

CONTENUS EN ÉCRITURE POUR LE 3^E CYCLE DE LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES SELON LES APPRENTISSAGES PRIORISÉS 20-21

IMPORTANT : ENSEIGNER LES CONNAISSANCES ET LES STRATÉGIES ISSUES DES SECTIONS « CONNAISSANCES » ET « PISTES D'APPROPRIATION » QUI SONT LIÉES AUX **APPRENTISSAGES PRIORITAIRES SURLIGNÉS** PAR LE MEQ.

	<u>déterminant</u>	<u>nom</u>	<u>adjectif</u>	<u>verbe</u>	<u>pronom</u>	<u>adverbe</u>
<p>Connaissances</p> <p><i>(connaissances et concepts nécessaires à l'exercice de la compétence à écrire)</i></p> <p>Quoi enseigner?</p>	<p>Observer les règles d'utilisation de déterminants masculins devant certains noms féminins qui commencent par une voyelle ou un h muet ou de <i>cet</i> devant certains noms masculins →4^e – 5^e★ p. 30</p> <p>Identifier des sortes de déterminants (possessifs, démonstratifs, numéraux) → → p. 30</p>	<p>Le nom est donneur de personne et de nombre au verbe conjugué quand il est le noyau du groupe sujet →4^e - 5^e★ p.29</p>	<p>peut se trouver après un verbe attributif → → p. 30</p> <p>Adjectif est qualifiant ou classifiant →6^e p. 30</p>	<p>Connaître les temps simples et composés des modes indicatif, impératif et conditionnel à l'étude (avec les verbes à l'étude) selon le tableau de la p. 63</p> <p>Le participe passé employé avec l'auxiliaire être ou sans auxiliaire se comporte comme un adjectif →5^e - 6^e★ p. 30</p>	<p>Identifier des pronoms courants d'autres sortes (ça, eux, le lui, me qui) →4^e - 6^e★ p.31</p> <p>Caractéristiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> peut être après le verbe, relié par un trait d'union →4^e - 6^e★ p. 31 devant le verbe, séparé par un autre pronom (je les pose sur la table) →5^e - 6^e★ p. 31 <p>Le pronom qui occupe la fonction sujet est donneur d'accord en personne et en nombre au verbe conjugué (temps simple et auxiliaire d'un temps composé) →3^e - 5^e★ p.31</p> <p>Donne aussi son genre et son nombre au participe passé employé avec être et à l'adj. attribut du sujet →5^e – 6^e★ p. 31</p> <p>Le pronom peut remplacer :</p> <ul style="list-style-type: none"> un groupe du nom →4^e - 6^e★ p.31 d'autres sortes de groupes (exemples p. 31) → → p. 31 une phrase →6^e p.31 <p>Le pronom qui remplace un groupe du nom a le même genre, le même nombre et la même personne que le nom noyau de ce groupe du nom →4^e – 6^e★ p.31</p> <p>Le pronom peut être formé d'un mot (tu) ou de plusieurs mots (celle-ci, la mienne) →5^e – 6^e★ p. 31</p>	<p>Identifier des adverbes courants (ex. : lentement, toujours, ici, peut-être, très, souvent) → → p. 31</p> <p>L'adverbe est un mot invariable 5^e★ p. 31</p> <p>L'adverbe peut être formé d'un mot ou de plusieurs mots (ex. : <i>trop</i> et <i>ne pas</i>) → → p. 31</p> <p>Observer les positions des adverbes de négation avec le verbe (<i>ne rit jamais, ne pas courir</i>) 5^e★ p. 31</p> <p>Observer différentes positions de l'adverbe dans la phrase → → p. 31</p> <p>Observer les principales règles de formation des adverbes en <i>-ment</i> →5^e – 6^e★ p. 31</p> <p>Observer que certains adverbes servent à marquer des relations entre idées ou entre phrases (<i>ensuite, pourtant</i>) → → p. 32</p>
						<p>préposition</p> <p>Identifier des prépositions courantes (à, de, sur, à cause de) → → p. 32</p> <p>La préposition est un mot invariable 5^e★ p. 32</p> <p>La préposition est suivie d'un mot ou d'un groupe de mots → → p. 32</p> <p>Elle peut être formée d'un mot ou de plusieurs mots → → p. 32</p> <p>Certaines prépositions servent à marquer des relations entre les idées dans une phrase (ex. p. 32) → → p. 32</p>

