



# Apprentissages à prioriser à l'enseignement primaire pour l'année scolaire 2021-2022 en contexte pandémique

**Coordination et rédaction**

Direction générale des services à l'enseignement  
Soutien aux élèves, pédagogie et services à l'enseignement

**Pour tout renseignement, s'adresser à l'endroit suivant :**

Renseignements généraux  
Ministère de l'Éducation  
1035, rue De La Chevrotière, 21<sup>e</sup> étage  
Québec (Québec) G1R 5A5  
Téléphone : 418 643-7095  
Ligne sans frais : 1 866 747-6626

© Gouvernement du Québec  
Ministère de l'Éducation, 2021

## INTRODUCTION

Le présent document constitue une **aide à la planification de l'enseignement** dans un contexte exceptionnel où les conditions d'apprentissage ont pu être affectées par la crise sanitaire. Il vise à cibler, de façon globale, les apprentissages dont il importe de prioriser la réalisation pour l'année scolaire 2021-2022 afin de favoriser le cheminement des élèves. **Il est important de mentionner que, contrairement à la publication des apprentissages prioritaires à mi-année en 2020-2021, l'exercice mené pour 2021-2022 couvre l'année scolaire entière. Dans cette optique, et visant un retour graduel vers la situation normale, le ministère de l'Éducation a, pour certains programmes d'études, apporté quelques précisions supplémentaires et ajustements dans les documents mis à la disposition du réseau scolaire.**

En outre, dans la perspective d'un éventuel retour à la normale permis par le contexte et la progression des élèves, le personnel enseignant est bien sûr invité à aller au-delà des éléments présentés en s'appuyant sur les programmes d'études et leurs compléments

Les apprentissages prioritaires ont été ciblés pour les cinq programmes suivants : français, langue d'enseignement; mathématique; géographie, histoire et éducation à la citoyenneté; science et technologie; et anglais, langue seconde. Toutefois, le Ministère rappelle l'obligation d'enseigner les contenus obligatoires et les autres programmes d'études inscrits au *Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire* (RLRQ, chap. I-13.3, r. 8) : art dramatique; arts plastiques; danse; musique; éducation physique et à la santé; éthique et culture religieuse; et intégration linguistique, scolaire et sociale.

Dans tous les cas, les enseignants ont le mandat d'évaluer ce qui a fait l'objet d'un enseignement, en toute cohérence avec la réalité de leur milieu, les besoins et la progression des élèves sous leur responsabilité.

Par ailleurs, d'autres outils de soutien sont disponibles :

- les documents *Soutien dans l'identification des apprentissages essentiels* (pour les titulaires et les spécialistes) acheminés aux centres de services scolaires, commissions scolaires et établissements d'enseignement privés le 21 août 2020 dans une lettre du sous-ministre ;
- les documents *Pistes de réflexion pour cibler les apprentissages essentiels d'ici la fin de l'année scolaire 2019-2020* publiés sur le site du Ministère dans les pages de chacune des matières concernées ;
- le document **Apprentissages à prioriser à l'enseignement primaire pour l'année scolaire 2020-2021 en contexte pandémique** publié sur le site du Ministère ;
- la **formation en trois volets** présentée par la Direction de la formation générale des jeunes :
  - *Apprendre et permettre d'apprendre : s'approprier et mettre en œuvre les programmes d'études;*
  - *Cerner les besoins des élèves pour réguler la planification de l'enseignement;*
  - *La différenciation pédagogique à travers la flexibilité pédagogique.*

Les enseignants sont également invités à consulter les **offres de formation continue** du Ministère.

## Français, langue d'enseignement

### 3<sup>e</sup> cycle du primaire

Les apprentissages sont ciblés pour une année scolaire complète et sont conformes à la Progression des apprentissages.

La plupart de ces apprentissages prioritaires sont tirés des tableaux « Utilisation des connaissances » de la Progression des apprentissages dans un but de développement des compétences.

Les → indiquent des apprentissages du cycle qui sont fléchés dans la Progression des apprentissages et qu'il est jugé essentiel d'amorcer.

Les autres apprentissages du cycle qui sont fléchés et étoilés dans la Progression des apprentissages gagnent aussi à être enseignés, en fonction des besoins des élèves.

