

NOM DE L'ENSEIGNANTE : \_\_\_\_\_

DATE : \_\_\_\_\_

**FIN 2<sup>E</sup> CYCLE** **PORTRAIT DES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ** **LECTURE DE MOTS**

La lecture de mots est un facteur déterminant en lecture. Des difficultés peuvent refléter des troubles spécifiques d'apprentissage. Une rencontre entre l'enseignant(e) et l'orthopédagogue est nécessaire pour établir un plan d'action.

SURLIGNER LES ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE À LIRE DE L'ÉLÈVE	L'élève en zone de difficulté...		L'élève en zone à risque...	L'élève en zone de réussite...	
	Profil 1	Profil 2	Profil 3	Profil 4	Profil 5
<b>DÉCODAGE</b>	Ne maîtrise pas toutes les correspondances simples et peu complexes (on, ou, in, an, au, eau, eu, ch) Substitue certaines correspondances phonologiques (f/v, ch/j, ...) ou visuelles (en/ne, ...) malgré un enseignement additionnel ciblé	Maîtrise les correspondances simples et peu complexes Ne maîtrise pas les correspondances plus complexes (Ex. : « euil ») et les règles de position (Ex. : « s » entre deux voyelles qui se lit /z/) malgré un enseignement additionnel ciblé	Décode, parfois avec hésitation, les correspondances plus complexes et les mots irréguliers  Substitue des mots visuellement proches (Ex. : village/ville)	Décode les mots irréguliers, mais ne décode pas les correspondances plus rares (Ex. : « ch » qui fait le son k; « ym » dans olympique, « oeu » dans cœur)	Décode avec fluidité les mots irréguliers et ceux avec des correspondances plus rares
<b>IDENTIFICATION DES MOTS EN LEUR DONNANT DU SENS</b>	Identifie des mots nouveaux en contexte en utilisant principalement un indice ou un moyen simple, généralement le même (ex : première syllabe d'un mot simple)	Identifie les mots nouveaux en contexte en utilisant <b>quelques</b> indices ou moyens, mais en ne sachant pas à quel moment utiliser le moyen ou l'indice qui serait le plus approprié	Identifie les mots nouveaux en contexte en utilisant <b>plusieurs</b> indices ou moyens  À l'occasion, s'autocorrige	Identifie les mots nouveaux en contexte en combinant plusieurs moyens, indices ou sources d'information (sens global de la phrase ou du texte, indices tels que : base, préfixe, suffixe, marques de genre, de nombre, utilisation du dictionnaire, du lexique, du glossaire)  S'autocorrige	

NOM DE L'ÉLÈVE:

POUR LA LECTURE DE MOTS, LE PROFIL GLOBAL DE CET ÉLÈVE EST :

**FLUIDITÉ EN LECTURE**



**FIN DU 2<sup>E</sup> CYCLE**

VITESSE <sup>1</sup>	Zone en difficulté	Zone à risque	Zone de réussite
	Profils 1 et 2	Profil 3	Profils 4 et 5
	Lit à une vitesse de moins de 90 mots/minute	Lit à une vitesse d'environ 98 mots/minute	Lit à une vitesse de 110 mots/minute et plus
La vitesse de lecture de texte correspond au nombre de mots lus (correctement ou non) par minute sur un texte de 4 <sup>e</sup> année.			

EXACTITUDE <sup>1</sup>	Profils 1 et 2	Profil 3	Profils 4 et 5
		Atteint un taux d'exactitude de moins de 90 %	Atteint un taux d'exactitude de 90 % à 95 %
Sur un texte de 4 <sup>e</sup> année, le taux d'exactitude se calcule comme suit :			
$\frac{\text{Nombre de mots bien lus et les méprises autocorrigées}}{\text{Nombre total de mots lus}} \times 100 = \text{le \% d'exactitude}$			
<b>Vitesse de lecture</b>		<b>Taux d'exactitude</b>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	

<sup>1</sup> En attente des normes de la CSS, la vitesse et l'exactitude sont tirés d'un ouvrage de C. Boyer « Le programme orthopédagogique DIR. L'intervention intensive en lecture », 2010, p. 80



Cette grille a comme objectif de situer l'élève au regard de la compréhension. Elle ne permet pas d'observer l'interprétation, la réaction ou l'appréciation.

L'enseignant(e) surligne chaque élément qui marque la compétence à lire de l'élève	<b>L'élève en zone en difficulté...</b>		<b>L'élève en zone à risque...</b>		<b>L'élève en zone de réussite...</b>	
	<b>Profils 1 et 2</b> Manifeste peu de compréhension des textes proposés		<b>Profil 3</b> Manifeste une compréhension partielle des textes proposés		<b>Profil 4</b> Manifeste une compréhension acceptable des textes proposés	
	<b>Profil 5</b> Manifeste une bonne ou une excellente compréhension des textes proposés					

**Précision importante:** Pour avoir une bonne représentation de ce que l'élève a compris ou non, l'enseignant(e) doit observer sa compréhension lors de lectures orales et écrites.

