



# Apprentissages à prioriser à l'enseignement primaire pour l'année scolaire 2021-2022 en contexte pandémique

**Coordination et rédaction**

Direction générale des services à l'enseignement  
Soutien aux élèves, pédagogie et services à l'enseignement

**Pour tout renseignement, s'adresser à l'endroit suivant :**

Renseignements généraux  
Ministère de l'Éducation  
1035, rue De La Chevrotière, 21<sup>e</sup> étage  
Québec (Québec) G1R 5A5  
Téléphone : 418 643-7095  
Ligne sans frais : 1 866 747-6626

© Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Éducation, 2021

## INTRODUCTION

Le présent document constitue une **aide à la planification de l'enseignement** dans un contexte exceptionnel où les conditions d'apprentissage ont pu être affectées par la crise sanitaire. Il vise à cibler, de façon globale, les apprentissages dont il importe de prioriser la réalisation pour l'année scolaire 2021-2022 afin de favoriser le cheminement des élèves. **Il est important de mentionner que, contrairement à la publication des apprentissages prioritaires à mi-année en 2020-2021, l'exercice mené pour 2021-2022 couvre l'année scolaire entière. Dans cette optique, et visant un retour graduel vers la situation normale, le ministère de l'Éducation a, pour certains programmes d'études, apporté quelques précisions supplémentaires et ajustements dans les documents mis à la disposition du réseau scolaire.**

En outre, dans la perspective d'un éventuel retour à la normale permis par le contexte et la progression des élèves, le personnel enseignant est bien sûr invité à aller au-delà des éléments présentés en s'appuyant sur les programmes d'études et leurs compléments

Les apprentissages prioritaires ont été ciblés pour les cinq programmes suivants : français, langue d'enseignement; mathématique; géographie, histoire et éducation à la citoyenneté; science et technologie; et anglais, langue seconde. Toutefois, le Ministère rappelle l'obligation d'enseigner les contenus obligatoires et les autres programmes d'études inscrits au *Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire* (RLRQ, chap. I-13.3, r. 8) : art dramatique; arts plastiques; danse; musique; éducation physique et à la santé; éthique et culture religieuse; et intégration linguistique, scolaire et sociale.

Dans tous les cas, les enseignants ont le mandat d'évaluer ce qui a fait l'objet d'un enseignement, en toute cohérence avec la réalité de leur milieu, les besoins et la progression des élèves sous leur responsabilité.

Par ailleurs, d'autres outils de soutien sont disponibles :

- les documents *Soutien dans l'identification des apprentissages essentiels* (pour les titulaires et les spécialistes) acheminés aux centres de services scolaires, commissions scolaires et établissements d'enseignement privés le 21 août 2020 dans une lettre du sous-ministre ;
- les documents *Pistes de réflexion pour cibler les apprentissages essentiels d'ici la fin de l'année scolaire 2019-2020* publiés sur le site du Ministère dans les pages de chacune des matières concernées ;
- le document **Apprentissages à prioriser à l'enseignement primaire pour l'année scolaire 2020-2021 en contexte pandémique** publié sur le site du Ministère ;
- la **formation en trois volets** présentée par la Direction de la formation générale des jeunes :
  - *Apprendre et permettre d'apprendre : s'approprier et mettre en œuvre les programmes d'études;*
  - *Cerner les besoins des élèves pour réguler la planification de l'enseignement;*
  - *La différenciation pédagogique à travers la flexibilité pédagogique.*

Les enseignants sont également invités à consulter les **offres de formation continue** du Ministère.

## Français, langue d'enseignement

### 2<sup>e</sup> cycle du primaire

Les apprentissages sont ciblés pour une année scolaire complète et sont conformes à la Progression des apprentissages.

La plupart de ces apprentissages prioritaires sont tirés des tableaux « Utilisation des connaissances » de la Progression des apprentissages dans un but de développement des compétences.

Les → indiquent des apprentissages du cycle qui sont fléchés dans la Progression des apprentissages et qu'il est jugé essentiel d'amorcer.

