

Orientation et entrepreneuriat :

Guider l'élève vers l'analyse réflexive

Une approche centrée sur l'apprenant...

L'école québécoise a pour mission de former les adultes de demain qui seront capables de s'adapter à un monde où le changement est rapide et constant. Elle s'attarde au développement de compétences et favorise la connaissance de soi, celle des autres et de son environnement. Elle véhicule des valeurs telles que le sens de l'initiative, l'autonomie, le sens des responsabilités.

Elle doit outiller l'élève pour qu'il puisse actualiser son potentiel tant sur le plan intellectuel qu'affectif, et ce, pour sa vie personnelle et professionnelle. Ainsi, l'école a pour mission d'outiller l'élève afin qu'il puisse construire sa vie.

L'acteur principal, au centre de son projet de vie, est bien sûr l'élève lui-même. Il revient toutefois aux adultes qui côtoient le jeune de le soutenir dans la découverte de lui-même et de son environnement. Parmi ces adultes, l'enseignant occupe une place de premier plan dans l'accompagnement à offrir à l'élève.

L'école
québécoise vise
le développement
intégral de l'élève.

La présente brochure s'adresse à l'enseignant désireux d'accompagner l'élève dans la découverte de lui-même en le guidant sur la voie de l'analyse réflexive.

Le PFÉQ favorise
le passage du
paradigme de
l'enseignement
vers celui de
l'apprentissage.

Référentiel élaboré dans le cadre des travaux du CEROMS
(Comité estrien régional de l'orientation en milieu scolaire)

Francine Jourdain, conseillère pédagogique, Commission scolaire des Sommets
Chantal Lauzon, conseillère pédagogique, Commission scolaire des Hauts-Cantons
Danièle Philippon, conseillère pédagogique, Projet PRÉE
CEROMS, 2014

Le monde change, le marché du travail aussi

Dans un passé pas si lointain, les parcours de vie suivaient un ordre social bien établi : formation, travail, famille. Les jeunes d'alors pouvaient espérer exercer le même travail jusqu'à la fin de leur vie professionnelle et compter sur la sécurité d'emploi. Ainsi, accompagner un jeune dans le choix d'un métier ou d'une profession consistait à déterminer avec lui la meilleure correspondance possible entre son profil personnel et un choix limité de professions.

Aujourd'hui, la mondialisation des marchés ainsi que l'arrivée des nouvelles technologies viennent influencer considérablement les choix de parcours scolaire et professionnel des jeunes. Les perspectives d'emploi sont désormais beaucoup moins prévisibles et les changements d'emplois deviennent beaucoup plus fréquents tout comme les retours aux études. Pour nos jeunes, cela demande de développer des compétences nouvelles et d'être des apprenants tout au long de la vie. Étant confrontés à faire de nombreux choix, les adultes de demain auront à mobiliser une démarche de prise de décision de façon récurrente.

Changements fréquents =
adaptation continue, nouvelles
compétences



Un accompagnement orientant renouvelé, l'orientation par l'action

S'orienter est une démarche complexe : se connaître, apprivoiser le monde scolaire, connaître le marché du travail, tout cela demande un accompagnement soutenu. Choisir une formation qui ouvrira les portes du marché du travail fait partie des choix importants que l'élève aura à faire au cours de son cheminement scolaire. Compte tenu du vaste éventail de choix de programmes de formation et de professions, de la méconnaissance qu'il a de lui-même, la prise de décision demeure une étape difficile pour une majorité de jeunes.

À la question : « Qui es-tu ? » la plupart des jeunes ont du mal à répondre. Comment peuvent-ils construire et structurer leur identité et s'engager activement dans la réalisation d'apprentissages qui leur permettront de mieux se connaître ?

Nous constatons également que la majorité de ces jeunes vivent dans l'ici et maintenant et l'avenir leur paraît lointain. Comment les aider à mieux comprendre la réalité et les exigences du marché du travail ? Comment pouvons-nous les guider dans leur construction identitaire et dans leur capacité à faire des choix judicieux afin qu'ils s'engagent vers une voie de formation qualifiante et un avenir prometteur ?

