



Apprentissages à prioriser à l'enseignement secondaire pour l'année scolaire 2021-2022 en contexte pandémique

Coordination et rédaction

Direction générale des services à l'enseignement
Soutien aux élèves, pédagogie et services à l'enseignement

Pour tout renseignement, s'adresser à l'endroit suivant :

Renseignements généraux
Ministère de l'Éducation
1035, rue De La Chevrotière, 21^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : 418 643-7095
Ligne sans frais : 1 866 747-6626

© Gouvernement du Québec, 2021
Ministère de l'Éducation

Introduction

Le présent document constitue une **aide à la planification de l'enseignement** dans un contexte exceptionnel où les conditions d'apprentissage ont pu être affectées par la crise sanitaire. Il vise à cibler, de façon globale, les apprentissages dont il importe de prioriser la réalisation pour l'année scolaire 2021-2022 afin de favoriser le cheminement des élèves. **Il est important de mentionner que, contrairement à la publication des apprentissages prioritaires à mi-année en 2020-2021, l'exercice mené pour 2021-2022 couvre l'année scolaire entière. Dans cette optique, et visant un retour graduel vers la situation normale, le ministère de l'Éducation a, pour certains programmes d'études, apporté quelques précisions supplémentaires et ajustements dans les documents mis à la disposition du réseau scolaire.**

En outre, dans la perspective d'un éventuel retour à la normale permis par le contexte et la progression des élèves, le personnel enseignant est bien sûr invité à aller au-delà des éléments présentés en s'appuyant sur les programmes d'études et leurs compléments.

Les apprentissages prioritaires ont été ciblés pour les programmes suivants : français, langue d'enseignement ; mathématique ; géographie ; histoire et éducation à la citoyenneté ; histoire du Québec et du Canada ; éducation financière ; monde contemporain ; science et technologie ; applications technologiques et scientifiques ; et anglais, langue seconde. Toutefois, le Ministère rappelle l'obligation d'enseigner les contenus obligatoires et les autres programmes d'études inscrits au Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire (RLRQ, chap. I-13.3, r. 8) : art dramatique ; arts plastiques ; danse ; musique ; éducation physique et à la santé ; éthique et culture religieuse ; intégration linguistique, scolaire et sociale ; et projet personnel d'orientation.

Dans tous les cas, les enseignants ont le mandat d'évaluer ce qui a fait l'objet d'un enseignement, en toute cohérence avec la réalité de leur milieu, les besoins et la progression des élèves sous leur responsabilité.

Par ailleurs, d'autres outils de soutien sont disponibles :

- les documents Soutien dans l'identification des apprentissages essentiels (pour les titulaires et les spécialistes) acheminés aux centres de services scolaires, commissions scolaires et établissements d'enseignement privés le 21 août 2020 dans une lettre du sous-ministre ;
- les documents Pistes de réflexion pour cibler les apprentissages essentiels d'ici la fin de l'année scolaire 2019-2020 publiés sur le site du Ministère dans les pages de chacune des matières concernées ;
- le document **Apprentissages à prioriser à l'enseignement secondaire pour l'année scolaire 2020-2021 en contexte pandémique** publié sur le site du Ministère ;
- la **formation en trois volets** présentée par la Direction de la formation générale des jeunes :
 - Apprendre et permettre d'apprendre : s'approprier et mettre en œuvre les programmes d'études ;
 - Cerner les besoins des élèves pour réguler la planification de l'enseignement ;
 - La différenciation pédagogique à travers la flexibilité pédagogique.

Les enseignants sont également invités à consulter les **offres de formation continue** du Ministère.

English as a Second Language (Core Program)

Secondary Cycle One

Priority should be given to the development of the three ESL competencies, while keeping in mind that C1 is the cornerstone for the secondary programs and the backdrop for the other two competencies. Although the competencies are developed in synergy, the weighting of the competencies may serve as an indicator to help the teacher determine the amount of teaching-learning time to be allotted to the development of each competency. Note that it remains up to the teacher to use their professional judgement to choose from the content provided in the program and *Progression of Learning* that which they need to teach to better suit their students' needs.

