



Apprentissages à prioriser à l'enseignement primaire pour l'année scolaire 2021-2022 en contexte pandémique

Coordination et rédaction

Direction générale des services à l'enseignement
Soutien aux élèves, pédagogie et services à l'enseignement

Pour tout renseignement, s'adresser à l'endroit suivant :

Renseignements généraux
Ministère de l'Éducation
1035, rue De La Chevrotière, 21^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : 418 643-7095
Ligne sans frais : 1 866 747-6626

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 2021

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	4
Français, langue d'enseignement	5
1 ^{er} cycle du primaire.....	5
2 ^e cycle du primaire.....	8
3 ^e cycle du primaire.....	12
Mathématique	16
1 ^{er} cycle du primaire.....	16
2 ^e cycle du primaire.....	18
3 ^e cycle du primaire.....	20
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	22
2 ^e cycle du primaire.....	22
3 ^e cycle du primaire.....	23
Science et technologie	24
2 ^e cycle du primaire.....	24
3 ^e cycle du primaire.....	25
English as a Second Language	26
Elementary Cycle One.....	26
Elementary Cycle Two.....	27
Elementary Cycle Three.....	28
ANNEXE - Anglais, langue seconde	29
1 ^{er} cycle du primaire.....	29
2 ^e cycle du primaire.....	30
3 ^e cycle du primaire.....	31

INTRODUCTION

Le présent document constitue une **aide à la planification de l'enseignement** dans un contexte exceptionnel où les conditions d'apprentissage ont pu être affectées par la crise sanitaire. Il vise à cibler, de façon globale, les apprentissages dont il importe de prioriser la réalisation pour l'année scolaire 2021-2022 afin de favoriser le cheminement des élèves. **Il est important de mentionner que, contrairement à la publication des apprentissages prioritaires à mi-année en 2020-2021, l'exercice mené pour 2021-2022 couvre l'année scolaire entière. Dans cette optique, et visant un retour graduel vers la situation normale, le ministère de l'Éducation a, pour certains programmes d'études, apporté quelques précisions supplémentaires et ajustements dans les documents mis à la disposition du réseau scolaire.**

En outre, dans la perspective d'un éventuel retour à la normale permis par le contexte et la progression des élèves, le personnel enseignant est bien sûr invité à aller au-delà des éléments présentés en s'appuyant sur les programmes d'études et leurs compléments

Les apprentissages prioritaires ont été ciblés pour les cinq programmes suivants : français, langue d'enseignement; mathématique; géographie, histoire et éducation à la citoyenneté; science et technologie; et anglais, langue seconde. Toutefois, le Ministère rappelle l'obligation d'enseigner les contenus obligatoires et les autres programmes d'études inscrits au *Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire* (RLRQ, chap. I-13.3, r. 8) : art dramatique; arts plastiques; danse; musique; éducation physique et à la santé; éthique et culture religieuse; et intégration linguistique, scolaire et sociale.

Dans tous les cas, les enseignants ont le mandat d'évaluer ce qui a fait l'objet d'un enseignement, en toute cohérence avec la réalité de leur milieu, les besoins et la progression des élèves sous leur responsabilité.

Par ailleurs, d'autres outils de soutien sont disponibles :

- les documents *Soutien dans l'identification des apprentissages essentiels* (pour les titulaires et les spécialistes) acheminés aux centres de services scolaires, commissions scolaires et établissements d'enseignement privés le 21 août 2020 dans une lettre du sous-ministre ;
- les documents *Pistes de réflexion pour cibler les apprentissages essentiels d'ici la fin de l'année scolaire 2019-2020* publiés sur le site du Ministère dans les pages de chacune des matières concernées ;
- le document **Apprentissages à prioriser à l'enseignement primaire pour l'année scolaire 2020-2021 en contexte pandémique** publié sur le site du Ministère ;
- la **formation en trois volets** présentée par la Direction de la formation générale des jeunes :
 - *Apprendre et permettre d'apprendre : s'approprier et mettre en œuvre les programmes d'études;*
 - *Cerner les besoins des élèves pour réguler la planification de l'enseignement;*
 - *La différenciation pédagogique à travers la flexibilité pédagogique.*

Les enseignants sont également invités à consulter les **offres de formation continue** du Ministère.

Français, langue d'enseignement

1^{er} cycle du primaire

Les apprentissages sont ciblés pour une année scolaire complète et sont conformes à la Progression des apprentissages.