Les compétences sont enseignées de façon interreliée pour favoriser le transfert des apprentissages et maximiser le temps d'enseignement.

#### Compétences

#### Apprentissages prioritaires

##### Lire des textes variés

Pour les genres de textes à lire, se référer à la Progression des apprentissages en français, section *Lire des textes variés*

- Les stratégies de préparation à la lecture
- Les stratégies de compréhension des phrases
- Les stratégies de compréhension des textes

##### Compréhension

- Extraire d'un texte des informations implicites<sup>1</sup>
- Extraire de plusieurs textes des informations explicites et implicites
- Traiter efficacement les éléments d'information recueillis
- Ajuster sa compréhension à la suite d'échanges
- Établir des liens avec d'autres textes

##### Interprétation

- Vérifier dans le texte s'il n'y a pas de contradiction avec l'interprétation retenue
- Explorer différentes interprétations d'un même texte en s'ouvrant aux interprétations d'autres personnes
- Défendre son interprétation personnelle en s'appuyant sur des extraits du texte (preuves)
- Confirmer, nuancer ou changer son interprétation à la suite des échanges

##### Réagir à une variété de textes lus

- S'exprimer par rapport au texte : dire ce que l'on en pense ou ce que l'on aurait changé
- Appuyer ses réactions sur des exemples issus du texte
- Établir des liens avec ses expériences : se référer à ses repères culturels
- Appuyer ses réactions : sur d'autres textes lus ou connus
- Considérer les réactions d'autres personnes

1 Bien que cet apprentissage soit étoilé en 4<sup>e</sup> année, il est important de le réinvestir au 3<sup>e</sup> cycle.

## Compétences

## Apprentissages prioritaires

---

### Apprécier des œuvres littéraires

- Identifier quelques séries
- Repérer dans les pages de garde la dédicace
- Constaté l'emploi de différents procédés artistiques
- Relever les éléments de la présentation qui dénotent une forme d'originalité
- Découvrir des œuvres du patrimoine littéraire d'ici et d'ailleurs
- Dégager quelques caractéristiques de la légende, de la fable et du roman
- Découvrir différentes catégories de romans
- Constaté diverses manières de traiter un même thème et de lier les sous-thèmes
- Relever les ressemblances et les différences dans la façon de présenter les personnages
- Constaté les différentes façons d'indiquer le temps ou les moments où se déroule l'histoire et d'identifier les lieux où se déroulent les événements
- Comparer différentes façons de mener une intrigue
- Constaté les différentes façons dont les événements peuvent être organisés et l'effet sur l'histoire racontée

### Porter un jugement critique sur les œuvres littéraires pour la jeunesse

- Préciser les raisons pour lesquelles une œuvre est meilleure ou moins bonne qu'une autre
  - Recommander ou déconseiller une œuvre pour différentes raisons
  - Constaté la diversité des critères utilisés pour porter un jugement
  - Comparer son appréciation avec celle d'autres personnes : à l'écrit
  - Défendre son appréciation en s'appuyant sur des critères et des exemples pertinents
-

## Compétences

## Apprentissages prioritaires

### Écrire des textes variés

#### Lexique

- Rechercher les mots vagues et les remplacer par des mots plus précis ou des groupes de mots équivalents
- Corriger l'emploi d'un mot dont l'enseignante ou l'enseignant a indiqué un mauvais emploi en vérifiant son sens dans un dictionnaire

#### Orthographe d'usage

- Connaître l'orthographe d'environ 1 500 mots (Au besoin, se référer à la [liste orthographique](#).)
- Se questionner sur l'orthographe d'usage et laisser des traces de ses doutes
- Vérifier l'orthographe des mots à côté desquels se trouvent des traces de doutes laissées en cours de rédaction en consultant des outils de référence : un dictionnaire « papier » ou informatisé

#### Conjugaison

- Transformer le verbe conjugué dans sa forme infinitive en vue de trouver son modèle de conjugaison et de prédire la façon de l'écrire
- Vérifier, au besoin, le radical et la terminaison des verbes à l'étude en recourant à ses aide-mémoire personnels ou à des tableaux de conjugaison