CONTENUS EN ÉCRITURE POUR LE 3^E CYCLE DE LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES SELON LES APPRENTISSAGES PRIORISÉS 20-21

IMPORTANT : ENSEIGNER LES CONNAISSANCES ET LES STRATÉGIES ISSUES DES SECTIONS « CONNAISSANCES » ET « PISTES D'APPROPRIATION » QUI SONT LIÉES AUX **APPRENTISSAGES PRIORITAIRES SURLIGNÉS** PAR LE MEQ.

<p>Pistes pour l'appropriation des connaissances</p> <p><i>(activités et pistes de travail pour aider les élèves à construire les concepts, à organiser leurs connaissances, à développer des stratégies)</i></p> <p>Pratiques gagnantes pour guider les enseignants</p> <p>Comment l'enseigner?</p>		<p>Identifier les noms dans une phrase et justifier le nombre de chacun en fonction du sens à exprimer (ex. : Ma soeur a beaucoup d'amis. Mon coffre à crayons est brisé.) →2^e – 6^e ★ p. 36</p>	<p>Identifier la classe d'un mot et justifier l'appartenance à cette classe en recourant à ses caractéristiques, aux manipulations syntaxiques à l'étude et à sa position dans un groupe de mots ou dans la phrase →2^e – 6^e ★ p. 35</p>	<p>Identifier la classe d'un mot et justifier l'appartenance à cette classe en recourant à ses caractéristiques, aux manipulations syntaxiques à l'étude et à sa position dans un groupe de mots ou dans la phrase -pour les verbes à l'infinitif →3^e – 5^e ★ p. 35 -conjugué à un temps composé → →</p> <p>Élaborer un tableau de conjugaison, dégager les régularités et les particularités d'un verbe à l'étude, se donner des procédures pour bien orthographier les formes homophoniques, dans les temps à l'étude selon le tableau des verbes et des temps de conjugaison →3^e – 6^e ★ p. 25</p> <p>Manipulations :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajout de « ne pas » devant le verbe à l'infinitif →3^e - 5^e ★ p. 30 • Remplacement du verbe par le même verbe conjugué à un temps simple →4^e – 6^e ★ p. 30 	<p>Identifier la classe d'un mot et justifier l'appartenance à cette classe en recourant à ses caractéristiques, aux manipulations syntaxiques à l'étude et à sa position dans un groupe de mots ou dans la phrase →3^e – 6^e ★ p. 35</p> <p>Se bâtir un tableau de référence des pronoms à l'étude en les classant - selon leur personne et leur nombre →3^e – 6^e ★ p. 36 -selon leur fonction →5^e – 6^e ★ p. 36</p> <p>Repérer le pronom QUI sujet, trouver sa personne, son genre et son nombre en le reliant à son antécédent et justifier l'accord du verbe →5^e – 6^e ★ p. 36</p>	<p>Identifier la classe d'un mot et justifier l'appartenance à cette classe en recourant à ses caractéristiques, aux manipulations syntaxiques à l'étude et à sa position dans un groupe de mots ou dans la phrase pour les adverbes et les prépositions → → p. 35</p> <p>Dégager le caractère invariable d'une classe de mots en comparant des phrases identiques auxquelles on fait subir des modifications en genre, en nombre ou en personne →4^e – 6^e ★ p. 36</p> <p>Se bâtir des listes de référence des adverbes courants, des principales prépositions et des principales conjonctions en consultant une grammaire → → p. 36</p>
<p>Utilisation des connaissances en écriture</p> <p><i>(comportements et manifestations par les élèves de leur compréhension des connaissances, des concepts et des stratégies appris en écriture)</i></p> <p>Évaluation</p>	<p>Accord du déterminant et de l'adjectif avec le nom en identifiant le groupe du nom p.39</p>	<p>Transformer le verbe conjugué dans sa forme infinitive en vue de trouver son modèle de conjugaison et de prédire la façon de l'écrire →3^e - 6^e ★ p. 27</p> <p>Orthographier correctement (radical et terminaison) les verbes aux temps de conjugaison à l'étude selon les cas d'accord sujet-verbe à l'étude →3^e - 5^e ★ p. 27 quand le sujet est :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un pronom de conjugaison qui suit le verbe →4^e - 6^e ★ p. 39 - dét. + nom + expansions →4^e - 6^e ★ p. 39 - des groupes du nom coordonnés →5^e - 6^e ★ p. 39 				