Remember that competencies are best developed when students are:

- given regular opportunities to practise and reflect
- exposed to a variety of meaningful tasks
- provided with ongoing feedback

Competencies

Learning to be prioritized

C1

Interacts orally in English

- Participation in oral interaction:
 - initiating interaction
 - reacting to messages
 - maintaining interaction
 - ending interaction
- Construction of meaning of messages:
 - listening to messages
 - grasping the meaning of messages
- Participation that is active, and messages that are delivered in simple sentences that may contain errors of articulation

Competency development relies on the effective mobilization and use of a range of resources, including knowledge and skills related to:

- culture
- language repertoire
- strategies
- processes
- texts

C2

Reinvests understanding of texts

- Exploration of a variety of authentic texts¹²
- Construction of meaning of texts individually and collaboratively
- Responses that are linked to texts
- Reinvestment tasks that demonstrate understanding of overall meaning as well as of some specific details and key elements

C3

Writes and produces texts

- Writing **and** producing texts for different purposes and audiences
- Texts that contain simple sentence structures and adequate application of targeted language conventions

As a supplement to this document, the Ministère is providing a version of the *Progression of Learning* adapted for the 2021-2022 school year, with certain elements highlighted.

12 Teachers may, for example, choose to:

- explore with their students texts from the three text types mentioned in the program (i.e. literary texts, popular texts, information-based texts)
- expose their students to different text formats (e.g. audio texts, visual texts, videos, written texts, media texts)

English as a Second Language (Core Program)

Secondary Cycle Two

Priority should be given to the development of the three ESL competencies, while keeping in mind that C1 is the cornerstone for the secondary programs and the backdrop for the other two competencies. Although the competencies are developed in synergy, the weighting of the competencies may serve as an indicator to help the teacher determine the amount of teaching-learning time to be allotted to the development of each competency. Note that it remains up to the teacher to use their professional judgement to choose from the content provided in the program and *Progression of Learning* that which they need to teach to better suit their students' needs.

Remember that competencies are best developed when students are:

- given regular opportunities to practise and reflect
- exposed to a variety of meaningful tasks
- provided with ongoing feedback

Competencies

Learning to be prioritized

C1

Interacts orally in English

- Participation in oral interaction:
 - contributing to discussions
 - elaborating on ideas and personal viewpoints
- Construction of meaning of messages:
 - actively listening to speaker
 - verifying understanding and readjusting comprehension
 - taking other viewpoints into consideration
- Participation that is active, and messages that are generally well-structured and contain complex sentence structures

Competency development relies on the effective mobilization and use of a range of resources, including knowledge and skills related to:

- culture
- language repertoire
- strategies
- processes
- texts

C2

Reinvests understanding of texts

- Exploration of a variety of authentic texts¹³
- Construction of meaning of texts individually and collaboratively
- Responses that are clearly linked to texts
- Reinvestment tasks that are relevant and show clear links to source text

C3

Writes and produces texts

- Writing and producing texts for different purposes and audiences
- Texts that include simple and some complex sentence structures, and demonstrate adequate use of text components

As a supplement to this document, the Ministère is providing a version of the *Progression of Learning* adapted for the 2021-2022 school year, with certain elements highlighted.

13 Teachers may, for example, choose to:

- explore with their students texts from the three text types mentioned in the program (i.e. literary texts, popular texts, information-based texts)
- expose their students to different text formats (e.g. audio texts, visual texts, videos, written texts, media texts)

English as a Second Language (Enriched Program)

Secondary Cycle One

Priority should be given to the development of the three ESL competencies, while keeping in mind that C1 is the cornerstone for the secondary programs and the backdrop for the other two competencies. Although the competencies are developed in synergy, the weighting of the competencies may serve as an indicator to help the teacher determine the amount of teaching-learning time to be allotted to the development of each competency. Note that it remains up to the teacher to use their professional judgement to choose from the content provided in the program and *Progression of Learning* that which they need to teach to better suit their students' needs.

Remember that competencies are best developed when students are:

- given regular opportunities to practise and reflect
- exposed to a variety of meaningful tasks
- provided with ongoing feedback

| Competencies | Learning to be prioritized |
|--|---|
| C1 Interacts orally in English | <ul style="list-style-type: none"> • Ongoing development of fluency and accuracy, when: <ul style="list-style-type: none"> – conversing regularly for different purposes – providing and integrating feedback • Construction of meaning of messages: <ul style="list-style-type: none"> – actively listening – interpreting in light of the context – validating understanding • Participation that is active, and messages that are well-articulated |
| C2 Reinvests understanding of texts | <ul style="list-style-type: none"> • Exploration of a variety of authentic texts¹⁴ • Construction of meaning of texts individually and collaboratively • Responses that demonstrate understanding of texts • Reinvestment tasks that show efficiency in selection, organization and adaptation of knowledge from source texts |
| C3 Writes and produces texts | <ul style="list-style-type: none"> • Writing and producing texts for different purposes and audiences • Texts that correspond to the requirements of the task or to personal intention, and display an emerging personal style |

As a supplement to this document, the Ministère is providing a version of the *Progression of Learning* adapted for the 2021-2022 school year, with certain elements highlighted.