Les autres apprentissages du cycle qui sont fléchés et étoilés dans la Progression des apprentissages gagnent aussi à être enseignés, en fonction des besoins des élèves.

Les compétences sont enseignées de façon interreliée pour favoriser le transfert des apprentissages et maximiser le temps d'enseignement.

#### Compétences

#### Apprentissages prioritaires

---

##### Lire des textes variés

Pour les genres de textes à lire, se référer à la Progression des apprentissages en français, section *Lire des textes variés*

- Les stratégies d'identification des mots d'un texte
- Les stratégies de préparation à la lecture
- Les stratégies de compréhension des phrases
- Les stratégies de compréhension des textes
- Les stratégies de dépannage

##### Compréhension

- Se remémorer l'ensemble du texte et les éléments les plus importants
- Extraire d'un texte des informations explicites et implicites

##### Interprétation

- Se construire une interprétation personnelle d'un texte
- Défendre son interprétation personnelle: en donnant des raisons (arguments) et en s'appuyant sur des extraits du texte (preuves) →

##### Réagir à une variété de textes lus

- S'identifier aux personnages
  - S'exprimer par rapport au texte: dire ce que l'on en pense ou ce que l'on aurait changé
  - Établir des liens avec ses expériences: mentionner des faits ou des anecdotes
  - Appuyer ses réactions: sur des exemples issus du texte ou des extraits
-

## Compétences

## Apprentissages prioritaires

---

### Apprécier des œuvres littéraires

- Identifier l'auteur et l'illustrateur, ou l'auteur/illustrateur s'il y a lieu
- Connaître les noms de quelques maisons d'édition
- Constaté les caractéristiques d'une collection
- Comparer la page couverture et la quatrième de couverture de différents livres
- Constaté la variété des mises en page
- Reconnaître les choix typographiques
- Découvrir une variété d'œuvres provenant du Québec
- Dégager quelques caractéristiques de la bande dessinée et du mini-roman
- Relier les œuvres entre elles : constater des ressemblances et des différences entre des œuvres
- Noter ses préférences pour certains auteurs ou certaines collections
- Développer sa sensibilité à la langue
- S'exprimer et communiquer à propos d'œuvres lues, vues ou entendues
- Appliquer des critères d'appréciation liés à des éléments littéraires

### Porter un jugement critique sur les œuvres littéraires pour la jeunesse

- Commenter divers aspects d'une œuvre
  - Identifier les forces et les faiblesses d'une œuvre à l'aide d'exemples pertinents
  - Recommander ou déconseiller une œuvre pour différentes raisons →
  - Constaté la diversité des jugements émis sur une même œuvre
  - Comparer son appréciation avec celle d'autres personnes : à l'oral
-

## Compétences

## Apprentissages prioritaires

---

### Écrire des textes variés

#### Lexique

- Employer de façon appropriée des mots notés dans ses cartes thématiques, ses constellations de mots ou ses listes de mots
- Rechercher les mots qui se répètent inutilement et les remplacer par des synonymes
- Corriger l'emploi d'un mot dont l'enseignante ou l'enseignant a indiqué un mauvais emploi en vérifiant son sens dans un dictionnaire →

#### Orthographe d'usage

- Connaître l'orthographe d'environ 1 000 mots (Au besoin, se référer à la **liste orthographique**.)
- Se questionner sur l'orthographe d'usage et laisser des traces de ses doutes →
- Vérifier l'orthographe des mots à côté desquels se trouvent des traces de doutes laissées en cours de rédaction : en consultant un dictionnaire « papier » ou informatisé → ou une personne jugée experte

#### Conjugaison

- Recourir à ses connaissances du système de la conjugaison et aux stratégies développées en classe pour orthographier correctement (radical et terminaison) les verbes aux temps de conjugaison à l'étude dans les cas où le verbe est immédiatement précédé d'un pronom de conjugaison

