



Situation d'apprentissage
Atouts en situation de transition
Frisson se prépare pour le secondaire

3e cycle primaire



Commission
scolaire
de Montréal

Réalisation

Martin Gagnon, conseiller pédagogique

Julie Marcoux, conseillère pédagogique

Anita Romano, conseillère pédagogique en anglais langue seconde

Katherine Roy-Rivest, conseillère pédagogique

Alexandra Thalès, conseillère pédagogique

Document inspiré d'une activité réalisée par :

Amélie Swijani-Préfontaine, enseignante

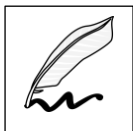
Carmen Morin, enseignante

Isabelle Larouche, enseignante

Ce document vous suggère des activités en lien avec le Programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ). L'approche que nous privilégions est celle de l'interdisciplinarité. Pour ce faire, des liens avec d'autres matières (Progression des apprentissages - PDA) vous seront proposés pour chacune des activités.

Par ailleurs, nous avons opté pour ce format dans le but de faciliter l'intégration des contenus dans les activités déjà présentes en classe.

Aussi, nous recommandons fortement de consigner les activités dans un cahier, cartable ou duo-tang tout au long de l'année. Ainsi, l'élève pourra garder des traces de ses réflexions. Vous pouvez aussi opter pour un outil numérique pour consigner les démarches exploratoires.



Ce pictogramme vous indique **qu'il est important de garder les traces des réponses des élèves.**

Abréviations

COSP	Contenus en orientation scolaire et professionnelle
PDA	Progression des apprentissages
PFEQ	Programme de formation de l'école québécoise
RA	Résultat attendu

AXE : CONNAISSANCE DE SOI (SOI SCOLAIRE)

CONTENU 4 – ATOUS EN SITUATION DE TRANSITION

RA : Sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire

PHASE DE PRÉPARATION

a) Présenter le projet aux élèves :

Lecture de quelques albums de ***Frisson l'écureuil*** dans le but de faire l'écriture collective à la manière de Mélanie Watt d'un album intitulé ***Frisson se prépare pour le secondaire***. Cet album sera, par la suite, présenté aux classes du premier cycle.

Par la suite, préciser qu'à travers la création de l'album, les élèves devront être en mesure de **sélectionner (rechercher et identifier) des caractéristiques personnelles (atouts) qui leur seront utiles pour le passage du primaire vers le secondaire.**

b) Activer les connaissances des élèves en les questionnant sur le personnage de *Frisson l'écureuil*. Ensuite, **faire une première lecture** de l'album ***Frisson l'écureuil***. Préciser les **deux intentions** de cette lecture.

1. Se rappeler du personnage Frisson l'écureuil.
2. Noter ses caractéristiques personnelles.

c) Après la première lecture, recueillir les commentaires des élèves ainsi que les caractéristiques personnelles qu'ils ont relevées (en groupe classe). À ce stade-ci, il est important de prendre le temps d'expliquer les caractéristiques personnelles de Frisson (qualités, défauts, peurs, craintes) et de voir aussi les atouts qu'il possède. Noter ici qu'il faudra prendre le temps d'expliquer le sens du mot ***atout**** en donnant des exemples (ANNEXE A).

* atout : une force qui te permet de réussir, une chance de succès.

d) Par la suite, faire une deuxième lecture du même album. **L'intention** de cette dernière est **d'observer comment l'auteure s'y prend pour organiser l'information**. Noter les observations des élèves au tableau ou sur de grandes feuilles (en groupe classe).

*Cette étape est importante, car les élèves devront, au moment de l'écriture, utiliser les mêmes procédés que l'auteure, Mélanie Watt, pour rendre compte de leurs idées.

e) Après les deux lectures, en guise de **préparation à l'écriture**, en grand groupe, demander aux élèves de partager des craintes (peurs) qu'ils ont face à leur passage au secondaire. Discuter des atouts qui leur permettraient de vaincre ces craintes. *Par exemple, la peur de ne pas trouver un local pourrait s'estomper si l'élève a en sa possession un plan de l'école.*

PHASE DE RÉALISATION

1) En équipe de 2, les élèves font la lecture d'un album de la série ***Frisson l'écureuil***. Mettre les albums suivants à la disposition des élèves : ***Frisson l'écureuil en camping, Frisson l'écureuil à la plage, Frisson l'écureuil se fait à un ami, Frisson l'écureuil en pleine nuit, Frisson l'écureuil fête son anniversaire.***

2) Après la lecture, toujours en équipe de 2, les élèves répondent aux **questions du rallye** (ANNEXE B).