14 Teachers may, for example, choose to:

- explore with their students texts from the three text types mentioned in the program (i.e. literary texts, popular texts, information-based texts)
- expose their students to different text formats (e.g. audio texts, visual texts, videos, written texts, media texts)

English as a Second Language (Enriched Program)

Secondary Cycle Two

Priority should be given to the development of the three ESL competencies, while keeping in mind that C1 is the cornerstone for the secondary programs and the backdrop for the other two competencies. Although the competencies are developed in synergy, the weighting of the competencies may serve as an indicator to help the teacher determine the amount of teaching-learning time to be allotted to the development of each competency. Note that it remains up to the teacher to use their professional judgement to choose from the content provided in the program and *Progression of Learning* that which they need to teach to better suit their students' needs.

Remember that competencies are best developed when students are:

- given regular opportunities to practise and reflect
- exposed to a variety of meaningful tasks
- provided with ongoing feedback

Competencies

Learning to be prioritized

C1 Interacts orally in English

- Ongoing participation in various oral interactions that deal with increasingly complex issues and abstract ideas
- Assessment of context and subtleties of language when constructing meaning of messages
- Providing, requesting and integrating feedback
- Participation that is active, and messages that are fluent, well-structured and well-developed

Competency development relies on the effective mobilization and use of a range of resources, including knowledge and skills related to:

- culture
- language repertoire
- strategies
- processes
- texts

C2 Reinvests understanding of texts

- Exploration of a wide range of authentic texts:¹⁵
 - using a personalized response process to construct meaning of texts
 - enriching, expanding and using knowledge of internal and external features to construct meaning
 - exploring culture, increasingly complex issues and abstract ideas to broaden world view
 - considering the influence of media texts
- Construction of meaning of texts individually and collaboratively
- Responses that demonstrate clear understanding of texts
- Reinvestment tasks that show efficiency in selection, organization and adaptation of knowledge from source texts and make clear links to source texts

15 Teachers may, for example, choose to:

- explore with their students texts from the three text types mentioned in the program (i.e. literary texts, popular texts, information-based texts)
- expose their students to different text formats (e.g. audio texts, visual texts, videos, written texts, media texts)

Competencies

Learning to be prioritized

C3

Writes and produces texts

- Writing and producing a wide range of texts for different purposes and audiences:
 - planning, writing, producing, revising, editing and reflecting on texts
 - elaborating on complex issues and abstract ideas
 - supporting viewpoints with facts, examples and explanations
 - linking ideas and applying text features
 - Texts that are well-developed and demonstrate effective use of text components and language repertoire
 - Texts that display a personal style and include concrete as well as figurative language, and simple and complex sentence structures¹⁶
-

As a supplement to this document, the Ministère is providing a version of the *Progression of Learning* adapted for the 2021-2022 school year, with certain elements highlighted.

16 When the text type and form allow for it.

ANNEXE

Anglais, langue seconde (programme de base)

1^{er} cycle du secondaire

Il importe de privilégier le développement des trois compétences d'anglais, langue seconde, sans oublier que la compétence *Interagir oralement en anglais* est la pierre angulaire des programmes du secondaire et la toile de fond des deux autres compétences. Bien que les compétences se développent en synergie, leur pondération peut servir d'indicateur et aider l'enseignante ou l'enseignant à déterminer le temps d'enseignement et d'apprentissage à consacrer au développement de chacune. Précisons qu'il incombe au personnel enseignant de choisir, en faisant preuve de jugement professionnel, parmi les contenus présentés dans le programme et la Progression des apprentissages ceux qui s'imposent en fonction des besoins des élèves.

Il ne faut pas oublier que les élèves approfondissent mieux les compétences quand :

- ils ont régulièrement l'occasion de s'exercer et de réfléchir;
- ils sont exposés à des tâches variées et significatives;
- ils reçoivent une rétroaction continue.

Compétences

Apprentissages prioritaires

C1

Interagir oralement en anglais

- Participation aux interactions orales :
 - amorcer l'interaction
 - réagir aux messages
 - maintenir l'interaction
 - conclure la discussion
- Construction du sens des messages :
 - écouter
 - saisir le sens
- Participation active et messages formulés dans des phrases simples pouvant comporter des erreurs d'articulation

Le développement des compétences s'appuie sur la mobilisation efficace de ressources variées, notamment les connaissances et les savoir-faire liés aux éléments suivants :

- culture
- répertoire linguistique
- stratégies
- démarches
- textes

C2

Réinvestir sa compréhension des textes

- Exploration de textes authentiques variés¹⁷
- Construction du sens des textes individuellement et en groupe
- Réponses liées aux textes
- Réalisation de tâches de réinvestissement démontrant la compréhension du sens général, de certains détails et d'éléments clés

C3

Écrire et produire des textes

- Écriture et production de textes en fonction de différentes intentions de communication et de différents destinataires
- Présence de phrases simples et respect de l'emploi des conventions linguistiques ciblées

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.

