

Progression des apprentissages - Mathématique 1ère année - Prioritaire 2021

PDA	Champ	Section	Sous-section	Concept	Précision	x
1.1.A.01.a	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	01. Compter ou réciter la comptine des nombres naturels	a. par ordre croissant à partir d'un nombre donné	
1.1.A.01.b	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	01. Compter ou réciter la comptine des nombres naturels	b. par ordre croissant ou décroissant	
1.1.A.01.c	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	01. Compter ou réciter la comptine des nombres naturels	c. par bonds	
1.1.A.02.a	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	02. Dénombrer des collections réelles ou dessinées	a. coordonner le geste et le nombre correspondant (mot); reconnaître l'aspect cardinal d'un nombre et sa conservation dans différents arrangements	
1.1.A.02.b	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	02. Dénombrer des collections réelles ou dessinées	b. dénombrer à partir d'un nombre donné	
1.1.A.02.c	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	02. Dénombrer des collections réelles ou dessinées	c. dénombrer une collection en groupant ou en regroupant	
1.1.A.03.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	03. Lire et écrire tout nombre naturel		
1.1.A.04.a	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	04. Représenter des nombres naturels de différentes façons ou associer un nombre à un ensemble d'objets ou à des dessins	a. accent mis sur le groupement en utilisant du matériel aux groupements apparents et accessibles ou des dessins (matériel non structuré; ex. : jetons, cubes emboîtables, objets divers groupés par dix dans un sac et dix de ces sacs placés dans un autre contenant)	
1.1.A.05.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	05. Composer et décomposer un nombre naturel de différentes façons (ex. : $123 = 100 + 23$ $123 = 100 + 20 + 3$ $123 = 50 + 50 + 20 + 3$ $123 = 2 \times 50 + 30 - 7$ $123 = 2 \times 60 + 3$)		
1.1.A.06.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	06. Reconnaître des expressions équivalentes (ex. : $52 = 40 + 12$, $25 + 27 = 40 + 12$, $52 = 104 \div 2$)		
1.1.A.07.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	07. Comparer entre eux des nombres naturels		
1.1.A.08.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	08. Ordonner des nombres naturels par ordre croissant ou décroissant		
1.1.A.09.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	09. Décrire dans ses mots et avec un vocabulaire mathématique approprié des régularités numériques (ex. : nombres pairs, nombres impairs, nombres carrés, nombres triangulaires, nombres premiers, nombres composés)		

1.1.A.10.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	10. Situer des nombres naturels à l'aide de différents supports (ex. : grille de nombres, bande de nombres, axe de nombres [droite numérique])	
1.1.A.11.a	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	11. Reconnaître les propriétés des nombres naturels	a. nombre pair ou impair
1.1.A.12.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	12. Classifier des nombres naturels de différentes façons selon leurs propriétés (ex. : nombres pairs, nombres composés)	
1.1.A.13.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	13. Faire une approximation d'une collection réelle ou dessinée (estimer, arrondir à un ordre de grandeur donné, etc.)	
1.1.A.V.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	Vocabulaire Groupement, chiffre, nombre, unité, dizaine, centaine Nombre naturel, nombre pair, nombre impair Est égal à; est plus grand que (est supérieur à); est plus petit que (est inférieur à) Ordre croissant, ordre décroissant Droite numérique Symboles 0 à 9, <, >, =, nombres écrits en chiffres	
1.2.A.01	Arithmétique	Sens des opérations sur des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	01. Reconnaître l'opération ou les opérations à effectuer dans une situation	
1.2.A.02.a	Arithmétique	Sens des opérations sur des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	02. Traduire une situation à l'aide de matériel concret, de schémas ou d'équations et vice versa (exploitation des différents sens de l'addition et de la soustraction)	a. transformation (ajout, retrait), réunion, comparaison
1.2.A.04	Arithmétique	Sens des opérations sur des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	04. Établir la relation d'égalité entre des expressions numériques (ex. : $3 + 2 = 6 - 1$)	
1.2.A.05.a	Arithmétique	Sens des opérations sur des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	05. Déterminer des équivalences numériques à l'aide de relations entre	a. les opérations (addition et soustraction) et la commutativité de l'addition
1.2.A.V1	Arithmétique	Sens des opérations sur des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	Vocabulaire Plus, moins, de moins, de plus Addition, soustraction, somme, différence Symboles +, -	
1.3.A.01.a	Arithmétique	Opérations sur des nombres	A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle)	1. Faire une approximation du résultat	a. d'une addition ou d'une soustraction de nombres naturels
1.3.A.02.a	Arithmétique	Opérations sur des nombres	A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle)	2. Développer le répertoire mémorisé ¹ de l'addition et de la soustraction	a. Construire les faits numériques ² de l'addition ($0 + 0$ à $10 + 10$) et les soustractions correspondantes à l'aide de matériel, de dessins, d'une grille ou d'une table
1.3.A.03.a	Arithmétique	Opérations sur des nombres	A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle)	3. Développer des processus de calcul mental	a. À l'aide de processus personnels, déterminer la somme ou la différence de deux nombres naturels