La plupart de ces apprentissages prioritaires sont tirés des tableaux « Utilisation des connaissances » de la Progression des apprentissages dans un but de développement des compétences.

Les → indiquent des apprentissages du cycle qui sont fléchés dans la Progression des apprentissages et qu'il est jugé essentiel d'amorcer.

Les autres apprentissages du cycle qui sont fléchés et étoilés dans la Progression des apprentissages gagnent aussi à être enseignés, en fonction des besoins des élèves.

Les compétences sont enseignées de façon interreliée pour favoriser le transfert des apprentissages et maximiser le temps d'enseignement.

Compétences

Apprentissages prioritaires

Lire des textes variés

Pour les genres de textes à lire, se référer à la Progression des apprentissages en français, section *Lire des textes variés*

- Les stratégies de reconnaissance et d'identification des mots d'un texte
- Les stratégies de préparation à la lecture
- Les stratégies de compréhension des phrases
- Les stratégies de compréhension des textes
- Les stratégies de gestion des difficultés (dépannage)

Compréhension

- Dire ce qui est compris ou non
- Se remémorer l'ensemble du texte et les éléments les plus importants →
- Extraire d'un texte des informations explicites →

Interprétation

- Se construire une interprétation personnelle d'un texte →

Réagir à une variété de textes lus

- Partager ses impressions à la suite d'une lecture
- S'identifier aux personnages →
- S'exprimer par rapport au texte: dire ce que l'on en pense →
- Établir des liens avec ses expériences: évoquer ses souvenirs

Apprécier des œuvres littéraires

- Distinguer différentes sortes de livres et différents formats
- Relever des éléments de la page couverture
- Découvrir une variété d'œuvres provenant du Québec →
- Dégager quelques caractéristiques de la comptine et de la chanson
- S'ouvrir à l'expérience littéraire
- Établir des liens avec ses expériences de lecture, d'écoute ou de visionnement →
- Témoigner de ses préférences envers certaines œuvres →
- Relier les œuvres entre elles: regrouper les œuvres semblables →

Porter un jugement critique sur les œuvres littéraires pour la jeunesse

- Donner son opinion sur une œuvre lue, vue ou entendue à partir de ses premières impressions

Compétences

Apprentissages prioritaires

Écrire des textes variés

Lexique

- Observer que la plupart des noms ont un seul genre, masculin ou féminin

Orthographe d'usage

- Connaître l'orthographe d'environ 500 mots (Au besoin, se référer à la [liste orthographique.](#))
- Identifier les lettres de l'alphabet
- Connaître les graphèmes les plus courants pour représenter un phonème
- Identifier un graphème dans un mot et le relier au son (phonème) qu'il représente
- Connaître les règles d'emploi de la majuscule dans le cas des noms propres de personnes, d'animaux et de personnages
- Orthographier spontanément des mots traités fréquemment en classe

Conjugaison

- Rechercher en mémoire les formes verbales apprises des verbes aimer, aller, avoir, dire, être et faire à l'indicatif présent accompagnées de leur pronom de conjugaison

Accords

- Observer des caractéristiques du nom : le nom est donneur d'accord de genre et de nombre au déterminant
- Connaître des manipulations pour identifier un nom : ajout du déterminant devant un nom
- Observer des caractéristiques du déterminant : le déterminant est placé devant un nom commun ou propre et le déterminant est receveur d'accord
- Connaître des manipulations pour identifier un déterminant : ajout d'un nom après le déterminant et remplacement d'un déterminant par un autre
- Connaître des manipulations pour identifier un verbe : encadrement du verbe conjugué par n'/ne... pas →
- Connaître les règles de formation du pluriel des noms et des adjectifs : ajout d'un s à la forme du nom au singulier

Syntaxe et ponctuation

- Identifier les sortes de points : point, point d'interrogation pour poser une question → et point d'exclamation pour exprimer une émotion ou s'exclamer →
- Connaître la règle générale : une phrase commence par une majuscule et se termine par un point
- Connaître différentes façons de marquer la négation : ne/n'... pas →
- Relire chaque phrase à l'aide d'une procédure de révision pour vérifier : la présence d'au moins un verbe conjugué, d'une majuscule au début et d'un point à la fin (. ?!) et la présence de tous les mots placés dans l'ordre