#### Accords

- Accorder le déterminant et l'adjectif avec le nom en identifiant le groupe du nom<sup>2</sup>
- Accorder le verbe avec le sujet selon les temps et les verbes à l'étude dans les cas suivants : pronom de conjugaison qui suit le verbe, déterminant + nom + expansions, groupes du nom coordonnés
- Accorder le participe passé avec le sujet pour les verbes formant toujours leurs temps composés avec être
- Accorder l'adjectif attribut du sujet avec le sujet lorsqu'il suit tout verbe attributif courant

#### Syntaxe et ponctuation

- Préciser ses idées pour rendre son texte plus clair ou plus intéressant ou pour mieux rendre l'intention d'écriture en ajoutant des COMPLÉMENTS DE PHRASE pour marquer, par exemple, le temps, le lieu, la cause, le but et en ajoutant des adverbes pour marquer, par exemple, la manière, l'intensité
- Vérifier la présence des marques de négation placées au bon endroit : ne/n'... plus, ne/n'... rien
- Vérifier la présence et l'ordre des constituants des types de phrases et les structures à l'étude
- Repérer la présence de plusieurs et dans une longue phrase et vérifier s'ils peuvent être remplacés par un point, par une virgule ou par un marqueur de relation

#### Organisation et cohérence du texte

- Consulter une banque de marqueurs de relation pour établir des liens entre les idées exprimées dans une phrase ou entre les phrases
- Relire son texte ou le faire relire pour vérifier la pertinence et la suffisance des idées reliées au destinataire
- Relire son texte ou le faire relire pour vérifier l'organisation des idées en fonction des relations avec les idées : ordre chronologique, séquentiel ou logique<sup>3</sup>
- Vérifier le découpage de son texte : titre suivi de paragraphes correspondant globalement aux parties du texte
- Relire attentivement la version finale de ses textes pour repérer et corriger les coquilles ou erreurs qui y restent : orthographe, conjugaison, accords →

2 Bien que cet apprentissage soit étoilé en 4<sup>e</sup> année, il est important de le réinvestir au 3<sup>e</sup> cycle.

3 Bien que cet apprentissage soit étoilé en 4<sup>e</sup> année, il est important de le réinvestir au 3<sup>e</sup> cycle.

## Compétences

## Apprentissages prioritaires

---

### Communiquer oralement

#### Stratégies

- S'exprimer au bon moment
- Pousser plus loin les idées émises
- Confronter les idées entre elles
- Choisir un registre de langue approprié
- Reformuler
- Explorer des moyens pour organiser et retenir l'information
- Interpréter le langage non verbal
- Enchaîner des propos sur ceux des autres

#### Situations d'interaction, de prise de parole ou d'écoute

- Intonation
  - S'adresser à différents interlocuteurs
  - Se centrer ou se recentrer sur le sujet ou le thème abordé
  - Convaincre à l'aide d'arguments
  - Intervenir à bon escient
  - Ajuster son écoute selon le contenu
  - Verbaliser sa compréhension des propos entendus
- 

Le document d'information sur l'épreuve de 6<sup>e</sup> année fournit des précisions sur le contenu susceptible d'être évalué dans les épreuves de 2022.

---

**En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.**

---

## Mathématique

### 3<sup>e</sup> cycle du primaire

C'est essentiellement sur la réalisation de **tâches complexes** que s'appuie le développement et la reconnaissance des compétences des élèves. Il est d'ailleurs prioritaire de couvrir l'ensemble des composantes de chacune des compétences au cours de l'année scolaire afin de développer et de pouvoir observer les compétences mathématiques des élèves. La distinction entre les trois compétences est essentiellement une question d'accent mis sur différentes facettes de l'exercice de la pensée mathématique.

**Stratégies d'apprentissage :** Les stratégies qui accompagnent le développement et l'exercice des trois compétences en mathématique sont intégrées au processus d'apprentissage. Puisque les élèves doivent construire leur répertoire personnel de stratégies, il importe de les amener à développer leur autonomie à cet égard et de leur apprendre à les utiliser dans différents contextes.

