

## Progression des apprentissages - Mathématique 3e année - Prioritaire 2021

ID	Champ	Section	Sous-section	Concept	Précision	x
1.1.A.01.b	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	01. Compter ou réciter la comptine des nombres naturels	b. par ordre croissant ou décroissant	
1.1.A.01.c	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	01. Compter ou réciter la comptine des nombres naturels	c. par bonds	
1.1.A.02.c	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	02. Dénombrer des collections réelles ou dessinées	c. dénombrer une collection en groupant ou en regroupant	
1.1.A.02.d	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	02. Dénombrer des collections réelles ou dessinées	d. dénombrer une collection déjà groupée	
1.1.A.03.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	03. Lire et écrire tout nombre naturel		
1.1.A.04.b	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	04. Représenter des nombres naturels de différentes façons ou associer un nombre à un ensemble d'objets ou à des dessins	b. accent mis sur l'échange en utilisant du matériel aux groupements apparents et non accessibles (matériel structuré; ex. : blocs base 10, tableau de numération)	
1.1.A.05.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	05. Composer et décomposer un nombre naturel de différentes façons (ex. : $123 = 100 + 23$ $123 = 100 + 20 + 3$ $123 = 50 + 50 + 20 + 3$ $123 = 2 \times 50 + 30 - 7$ $123 = 2 \times 60 + 3$ )		
1.1.A.06.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	06. Reconnaître des expressions équivalentes (ex. : $52 = 40 + 12$ , $25 + 27 = 40 + 12$ , $52 = 104 \div 2$ )		
1.1.A.07.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	07. Comparer entre eux des nombres naturels		
1.1.A.08.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	08. Ordonner des nombres naturels par ordre croissant ou décroissant		
1.1.A.09.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	09. Décrire dans ses mots et avec un vocabulaire mathématique approprié des régularités numériques (ex. : nombres pairs, nombres impairs, nombres carrés, nombres triangulaires, nombres premiers, nombres composés)		
1.1.A.10.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	10. Situer des nombres naturels à l'aide de différents supports (ex. : grille de nombres, bande de nombres, axe de nombres [droite numérique])		
1.1.A.11.b	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	11. Reconnaître les propriétés des nombres naturels	b. nombre carré, premier ou composé	
1.1.A.12.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	12. Classifier des nombres naturels de différentes façons selon leurs propriétés (ex. : nombres pairs, nombres composés)		

1.1.A.13.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	13. Faire une approximation d'une collection réelle ou dessinée (estimer, arrondir à un ordre de grandeur donné, etc.)	
1.1.A.V.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	Vocabulaire Base dix, position, valeur de position, millier, unité de mille, dizaine de mille Est différent de; est supérieur à; est inférieur à Nombre carré, nombre composé, nombre premier Symboles ≠, nombres écrits en chiffres	
1.1.B.02.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	B. Fractions (à l'aide de matériel concret ou de schémas)	02. Représenter une fraction de différentes façons à partir d'un tout ou d'une collection	
1.1.B.03.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	B. Fractions (à l'aide de matériel concret ou de schémas)	03. Associer une fraction à une partie d'un tout (parties isométriques ou parties équivalentes) ou d'un groupe d'objets et vice versa	
1.1.B.05.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	B. Fractions (à l'aide de matériel concret ou de schémas)	05. Distinguer le rôle du numérateur de celui du dénominateur	
1.1.B.06.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	B. Fractions (à l'aide de matériel concret ou de schémas)	06. Lire et écrire une fraction	
1.1.B.07.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	B. Fractions (à l'aide de matériel concret ou de schémas)	07. Comparer une fraction à 0, à $\frac{1}{2}$ ou à 1	
1.1.B.V2.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	B. Fractions (à l'aide de matériel concret ou de schémas)	Vocabulaire Numérateur, dénominateur Entier, partie équivalente, fraction équivalente Symbole Notation fractionnaire	
1.1.C.01.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	C. Nombres décimaux jusqu'à l'ordre des centièmes ou des millièmes	01. Représenter des nombres décimaux de différentes façons (concrètes ou imagées)	
1.1.C.02.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	C. Nombres décimaux jusqu'à l'ordre des centièmes ou des millièmes	02. Reconnaître des représentations équivalentes (concrètes ou imagées)	
1.1.C.03.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	C. Nombres décimaux jusqu'à l'ordre des centièmes ou des millièmes	03. Lire et écrire des nombres écrits en notation décimale	
1.1.C.04.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	C. Nombres décimaux jusqu'à l'ordre des centièmes ou des millièmes	04. Comprendre le rôle de la virgule	
1.1.C.05.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	C. Nombres décimaux jusqu'à l'ordre des centièmes ou des millièmes	05. Composer et décomposer un nombre décimal écrit en notation décimale	
1.1.C.06.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	C. Nombres décimaux jusqu'à l'ordre des centièmes ou des millièmes	06. Reconnaître des expressions équivalentes (ex. : 12 dixièmes est équivalent à 1 unité et 2 dixièmes; 0,5 est équivalent à 0,50)	