Organisation et cohérence du texte

- Observer qu'un texte est un écrit formé d'une suite de phrases traduisant des idées reliées entre elles et formant un tout
 - Observer que la production d'un texte s'inscrit dans une situation de communication qui contient : un sujet ou un thème
 - Connaître l'organisation d'un récit de fiction : un début, un milieu et une fin
 - Relire son texte ou le faire relire pour vérifier : le choix des idées reliées au sujet ou au thème
-

Compétences

Apprentissages prioritaires

Communiquer oralement

Stratégies

- Suivre les règles convenues selon la situation de communication : demander la parole
- Chercher à préciser sa pensée : recourir à l'intonation pour compléter ses propos
- Prononcer clairement
- Se préparer à l'écoute

Situations d'interaction, de prise de parole ou d'écoute

- Observer la diversité des interlocuteurs : connu/inconnu, familier/non familier
 - Observer la façon dont l'intention est prise en compte : choix d'une intention de prise de parole
 - S'exprimer sur des sujets liés à des disciplines scolaires
 - Raconter à sa façon un événement, une histoire ou un fait
 - Manifester de l'ouverture aux propos d'autrui
 - Recourir au langage non verbal au cours des interactions
-

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.

Mathématique

1^{er} cycle du primaire

C'est essentiellement sur la réalisation de **tâches complexes** que s'appuie le développement et la reconnaissance des compétences des élèves. Il est d'ailleurs prioritaire de couvrir l'ensemble des composantes de chacune des compétences au cours de l'année scolaire afin de développer et de pouvoir observer les compétences mathématiques des élèves. La distinction entre les trois compétences est essentiellement une question d'accent mis sur différentes facettes de l'exercice de la pensée mathématique.

Stratégies d'apprentissage : Les stratégies qui accompagnent le développement et l'exercice des trois compétences en mathématique sont intégrées au processus d'apprentissage. Puisque les élèves doivent construire leur répertoire personnel de stratégies, il importe de les amener à développer leur autonomie à cet égard et de leur apprendre à les utiliser dans différents contextes.

Apprentissages prioritaires relatifs aux compétences et à leurs composantes

- **Résoudre une situation-problème mathématique**
 - Décoder les éléments de la situation-problème
 - Modéliser la situation-problème
 - Appliquer différentes stratégies en vue d'élaborer une solution
 - Valider la solution
 - Partager l'information relative à la solution

Situations-problèmes comportant des données complètes et dont la résolution nécessite une ou deux étapes

- **Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques**
 - Cerner les éléments de la situation mathématique
 - Mobiliser des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation
 - Appliquer des processus mathématiques appropriés à la situation
 - Justifier des actions ou des énoncés en faisant appel à des concepts et à des processus mathématiques
- **Communiquer à l'aide du langage mathématique**
 - S'approprier le vocabulaire mathématique
 - Établir des liens entre le langage mathématique et le langage courant
 - Interpréter ou produire des messages à caractère mathématique

Cette compétence se développe par l'exercice des deux autres compétences de la discipline.

Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus selon les champs mathématiques

Arithmétique

- Sens et écriture des nombres naturels *et des fractions*
- Sens des opérations sur des nombres naturels
- Opérations sur des nombres naturels

Géométrie

- Espace
- Solides
- Figures planes
- Frises et dallages

Mesure

- Longueurs
- Temps

Statistique

- Formulation de questions d'enquête
- Collecte, description et organisation de données à l'aide de tableaux
- Interprétation ou représentation de données à l'aide d'un tableau ou d'un diagramme

Probabilité

- Expérimentation d'activités liées au hasard
- Prédiction d'un résultat
- Dénombrement des résultats possibles d'une expérience aléatoire simple

Les contextes proposés aux élèves qui découlent des champs mathématiques de la **probabilité** et de la **statistique** peuvent être une occasion de varier les activités et de dynamiser l'apprentissage. Les expériences aléatoires, les situations concrètes, les jeux ainsi que l'utilisation de diagrammes et de schémas facilitent l'appropriation de concepts et processus relatifs aux champs de l'arithmétique, de la géométrie et de la mesure.

