



# Apprentissages à prioriser à l'enseignement secondaire pour l'année scolaire 2021-2022 en contexte pandémique

**Coordination et rédaction**

Direction générale des services à l'enseignement  
Soutien aux élèves, pédagogie et services à l'enseignement

**Pour tout renseignement, s'adresser à l'endroit suivant :**

Renseignements généraux  
Ministère de l'Éducation  
1035, rue De La Chevrotière, 21<sup>e</sup> étage  
Québec (Québec) G1R 5A5  
Téléphone : 418 643-7095  
Ligne sans frais : 1 866 747-6626

© Gouvernement du Québec, 2021  
Ministère de l'Éducation

## Introduction

Le présent document constitue une **aide à la planification de l'enseignement** dans un contexte exceptionnel où les conditions d'apprentissage ont pu être affectées par la crise sanitaire. Il vise à cibler, de façon globale, les apprentissages dont il importe de prioriser la réalisation pour l'année scolaire 2021-2022 afin de favoriser le cheminement des élèves. **Il est important de mentionner que, contrairement à la publication des apprentissages prioritaires à mi-année en 2020-2021, l'exercice mené pour 2021-2022 couvre l'année scolaire entière. Dans cette optique, et visant un retour graduel vers la situation normale, le ministère de l'Éducation a, pour certains programmes d'études, apporté quelques précisions supplémentaires et ajustements dans les documents mis à la disposition du réseau scolaire.**

En outre, dans la perspective d'un éventuel retour à la normale permis par le contexte et la progression des élèves, le personnel enseignant est bien sûr invité à aller au-delà des éléments présentés en s'appuyant sur les programmes d'études et leurs compléments.

Les apprentissages prioritaires ont été ciblés pour les programmes suivants : français, langue d'enseignement ; mathématique ; géographie ; histoire et éducation à la citoyenneté ; histoire du Québec et du Canada ; éducation financière ; monde contemporain ; science et technologie ; applications technologiques et scientifiques ; et anglais, langue seconde. Toutefois, le Ministère rappelle l'obligation d'enseigner les contenus obligatoires et les autres programmes d'études inscrits au Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire (RLRQ, chap. I-13.3, r. 8) : art dramatique ; arts plastiques ; danse ; musique ; éducation physique et à la santé ; éthique et culture religieuse ; intégration linguistique, scolaire et sociale ; et projet personnel d'orientation.

Dans tous les cas, les enseignants ont le mandat d'évaluer ce qui a fait l'objet d'un enseignement, en toute cohérence avec la réalité de leur milieu, les besoins et la progression des élèves sous leur responsabilité.

Par ailleurs, d'autres outils de soutien sont disponibles :

- les documents Soutien dans l'identification des apprentissages essentiels (pour les titulaires et les spécialistes) acheminés aux centres de services scolaires, commissions scolaires et établissements d'enseignement privés le 21 août 2020 dans une lettre du sous-ministre ;
- les documents Pistes de réflexion pour cibler les apprentissages essentiels d'ici la fin de l'année scolaire 2019-2020 publiés sur le site du Ministère dans les pages de chacune des matières concernées ;
- le document **Apprentissages à prioriser à l'enseignement secondaire pour l'année scolaire 2020-2021 en contexte pandémique** publié sur le site du Ministère ;
- la **formation en trois volets** présentée par la Direction de la formation générale des jeunes :
  - Apprendre et permettre d'apprendre : s'approprier et mettre en œuvre les programmes d'études ;
  - Cerner les besoins des élèves pour réguler la planification de l'enseignement ;
  - La différenciation pédagogique à travers la flexibilité pédagogique.

Les enseignants sont également invités à consulter les **offres de formation continue** du Ministère.