Orthographe lexicale (PDA p. 14 à 20)

Orthographier spontanément les mots traités fréquemment en classe
Se questionner sur l'orthographe d'usage et laisser des traces de ses doutes
Relire attentivement la version finale de ses textes pour corriger les erreurs

Syntaxe et ponctuation (PDA p.41 à 55)

Présence des marques de négation placées au bon endroit
Présence et ordre des constituants selon les types de phrases et structures à l'étude

Organisation et cohérence du texte (PDA p.56 à 62)

Présentation des idées selon un ordre chronologique ou séquentiel
Regroupement des idées en paragraphes
Utilisation des marqueurs de relation

CONTENUS EN ÉCRITURE POUR LE 3^E CYCLE DE LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES SELON LES APPRENTISSAGES PRIORISÉS 20-21

IMPORTANT : ENSEIGNER LES CONNAISSANCES ET LES STRATÉGIES ISSUES DES SECTIONS « CONNAISSANCES » ET « PISTES D'APPROPRIATION » QUI SONT LIÉES AUX **APPRENTISSAGES PRIORITAIRES SURLIGNÉS** PAR LE MEQ.

Groupes et fonctions de la phrase			
<p>CONSTRUCTION de ces groupes</p>	<p>Identifier le noyau du groupe du nom donneur d'accord dans le groupe de mot qui occupe la fonction sujet →4^e – 6^e p. 32</p> <p>Le groupe de mots qui occupe la fonction SUJET :</p> <ul style="list-style-type: none"> - observer des constructions possibles du SUJET : <ul style="list-style-type: none"> o pronom de conjugaison →3^e – 5^e ★ p. 44 o groupe du nom →4^e – 6^e ★ p. 44 o autres pronoms (ex. : [Cela] fait mon affaire.) →→ p. 44 	<p>Observer la présence d'un verbe conjugué dans le PRÉDICAT →4^e – 5^e p. 44</p> <p>observer la seule construction possible du PRÉDICAT : le groupe du verbe →5^e – 6^e ★ p. 44</p> <p>V attributif + adj V attributif + GN Verbe V + GN V + prep + groupe de mots V + adv → 6^e p. 48</p>	<p>GN préposition + groupe de mots Adverbe Conjonction (parce que, lorsque, quand, si) + sujet + prédicat → → p. 44</p>
<p>FONCTIONS des principaux groupes de la phrase</p>	<p style="text-align: center;">GS</p> <p>(groupe sujet - GNs - sujet - sujet de P)</p>	<p style="text-align: center;">PRÉDICAT</p> <p>(groupe du verbe - GV - groupe prédicat - prédicat de P)</p>	<p style="text-align: center;">GCP</p> <p>(groupe complément de phrase - complément de phrase - complément de P)</p>
<p>ACCORDS</p>	<p>Accords régis par le sujet (au verbe et à l'attribut)</p> <p>Connaître la règle d'accord en genre et en nombre de l'adjectif ATTRIBUT DU SUJET avec le SUJET, lorsqu'il suit le verbe être ou un autre verbe attributif courant →5^e – 6^e ★ p. 34</p> <p>Le pronom qui remplace un groupe du nom a le même genre, le même nombre et la même personne que le nom noyau de ce groupe du nom →4^e – 6^e ★ p. 31</p> <p>Quand le sujet est un :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dét + nom + expansions →4^e – 6^e ★ p. 33 -des groupes du nom coordonnés →5^e – 6^e ★ p. 34 -un groupe du nom et un pronom coordonnés → 6^e p. 34 	<p>Accord du verbe avec le sujet</p> <p>La fonction ATTRIBUT DU SUJET dans un groupe du verbe</p> <ul style="list-style-type: none"> - son accord avec le SUJET quand il est un adjectif 5e p. 46 - sa position après un verbe attributif →5^e – 6^e ★ p. 46 - son caractère obligatoire →→ p. 46 - sa dépendance syntaxique au verbe attributif →→ p. 46 <p>Connaître les règles d'accord en genre et en nombre à un temps simple ou de l'auxiliaire d'un verbe à un temps composé avec le sujet quand :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le pronom de conjugaison est séparé du verbe par un autre pronom →4^e – 6^e ★ p. 33 - le sujet est un autre pronom (ex. : qui, cela) →→ p. 33 -un pronom de conjugaison qui suit le verbe →4^e – 6^e ★ p. 33 <p>Quand le sujet est un :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dét + nom + expansions →4^e – 6^e ★ p. 33 -des groupes du nom coordonnés →5^e – 6^e ★ p. 34 -un groupe du nom et un pronom coordonnés → 6^e p. 34 <p>Connaître la règle d'accord en genre et en nombre du participe passé employé avec l'auxiliaire ÊTRE avec le SUJET →5^e – 6^e ★ p. 34</p>	<p>Accord dans le groupe du nom + autres groupes</p>