Pistes pour optimiser le temps d'enseignement et les apprentissages des élèves :

- **Aborder tous les champs mathématiques** et, plus précisément, chacun des thèmes présentés dans la colonne de droite, en **veillant à mettre les élèves en contact avec tous les thèmes** plutôt que de viser la maîtrise individuelle de chacun des concepts et processus mathématiques ;
- Mettre l'accent prioritairement sur les éléments qui ne sont pas en italique ;
- **Opter pour des tâches qui visent à la fois une ou des compétences et plusieurs concepts et processus** d'un ou de plusieurs champs mathématiques.

L'enregistrement de la formation ayant pour titre ***Pistes d'action visant une mise en œuvre réaliste et harmonisée des programmes d'études en mathématique*** est disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation.

Vous pouvez vous inscrire à la formation *Optimiser les apprentissages en mathématique : des avantages pour les élèves et les enseignants* en consultant les **offres de formation de la Direction de la formation générale des jeunes (DFGJ)** sur le site Web du ministère de l'Éducation.

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.

English as a Second Language

Elementary Cycle One

Priority should be given to the development of the two ESL competencies. While C1 is the cornerstone of the Elementary Cycle One program, the competencies are closely intertwined and contribute to the development of one another. The weighting of the competencies may serve as an indicator to help the teacher determine the amount of teaching-learning time to be allotted to the development of each competency. Note that it remains up to the teacher to use their professional judgement to choose from the content provided in the program and *Progression of Learning* that which they need to teach to better suit their students' needs.

Remember that competencies are best developed when students are:

- given regular opportunities to practise and reflect
- exposed to a variety of meaningful tasks
- provided with ongoing feedback

Competencies	Learning to be prioritized	
C1 To act on understanding of texts	<ul style="list-style-type: none">• Exploration of authentic songs, rhymes and stories<ul style="list-style-type: none">– listening– imitating, repeating, joining in– activating prior knowledge– identifying key elements• Use of knowledge from these texts<ul style="list-style-type: none">– performing songs and gestures– retelling– creating personalized versions (Elementary 2)	Competency development relies on the effective mobilization and use of a range of resources, including knowledge and skills related to: <ul style="list-style-type: none">• contextual language• strategies• text components• cultural elements
C2 To communicate orally in English	<ul style="list-style-type: none">• Perseverance in communicating in classroom routines in an all-English environment when:<ul style="list-style-type: none">– listening and responding to messages– transmitting simple messages	

As a supplement to this document, the Ministère is providing a version of the *Progression of Learning* adapted for the 2021–2022 school year, with certain elements highlighted.

ANNEXE

Anglais, langue seconde

1^{er} cycle du primaire

Il importe de privilégier le développement des deux compétences d'anglais, langue seconde. Bien que la compétence *Mobiliser sa compréhension de textes entendus* soit la pierre angulaire du programme du 1^{er} cycle du primaire, les deux compétences sont intimement liées, chacune contribuant au développement de l'autre. La pondération des compétences peut servir d'indicateur et aider l'enseignante ou l'enseignant à déterminer le temps d'enseignement et d'apprentissage à consacrer au développement de chacune. Précisons qu'il incombe au personnel enseignant de choisir, en faisant preuve de jugement professionnel, parmi les contenus présentés dans le programme et la Progression des apprentissages ceux qui s'imposent en fonction des besoins des élèves.

Il ne faut pas oublier que les élèves approfondissent mieux les compétences quand :

- ils ont régulièrement l'occasion de s'exercer et de réfléchir;
- ils sont exposés à des tâches variées et signifiantes;
- ils reçoivent une rétroaction continue.

Compétences

Apprentissages prioritaires

C1
Mobiliser
sa compréhension
de textes entendus

- Exploration de chansons, de comptines et d'histoires authentiques
 - écouter
 - imiter, répéter, participer verbalement et physiquement
 - activer ses connaissances antérieures
 - identifier les éléments clés
- Exploitation des connaissances tirées de ces textes
 - chanter les chansons avec les gestes
 - redire dans ses mots
 - créer des versions personnalisées (2^e année)

Le développement des compétences s'appuie sur la mobilisation efficace de ressources variées, notamment les connaissances et les savoir-faire liés aux éléments suivants :

- langage contextuel
- stratégies
- composantes d'un texte
- repères culturels

C2
Communiquer
oralement en anglais

- Participation active aux routines de classe se déroulant en anglais dans les situations suivantes:
 - écouter les messages et y réagir
 - transmettre des messages simples

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.

EDUCATION.GOUV.QC.CA