## Géographie

### 1<sup>er</sup> cycle du secondaire

La mise en œuvre des programmes d'études du domaine de l'univers social vise à permettre le développement de la pensée historique, de la pensée géographique et d'une démarche d'analyse critique. Elle commande le recours aux sources, la construction de concepts et l'acquisition d'un bagage culturel commun, érigé sur des repères culturels et des connaissances, et contribue à la préparation des élèves à l'exercice de leur citoyenneté. La prise en compte de ces éléments communs, détaillés dans **cette formation**, favorise la réussite des élèves en facilitant le passage d'une année à l'autre ou d'un programme d'univers social à l'autre et la gestion des ruptures dans les apprentissages.

Dans le programme d'études *Géographie* comme dans l'ensemble de ceux du domaine de l'univers social, les situations qui permettent la réalisation des apprentissages attendus mettent en relation trois objets : des compétences disciplinaires, des savoir-faire<sup>1</sup> et des connaissances.

#### Compétences

#### Apprentissages prioritaires

Lire l'organisation d'un territoire

Interpréter un enjeu territorial

**Le développement des compétences** repose sur la mobilisation et l'utilisation d'un ensemble de ressources, dont des connaissances liées aux différents territoires.

- L'étude d'un même territoire permet le développement des deux premières compétences.
- L'étude d'un minimum de **quatre angles d'entrée par année scolaire** est suggérée.
- L'exploration d'au moins **deux territoires types** à chacune des années du cycle est à privilégier.

**Le développement de processus et de stratégies, particulièrement :**

- l'analyse critique de sources
- la lecture et l'interprétation de représentations spatiales
- l'utilisation de différentes échelles d'analyse géographique
- la mise en relation
- l'établissement de liens de causalité
- la résolution de problèmes

**La construction de concepts :**

- liés à l'étude de la géographie : cause, citoyenneté, conséquence, développement durable, fait, interdépendance, intérêt, occupation, organisation, paysage, ressources et rapport de force
- associés aux aspects de société : culture, économie, pouvoir, société et territoire
- centraux associés aux angles d'entrée dont l'étude a été planifiée par l'enseignante ou enseignant

Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire

Le développement de cette compétence devrait passer par l'analyse d'au moins deux territoires pour démontrer qu'une même réalité géographique se manifeste à plusieurs endroits.

**La progression des apprentissages ne reposant pas simplement sur l'acquisition de connaissances, l'enseignante ou l'enseignant détermine quels éléments de contenu feront l'objet d'un enseignement explicite à partir de l'analyse des caractéristiques et des besoins des élèves. Les précisions sur les connaissances liées aux différents territoires à l'étude dans le programme Géographie sont apportées dans la *Progression des apprentissages*.**

<sup>1</sup> Les savoir-faire se rapportent aux composantes des compétences : leur développement peut notamment être évalué par la réalisation d'opérations intellectuelles.

## Histoire et éducation à la citoyenneté

### 1<sup>er</sup> cycle du secondaire

La mise en œuvre des programmes d'études du domaine de l'univers social vise à permettre le développement de la pensée historique, de la pensée géographique et d'une démarche d'analyse critique. Elle commande le recours aux sources, la construction de concepts et l'acquisition d'un bagage culturel commun, érigé sur des repères culturels et des connaissances, et contribue à la préparation des élèves à l'exercice de leur citoyenneté. La prise en compte de ces éléments communs, détaillés dans **cette formation**, favorise la réussite des élèves en facilitant le passage d'une année à l'autre ou d'un programme d'univers social à l'autre et la gestion des ruptures dans les apprentissages.

Dans le programme *Histoire et éducation à la citoyenneté* comme dans l'ensemble de ceux du domaine de l'univers social, les situations qui permettent la réalisation des apprentissages attendus mettent en relation trois objets : des compétences disciplinaires, des savoir-faire<sup>2</sup> et des connaissances.

#### Compétences

#### Apprentissages prioritaires

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique  
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

**Le développement des compétences** repose sur la mobilisation et l'utilisation d'un ensemble de ressources, dont des connaissances historiques.

**Le développement de savoir-faire, de processus, de démarches et de stratégies, particulièrement :**

- l'analyse critique de sources
- la perspective temporelle
- la comparaison
- la mise en relation
- l'établissement de liens de causalité
- la résolution de problèmes

Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

La compétence *Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire* se construit et se consolide progressivement par l'interrogation et l'interprétation de réalités sociales.