RÔLE DE
L'ENSEIGNANT

L'enseignant est un précieux collaborateur lorsqu'il propose à l'élève une réflexion sur ses actions dans le cadre des projets pédagogiques. Nous partons de la prémisse que chaque tâche d'apprentissage proposée par l'enseignant devient un véritable levier à la découverte de soi et est potentiellement orientante lorsque l'enseignant accompagne l'élève dans une analyse réflexive. Selon Pelletier¹ « La connaissance de soi passe par l'action et par le retour sur ce qui a été vécu, la réflexion sur soi devient donc la doublure de l'agir et fait découvrir, comprendre les ressources qu'on a su mobiliser dans un contexte donné. »

Denis Pelletier (Ph.D.) est conseiller d'orientation depuis plus de 40 ans et professeur émérite (Université Laval). Auteur de nombreux ouvrages primés en orientation.

Cette capacité à réfléchir avant, pendant et après l'action favorise la construction des apprentissages, le développement identitaire et l'identification d'un projet de vie. On peut donc dire de l'analyse réflexive qu'elle est une compétence transférable et fort utile dans tous les domaines de vie.

¹ Pelletier, D. (2001). *L'approche orientante : effective, évolutive, stratégique. Pour une approche orientante de l'école québécoise.* Québec : Septembre éditeur.

Omniprésence
de l'analyse
réflexive pour
consolider
son profil
personnel

Orientation scolaire et professionnelle

Approche orientante

Entrepreneuriat

L'orientation scolaire et professionnelle est une démarche progressive durant laquelle l'élève se questionne et se prépare graduellement à faire des choix quant à son cheminement scolaire et son insertion socioprofessionnelle. Chacun de ses choix étant porteur de conséquences, l'élève bénéficiera d'une bonne connaissance de soi, du monde scolaire et du marché du travail.

L'approche orientante intègre l'information et l'orientation scolaires et professionnelles à l'ensemble des activités de l'école de façon concertée et en collaboration avec tous les intervenants de l'école, les parents et la communauté. S'appuyant sur les phases du processus d'orientation, l'approche orientante vise à favoriser la motivation et l'engagement de l'élève dans son cheminement individuel en lien avec ses choix scolaires et professionnels.

(CS des Sommets, CS de la Région-de-Sherbrooke, Université de Sherbrooke, *Pour une approche orientante intégrée : un cadre de référence* p. 5, 2003)

L'entrepreneuriat à l'école, c'est amener l'élève à développer sa capacité d'action, son sens des responsabilités, son autonomie et sa motivation. Par la réalisation d'expériences entrepreneuriales, l'élève prend conscience de son potentiel, de ses forces et de ses limites.