3) En groupe classe, faire un retour sur le rallye afin de **clarifier chacun des procédés** que Mélanie Watt a choisi d'utiliser. Ce retour permet aussi de faire des liens avec les apprentissages faits autour des textes courants (PDA).

PDA – Lire des textes variés

- Connaissances liées aux textes :
 - Dégager quelques caractéristiques de textes qui décrivent. (p.68)
 - Dégager quelques caractéristiques de textes qui précisent des « comment faire » (p.68)
 - Dégager quelques caractéristiques de textes qui illustrent des informations ou des idées. (p.69)
 - Dégager quelques caractéristiques de textes qui servent d'outils de référence. (p.69)

4) En groupe classe, élaborer le **plan global pour l'écriture collective** de l'album et attribuer une section à chaque élève (ANNEXE C – une copie pour la classe). Chaque élève est responsable de **la rédaction et de l'illustration de sa section** (ANNEXE D – voir fichier à part - à imprimer sur des feuilles 8^{1/2} x 14).



5) En groupe classe, à l'aide des brouillons individuels, faire **la mise en commun de toutes les sections** afin de vérifier la cohérence du texte et d'apporter les rectifications avant la rédaction finale par chacun des élèves. Après la mise en commun de toutes les sections, chaque élève procède à la révision et à la correction de son texte.

6) La dernière étape consiste à **la rédaction finale et à la mise en page** de l'album ***Frisson se prépare pour le secondaire***. La mise en page finale et le format de l'album devront être similaires à ceux de la série ***Frisson*** de Mélanie Watt. Une fois l'album terminé, les élèves pourront le présenter aux élèves du 1^{er} cycle de l'école.







PHASE D'INTÉGRATION








Cette dernière phase permet de faire le lien avec le résultat attendu (RA) COSP. Ainsi, à la fin de l'activité, l'élève sera en mesure de **sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire**. Pour ce faire, chaque élève devra **compléter un passeport pour le secondaire** en tenant compte de ses atouts et de ses caractéristiques personnelles (ANNEXE E - À imprimer recto verso, 2 passeports par feuille).

L'enseignant peut utiliser le passeport de Frisson pour fournir un modèle aux élèves (ANNEXE F – À imprimer recto verso, une copie pour la classe). Le passeport est bilingue pour les classes d'anglais intensif.

ANNEXE A

Liste d'atouts, définitions et exemples (COSP)

ATOUPS	DÉFINITIONS	EXEMPLES	
Débrouillardise (débrouillard)	C'est la capacité à trouver un moyen pour s'arranger seul, arriver à se tirer d'une situation inconfortable seul.	Ne pas trouver un local de cours et regarder un plan de l'école pour se situer et se rendre au bon endroit.	
Sociabilité (sociable)	C'est la capacité à entrer facilement en relation avec les autres.	Arrivé dans ton cours, tu vas vers de nouvelles personnes en les saluant.	
Esprit d'équipe	C'est l'esprit de solidarité qui donne envie de s'associer et de travailler avec d'autres personnes.	Collaborer avec des amis de la même classe pour effectuer un travail ensemble.	
Confiance en soi	C'est un sentiment, une conscience que l'on a de sa propre valeur et qui nous procure l'assurance nécessaire pour aller de l'avant.	Je reconnais que je suis capable de faire un travail ou un exercice.	
Esprit critique	C'est une attitude qui consiste à vérifier avant de considérer une affirmation ou généralisation. C'est un doute qui exige recherches et explications.	Lors de tes recherches sur Internet, tu prends le temps de vérifier la fiabilité des sites que tu utiliseras comme référence.	
Sens de l'orientation	C'est la capacité à se situer dans l'espace, à trouver facilement son chemin.	En sortant du gymnase, tu n'as pas à regarder le plan de l'école pour savoir que ton casier est dans le 2 ^e corridor à gauche.	