#### Apprentissages prioritaires relatifs aux compétences et à leurs composantes

- **Résoudre une situation-problème mathématique**
  - Décoder les éléments de la situation-problème
  - Modéliser la situation-problème
  - Appliquer différentes stratégies en vue d'élaborer une solution
  - Valider la solution
  - Partager l'information relative à la solution

Situations-problèmes comportant des données multiples et dont la résolution nécessite plusieurs étapes

- **Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques**
  - Cerner les éléments de la situation mathématique
  - Mobiliser des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation
  - Appliquer des processus mathématiques appropriés à la situation
  - Justifier des actions ou des énoncés en faisant appel à des concepts et à des processus mathématiques
- **Communiquer à l'aide du langage mathématique**
  - S'approprier le vocabulaire mathématique
  - Établir des liens entre le langage mathématique et le langage courant
  - Interpréter ou produire des messages à caractère mathématique

Cette compétence se développe par l'exercice des deux autres compétences de la discipline.

#### Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus selon les champs mathématiques

##### Arithmétique

- Sens et écriture des nombres naturels, des fractions, des nombres décimaux et des nombres entiers
- Sens des opérations sur des nombres naturels, des nombres décimaux et des fractions
- Opérations sur des nombres naturels, des nombres décimaux et des fractions

##### Géométrie

- Espace
- Solides
- Figures planes
- Frises et dallages

##### Mesure

- Longueurs
- Surfaces
- Volumes
- Angles
- Capacités
- Masses
- Temps
- Températures

##### Statistique

- Formulation de questions d'enquête
- Collecte, description et organisation de données à l'aide de tableaux
- Interprétation de données à l'aide d'un tableau ou d'un diagramme
- Sens et calcul de la moyenne arithmétique



## Apprentissages prioritaires relatifs aux compétences et à leurs composantes

## Apprentissages prioritaires relatifs aux concepts et processus selon les champs mathématiques

### Probabilité

- *Expérimentation d'activités liées au hasard*
- *Prédiction d'un résultat*
- *Probabilité qu'un événement simple se produise*
- *Dénombrement des résultats possibles d'une expérience aléatoire à l'aide d'un tableau ou d'un diagramme en arbre*
- *Comparaison des résultats d'une expérience aléatoire aux résultats théoriques connus*

Les contextes proposés aux élèves qui découlent du champ de la **probabilité** peuvent être une occasion de varier les activités et de dynamiser l'apprentissage. Les expériences aléatoires, les situations concrètes et les jeux facilitent l'appropriation de concepts et processus relatifs aux champs de l'arithmétique, de la géométrie, de la mesure et de la statistique.

### Pistes pour optimiser le temps d'enseignement et les apprentissages des élèves :

- **Aborder tous les champs mathématiques** et, plus précisément, chacun des thèmes présentés dans la colonne de droite, en **veillant à mettre les élèves en contact avec tous les thèmes** plutôt que de viser la maîtrise individuelle de l'ensemble des concepts et processus mathématiques ;
- Mettre l'accent prioritairement sur les éléments qui ne sont pas en italique ;
- **Opter pour des tâches qui visent à la fois une ou des compétences et plusieurs concepts et processus** d'un ou de plusieurs champs mathématiques.

L'enregistrement de la formation ayant pour titre ***Pistes d'action visant une mise en œuvre réaliste et harmonisée des programmes d'études en mathématique*** est disponible sur le site Web du ministère de l'Éducation.

Vous pouvez vous inscrire à la formation *Optimiser les apprentissages en mathématique : des avantages pour les élèves et les enseignants* en consultant les **offres de formation de la Direction de la formation générale des jeunes (DFGJ)** sur le site Web du ministère de l'Éducation.

Le document d'information sur l'épreuve obligatoire de mathématique de la 6<sup>e</sup> année du primaire fournit des précisions sur le contenu susceptible d'être évalué dans les épreuves de 2022.

---

**En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.**

---

## Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

### 3<sup>e</sup> cycle du primaire

La mise en œuvre des programmes d'études du domaine de l'univers social vise à permettre le développement de la pensée historique, de la pensée géographique et d'une démarche d'analyse critique. Elle commande le recours aux sources, la construction de concepts et l'acquisition d'un bagage culturel commun, érigé sur des repères culturels et des connaissances, et contribue à la préparation des élèves à l'exercice de leur citoyenneté. La prise en compte de ces éléments communs, détaillés dans **cette formation**, favorise la réussite des élèves en facilitant le passage d'une année à l'autre ou d'un programme d'univers social à l'autre et la gestion des ruptures dans les apprentissages.