CONTENUS EN ÉCRITURE POUR LE 3^E CYCLE DE LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES SELON LES APPRENTISSAGES PRIORISÉS 20-21

IMPORTANT : ENSEIGNER LES CONNAISSANCES ET LES STRATÉGIES ISSUES DES SECTIONS « CONNAISSANCES » ET « PISTES D'APPROPRIATION » QUI SONT LIÉES AUX APPRENTISSAGES PRIORITAIRES SURLIGNÉS PAR LE MEQ.

<p><u>MANIPULATIONS</u></p>	<p>Connaître les manipulations pour identifier le groupe de mots qui occupe la <i>fonction sujet</i> : encadrement par <i>C'est ...qui</i>, remplacement par un pronom de conjugaison, non-effacement et non-déplacement →4^e - 5^e★ p. 44</p>	<p>Connaître des manipulations pour identifier le groupe de mots qui occupe la fonction PRÉDICAT : le non-effacement et le non-déplacement →4^e - 5^e p. 44 ★</p>	<p>Connaître des manipulations pour identifier le groupe de mots qui occupe la fonction COMPLÉMENT DE PHRASE -effacement ou déplacement →4^e - 5^e★ p. 44</p>
<p><u>Pistes</u></p>	<p>Repérer les pronoms de conjugaison avec leurs verbes conjugués dans une phrase →3^e - 5^e★ p.36</p> <p>Remplacer un groupe du nom sujet par un pronom de conjugaison → 4^e - 6^e★ p.36</p> <p>Justifier l'identification du sujet (pronom et groupe du nom) en recourant à ses caractéristiques et aux manipulations syntaxiques →4^e à 6^e★ p.36</p> <p>Effacer l'expansion pour identifier le noyau du groupe du nom qui occupe la fonction SUJET dans le but de réaliser les accords régis par le sujet →4^e à 6^e★ p.36</p> <p>Reconstruire la phrase de base pour faciliter le repérage du sujet dans certains cas plus difficiles →→ p.36</p>	<p>Justifier l'accord du verbe à un temps simple → 3^e - 6^e★ p. 37</p> <p>Justifier l'accord de l'auxiliaire avoir ou être du verbe à un temps composé → 5e - 6e★ p. 37</p> <p>Justifier l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire être → 5e - 6e★ p. 37</p> <p>Justifier l'accord de l'adjectif attribut du sujet dans divers cas →5e - 6e ★ p. 37</p>	
<p><u>Utilisation des connaissances en écriture</u></p>		<p>Accord du verbe avec le sujet (selon les verbes et les temps à l'étude) quand le sujet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - est un pronom de conjugaison séparé du verbe par un autre pronom →5^e - 6^e ★ p. 39 - un autre pronom que le pronom de conjugaison (ex. : <i>cela, qui</i>) →→ p.39 - un pronom de conjugaison qui suit le verbe →4^e - 6^e★ p. 39 - dét. + nom + expansions →4^e - 6^e★ p. 39 - des groupes du nom coordonnés →5^e - 6^e★ p. 39 - accord du participe passé avec le SUJET pour les verbes formant toujours leurs temps composés avec être →2^e - 4^e★ p. 38 - accord de l'adjectif attribut du sujet avec le sujet lorsque l'adjectif suit tout verbe attributif courant →5^e - 6^e★ p. 39 	