<p>Ouverture</p>	<p>C'est la capacité à comprendre des situations nouvelles et variées, accepter des points de vue divergents.</p>	<p>Lors d'une discussion, les élèves donnent leur point de vue sur un sujet même si tous n'ont pas la même opinion.</p>	
<p>Assiduité</p>	<p>C'est l'action de se retrouver là où l'on doit se retrouver et de fournir un effort maximal à la tâche exigée.</p>	<p>Assister à ses cours tout en étant activement impliqué.</p>	
<p>Esprit d'analyse</p>	<p>C'est la capacité à dégager les éléments qui constituent un tout dans le but de l'expliquer, de l'analyser.</p>	<p>Déterminer quel matériel, parmi tout ce qui se trouve dans ton casier, serait pertinent pour réaliser ton projet de science.</p>	
<p>Gestion du stress</p>	<p>C'est la capacité à gérer, organiser les éléments qui causent le stress et à les faire diminuer.</p>	<p>Lors d'un examen, il se peut que tu sois stressé. Gérer son stress, c'est éliminer ce que l'on ne contrôle pas et faire ce que l'on a à faire le plus calmement possible.</p>	
<p>Connaissance de soi</p>	<p>C'est le fait de se connaître assez pour déterminer quels sont nos forces, défis, aptitudes, intérêts...</p>	<p>Tu as hâte de faire le cours de sciences, car tu sais que vous allez faire de la mesure de liquides. Tu sais que tu es précis et délicat dans tes gestes.</p>	
<p>Sens de la planification</p>	<p>C'est la capacité d'organiser à l'avance, selon une méthode ou un plan les actions à entreprendre.</p>	<p>Tu sais que tu as plusieurs travaux à remettre dans les deux prochaines semaines. Tu te sens bien parce que tu as inscrit dans ton agenda tes périodes de travail et les dates de remises des travaux.</p>	
<p>Sens de l'organisation (du temps, du matériel, de l'information, de l'espace, etc.)</p>	<p>C'est la capacité à structurer, préparer, planifier différents éléments.</p>	<p>Tu as dans ton casier tout le matériel dont tu as besoin pour tes différents cours dans une pile. Tu prévois arriver à l'école 20 minutes avant les cours le matin pour récupérer le matériel nécessaire pour tes cours de l'avant-midi.</p>	

RALLYE

SUR UN ALBUM DE FRISSON L'ÉCUREUIL



Atouts

- débrouillardise
- sociabilité
- esprit d'équipe
- confiance en soi
- esprit critique
- sens de l'orientation
- ouverture
- assiduité
- esprit d'analyse
- gestion du stress
- connaissance de soi
- sens de la planification
- sens de l'organisation (du temps, du matériel, de l'information, de l'espace, etc.)

1

Trouve la page où Frisson fait **un plan**.

a) Que remarques-tu de particulier au niveau de **l'organisation de l'information** dans un plan?

b) Selon toi, quel atout permet à Frisson de **se repérer** dans le plan?

c) Quel autre atout Frisson développe-t-il **en utilisant un plan**?

2

Trouve la page où Frisson présente l'équipement dont il aura besoin pour sa mission et observe les différents éléments avec leur justification.

a) Est-ce que tous les éléments de son équipement sont **importants** pour réaliser sa mission? Pourquoi?

b) Quel atout a permis à Frisson de déterminer si un objet était **nécessaire** à la réussite de sa mission?

3

Cherche la page où Frisson vit un imprévu. Nomme un atout qui permettrait à Frisson de **mieux gérer l'imprévu**.

4

Cherche la page où Frisson énumère ses peurs.

a) Précise quel **atout** cela démontre.



b) Nomme **deux peurs** que tu as face au secondaire.

5

Trouve la page où l'on voit que Frisson a **surmonté ses peurs**. Quels atouts lui ont permis de découvrir les **aspects positifs** de la situation?

6

Cherche une page où l'on retrouve un **horaire**.

a) Que remarques-tu de particulier au niveau de **l'organisation de l'information** dans un horaire?

b) Quels atouts peux-tu développer en **utilisant un horaire**?

