de langue approprié				
Respects des thèmes à aborder	<ul style="list-style-type: none"> – Présentation du travailleur – Description du métier – Présentation et comparaison des méthodes de travail – Support visuel 				
Utilisation des formulations appropriées (syntaxe et vocabulaire)	Clarté des propos				
	Choix du vocabulaire				
COTE GLOBALE					

Commentaires :

Grille d'autoévaluation de l'oral

Nom : _____

Réponds aux questions suivantes suite à ta présentation orale :

J'ai ajusté le volume de ma voix	Oui	<input type="checkbox"/>	Non	<input type="checkbox"/>
J'ai ajusté mon débit	Oui	<input type="checkbox"/>	Non	<input type="checkbox"/>
J'ai ajusté mon rythme	Oui	<input type="checkbox"/>	Non	<input type="checkbox"/>
Mes propos étaient clairs	Oui	<input type="checkbox"/>	Non	<input type="checkbox"/>
Le vocabulaire que j'ai utilisé était bien choisi	Oui	<input type="checkbox"/>	Non	<input type="checkbox"/>

Je crois que mes efforts et ma réussite méritent la mention suivante :

- Nécessite de l'amélioration
- Satisfaisant
- Bon
- Excellent

L'auditoire a réagi quand j'ai _____
_____J'étais très nerveux ou nerveuse quand _____
_____Cela m'a surpris ou surprise quand _____
_____La prochaine fois, je vais _____

Cette annexe vous donne des pistes pour que vous puissiez vivre séparément chacune des deux activités présentées dans ce document.

Entrevue avec un travailleur

Ce que doit faire l'élève :

- Remplir les fiches des métiers en discutant avec des personnes de son entourage.
- Choisir une personne à interviewer parmi celles qui ont répondu aux fiches des métiers.
- Écrire les questions en respectant les thèmes proposés dans le cahier de l'élève.
- Interviewer la personne et inscrire les réponses du travailleur dans cahier de l'élève.

Ce que l'élève n'a plus à faire :

- Remettre la lettre au travailleur.
- Demander au travailleur de cocher 4 méthodes de travail dans la liste.

Les méthodes de travail

Ce que doit faire l'élève

- Cocher dans la liste les 4 méthodes de travail que son enseignant aura sélectionnées en regard avec la profession enseignante.
- Compléter les autoévaluations dans ses tableaux de brevets.
- Faire son évaluation avec deux pairs en présentant ses tableaux de méthodes de travail ainsi que ses traces.
- Amasser 2 traces pour chacune des méthodes de travail.
- Comparer ses traces avec celles que son enseignant aura amassées.
- Comprendre pourquoi ces méthodes de travail sont importantes dans la pratique du métier d'enseignant.