1.3.A.04.a	Arithmétique	Opérations sur des nombres	A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle)	4. Développer des processus de calcul écrit (addition et soustraction)	a. À l'aide de processus personnels, en utilisant du matériel ou des dessins, déterminer la somme ou la différence de deux nombres naturels inférieurs à 1000	
1.3.A.05	Arithmétique	Opérations sur des nombres	A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle)	5. Déterminer un terme manquant dans une équation (relations entre les opérations) : $a + b = \square$, $a + \square = c$, $\square + b = c$, $a - b = \square$, $a - \square = c$, $\square - b = c$		
1.3.A.13.a	Arithmétique	Opérations sur des nombres	A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle)	13. Décrire, dans ses mots et à l'aide du langage mathématique propre à son cycle,	a. des régularités non numériques (ex. : suite de couleurs, de formes, de sons, de gestes)	
1.3.A.13.b	Arithmétique	Opérations sur des nombres	A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle)	13. Décrire, dans ses mots et à l'aide du langage mathématique propre à son cycle,	b. des régularités numériques (ex. : comptine des nombres, tableaux et grilles de nombres)	
1.3.A.V	Arithmétique	Opérations sur des nombres	A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle)	Vocabulaire Régularité, suite Symboles Touches de la calculatrice		
2.B.01	Géométrie		B. Solides	1. Comparer des objets ou des parties d'objets de l'environnement aux solides à l'étude (boule, cône, cube, cylindre, prisme, pyramide)		
2.B.02	Géométrie		B. Solides	2. Comparer et construire des solides (boule, cône, cube, cylindre, prisme, pyramide)		
2.B.03	Géométrie		B. Solides	3. Identifier les principaux solides (boule, cône, cube, cylindre, prisme, pyramide)		
2.B.04	Géométrie		B. Solides	4. Identifier et représenter les différentes faces d'un prisme ou d'une pyramide		
2.B.V1	Géométrie		B. Solides	Vocabulaire Solide, base d'un solide, face, surface plane, surface courbe Boule, cône, cube, cylindre, prisme, pyramide		
2.C.01	Géométrie		C. Figures planes	1. Comparer et construire des figures composées de lignes courbes fermées ou de lignes brisées fermées		
2.C.02	Géométrie		C. Figures planes	2. Identifier des figures planes : carré, rectangle, triangle, losange, cercle		
2.C.03	Géométrie		C. Figures planes	3. Décrire des figures planes : carré, rectangle, triangle, losange		
2.C.V1	Géométrie		C. Figures planes	Vocabulaire Ligne brisée, ligne brisée fermée, ligne courbe Figure plane, côté Carré, cercle, rectangle, triangle, losange		
3.A.01	Mesure		A. Longueurs	1. Comparer des longueurs		
3.A.02	Mesure		A. Longueurs	2. Construire des règles		
3.A.03	Mesure		A. Longueurs	3. Estimer et mesurer les dimensions d'un objet à l'aide d'unités non conventionnelles		
3.A.V1	Mesure		A. Longueurs	Vocabulaire Largeur, longueur, hauteur, profondeur Unité de mesure, centimètre, décimètre, mètre Symboles m, dm, cm		