Dans le programme d'études *Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté* comme dans l'ensemble de ceux du domaine de l'univers social, les situations qui permettent la réalisation des apprentissages attendus mettent en relation trois objets : des compétences disciplinaires, des savoir-faire<sup>5</sup> et des connaissances.

#### Compétences

#### Apprentissages prioritaires

Lire l'**organisation** d'une société sur son territoire

**Cette compétence et les éléments de contenu associés sont primordiaux**, car ils permettent de considérer et d'interpréter les changements qui se produisent dans le temps (compétence 2) ou de comparer des organisations de société et de territoire entre elles (compétence 3).

**La construction de concepts liés à l'étude de la géographie, de l'histoire et de l'éducation à la citoyenneté :**

- aménagement, atout, cause, changement, continuité, conséquence, contexte, contrainte, différence, diversité, espace, influence, intérêt, organisation, ressemblance, société, temps, territoire

Interpréter le **changement** dans une société et sur son territoire

Ces deux compétences devraient faire l'objet d'un apprentissage **à au moins une reprise au cours de l'année scolaire**.

**Les contextes d'exercice des compétences :**

S'ouvrir à la **diversité** des sociétés et de leur territoire

- **résolution** de problèmes
- interprétation de documents
- utilisation de représentations du temps

**La progression des apprentissages ne reposant pas simplement sur l'acquisition de connaissances, l'enseignante ou l'enseignant détermine quels éléments de contenu feront l'objet d'un enseignement explicite à partir de l'analyse des caractéristiques et des besoins des élèves. Les précisions sur les connaissances propres aux sociétés et territoires à l'étude dans le programme *Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté* sont apportées dans la Progression des apprentissages.**

5 Les savoir-faire se rapportent aux composantes des compétences : leur développement peut notamment être évalué par la réalisation d'opérations intellectuelles.

## Science et technologie<sup>7</sup>

### 3<sup>e</sup> cycle du primaire

Le programme de science et technologie constitue **une initiation** à l'activité scientifique et technique qui vise à **développer une culture** scientifique et technologique par l'exploration de **problématiques** tirées de l'environnement proche de l'élève.

Selon le degré de normalité du déroulement de l'année scolaire 2021-2022, les enseignants sont invités à favoriser, par l'intermédiaire de problématiques soulevées en classe, l'étude des **éléments de contenu** identifiés en caractères gras pour chaque univers dans la Progression des apprentissages, en mettant un accent particulier sur les apprentissages prioritaires mentionnés dans le présent document.

#### Compétences

- Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique
- Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

**Privilégier des activités d'investigation et de conception qui contribuent au développement des trois compétences de manière synergique.**

#### Apprentissages prioritaires

##### L'univers matériel

- (Matière) Diverses autres propriétés physiques d'un objet, d'une substance ou d'un matériau
- (Énergie) Les formes, la transmission et la transformation de l'énergie, notamment l'énergie électrique
- (Systèmes et interaction) Le fonctionnement d'objets fabriqués

##### La Terre et l'espace

- (Énergie) Les énergies renouvelables et non renouvelables
- (Forces et mouvements) La rotation de la Terre (cycle du jour et de la nuit), sa révolution et son orientation (alternance des saisons)
- (Systèmes et interaction) Le système solaire, les étoiles et les galaxies

##### L'univers vivant

- (Matière) La transformation du vivant, notamment les étapes de la croissance et du développement des humains
- (Systèmes et interaction) L'interaction entre l'être humain et son milieu, par exemple les impacts des activités humaines sur l'environnement ainsi que le recyclage et le compostage

##### Techniques et instrumentation

Utiliser adéquatement des instruments d'observation et de mesure simples, notamment: loupe, ruban à mesurer, cylindre, balance et thermomètre

---

**En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.**

---

<sup>7</sup> Le ministère de l'Éducation offre des formations pour soutenir le milieu dans la mise en œuvre du Programme de formation de l'école québécoise. Pour s'inscrire à la formation *Observer, ça s'apprend!*, consulter les **offres de formation de la DFGJ** sur le site Web du ministère de l'Éducation. Des **enregistrements des formations des années antérieures** sont également disponibles sur le site du ministère de l'Éducation.