**La construction de concepts :**

- liés à l'étude de l'histoire : cause, changement, conséquence, contexte, continuité, différence, fait, institution, participation sociale, similitude
- associés aux aspects de société : culture, économie, pouvoir, société et territoire
- centraux associés aux réalités sociales

2 Les savoir-faire se rapportent aux composantes des compétences : leur développement peut notamment être évalué par la réalisation d'opérations intellectuelles.

**Pour l'année scolaire 2021-2022, afin de permettre la réalisation des apprentissages prioritaires, privilégier, en cohérence avec les angles d'entrée, l'étude des contenus qui se rapportent aux aspects de société ciblés.**

1 <sup>re</sup> secondaire	Réalités sociales	La sédentarisation	L'émergence d'une civilisation	Une première expérience de démocratie	La romanisation	La christianisation de l'Occident	L'essor urbain et commercial
	Aspects de société	<b>Social et économique</b>	<b>Social et culturel</b>	<b>Politique et social</b>	<b>Politique et culturel</b>	<b>Culturel et politique</b>	<b>Économique et territorial</b>
2 <sup>e</sup> secondaire	Réalités sociales	Le renouvellement de la vision de l'homme	L'expansion européenne dans le monde	Les révolutions américaine ou française	L'industrialisation : une révolution économique et sociale	L'expansion du monde industriel	La reconnaissance des libertés et des droits civils
	Aspects de société	<b>Culturel et social</b>	<b>Territorial et économique</b>	<b>Social et politique</b>	<b>Économique et social</b>	<b>Territorial et culturel</b>	<b>Social et politique</b>

**La progression des apprentissages ne reposant pas simplement sur l'acquisition de connaissances, l'enseignante ou l'enseignant détermine quels éléments de contenu feront l'objet d'un enseignement explicite à partir de l'analyse des caractéristiques et des besoins des élèves. Les précisions sur les connaissances liées aux différentes réalités sociales à l'étude dans le programme Histoire et éducation à la citoyenneté sont apportées dans la *Progression des apprentissages* pour la première année et pour la deuxième année.**

## Histoire du Québec et du Canada

### 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> secondaire

La mise en œuvre des programmes d'études du domaine de l'univers social vise à permettre le développement de la pensée historique, de la pensée géographique et d'une démarche d'analyse critique. Elle commande le recours aux sources, la construction de concepts et l'acquisition d'un bagage culturel commun, érigé sur des repères culturels et des connaissances, et contribue à la préparation des élèves à leur rôle de citoyen. La prise en compte de ces éléments communs, détaillés dans **cette formation**, favorise la réussite des élèves en facilitant le passage d'une année à l'autre ou d'un programme d'univers social à l'autre et la gestion des ruptures dans les apprentissages.

Dans le programme *Histoire du Québec et du Canada* comme dans l'ensemble des programmes d'études du domaine de l'univers social, les situations qui permettent la réalisation des apprentissages attendus mettent en relation trois objets : des compétences disciplinaires, des savoir-faire<sup>3</sup> et des connaissances.

### Compétences

Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada  
Interpréter une réalité sociale

### Apprentissages prioritaires

#### Le développement des compétences :

- Le développement de la compétence à caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada peut être réalisé sur une partie de la période à l'étude.
- Le développement de la compétence à interpréter une réalité sociale peut être réalisé à partir de considérations particulières de la réalité sociale à l'étude.
  - Les formulations des réalités sociales suggèrent une problématisation des objets à interpréter et une priorisation de certains aspects de société.

#### Le développement d'habiletés, de savoir-faire, de processus et de stratégies, particulièrement :

- la situation dans le temps et dans l'espace
- la comparaison et la confrontation de différentes interprétations
- l'analyse critique de sources
- la mise en relation
- l'établissement de liens de causalité

#### Précisions sur le contenu de formation<sup>4</sup>

##### A. L'étude des périodes et des réalités sociales

- L'ensemble des périodes et des réalités sociales est à l'étude.