#### Accords

- Accorder le déterminant et l'adjectif avec le nom en identifiant le groupe du nom
- Accorder le verbe avec le sujet dans les cas suivants : pronom de conjugaison qui précède immédiatement le verbe, déterminant + nom, nom propre
- Accorder l'adjectif attribut du sujet avec le sujet lorsqu'il suit le verbe être

#### Syntaxe et ponctuation

- Préciser ses idées pour rendre son texte plus clair ou plus intéressant ou pour mieux rendre l'intention d'écriture : en ajoutant des COMPLÉMENTS DU NOM dans les groupes du nom
- Vérifier la présence des marques de négation placées au bon endroit (ne/n'... pas; ne/n'... jamais)
- Vérifier la ponctuation d'une phrase qui contient deux verbes conjugués et un mot comme quand, lorsque, que, parce que, si, qui
- Vérifier la présence d'un point d'interrogation à la fin d'une phrase qui contient un mot interrogatif
- Vérifier la présence de la virgule dans une énumération pour séparer les mots ou groupes de mots non reliés par et, ou

#### Organisation et cohérence du texte

- Relire son texte ou le faire relire pour vérifier la pertinence et la suffisance des idées reliées au sujet ou au thème et l'intention d'écriture
  - Relire son texte ou le faire relire pour vérifier l'organisation des idées en fonction des relations avec les idées : ordre chronologique, séquentiel ou logique
  - Vérifier le découpage de son texte : titre suivi de paragraphes
  - Relire attentivement la version finale de ses textes pour repérer et corriger les coquilles ou erreurs qui y restent : orthographe, conjugaison, accords →
-

## Compétences

## Apprentissages prioritaires

---

### Communiquer oralement

#### Stratégies

- Parler à tour de rôle
- Expliciter ses idées, apporter des exemples, évoquer des faits
- Appuyer ses propos et ses réactions (exemples, faits, témoignages)
- Choisir des mots appropriés
- Constaté que l'on s'éloigne du sujet
- Adopter un volume et un débit compréhensibles
- Porter attention au langage non verbal des autres

#### Situations d'interaction, de prise de parole ou d'écoute

- Observer la façon de dire quelque chose : perception des marques de l'oralité, liaisons souhaitables, marqueurs de relation et variations audibles du genre et du nombre
- Observer la façon de s'adapter au contexte d'écoute : écoute attentive selon la formule retenue
- Prendre la parole pour répondre à diverses intentions de communication
- Prendre des risques quant à la formulation sur le plan du contenu et de la manière de dire quelque chose
- Mettre en valeur un texte littéraire ou courant, rédigé par soi ou par d'autres, en le lisant à haute voix
- Justifier ce qui a été fait
- Utiliser un vocabulaire précis et varié
- Porter attention à ses formulations

---

Le document d'information sur l'épreuve de 4<sup>e</sup> année fournit des précisions sur le contenu susceptible d'être évalué dans les épreuves de 2022.

---

**En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.**

---

## Mathématique

### 2<sup>e</sup> cycle du primaire

C'est essentiellement sur la réalisation de **tâches complexes** que s'appuie le développement et la reconnaissance des compétences des élèves. Il est d'ailleurs prioritaire de couvrir l'ensemble des composantes de chacune des compétences au cours de l'année scolaire afin de développer et de pouvoir observer les compétences mathématiques des élèves. La distinction entre les trois compétences est essentiellement une question d'accent mis sur différentes facettes de l'exercice de la pensée mathématique.

**Stratégies d'apprentissage :** Les stratégies qui accompagnent le développement et l'exercice des trois compétences en mathématique sont intégrées au processus d'apprentissage. Puisque les élèves doivent construire leur répertoire personnel de stratégies, il importe de les amener à développer leur autonomie à cet égard et de leur apprendre à les utiliser dans différents contextes.

