

NOM DE L'ENSEIGNANT(E) : \_\_\_\_\_

DATE : \_\_\_\_\_

LECTURE, FIN 2 <sup>E</sup> ANNÉE		PORTRAIT DES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ			LECTURE DE MOTS	
La lecture de mots est un facteur déterminant en lecture. Des difficultés importantes et persistantes peuvent refléter des troubles spécifiques d'apprentissage. Une rencontre entre l'enseignant(e) et l'orthopédagogue est nécessaire pour établir un plan d'action.						
L'enseignant(e) surligne chaque élément qui marque la compétence à lire	L'élève en zone en difficulté...		L'élève en zone à risque...	L'élève en zone de réussite...		
	Profil 1	Profil 2	Profil 3	Profil 4	Profil 5	
<b>DÉCODAGE</b>	Ne décode pas des mots même constitués de correspondances lettres/sons simples	Décode les mots constitués de correspondances lettres/sons simples, mais ne décode pas les mots ayant des correspondances plus complexes (on, ou, in, an, au, eau, eu, ch)	Décode les mots avec des correspondances simples et complexes (on, ou, in, an, au, eau, eu, ch) Ne décode pas d'autres mots ayant des correspondances plus complexes (gn, ph, ouille, ail, aille, ille, euil, euille) ou les décode avec hésitation  Rencontre des difficultés à segmenter des mots qui contiennent deux consonnes différentes qui se suivent	Décode les mots connus à l'oral, mais non connus à l'écrit		
<b>RECONNAISSANCE</b>	Ne reconnaît pas instantanément les mots fréquents, utiles, connus à l'oral et travaillés à l'écrit	Reconnaît instantanément uniquement des mots simples, courts, fréquents, utiles, connus à l'oral et travaillés à l'écrit  Ne reconnaît pas les mots longs et complexes	Reconnaît instantanément les mots courts, fréquents, utiles, connus à l'oral et travaillés à l'écrit  Reconnaît quelques mots plus longs et plus complexes	Reconnaît instantanément la majorité des mots fréquents, utiles, connus à l'oral et travaillés à l'écrit		
<b>IDENTIFICATION DES MOTS EN LEUR DONNANT DU SENS</b>	N'identifie pas les mots nouveaux en combinant plusieurs moyens, indices ou sources d'information (correspondance lettres/sons, cartes de sons, abécédaire, dictionnaire mural, mots avant et après, illustrations, affiches, pictogrammes)		Identifie les mots nouveaux en utilisant un moyen, un indice ou une source d'information (correspondance lettres/sons, cartes de sons, abécédaire, dictionnaire mural, mots avant et après, illustrations, affiches, pictogrammes)  Se limite généralement au même moyen, au même indice ou à la même source	Identifie les mots nouveaux en utilisant quelques moyens, indices ou sources d'information	Identifie les mots nouveaux en combinant plusieurs moyens, indices ou sources d'information  S'autocorrige	
<b>IDENTIFICATION ET PROFIL :</b>	NOM DE L'ÉLÈVE : _____		POUR LA LECTURE DE MOTS, LE PROFIL <u>GLOBAL</u> DE CET ÉLÈVE EST : _____			

FLUIDITÉ EN LECTURE				FIN DE LA 2 <sup>E</sup> ANNÉE	
<b>VITESSE<sup>1</sup></b>	Zone en difficulté Profils 1 et 2	Zone à risque Profil 3	Zone de réussite Profils 4 et 5		
	Lit à une vitesse de <b>51</b> mots/minute et moins	Lit à une vitesse de <b>52 à 60</b> mots/minute	Lit à une vitesse de <b>61</b> mots/minute et plus		
La vitesse de lecture de texte correspond au nombre de mots lus (correctement ou non) par minute.					
<b>EXACTITUDE<sup>1</sup></b>	Zone en difficulté Profils 1 et 2	Zone à risque Profil 3	Zone de réussite Profils 4 et 5		
	Atteint un taux d'exactitude de <b>93 %</b> et moins	Atteint un taux d'exactitude de <b>94 %</b> ou <b>95 %</b>	Atteint un taux d'exactitude de <b>96 %</b> et plus		
Le taux d'exactitude se calcule comme suit :					
$\frac{\text{Nombre de mots bien lus et les méprises autocorrigées}}{\text{Nombre total de mots lus}} \times 100 = \text{le \% d'exactitude}$					
<b>VITESSE DE LECTURE</b>			_____		
<b>EXACTITUDE DE MOTS</b>			_____		

<sup>1</sup> Les normes utilisées sont celles établies par la Cs des Sommets en fin d'année 2018-2019, à partir du texte « Une journée à la ferme », tiré des épreuves de la Cs des Bois-Francs.