17 Les enseignantes et enseignants peuvent, par exemple :

- explorer avec leurs élèves des textes des trois types mentionnés dans le programme (littéraires, courants, informatifs);
- présenter aux élèves différentes formes de textes (audio, visuels, écrits, médiatiques).

Anglais, langue seconde (programme de base)

2^e cycle du secondaire

Il importe de privilégier le développement des trois compétences d'anglais, langue seconde, sans oublier que la compétence *Interagir oralement en anglais* est la pierre angulaire des programmes du secondaire et la toile de fond des deux autres compétences. Bien que les compétences se développent en synergie, leur pondération peut servir d'indicateur et aider l'enseignante ou l'enseignant à déterminer le temps d'enseignement et d'apprentissage à consacrer au développement de chacune. Précisons qu'il incombe au personnel enseignant de choisir, en faisant preuve de jugement professionnel, parmi les contenus présentés dans le programme et la Progression des apprentissages ceux qui s'imposent en fonction des besoins des élèves.

Il ne faut pas oublier que les élèves approfondissent mieux les compétences quand :

- ils ont régulièrement l'occasion de s'exercer et de réfléchir ;
- ils sont exposés à des tâches variées et significatives ;
- ils reçoivent une rétroaction continue.

Compétences

Apprentissages prioritaires

| | | |
|--|---|--|
| C1 Interagir oralement en anglais | <ul style="list-style-type: none">• Participation aux interactions orales :<ul style="list-style-type: none">– contribue à la discussion– développe des idées et des points de vue personnels• Construction du sens des messages :<ul style="list-style-type: none">– écoute activement son interlocuteur– vérifie sa compréhension et la rectifie– tient compte des autres points de vue• Participation active et messages généralement bien organisés comportant des structures de phrases complexes | Le développement des compétences s'appuie sur la mobilisation efficace de ressources variées, notamment les connaissances et les savoir-faire liés aux éléments suivants : <ul style="list-style-type: none">• culture• répertoire linguistique• stratégies• démarches• textes |
| C2 Réinvestir sa compréhension des textes | <ul style="list-style-type: none">• Exploration de textes authentiques variés¹⁸• Construction du sens des textes individuellement et en groupe• Réponses clairement liées aux textes• Liens clairs entre les tâches de réinvestissement et les textes originaux | |
| C3 Écrire et produire des textes | <ul style="list-style-type: none">• Écriture et production de textes en fonction de différentes intentions de communication et de différents destinataires• Présence de phrases simples et de phrases complexes, et utilisation appropriée des composantes du texte | |

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.

18 Les enseignantes et enseignants peuvent, par exemple :

- explorer avec leurs élèves des textes des trois types mentionnés dans le programme (littéraires, courants, informatifs) ;
- présenter aux élèves différentes formes de textes (audio, visuels, écrits, médiatiques).

Anglais, langue seconde (programme enrichi)

1^{er} cycle du secondaire

Il importe de privilégier le développement des trois compétences d'anglais, langue seconde, sans oublier que la compétence *Interagir oralement en anglais* est la pierre angulaire des programmes du secondaire et la toile de fond des deux autres compétences. Bien que les compétences se développent en synergie, leur pondération peut servir d'indicateur et aider l'enseignante ou l'enseignant à déterminer le temps d'enseignement et d'apprentissage à consacrer au développement de chacune. Précisons qu'il incombe au personnel enseignant de choisir, en faisant preuve de jugement professionnel, parmi les contenus présentés dans le programme et la Progression des apprentissages ceux qui s'imposent en fonction des besoins des élèves.

Il ne faut pas oublier que les élèves approfondissent mieux les compétences quand :

- ils ont régulièrement l'occasion de s'exercer et de réfléchir ;
- ils sont exposés à des tâches variées et significatives ;
- ils reçoivent une rétroaction continue.