1.1.C.07.a	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	C. Nombres décimaux jusqu'à l'ordre des centièmes ou des millièmes	07. Situer des nombres décimaux sur un axe de nombres (droite numérique)	a. entre deux nombres naturels consécutifs
1.1.C.08.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	C. Nombres décimaux jusqu'à l'ordre des centièmes ou des millièmes	08. Comparer entre eux des nombres décimaux	
1.1.C.09.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	C. Nombres décimaux jusqu'à l'ordre des centièmes ou des millièmes	09. Faire une approximation (estimer, arrondir à un ordre de grandeur donné, tronquer, etc.)	
1.1.C.10.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	C. Nombres décimaux jusqu'à l'ordre des centièmes ou des millièmes	10. Ordonner des nombres décimaux par ordre croissant ou décroissant	
1.1.C.11.a	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	C. Nombres décimaux jusqu'à l'ordre des centièmes ou des millièmes	11. Associer	a. une fraction à un nombre décimal
1.1.C.V1.	Arithmétique	Sens et écriture des nombres	C. Nombres décimaux jusqu'à l'ordre des centièmes ou des millièmes	Vocabulaire Nombre décimal, dixième, centième Symbole Notation décimale	
1.2.A.01	Arithmétique	Sens des opérations sur des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	01. Reconnaître l'opération ou les opérations à effectuer dans une situation	
1.2.A.02.a	Arithmétique	Sens des opérations sur des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	02. Traduire une situation à l'aide de matériel concret, de schémas ou d'équations et vice versa (exploitation des différents sens de l'addition et de la soustraction)	a. transformation (ajout, retrait), réunion, comparaison
1.2.A.02.b	Arithmétique	Sens des opérations sur des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	02. Traduire une situation à l'aide de matériel concret, de schémas ou d'équations et vice versa (exploitation des différents sens de l'addition et de la soustraction)	b. composition de transformations : positive, négative
1.2.A.03.b	Arithmétique	Sens des opérations sur des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	03. Traduire une situation à l'aide de matériel concret, de schémas ou d'équations et vice versa (exploitation des différents sens de la multiplication et de la division)	b. disposition rectangulaire, addition répétée, produit cartésien, aire, volume, soustraction répétée, partage, contenance et comparaison (à l'aide de matériel concret, de schémas ou d'équations)
1.2.A.04	Arithmétique	Sens des opérations sur des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	04. Établir la relation d'égalité entre des expressions numériques (ex. : $3 + 2 = 6 - 1$ )	
1.2.A.05.b	Arithmétique	Sens des opérations sur des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	05. Déterminer des équivalences numériques à l'aide de relations entre	b. les opérations (les 4 opérations), la commutativité de l'addition et de la multiplication et l'associativité

1.2.A.V2	Arithmétique	Sens des opérations sur des nombres	A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000	Vocabulaire Au moins, au plus, terme, terme manquant Multiplication, facteur, produit Division, diviseur, dividende, quotient, reste, partage Égalité, inégalité, équation, opération inverse, multiple Symboles $\times, \div$	
1.3.A.01.b	Arithmétique	Opérations sur des nombres	A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle)	1. Faire une approximation du résultat	b. de l'une ou l'autre des opérations sur des nombres naturels
1.3.A.02.b	Arithmétique	Opérations sur des nombres	A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle)	2. Développer le répertoire mémorisé <sup>1</sup> de l'addition et de la soustraction	b. Développer diverses stratégies favorisant la maîtrise des faits numériques et les lier aux propriétés de l'addition
1.3.A.02.c	Arithmétique	Opérations sur des nombres	A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle)	2. Développer le répertoire mémorisé <sup>1</sup> de l'addition et de la soustraction	c. Maîtriser l'ensemble des faits numériques de l'addition ( $0 + 0$ à $10 + 10$ ) et les soustractions correspondantes
1.3.A.03.b	Arithmétique	Opérations sur des nombres	A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle)	3. Développer des processus de calcul mental	b. À l'aide de processus personnels, déterminer le produit ou le quotient de deux nombres naturels
1.3.A.04.b	Arithmétique	Opérations sur des nombres	A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle)	4. Développer des processus de calcul écrit (addition et soustraction)	b. À l'aide de processus conventionnels, déterminer la somme de deux nombres naturels ayant au plus 4 chiffres
1.3.A.04.c	Arithmétique	Opérations sur des nombres	A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle)	4. Développer des processus de calcul écrit (addition et soustraction)	c. À l'aide de processus conventionnels, déterminer la différence de deux nombres naturels ayant au plus 4 chiffres dont le résultat est supérieur à 0
1.3.A.06.a	Arithmétique	Opérations sur des nombres	A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle)	6. Développer le répertoire mémorisé de la multiplication et de la division	a. Construire les faits numériques de la multiplication ( $0 \times 0$ à $10 \times 10$ ) et les divisions correspondantes à l'aide de matériel, de dessins, d'une grille ou d'une table
1.3.A.07.a	Arithmétique	Opérations sur des nombres	A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle)	7. Développer des processus de calcul écrit (multiplication et division)	a. À l'aide de processus personnels, en utilisant du matériel ou des dessins, déterminer le produit ou le quotient d'un nombre naturel à 3 chiffres par un nombre naturel à 1 chiffre, exprimer le reste de la division sous forme de fraction, selon le contexte
1.3.A.08	Arithmétique	Opérations sur des nombres	A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle)	8. Déterminer un terme manquant dans une équation (relations entre les opérations) : $a \times b = c, a \times \square = c, \square \times b = c, a \div b = c, a \div \square = c, \square \div b = c$	
1.3.A.13.c	Arithmétique	Opérations sur des nombres	A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle)	13. Décrire, dans ses mots et à l'aide du langage mathématique propre à son cycle,	c. des suites de nombres et famille d'opérations
1.3.A.14	Arithmétique	Opérations sur des nombres	A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle)	14. Ajouter de nouveaux termes à une suite dont au moins les 3 premiers termes sont donnés	