#### Apprentissages prioritaires relatifs aux compétences et à leurs composantes

- **Résoudre une situation-problème mathématique**
  - Décoder les éléments de la situation-problème
  - Modéliser la situation-problème
  - Appliquer différentes stratégies en vue d'élaborer une solution
  - Valider la solution
  - Partager l'information relative à la solution

Situations-problèmes comportant plus d'un type de données et dont la résolution nécessite quelques étapes

- **Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques**
  - Cerner les éléments de la situation mathématique
  - Mobiliser des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation
  - Appliquer des processus mathématiques appropriés à la situation
  - Justifier des actions ou des énoncés en faisant appel à des concepts et à des processus mathématiques
- **Communiquer à l'aide du langage mathématique**
  - S'approprier le vocabulaire mathématique
  - Établir des liens entre le langage mathématique et le langage courant
  - Interpréter ou produire des messages à caractère mathématique

Cette compétence se développe par l'exercice des deux autres compétences de la discipline.

#### Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus selon les champs mathématiques

##### Arithmétique

- Sens et écriture des nombres naturels, des fractions et des nombres décimaux
- Sens des opérations sur des nombres naturels et des nombres décimaux
- Opérations sur des nombres naturels et des nombres décimaux

##### Géométrie

- Espace
- Solides
- Figures planes
- Frises et dallages

##### Mesure

- Longueurs
- Surfaces
- Volumes
- Angles
- Temps

##### Statistique

- Formulation de questions d'enquête
- Collecte, description et organisation de données à l'aide de tableaux
- Interprétation ou représentation de données à l'aide d'un tableau ou d'un diagramme



## Apprentissages prioritaires relatifs aux compétences et à leurs composantes

## Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus selon les champs mathématiques

### Probabilité

- *Expérimentation d'activités liées au hasard*
- *Prédiction d'un résultat*
- *Probabilité qu'un événement simple se produise*
- *Dénombrement des résultats possibles d'une expérience aléatoire à l'aide d'un tableau ou d'un diagramme en arbre*

Les contextes proposés aux élèves qui découlent du champ de la **probabilité** peuvent être une occasion de varier les activités et de dynamiser l'apprentissage. Les expériences aléatoires, les situations concrètes et les jeux facilitent l'appropriation de concepts et processus relatifs aux champs de l'arithmétique, de la géométrie, de la mesure et de la statistique.

### Pistes pour optimiser le temps d'enseignement et les apprentissages des élèves :

- **Aborder tous les champs mathématiques** et, plus précisément, chacun des thèmes présentés dans la colonne de droite, en **veillant à mettre les élèves en contact avec tous les thèmes** plutôt que de viser la maîtrise individuelle de l'ensemble des concepts et processus mathématiques;
- Mettre l'accent prioritairement sur les éléments qui ne sont pas en italique;
- **Opter pour des tâches qui visent à la fois une ou des compétences et plusieurs concepts et processus** d'un ou de plusieurs champs mathématiques.

L'enregistrement de la formation ayant pour titre ***Pistes d'action visant une mise en œuvre réaliste et harmonisée des programmes d'études en mathématique*** est disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation.

Vous pouvez vous inscrire à la formation *Optimiser les apprentissages en mathématique: des avantages pour les élèves et les enseignants* en consultant les **offres de formation de la Direction de la formation générale des jeunes (DFGJ)** sur le site Web du ministère de l'Éducation.

---

**En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.**

---

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

### 2<sup>e</sup> cycle du primaire

La mise en œuvre des programmes d'études du domaine de l'univers social vise à permettre le développement de la pensée historique, de la pensée géographique et d'une démarche d'analyse critique. Elle commande le recours aux sources, la construction de concepts et l'acquisition d'un bagage culturel commun, érigé sur des repères culturels et des connaissances, et contribue à la préparation des élèves à l'exercice de leur citoyenneté. La prise en compte de ces éléments communs, détaillés dans **cette formation**, favorise la réussite des élèves en facilitant le passage d'une année à l'autre ou d'un programme d'univers social à l'autre et la gestion des ruptures dans les apprentissages.

Dans le programme d'études *Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté* comme dans l'ensemble de ceux du domaine de l'univers social, les situations qui permettent la réalisation des apprentissages attendus mettent en relation trois objets : des compétences disciplinaires, des savoir-faire<sup>4</sup> et des connaissances.