## English as a Second Language

### Elementary Cycle Three

Priority should be given to the development of the three ESL competencies, while keeping in mind that C1 is the cornerstone for the Elementary Cycle Two and Three program. Although the three competencies are developed in synergy, the weighting of the competencies may serve as an indicator to help the teacher determine the amount of teaching-learning time to be allotted to the development of each competency. Note that it remains up to the teacher to use their professional judgement to choose from the content provided in the program and *Progression of Learning* that which they need to teach to better suit their students' needs.

Remember that competencies are best developed when students are:

- given regular opportunities to practise and reflect
- exposed to a variety of meaningful tasks
- provided with ongoing feedback

Competencies	Learning to be prioritized	
C1 To interact orally in English	<ul style="list-style-type: none"><li>• Perseverance in using English in all classroom situations when:<ul style="list-style-type: none"><li>– initiating interaction</li><li>– reacting to messages</li><li>– maintaining interaction</li></ul></li><li>• Interactions that are more sustained, whether spontaneous or teacher-initiated</li></ul>	Competency development relies on the effective mobilization and use of a range of resources, including knowledge and skills related to: <ul style="list-style-type: none"><li>• functional language</li><li>• strategies</li><li>• language conventions</li><li>• text components</li><li>• cultural products</li></ul>
C2 To reinvest understanding of oral and written texts	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exploration of short authentic texts on familiar topics and topics of a broader scope</li><li>• Demonstration and reinvestment of understanding</li><li>• Reinvestment tasks that are carried out step-by-step using models</li></ul>	
C3 To write texts	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preparation, composition and revision of texts</li><li>• Texts that are rather short in length and on familiar topics and topics of a broader scope</li></ul>	

**As a supplement to this document, the Ministère is providing a version of the *Progression of Learning* adapted for the 2021-2022 school year, with certain elements highlighted.**

## Anglais, langue seconde

### 3<sup>e</sup> cycle du primaire

Il importe de privilégier le développement des trois compétences d'anglais, langue seconde, sans oublier que la compétence *Interagir oralement en anglais* est la pierre angulaire du programme des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire. Bien que les trois compétences se développent en synergie, la pondération des compétences peut servir d'indicateur et aider l'enseignante ou l'enseignant à déterminer le temps d'enseignement et d'apprentissage à consacrer au développement de chacune. Précisons qu'il incombe au personnel enseignant de choisir, en faisant preuve de jugement professionnel, parmi les contenus présentés dans le programme et la Progression des apprentissages ceux qui s'imposent en fonction des besoins des élèves.

Il ne faut pas oublier que les élèves approfondissent mieux les compétences quand :

- ils ont régulièrement l'occasion de s'exercer et de réfléchir ;
- ils sont exposés à des tâches variées et significatives ;
- ils reçoivent une rétroaction continue.

Compétences	Apprentissages prioritaires	
C1 Interagir oralement en anglais	<ul style="list-style-type: none"><li>• Persévérance à utiliser l'anglais dans toutes les situations de classe pour :<ul style="list-style-type: none"><li>– amorcer l'interaction</li><li>– réagir à des messages</li><li>– maintenir l'interaction</li></ul></li><li>• Interactions plus soutenues, spontanées ou amorcées par l'enseignante ou enseignant</li></ul>	Le développement des compétences s'appuie sur la mobilisation efficace de ressources variées, notamment les connaissances et les savoir-faire liés aux éléments suivants : <ul style="list-style-type: none"><li>• langage fonctionnel</li><li>• stratégies</li><li>• conventions linguistiques</li><li>• composantes d'un texte</li><li>• produits culturels</li></ul>
C2 Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exploration de courts textes authentiques portant sur des sujets familiers ou généraux</li><li>• Démonstration et réinvestissement de sa compréhension</li><li>• Tâches de réinvestissement morcelées en étapes et réalisées à l'aide de modèles</li></ul>	
C3 Écrire des textes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Préparation à la rédaction de textes, rédaction et révision</li><li>• Textes plutôt courts portant sur des sujets familiers ou généraux</li></ul>	

**En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la Progression des apprentissages adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.**

[EDUCATION.GOUV.QC.CA](http://EDUCATION.GOUV.QC.CA)