<b>SE REMÉMORER L'ENSEMBLE DU TEXTE ET LES ÉLÉMENTS IMPORTANTS</b>	<b>D'UN TEXTE LITTÉRAIRE :</b>				
	Fait un rappel qui ne permet pas facilement de reconnaître l'histoire Rappelle des éléments qui ne sont pas nécessairement les plus importants	Rappelle des éléments qui ne sont pas nécessairement importants Se souvient mieux du début ou de la fin de l'histoire Fait des ajouts, pas toujours pertinents, tirés de ses connaissances ou expériences antérieures	Raconte des histoires lues si l'enseignant facilite le rappel au moyen de questions : nomme quelques personnages, relate l'événement le plus important et quelques éléments secondaires, pas nécessairement liés à l'événement rappelé	Raconte les histoires lues en utilisant la structure du récit (début, milieu, fin) dans une logique ou chronologie Fait, à l'occasion, des synthèses de certaines parties	
	<b>D'UN TEXTE COURANT :</b>				
	Ne réussit pas à se remémorer le contenu de chaque paragraphe Formule des informations qui ne sont pas importantes	Réussit difficilement à relever une information après chaque paragraphe Ne retient pas toujours l'information importante	Réussit à relever une seule information après chaque paragraphe L'information retenue est souvent importante	Réussit à relever quelques informations après chaque paragraphe Les informations retenues sont souvent importantes	Réussit à relever la majorité des informations importantes après chaque paragraphe

<b>UTILISER LES STRATÉGIES / ET LES CONNAISSANCES / MÉTACOGNITION</b>	<b>EN LECTURE ORALE COLLECTIVE (PRATIQUE GUIDÉE)</b>		
	Avec le survol, a parfois recours à des indices fournis par l'enseignant(e) (ex. : observer le titre, les intertitres, les illustrations, les graphiques) pour comprendre le texte Poursuit la lecture malgré la perte de sens Recourt parfois aux stratégies simples enseignées et a besoin d'aide pour en utiliser d'autres	Avec le survol, a parfois recours aux indices et à la structure du texte pour comprendre son organisation logique ou chronologique et pour donner du sens à la lecture Pendant la lecture, utilise des stratégies pertinentes lorsque l'enseignant(e) le lui demande Avec de l'aide, identifie les bris de compréhension Recourt aux stratégies de dépannage qui lui sont plus familières et a parfois besoin d'aide pour en utiliser des plus pertinentes	Avec le survol, a recours aux indices et à la structure du texte pour comprendre son organisation logique ou chronologique et pour donner du sens à la lecture Pendant la lecture, utilise des stratégies pertinentes qui l'aident à se construire une meilleure compréhension du texte Identifie des pertes de compréhension et recourt à des stratégies de dépannage pour rétablir sa compréhension

<b>IDENTIFICATION ET PROFIL :</b>	NOM DE L'ÉLÈVE : _____	POUR LA <b>COMPRÉHENSION</b> , LE PROFIL <u>GLOBAL</u> DE CET ÉLÈVE EST : _____
-----------------------------------	------------------------	---

Cette grille a comme objectif de situer l'élève au regard de la compréhension. Elle ne permet pas d'observer l'interprétation, la réaction ou l'appréciation.

L'enseignant(e) surligne chaque élément qui marque la compétence à lire de l'élève	<p><b>L'élève en zone de difficulté...</b></p> <p><b>Profils 1 et 2</b> Manifeste peu de compréhension des textes proposés</p>	<p><b>L'élève en zone à risque...</b></p> <p><b>Profil 3</b> Manifeste une compréhension partielle des textes proposés</p>	<p><b>L'élève en zone de réussite...</b></p> <p><b>Profils 4 et 5</b> Manifeste une bonne ou une excellente compréhension des textes proposés</p>
<p><b>EXTRAIRE D' UN TEXTE DES INFORMATIONS EXPLICITES OU IMPLICITES</b></p>	<p><b>À L'ORAL OU À L'ÉCRIT</b></p>		
	<p>Répond parfois correctement aux questions d'éléments explicites</p> <p>A de la difficulté à répondre aux questions d'éléments implicites, mais avec beaucoup d'aide et dans de courts passages, réussit à le faire</p> <p>A souvent de la difficulté à bien comprendre les questions</p> <p>Utilise peu le texte pour répondre aux questions (répond souvent de mémoire)</p> <p>A peu ou pas de stratégies (se servir des illustrations, des intertitres, des mots porteurs de sens, etc.) pour retrouver l'information du texte</p> <p>Avec beaucoup d'aide et dans de courts passages, dégage certaines informations implicites logiques</p>	<p>Répond correctement à la plupart des questions d'éléments explicites, mais peut avoir des difficultés avec des questions de regroupement</p> <p>À l'occasion, dans de courts passages, dégage certaines informations implicites logiques</p> <p>Peut avoir de la difficulté à bien comprendre les questions</p> <p>Utilise parfois le texte pour répondre aux questions (répond souvent de mémoire)</p> <p>Utilise un peu de stratégies (se servir des illustrations, des intertitres, des mots porteurs de sens, etc.) pour retrouver l'information du texte</p>	<p>Répond correctement à la plupart des questions d'éléments explicites, regroupés ou non</p> <p>Répond à des questions d'éléments implicites logiques</p> <p>Comprend bien les questions</p> <p>Utilise le texte pour répondre à la plupart des questions (ne répond pas uniquement de mémoire)</p> <p>Utilise des stratégies (se servir des illustrations, des intertitres, des mots porteurs de sens, etc.) pour retrouver rapidement et efficacement l'information du texte</p>
<p><b>IDENTIFICATION ET PROFIL :</b></p>	<p>NOM DE L'ÉLÈVE : _____</p>		<p>POUR L'EXTRACTION DES INFORMATIONS, LE PROFIL <u>GLOBAL</u> DE CET ÉLÈVE EST : _____</p>