#### Compétences

#### Apprentissages prioritaires

Lire l'**organisation** d'une société sur son territoire

**Cette compétence et les éléments de contenu associés sont primordiaux**, car ils permettent de considérer et d'interpréter les changements qui se produisent dans le temps (compétence 2) ou de comparer des organisations de société et de territoire entre elles (compétence 3).

**La construction de concepts liés à l'étude de la géographie, de l'histoire et de l'éducation à la citoyenneté :**

- aménagement, atout, cause, changement, conséquence, continuité, contrainte, différence, diversité, espace, influence, localisation, organisation, ressemblance, société, temps, territoire

Interpréter le **changement** dans une société et sur son territoire

Ces deux compétences devraient faire l'objet d'un apprentissage **à au moins une reprise au cours de l'année scolaire**.

**Les contextes d'exercice des compétences :**

- **résolution** de problèmes
- interprétation de documents
- utilisation de représentations du temps

S'ouvrir à la **diversité** des sociétés et de leur territoire

**La progression des apprentissages ne reposant pas simplement sur l'acquisition de connaissances, l'enseignante ou l'enseignant détermine quels éléments de contenu feront l'objet d'un enseignement explicite à partir de l'analyse des caractéristiques et des besoins des élèves. Les précisions sur les connaissances propres aux sociétés et territoires à l'étude dans le programme *Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté* sont apportées dans la Progression des apprentissages.**

4 Les savoir-faire se rapportent aux composantes des compétences : leur développement peut notamment être évalué par la réalisation d'opérations intellectuelles.

## Science et technologie<sup>6</sup>

### 2<sup>e</sup> cycle du primaire

Le programme de science et technologie constitue **une initiation** à l'activité scientifique et technique qui vise à **développer une culture** scientifique et technologique par l'exploration de **problématiques** tirées de l'environnement proche de l'élève.

Selon le degré de normalité du déroulement de l'année scolaire 2021-2022, les enseignants sont invités à favoriser, par l'intermédiaire de problématiques soulevées en classe, l'étude des éléments de contenu identifiés en caractères gras pour chaque univers dans la Progression des apprentissages, en mettant un accent particulier sur les apprentissages prioritaires mentionnés dans le présent document.

#### Compétences

- Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique
- Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

**Privilégier des activités d'investigation et de conception qui contribuent au développement des trois compétences de manière synergique.**

#### Apprentissages prioritaires

##### L'univers matériel

- (Matière) Les caractéristiques et les propriétés de la matière, notamment : la texture, la forme, la couleur
- (Énergie) Les différentes formes d'énergie (mécanique, électrique, lumineuse) et les transformations d'une forme à une autre
- (Systèmes et interaction) Les machines simples (levier, plan incliné, poulie et vis) et leur utilité

##### La Terre et l'espace

- (Matière) Les propriétés, les caractéristiques et la transformation de la matière terrestre, par exemple : l'eau, l'air, le sol
- (Énergie) Les différentes sources d'énergie (le soleil, le mouvement de l'eau et le vent)
- (Systèmes et interaction) Les changements qui surviennent au fil des saisons

##### L'univers vivant

- (Matière) Les caractéristiques, l'organisation et la transformation du vivant, notamment : les besoins essentiels, le classement des espèces, l'anatomie des êtres vivants et leurs stades de croissance (animaux et végétaux)
- (Systèmes et interaction) L'interaction entre les organismes vivants et leur milieu

##### Techniques et instrumentation

Utiliser adéquatement des instruments d'observation et de mesure simples, notamment : loupe, ruban à mesurer, cylindre, balance et thermomètre.

---

**En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.**

---

6 Le ministère de l'Éducation offre des formations pour soutenir le milieu dans la mise en œuvre du Programme de formation de l'école québécoise. Pour s'inscrire à la formation *Observer, ça s'apprend!*, consulter les **offres de formation de la Direction de la formation générale des jeunes (DFGJ)** sur le site Web du ministère de l'Éducation. Des **enregistrements des formations des années antérieures** sont également disponibles sur le site du ministère de l'Éducation.