Surligner les éléments de la compétence à lire de l'élève	L'élève en zone de difficulté...		L'élève en zone à risque...	L'élève en zone de réussite...	
	Profil 1	Profil 2	Profil 3	Profil 4	Profil 5
SE REMÉMORER L'ENSEMBLE DU TEXTE ET LES ÉLÉMENTS IMPORTANTS	<b>D'UN TEXTE LITTÉRAIRE :</b>				
	N'arrive pas à faire un rappel Ne fait pas un rappel qui permette de reconnaître facilement l'histoire Rappelle des éléments qui ne sont pas importants	Raconte des éléments des histoires lues en utilisant toujours les illustrations ou en retournant parfois au texte  Rappelle des éléments qui ne sont pas nécessairement importants  Fait des ajouts, pas toujours pertinents, tirés de ses connaissances ou expériences antérieures	Raconte des histoires lues si l'enseignant facilite le rappel au moyen de questions  Nomme quelques personnages  Relate un événement qui n'est pas forcément le plus important  Rappelle uniquement le début ou la fin de l'histoire	Raconte des histoires lues en nommant les personnages, en citant quelques événements importants et en ajoutant à l'occasion des éléments ou des détails pertinents ou non	Raconte les histoires lues en utilisant la structure du récit (début, milieu, fin)  Situe les personnages et les lieux de l'histoire
UTILISER LES STRATÉGIES ET LES CONNAISSANCES / MÉTACOGNITION	<b>D'UN TEXTE COURANT :</b>				
	Ne réussit pas à se remémorer le contenu de sa lecture après chaque paragraphe  Formule des informations qui ne sont pas importantes	Réussit difficilement à relever une information après chaque paragraphe  Ne retient pas toujours l'information importante	Réussit à relever une seule information après chaque paragraphe  L'information retenue est souvent importante	Réussit à relever quelques informations après la lecture de chaque paragraphe  Les informations retenues sont souvent importantes	Réussit à relever la majorité des informations importantes après chaque paragraphe
<b>EN LECTURE ORALE COLLECTIVE (PRATIQUE GUIDÉE)</b>					
UTILISER LES STRATÉGIES ET LES CONNAISSANCES / MÉTACOGNITION	Avec le survol, a de la difficulté à utiliser les indices fournis par l'enseignant(e) (ex. : observer le titre, les intertitres, les illustrations...)  Même lorsque l'enseignant(e) le lui rappelle, ne réussit pas à recourir aux stratégies de compréhension enseignées	Avec le survol, utilise parfois les indices fournis par l'enseignant(e) (ex. : observer le titre, les intertitres, les illustrations...)  Même lorsque l'enseignant(e) le lui rappelle, réussit très peu à recourir aux stratégies enseignées	Avec le survol, a parfois recours à des indices fournis par l'enseignant(e) (ex. : observer le titre, les intertitres, les illustrations...) pour comprendre le texte  Lorsque l'enseignant(e) le lui rappelle, réussit un peu à recourir aux stratégies enseignées et se construit une meilleure compréhension du texte	Avec le survol, de manière autonome, a parfois recours à des indices pour comprendre le texte  Lorsque l'enseignant(e) le lui rappelle, réussit à recourir aux stratégies enseignées et se construit une meilleure compréhension du texte	Avec le survol, de manière autonome, a recours à des indices pour comprendre le texte  Généralement de manière autonome, réussit à recourir aux stratégies enseignées et se construit une meilleure compréhension du texte
	A besoin que l'enseignant(e) lui démontre qu'elle doute de sa compréhension pour que l'élève réalise qu'il a un bris  Même avec l'aide de l'enseignant(e), ne recourt pas à des stratégies de dépannage lors des bris de compréhension	A besoin que l'enseignant(e) lui démontre qu'elle doute de sa compréhension pour que l'élève réalise qu'il a un bris  Avec de l'aide, recourt à des stratégies de dépannage lors des bris de compréhension	A besoin que l'enseignant(e) lui démontre qu'elle doute de sa compréhension pour que l'élève réalise qu'il a un bris  Avec de l'aide, recourt à des stratégies de dépannage lors des bris de compréhension	Réalise qu'il a un bris de compréhension et recourt parfois à des stratégies de dépannage de manière autonome (ex. : s'arrête par lui-même et fait un retour en arrière pour relire un passage)	
IDENTIFICATION ET PROFIL :	NOM DE L'ÉLÈVE : _____			POUR LA <b>COMPRÉHENSION</b> , LE PROFIL <u>GLOBAL</u> DE CET ÉLÈVE EST : _____	



Cette grille a comme objectif de situer l'élève au regard de la compréhension. Elle ne permet pas d'observer l'interprétation, la réaction ou l'appréciation.

<p>L'enseignant(e) surligne chaque élément qui marque la compétence à lire de l'élève</p>	<p><b>L'élève en zone en difficulté...</b></p> <p><b>Profil 1</b> Manifeste une incompréhension des textes proposés</p> <p><b>Profil 2</b> Même avec de l'aide, manifeste une compréhension partielle des textes proposés</p>		<p><b>L'élève en zone à risque...</b></p> <p><b>Profil 3</b> Manifeste une compréhension partielle des textes proposés</p>	<p><b>L'élève en zone de réussite...</b></p> <p><b>Profils 4 et 5</b> Manifeste une bonne ou une excellente compréhension des textes proposés</p>
<p>EXTRAIRE D' UN TEXTE DES INFORMATIONS EXPLICITES OU PARFOIS IMPLICITES</p>	<p><b>À L'ORAL OU À L'ÉCRIT</b></p> <p>A souvent de la difficulté à bien comprendre les questions</p> <p>Répond souvent incorrectement à la plupart des questions d'extraction d'éléments explicites</p> <p>N'utilise pas le texte pour répondre aux questions (répond souvent de mémoire)</p> <p>A peu ou pas de stratégies (se servir des illustrations, des intertitres, des mots porteurs de sens, etc.) pour retrouver l'information dans le texte</p>			<p>Répond correctement aux questions d'extraction d'éléments explicites</p> <p>Utilise le texte pour répondre à la plupart des questions (ne répond pas uniquement de mémoire)</p> <p>Utilise des stratégies efficaces (se servir des illustrations, des intertitres, des mots porteurs de sens, etc.) pour retrouver l'information dans le texte</p> <p>Répond parfois à des questions d'inférence</p>
<p>IDENTIFICATION ET PROFIL :</p>		<p>NOM DE L'ÉLÈVE : _____</p>		<p>POUR EXTRAIRE DES INFORMATIONS, LE PROFIL <u>GLOBAL</u> DE CET ÉLÈVE EST : _____</p>