7

Trouve une page où l'on retrouve une **liste**.

a) Que remarques-tu de particulier au niveau de **l'organisation de l'information** dans une liste?

b) Quels atouts peux-tu développer **en utilisant une liste**?

8

Cherche une page où l'on retrouve un P.-S. ou un N.B.

a) Que **veut dire** P.-S. ou N.B. ?

b) Quelle est **l'utilité d'un P.-S. ou un N.B.** ?

RALLYE-CORRIGÉ

SUR UN ALBUM DE FRISSON L'ÉCUREUIL



Atouts

- débrouillardise
- sociabilité
- esprit d'équipe
- confiance en soi
- esprit critique
- sens de l'orientation
- ouverture
- assiduité
- esprit d'analyse
- gestion du stress
- connaissance de soi
- sens de la planification
- sens de l'organisation (du temps, du matériel, de l'information, de l'espace, etc.)

1

Trouve la page où Frisson fait **un plan**.

- a) Que remarques-tu de particulier au niveau de **l'organisation de l'information** dans un plan?
légende, pointillé pour indiquer le tracé, X rouge pour indiquer une position (ici, sortie, destination, etc.), symboles...
- b) Selon toi, quel atout permet à Frisson de **se repérer** dans le plan?
sens de l'orientation
- c) Quel autre atout Frisson développe-t-il **en utilisant un plan**?
sens de l'organisation, sens de la planification, débrouillardise

2

Trouve la page où Frisson présente l'équipement dont il aura besoin pour sa mission et observe les différents éléments avec leur justification.

- a) Est-ce que tous les éléments de son équipement sont **importants** pour réaliser sa mission? Pourquoi?
réponse personnelle
- b) Quel atout a permis à Frisson de déterminer si un objet était **nécessaire** à la réussite de sa mission?
esprit d'analyse, esprit critique

3

Cherche la page où Frisson vit un imprévu. Nomme un atout qui permettrait à Frisson de **mieux gérer l'imprévu**.

débrouillardise, gestion du stress

4

Cherche la page où Frisson énumère ses peurs.

a) Précise quel **atout** cela démontre.

connaissance de soi

b) Nomme **deux peurs** que tu as face au secondaire.

réponses personnelles

5

Trouve la page où l'on voit que Frisson a **surmonté ses peurs**. Quels atouts lui ont permis de découvrir les **aspects positifs** de la situation?

ouverture, sociabilité, confiance en soi

6

Cherche une page où l'on retrouve un **horaire**.

a) Que remarques-tu de particulier au niveau de l'**organisation de l'information** dans un horaire?

jour de la semaine, heure analogique, heure digitale

b) Quels atouts peux-tu développer en **utilisant un horaire**?

assiduité, sens de l'organisation du temps, gestion du stress, sens de la planification

7

Trouve une page où l'on retrouve une **liste**.

a) Que remarques-tu de particulier au niveau de l'**organisation de l'information** dans une liste?

puces, mots clés, souvent les éléments de la liste sont placés un au-dessus de l'autre

b) Quels atouts peux-tu développer **en utilisant une liste**?

sens de l'organisation, sens de la planification

8

Cherche une page où l'on retrouve un P.-S. ou un N.B.

a) Que **veut dire** P.-S. ou N.B. ?

P.-S. post-scriptum (signifie « écrit après ») N.B. nota bene (signifie « noter bien »)

b) Quelle est l'**utilité d'un P.-S. ou un N.B.** ?

P.-S. pour insister sur un point en particulier, peut être utilisé dans la correspondance (lettre)

N.B. pour attirer l'attention du lecteur sur une observation importante, peut être utilisé dans différents types de textes (sauf la correspondance)

Frisson se prépare pour le secondaire
PLAN GLOBAL D'ÉCRITURE COLLECTIVE



1

Frisson l'écureuil (écrire une phrase négative ayant un lien avec le secondaire) _____

Élève en charge : _____

2

Voici les peurs de Frisson l'écureuil en lien avec le secondaire (liste imagée) :

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Élève en charge : _____



3

Alors, Frisson (écrire le plan d'évitement pour ne pas aller au secondaire) _____

Élève en charge : _____

4

Choisir parmi les éléments suivants (selon le nombre d'élèves dans la classe) :