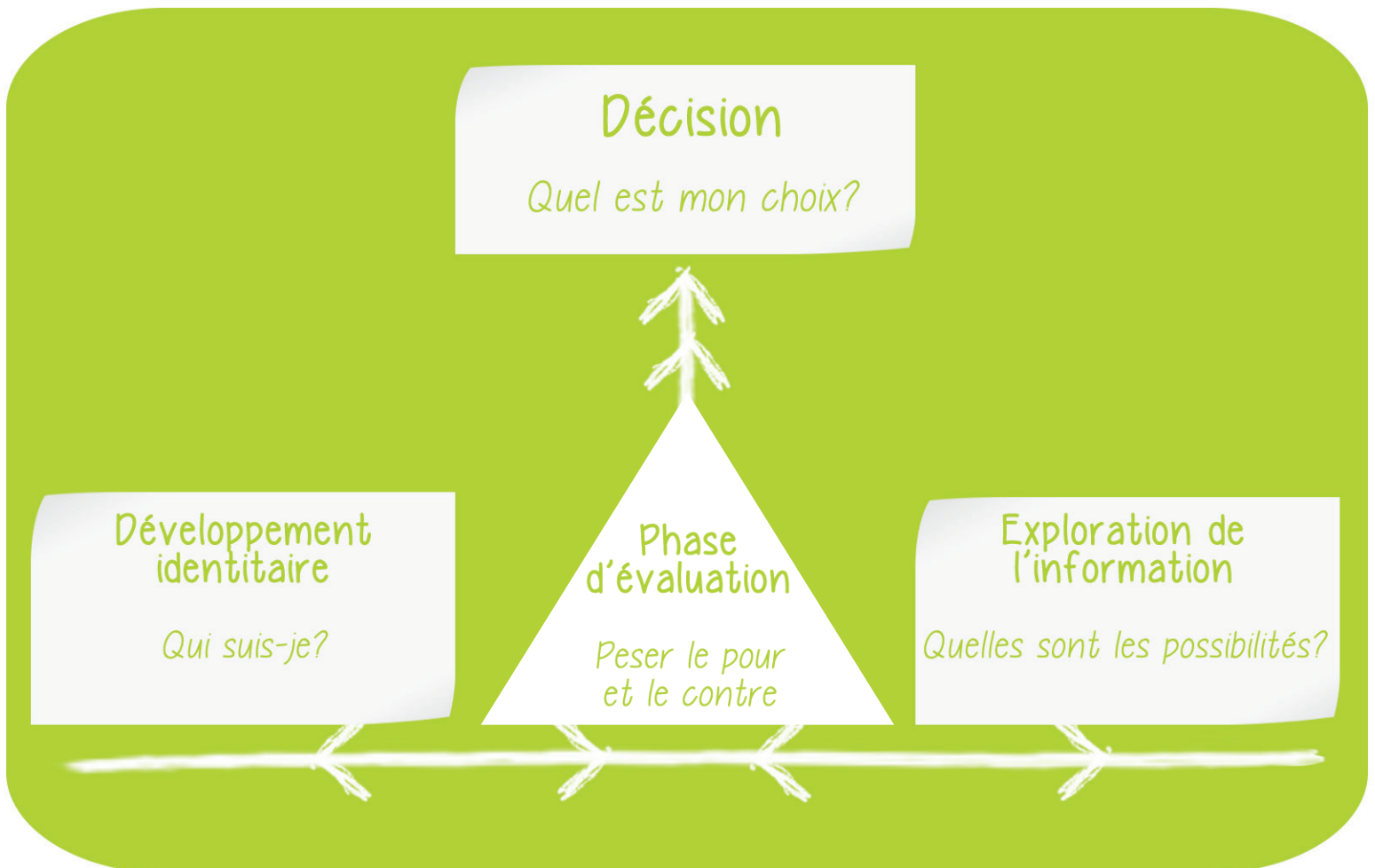
(CEROMS, *Référentiel Développer la culture entrepreneuriale*, p. 6, 2013)

Orientation scolaire et professionnelle et analyse réflexive

Tout au long du processus d'orientation, une préoccupation constante pour le développement de l'identité de l'élève est au cœur de la démarche. Par ses réflexions sur ses apprentissages, sur ses différentes expériences, l'élève construit son profil personnel.

Pour se projeter dans l'avenir, l'élève doit identifier des hypothèses de parcours possibles. Sa réflexion portera sur la sélection de sources d'information pertinentes. Il devra recouper les éléments d'information provenant de diverses sources et discerner l'essentiel de l'accessoire. Il choisira de s'attarder sur un ou deux secteurs de façon plus particulière.

C'est ici que se situe la phase d'évaluation où l'élève pèse le pour et le contre, où il met en relation son profil personnel et professionnel et l'information qu'il a recueillie. Il devra réfléchir et exercer son jugement critique afin de prendre sa décision.



Approche orientante et analyse réflexive

Dans une démarche d'approche orientante, l'analyse réflexive des actions réalisées tout au long d'un projet pédagogique favorise la structuration de l'identité de l'élève et la prise de conscience de son profil personnel. Cette analyse réflexive a aussi un impact orientant et agit sur le sentiment d'efficacité personnelle. L'élève conscient de ce qu'il est et de sa « capacité à faire » effectue de meilleurs choix tout au long de son cheminement scolaire.

L'orientation par l'action ne concerne pas seulement l'expérimentation de tâches de travail liées à un métier ou à une profession, mais, lorsque l'élève est en réflexion, nous considérons qu'il est également « en action ». De même, l'apprentissage lui-même devient action sur laquelle l'élève peut exercer une réflexion et tirer ainsi des conclusions au regard de son profil personnel.

Entrepreneuriat et analyse réflexive

Tout au long de la mise en œuvre d'un projet entrepreneurial, l'élève porte un regard critique sur ses actions, en dégage les points forts et les points faibles et retient ce qui peut lui être utile dans d'autres circonstances (PFÉQ, Sensibilisation à l'entrepreneuriat, chapitre 10 p. 11). Cette réflexion permet à l'élève de constater l'apport de ses expériences entrepreneuriales à la construction de son profil personnel et à la connaissance qu'il a de lui-même et de son potentiel. Elle l'aide à percevoir des retombées de ses actions sur la communauté, ce qui peut accroître sa confiance en soi et sa capacité à relever des défis. Elle lui fait découvrir sa capacité à réinvestir ses acquis dans de nouveaux projets.