2.A.02	Géométrie	A. Espace	2. Effectuer des activités de repérage dans un plan	
2.A.03	Géométrie	A. Espace	3. Effectuer des activités de repérage sur un axe (selon les types de nombres à l'étude)	
2.A.04.a	Géométrie	A. Espace	4. Repérer des points dans le plan cartésien	a. dans le 1er quadrant
2.A.S	Géométrie	A. Espace	Symboles Écriture d'un couple (a, b)	
2.A.V	Géométrie	A. Espace	Vocabulaire Système de repérage, plan, plan cartésien, couple	
2.B.05	Géométrie	B. Solides	5. Décrire des prismes et des pyramides à l'aide de faces, de sommets, d'arêtes	
2.B.06	Géométrie	B. Solides	6. Classifier des prismes et des pyramides	
2.B.07	Géométrie	B. Solides	7. Développer un prisme ou une pyramide	
2.B.08.a	Géométrie	B. Solides	8. Associer le développement de la surface	a. d'un prisme au prisme correspondant et vice versa
2.B.08.b	Géométrie	B. Solides	8. Associer le développement de la surface	b. d'une pyramide à la pyramide correspondante et vice versa
2.B.V2	Géométrie	B. Solides	Vocabulaire Sommet, arête, développement d'un solide	
2.C.04	Géométrie	C. Figures planes	4. Décrire des polygones convexes et non convexes	
2.C.05	Géométrie	C. Figures planes	5. Identifier et construire des droites parallèles et des droites perpendiculaires	
2.C.06	Géométrie	C. Figures planes	6. Décrire des quadrilatères (parallélisme, perpendicularité, angle droit, angle aigu, angle obtus, etc.)	
2.C.07	Géométrie	C. Figures planes	7. Classifier des quadrilatères	
2.C.V2	Géométrie	C. Figures planes	Vocabulaire Quadrilatère, parallélogramme, trapèze, polygone Polygone convexe, polygone non convexe, segment Est parallèle à; est perpendiculaire à Symboles //, $\perp$	
3.A.04.b	Mesure	A. Longueurs	4. Estimer et mesurer les dimensions d'un objet à l'aide d'unités conventionnelles	b. mètre, décimètre, centimètre et millimètre
3.A.05.a	Mesure	A. Longueurs	5. Établir des relations entre les unités de mesure de longueur	a. mètre, décimètre, centimètre et millimètre
3.A.06	Mesure	A. Longueurs	6. Calculer le périmètre de figures planes	
3.A.V2	Mesure	A. Longueurs	Vocabulaire Périmètre, millimètre Symbole mm	
3.B.01.a	Mesure	B. Surfaces	1. Estimer et mesurer l'aire de surfaces	a. à l'aide d'unités non conventionnelles
3.B.V1	Mesure	B. Surfaces	Vocabulaire Surface, aire	
3.G.01	Mesure	G. Temps	1. Estimer et mesurer le temps à l'aide d'unités conventionnelles	

3.G.02	Mesure	G. Temps	2. Établir des relations entre les unités de mesure	
3.G.V2	Mesure	G. Temps	Vocabulaire Cycle quotidien, cycle hebdomadaire, cycle annuel	
4.03.b	Statistique		3. Interpréter des données à l'aide	b. d'un tableau, d'un diagramme à bandes, d'un diagramme à pictogrammes et d'un diagramme à ligne brisée
4.V2	Statistique		Vocabulaire Diagramme à ligne brisée	