## English as a Second Language

### Elementary Cycle Two

Priority should be given to the development of the three ESL competencies, while keeping in mind that C1 is the cornerstone for the Elementary Cycle Two and Three program. Although the three competencies are developed in synergy, the weighting of the competencies may serve as an indicator to help the teacher determine the amount of teaching-learning time to be allotted to the development of each competency. Note that it remains up to the teacher to use their professional judgement to choose from the content provided in the program and *Progression of Learning* that which they need to teach to better suit their students' needs.

Remember that competencies are best developed when students are:

- given regular opportunities to practise and reflect
- exposed to a variety of meaningful tasks
- provided with ongoing feedback

Competencies	Learning to be prioritized	
C1 To interact orally in English	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perseverance in using English in all classroom situations when:<ul style="list-style-type: none"><li>– initiating interaction</li><li>– reacting to messages</li><li>– maintaining interaction</li></ul></li><li>• Interactions that are short in duration and mostly teacher-initiated</li></ul>	Competency development relies on the effective mobilization and use of a range of resources, including knowledge and skills related to: <ul style="list-style-type: none"><li>• functional language</li><li>• strategies</li><li>• language conventions</li><li>• text components</li><li>• cultural products</li></ul>
C2 To reinvest understanding of oral and written texts	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exploration of short authentic texts on familiar topics</li><li>• Demonstration and reinvestment of understanding</li><li>• Reinvestment tasks that are carried out step-by-step using explicit models</li></ul>	
C3 To write texts	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preparation, composition and revision of texts</li><li>• Texts that are simple, short in length and on familiar topics</li></ul>	

**As a supplement to this document, the Ministère is providing a version of the *Progression of Learning* adapted for the 2021-2022 school year, with certain elements highlighted.**

## Anglais, langue seconde

### 2<sup>e</sup> cycle du primaire

Il importe de privilégier le développement des trois compétences d'anglais, langue seconde, sans oublier que la compétence *Interagir oralement en anglais* est la pierre angulaire du programme des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire. Bien que les trois compétences se développent en synergie, la pondération des compétences peut servir d'indicateur et aider l'enseignante ou l'enseignant à déterminer le temps d'enseignement et d'apprentissage à consacrer au développement de chacune. Précisons qu'il incombe au personnel enseignant de choisir, en faisant preuve de jugement professionnel, parmi les contenus présentés dans le programme et la Progression des apprentissages ceux qui s'imposent en fonction des besoins des élèves.

Il ne faut pas oublier que les élèves approfondissent mieux les compétences quand :

- ils ont régulièrement l'occasion de s'exercer et de réfléchir ;
- ils sont exposés à des tâches variées et significatives ;
- ils reçoivent une rétroaction continue.

#### Compétences

#### Apprentissages prioritaires

C1  
Interagir oralement  
en anglais

- Persévérance à utiliser l'anglais dans toutes les situations de classe pour :
  - amorcer l'interaction
  - réagir à des messages
  - maintenir l'interaction
- Interactions de courte durée amorcées principalement par l'enseignante ou enseignant

Le développement des compétences s'appuie sur la mobilisation efficace de ressources variées, notamment les connaissances et les savoir-faire liés aux éléments suivants :

- langage fonctionnel
- stratégies
- conventions linguistiques
- composantes d'un texte
- produits culturels

C2  
Réinvestir  
sa compréhension  
de textes lus  
et entendus

- Exploration de courts textes authentiques portant sur des sujets familiers
- Démonstration et réinvestissement de sa compréhension
- Tâches de réinvestissement morcelées en étapes et réalisées à l'aide de modèles explicites

C3  
Écrire des textes

- Préparation à la rédaction de textes, rédaction et révision
- Textes simples et courts portant sur des sujets familiers

**En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.**

[EDUCATION.GOUV.QC.CA](http://EDUCATION.GOUV.QC.CA)