Analyse réflexive

Pour l'élève, l'analyse réflexive consiste à tourner son regard sur lui-même, à prendre conscience de son mode de fonctionnement, de sa façon d'être et d'agir lui permettant ainsi de mieux se connaître (intérêts, aptitudes, valeurs, etc.). L'analyse réflexive n'est pas un exercice spontané, elle se doit d'être régulière, intentionnelle et planifiée.

Il faut voir l'analyse réflexive comme un processus cognitif qui se développe en complexité. Elle se bâtit petit à petit de façon à ce que l'élève s'habitue à se poser des questions de plus en plus pertinentes.

S'appuyant sur les niveaux d'habiletés cognitives proposés dans la taxonomie de Bloom, nous proposons une hiérarchisation des niveaux de réflexion² permettant à l'élève de consolider son profil personnel.

² PAPPAS, Peter. [The Reflective Student: A Taxonomy of Reflection](#) (Part 2), page consultée en mars 2014.

Taxonomie de la réflexion sur le profil personnel

Niveaux de complexité

L'élève se rappelle en...

- Nommant des caractéristiques personnelles (*intérêts, aptitudes, traits de personnalité, valeurs, qualités entrepreneuriales*)
- Nommant des attitudes (*persévérance, rigueur, curiosité, autonomie, etc.*)
- Nommant des stratégies (*de retour réflexif, relatives au processus d'orientation et de prise de décision, etc.*)

Se rappeler (*nommer, définir, réciter*)

- Donne-moi des exemples de qualités, d'aptitudes, de valeurs, etc.
- Nomme-moi des stratégies qui peuvent te permettre de mieux te connaître.
- Nomme-moi des stratégies qui t'aideront à faire des choix, à prendre des décisions.
- Nomme-moi les composantes d'un profil personnel.
- Nomme-moi des stratégies qui peuvent t'aider à tracer ton profil.

L'élève comprend en...

- Donnant des exemples
- Convertissant d'une forme à une autre (*illustrer, traduire dans ses propres mots*)
- Classifiant en catégories prédéterminées. (*intérêts, aptitudes, etc.*)
- Faisant des comparaisons simples, en se basant sur des critères prédéterminés (*ressemblances, différences*)

Comprendre (*comparer, classer, traduire*)

- Comment reconnaît-on cette qualité chez un élève?
- Définir dans tes mots cette caractéristique personnelle.
- Qu'est-ce qu'une valeur?
- Définir ce qu'est un intérêt, une aptitude, un trait de personnalité.

L'élève applique en...

- Expérimentant des stratégies
- Mobilisant ses caractéristiques personnelles
- Adoptant des attitudes
- Utilisant efficacement les stratégies et les ressources

Appliquer (*utiliser, mobiliser, expérimenter*)

- Quelles stratégies utilises-tu?
- Quelles aptitudes mobilises-tu pour réaliser la tâche?
- Quelles attitudes adoptes-tu pour la réalisation de la tâche?



Trois temps de réflexion

Avant l'action

L'élève analyse en...

- Distinguant les faits des impressions
- Démontrant les liens entre les idées (*cause, conséquence*)
- Organisant l'information (*tableaux, réseaux de concepts*)
- Dégageant les éléments requis (*caractéristiques, attitudes, stratégies*) pour exécuter la tâche
- En décomposant la tâche en parties

Analyser (décomposer, démontrer des liens, distinguer)

- Quels sont les éléments (*caractéristiques, attitudes, stratégies*) de ton profil personnel?
- Quelles sont les meilleures stratégies et les attitudes à mobiliser pour réussir la tâche?
- Les stratégies mobilisées ont-elles été utilisées efficacement?
- Est-ce que tu réalises les tâches toujours de la même manière?
- Utilises-tu toujours les mêmes stratégies?
- Adoptes-tu toujours la même attitude?

L'élève évalue en...