A- Une liste illustrée d'actions

Élève en charge : _____

B- Une liste d'avantages et désavantages

Avantages :

Élève en charge : _____

Désavantages :

Élève en charge : _____

C- Une liste de choses à faire



Élève en charge : _____

4

D- Une procédure



Élève en charge : _____

E- Un test

Élève en charge : _____

F- Le contenu d'une trousse d'urgence

Élève en charge : _____

G- De l'équipement spécial (dessin avec légende)

Élève en charge : _____

4

H- Une liste d'articles nécessaires



Élève en charge : _____

I- Un plan des étapes d'évacuation

Élève en charge : _____

J- Un horaire



Élève en charge : _____

K- Un plan (carte)

Élève en charge : _____

5

(Imprévu) _____ !

Ceci ne faisait pas partie du plan!



Élève en charge : _____

6

Frisson panique (décrire ses réactions face à la situation) _____

_____.

Élève en charge : _____



7

et fait LE MORT. 30 minutes plus tard. 1 heure plus tard. 2 heures plus tard.

Enfin,

OU

Finalement,

OU

Après tout ce temps,

Frisson réalise que (absence de réel danger) _____

_____.

Élève en charge : _____

8

Frisson (décrire ses actions qui démontrent qu'il profite de l'école secondaire) _____



Élève en charge : _____

9

Il oublie (ses peurs liées à l'école secondaire) _____

Élève en charge : _____

10

Cette aventure palpitante a permis à Frisson de développer ses atouts comme

(nommer ses atouts) _____



Élève en charge : _____

11

P.S. (ou N.B.) _____

Élève en charge : _____

PARATEXTE : (pages pour compléter le livre)



12

Première de couverture et quatrième de couverture



Élève en charge : _____

13

Page de garde avec avertissement

Élève en charge : _____

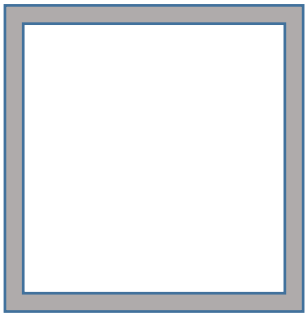
14

Page du dépôt légal (informations et dédicace) et page titre



Élève en charge : _____

ANNEXE E



Nom : _____

Date de naissance : _____

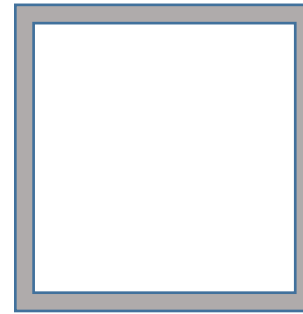
Lieu de naissance : _____

Intérêts : _____

Pour le secondaire

Atouts que je possède : _____

Atouts que j'aimerais développer et moyens à mettre en place :



Nom : _____

Date de naissance : _____

Lieu de naissance : _____

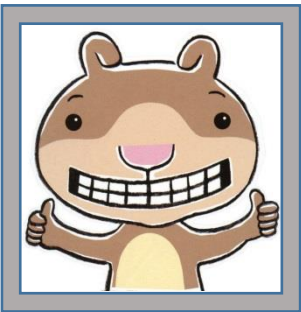
Intérêts : _____

Pour le secondaire

Atouts que je possède : _____

Atouts que j'aimerais développer et moyens à mettre en place :





Name: Scaredy Orville Squirrel

Date of birth: October 3

Place of birth: nut tree

Interests: protective gear, schedules, plans and safety guides

For High School

Assets that I already have: sense of direction, assiduity, organizational skills, planning skills, self-awareness

Assets I would like to develop and the tools that could help me: stress management, openness, sociability, resourcefulness



Nom : Frisson l'écureuil

Date de naissance : 3 octobre

Lieu de naissance : chêne

Intérêts : équipement de protection, horaires, plans et guides de sécurité

Pour le secondaire

Atouts que je possède : sens de l'orientation, assiduité, sens de l'organisation, sens de la planification, connaissance de soi

Atouts que j'aimerais développer et solutions pour les développer : gestion du stress, ouverture, sociabilité, débrouillardise