Compétences

Apprentissages prioritaires

C1

Interagir oralement en anglais

- Développement de l'aisance et de la précision dans les situations suivantes :
 - interagit régulièrement à diverses fins
 - donne des rétroactions et tient compte de celles reçues
- Construction du sens des messages :
 - pratique l'écoute active
 - interprète selon le contexte
 - vérifie sa compréhension
- Participation active et messages bien formulés

Le développement des compétences s'appuie sur la mobilisation efficace de ressources variées, notamment les connaissances et les savoir-faire liés aux éléments suivants :

- culture
- répertoire linguistique
- stratégies
- démarches
- textes

C2

Réinvestir sa compréhension des textes

- Exploration de textes authentiques variés¹⁹
- Construction du sens des textes individuellement et en groupe
- Compréhension des textes mise en évidence dans les réponses
- Sélection, organisation et adaptation des connaissances tirées des textes originaux mises en évidence dans les tâches de réinvestissement

C3

Écrire et produire des textes

- Écriture et production de textes en fonction des différentes intentions de communication et de différents destinataires
- Textes respectant les exigences de la tâche ou de l'intention de communication et présentant un style personnel

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.

19 Les enseignantes et enseignants peuvent, par exemple :

- explorer avec leurs élèves des textes des trois types mentionnés dans le programme (littéraires, courants, informatifs) ;
- présenter aux élèves différentes formes de textes (audio, visuels, écrits, médiatiques).

Anglais, langue seconde (programme enrichi)

2^e cycle du secondaire

Il importe de privilégier le développement des trois compétences d'anglais, langue seconde, sans oublier que la compétence *Interagir oralement en anglais* est la pierre angulaire des programmes du secondaire et la toile de fond des deux autres compétences. Bien que les compétences se développent en synergie, leur pondération peut servir d'indicateur et aider l'enseignante ou l'enseignant à déterminer le temps d'enseignement et d'apprentissage à consacrer au développement de chacune. Précisons qu'il incombe au personnel enseignant de choisir, en faisant preuve de jugement professionnel, parmi les contenus présentés dans le programme et la Progression des apprentissages ceux qui s'imposent en fonction des besoins des élèves.

Il ne faut pas oublier que les élèves approfondissent mieux les compétences quand :

- ils ont régulièrement l'occasion de s'exercer et de réfléchir ;
- ils sont exposés à des tâches variées et significatives ;
- ils reçoivent une rétroaction continue.

Compétences

Apprentissages prioritaires

C1

Interagir oralement en anglais

- Participation active à une variété d'interactions orales qui impliquent des problématiques de plus en plus complexes et des idées abstraites
- Construction du message prenant en compte le contexte et les subtilités de la langue
- Formulation, demande et intégration de rétroactions
- Participation active et messages fluides, bien structurés et bien développés

Le développement des compétences s'appuie sur la mobilisation efficace de ressources variées, notamment les connaissances et les savoir-faire liés aux éléments suivants :

- culture
- répertoire linguistique
- stratégies
- démarches
- textes

C2

Réinvestir sa compréhension des textes

- Exploration d'une grande variété de textes authentiques²⁰ :
 - utilise une démarche personnelle pour construire le sens des textes
 - enrichit, développe et utilise la connaissance des caractéristiques internes et externes pour construire le sens
 - explore la culture, des problématiques de plus en plus complexes et des idées abstraites pour enrichir sa vision du monde
 - tient compte de l'influence des textes médiatiques
- Construction du sens des textes individuellement et en groupe
- Bonne compréhension des textes mise en évidence dans les réponses
- Sélection, organisation et adaptation des connaissances tirées des textes originaux mises en évidence dans les tâches de réinvestissement et établissement de liens clairs entre les textes et les tâches

20 Les enseignantes et enseignants peuvent, par exemple :

- explorer avec leurs élèves des textes des trois types mentionnés dans le programme (textes littéraires, textes courants, textes informatifs) ;
- présenter aux élèves différentes formes de textes (audio, visuels, vidéo, écrits, médiatiques).

Compétences

Apprentissages prioritaires

C3

Écrire et produire des textes

- Écriture et production d'une grande variété de textes en fonction des différentes intentions de communication et de différents destinataires :
 - planifie, écrit, révise et corrige des textes, et réfléchit à sa démarche
 - développe des problématiques complexes et des idées abstraites
 - appuie ses points de vue sur des faits, des exemples et des explications
 - établit des liens entre les idées et tient compte des caractéristiques du texte
- Textes bien développés et démontrant une utilisation efficace des composantes du texte et du répertoire linguistique
- Textes qui témoignent d'un style personnel et qui renferment des termes concrets et des expressions figurées ainsi que des phrases simples et des phrases complexes²¹

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.

21 Lorsque le type et la forme des textes le permettent.

EDUCATION.GOUV.QC.CA