- Jugeant de l'efficacité des stratégies utilisées, des caractéristiques personnelles et attitudes mobilisées
- Établissant des liens entre son profil personnel et les résultats obtenus (*justification*)
- Comparant les résultats de ses diverses expériences afin d'en tirer des conclusions au regard de son profil personnel
- Dégageant des pistes de réinvestissement possibles

Évaluer (justifier, argumenter, juger de ses progrès)

- Qu'est-ce que tu as le mieux réussi dans cette tâche? Explique pourquoi.
- Qu'est-ce qui constitue pour toi un défi? Explique pourquoi.
- Comment justifies-tu les liens que tu fais entre certains éléments de ton profil et la tâche réalisée?
- Quelle est l'importance de la caractéristique personnelle que tu viens d'identifier pour réussir la tâche proposée? (*telle stratégie, telle attitude*)
- Quels sont les progrès que tu as réalisés?
- S'agit-il d'une attitude gagnante?

L'élève crée en...

- Modifiant les ressources mobilisées pour résoudre une difficulté
- Consolidant son profil personnel à la lumière des expériences vécues et des conclusions qu'il en a dégagées
- Se projetant dans l'avenir (*nouvelles tâches d'apprentissages, nouvelles expériences parascolaires, nouvelles hypothèses de parcours scolaire et professionnel*)

Créer (actualiser, modifier, se projeter)

- Qu'est-ce que tu devrais modifier comme ressources pour mieux réussir la tâche?
- Quels sont les éléments (*caractéristiques, attitudes, stratégies*) qui viennent modifier ton profil?
- Comment pourrais-tu mieux utiliser tes forces pour améliorer tes travaux?
- Quels moyens devrais-tu prendre pour répondre à tes défis?
- Quel est le meilleur choix possible compte tenu de ton profil personnel?
- Quel est ton niveau de confiance pour la réussite d'une prochaine tâche?
- Quelles seraient les nouvelles hypothèses de parcours que tu envisages?
- Quelles nouvelles façon de réaliser la tâche pourrais-tu envisager?

Pendant l'action

Après l'action





Trois temps de réflexion

Lorsque la réflexion est proposée lors de projets pédagogiques, nous reconnaissons trois temps de réflexion :

- l'analyse réflexive avant l'action
- l'analyse réflexive en cours d'action
- l'analyse réflexive après l'action

L'analyse réflexive avant l'action consiste pour l'élève à **déterminer les ressources** sur lesquelles il peut s'appuyer avant même de se mettre en action pour réaliser la tâche. On entend par ressources : traits de personnalités, habiletés, attitudes, compétences, stratégies, outils, etc.



Voir les listes en fin de document

L'analyse réflexive en cours d'action invite l'élève à réfléchir sur la tâche en cours. Elle demande de prendre une certaine distance sur l'action ce qui peut s'avérer difficile à réaliser pour l'élève. L'analyse réflexive en cours d'action exige une introspection approfondie de la part de l'élève afin de déterminer, de valider et de mobiliser ses ressources. Lorsque l'élève réfléchit pendant l'action, il analyse et s'approprie divers aspects de ses apprentissages et de son profil personnel. On parle ici d'une réflexion sur ses qualités, ses attitudes et les stratégies déterminées préalablement et mobilisées en cours d'action. De plus, cette démarche peut permettre à l'élève de modifier ses actions au moment même de l'agir. On parle alors de **régulation**.

L'analyse réflexive après l'action permet à l'élève d'**analyser les résultats** obtenus et toutes les ressources mobilisées pour réaliser la tâche. Il dégage des apprentissages qui pourront lui servir dans des tâches ultérieures. Ainsi, chaque expérience vécue par l'élève enrichit son répertoire de ressources et son profil personnel.

Soutenir l'élève pour qu'il apprivoise l'analyse réflexive

Le rôle de l'enseignant dans le but de soutenir la réflexion de l'élève peut prendre plusieurs formes :

- Planifier des moments de réflexion en classe
- Déterminer l'objet de la réflexion
- Modéliser la réflexion
- Questionner l'élève
- Soutenir l'élève lors de l'acquisition du langage réflexif
- Prévoir des moments d'échange entre pairs
- Varier les formes de réflexion (écrite, virtuelle, discussion, carte conceptuelle, activité artistique, etc.)
- Varier les objets de réflexion (création de liens, consolidation de son profil, anticipation, transferts possibles, etc.)
- Varier les degrés de complexité de la réflexion (compréhension, analyse, synthèse, création, innovation, etc.)
- Encourager l'élève à faire des allers-retours dans son portfolio tout au long de sa tâche, de son parcours, de son année, etc. Cela peut lui permettre de consolider son profil personnel ou encore de sélectionner des ressources qu'il y aurait consignées.

Varier = mot clé...
éviter la répétition, sinon
l'élève se démotiverait vite...

Garder des traces, un incontournable pour...

Garder des traces =
carnet AO, portfolio,
fiches synthèse.

Traces écrites,
orales, filmées...

- Permettre à l'élève de conserver une trace (écrite ou autre forme) de ses apprentissages et des réflexions menées au fil du temps
- Avoir une matière première pour l'analyse réflexive
- Permettre à l'élève d'avoir des repères de son développement personnel et professionnel.
- Se projeter plus facilement dans l'avenir et faire des choix
- Faciliter les transitions scolaires
- Établir un fil conducteur dans le processus d'orientation de l'élève
- Contribuer à rendre l'élève responsable de son cheminement scolaire et vocationnel

L'élève s'engage dans l'action et la réflexion...

(Listes non exhaustives)

En adoptant des attitudes et en démontrant des qualités entrepreneuriales

Être l'auteur et l'acteur de son projet

- Autonomie
- Débrouillardise
- Détermination
- Engagement
- Initiative
- Leadership
- Patience
- Persévérance
- Sens de l'initiative
- Sens des responsabilités
- Tolérance au stress

Être à l'écoute de soi-même et des autres

- Authenticité
- Coopération
- Esprit d'équipe
- Intégrité
- Respect de soi et des autres
- Solidarité
- Souplesse

Travailler avec méthode

- Discipline personnelle
- Réalisme
- Rigueur
- Sens critique
- Sens de l'effort
- Sens de l'organisation
- Sens du travail soigné

En mobilisant des stratégies

Stratégies de retour réflexif

- Établir des liens entre ses caractéristiques personnelles
- Faire un retour sur les stratégies utilisées
- Reconnaître des attitudes attendues ou à développer
- Réviser ses caractéristiques personnelles
- Se donner des critères d'autoévaluation
- Se donner des moments de réflexion personnelle
- Solliciter l'avis de différents adultes
- Solliciter le point de vue de ses pairs
- Tirer parti de ses connaissances et expériences antérieures
- Etc.

Stratégies relatives au processus d'orientation

- Anticiper des choix de cours à option en fonction de l'éventail des programmes d'études professionnelles offerts
- Dégager de ses performances scolaires les informations pertinentes pour ses choix éventuels
- Identifier et consolider son profil personnel
- S'interroger sur des avenues possibles
- S'interroger sur ses intérêts professionnels et autres caractéristiques personnelles
- Se rappeler que toute décision résulte d'un compromis
- Etc.

Stratégies de prise de décision

- Appréhender de nouvelles possibilités
- Effectuer un bilan de ses explorations et des liens établis avec son profil personnel
- Hiérarchiser les hypothèses en fonction de la désirabilité et de la possibilité de réalisation
- Imaginer des solutions de rechange
- Prendre conscience des compromis nécessaires liés à toutes décisions
- Pressentir le rôle des croyances et des valeurs dans une décision
- Soupeser l'importance des facteurs personnels et extérieurs qui entrent en jeu dans une décision
- Etc.

En manifestant des intérêts (aimer... préférer...)

- Aider les gens à résoudre des problèmes
- Comprendre des formules chimiques
- Concevoir, inventer ou créer des choses
- Désassembler et assembler un moteur, réparer des appareils
- Dessiner des croquis, des plans
- Diriger et organiser (activités ou groupe de travail, du personnel, etc.)
- Écrire des histoires, de la poésie ou des chansons
- Être chef de classe
- Étudier des événements historiques
- Étudier les caractéristiques des êtres vivants
- Faire des transactions commerciales, administrer
- Faire du camping, de la chasse et de la pêche
- Faire un travail répétitif, concret
- Jouer avec des chiffres, calculer, faire des statistiques
- Jouer, écouter ou étudier de la musique
- Lire des cartes géographiques
- Lire des œuvres littéraires
- Manipuler des appareils électroniques
- Observer des phénomènes physiques
- Peindre, dessiner, sculpter (activités artistiques)
- Penser, raisonner et discuter sur différents sujets
- Pratiquer des activités sportives
- Prendre soin des animaux
- Relever des détails, travail minutieux
- S'occuper de la radio étudiante de l'école
- Se promener en plein air
- Se vouer à une cause
- Soigner et reconforter les gens
- Transmettre des connaissances ou des informations à des gens
- Travailler avec de l'équipement de bureau (ordinateurs, photocopieurs, télécopieurs)
- Travailler dans un laboratoire
- Travailler manuellement
- Etc.

En démontrant ses **aptitudes** (*être capable de... savoir...*)

- Aider les autres, dévouement
- Analyser des situations
- Avoir du leadership, influencer, persuader
- Avoir le sens de l'observation (les gens, les choses, les données, faire une bonne lecture de qui m'entoure)
- Avoir le sens de l'organisation
- Avoir un esprit critique
- Capable de motiver les gens, de les stimuler dans une action, diriger
- Capacité d'adaptation
- Communiquer sans difficulté
- Compétent en français / sciences/ mathématiques/ histoire/ géographie, etc.
- Dessiner (paysage, plan, bande dessinée...)
- Exécuter et suivre des directives
- Faire de la recherche
- Faire face à l'imprévu
- Habile à mettre de l'ambiance, à divertir
- Habile dans les sports
- Intuition, capable de prévoir des problèmes avant qu'ils se produisent
- Jouer d'un instrument de musique
- Opérer des appareils de bureau (ordinateur, photocopieur, etc.)
- Planifier et gérer des finances (gérer un budget)
- Prendre des décisions, même risquées
- Rapporter des idées, de l'information
- Résoudre les problèmes ou conflits
- Sociabilité (capacité d'établir de bonnes relations avec les autres)
- Travailler avec les chiffres
- Vendre des idées ou des produits
- Etc.

En véhiculant des **valeurs**, en partageant des **valeurs** (*cet élément est important pour moi...*)

- Argent, avoir un revenu élevé
- Avancement, me développer, avancer dans ma carrière
- Bouger physiquement, être physiquement actif dans mon travail
- Communication, avoir des échanges avec les autres
- Compétition, audacieux où la concurrence est forte
- Considération, être admiré, respecté
- Dévouement serviable, attentif aux besoins des autres
- Esthétique, sensible à la beauté de l'art et de la nature, ce qui est beau
- Éthique, principes moraux de conduite
- Être indépendant, autonomie
- Faire partie d'une équipe
- Faire quelque chose d'excitant
- Influence, autorité sur les personnes ou les choses, diriger
- Initiative, agir de ma propre initiative, prendre mes propres décisions face à la façon de faire mon travail
- Justice, égalité des possibilités pour tous
- Loisir, temps libre
- Mener à bien ce que j'entreprends, aller jusqu'au bout
- Plein air, faire un travail en harmonie avec l'environnement
- Prendre des risques, faire des choses qui comportent certains risques ou dangers
- Prestige, distinction, récompenses pour habiletés ou réussites personnelles
- Rationalité, effectuer des tâches qui font surtout appel à l'intellect
- Reconnaissance, savoir que les efforts que je fais ne passeront pas inaperçus
- Relever des défis
- Responsabilité, avoir des responsabilités dans ce que je fais
- Santé émotionnelle, tranquillité d'esprit, sérénité, absence de conflits intérieurs et santé physique
- Se sentir utile
- Stabilité, avoir un travail régulier et une certaine sécurité d'emploi
- Tolérance, patience, acceptation, esprit ouvert
- Variété, faire des activités diversifiées, avoir un travail varié
- Etc.

Références

Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport (2007)
Programme de formation de l'école québécoise
Enseignement secondaire, 2e cycle, Domaine du développement professionnel.

PAPPAS, Peter
The Reflective Student: A Taxonomy of Reflection (Part 2), page consultée en mars 2014.

Pelletier, Denis (2001)
L'approche orientante : effective, évolutive, stratégique
Dans *Pour une approche orientante de l'école québécoise*.
Québec, Septembre éditeur.

Commission scolaire des Sommets, Commission scolaire des Hauts-Cantons,
Université de Sherbrooke (2003),
Pour une approche orientante intégrée, cadre de référence.

Jourdain, Francine. Leduc, Diane (2013)
Référentiel *Développer la culture entrepreneuriale*.
CEROMS.

Orientation et entrepreneuriat :

Guider l'élève vers l'analyse réflexive