##### B. La construction de concepts :

- liés à l'étude de l'histoire : cause, changement, conséquence, contexte, continuité, différence, fait et similitude
- associés aux aspects de société : culture, économie, pouvoir, société et territoire

#### Pour la dernière période/réalité sociale de chacune des années, prioriser la

construction par les élèves des trois concepts particuliers et l'acquisition des connaissances historiques qui la permettent.

- **3<sup>e</sup> secondaire**
  - Bourgeoisie
  - Nationalisme
  - Parlementarisme
- **4<sup>e</sup> secondaire**
  - Néolibéralisme
  - Société civile
  - Souverainisme

3 Les savoir-faire se rapportent aux composantes des compétences : leur développement peut notamment être évalué par la réalisation d'opérations intellectuelles.

4 La progression des apprentissages ne reposant pas simplement sur l'acquisition de connaissances, en tout temps l'enseignant détermine quels éléments du contenu de formation feront l'objet d'un enseignement explicite à partir de l'analyse des caractéristiques et des besoins des élèves.

## Monde contemporain (deux et quatre unités)

### 5<sup>e</sup> secondaire

La mise en œuvre des programmes d'études du domaine de l'univers social vise à permettre le développement de modes de pensée et d'une démarche d'analyse critique. Elle commande le recours aux sources, la construction de concepts et l'acquisition d'un bagage culturel commun, érigé sur des repères culturels et des connaissances, et contribue à la préparation des élèves à l'exercice de leur citoyenneté. La prise en compte de ces éléments communs, détaillés dans **cette formation**, favorise la réussite des élèves en facilitant le passage d'une année à l'autre ou d'un programme d'univers social à l'autre et la gestion des ruptures dans les apprentissages.

Dans le programme d'études *Monde contemporain* comme dans l'ensemble de ceux du domaine de l'univers social, les situations qui permettent la réalisation des apprentissages attendus mettent en relation trois objets : des compétences disciplinaires, des savoir-faire<sup>5</sup> et des connaissances.

#### Compétences

Interpréter un problème du monde contemporain  
Prendre position sur un enjeu du monde contemporain

#### Apprentissages prioritaires

**Les compétences se développent** en interrelation. L'enseignante ou l'enseignant a intérêt à proposer aux élèves des situations d'apprentissage qui font appel aux deux compétences.

Le développement des compétences repose sur l'utilisation et la mobilisation d'un ensemble de ressources, dont des connaissances liées aux thèmes.

L'étude de **deux thèmes sur trois** est suggérée pour le cours à deux unités et celle de **quatre thèmes sur cinq** pour le cours à quatre unités.

#### Le développement de processus, de stratégies et de techniques, particulièrement :

- l'analyse critique de sources
- l'utilisation et l'interprétation de représentations du temps et de l'espace
- l'analyse à différentes échelles
- la mise en relation
- l'établissement de liens de causalité
- le recours à une démarche de recherche

#### La construction de concepts :

- liés à l'étude du monde contemporain : avantage, cause, conséquence, contexte, différence, inconvenient, intérêt, fait, médias, participation sociale, point de vue, rapport de force, similitude et valeur
- associés aux aspects de société : culture, économie, pouvoir, société et territoire
- centraux qui se rapportent aux thèmes

---

**La progression des apprentissages ne reposant pas simplement sur l'acquisition de connaissances, l'enseignante ou l'enseignant détermine quels éléments de contenu feront l'objet d'un enseignement explicite à partir de l'analyse des caractéristiques et des besoins des élèves. Les précisions sur les connaissances liées aux thèmes à l'étude dans le programme Monde contemporain sont apportées dans la Précision des apprentissages deux unités et quatre unités.**

---

5 Les savoir-faire se rapportent aux composantes des compétences : leur développement peut notamment être évalué par la réalisation d'opérations intellectuelles.



## Éducation financière

### 5<sup>e</sup> secondaire

La mise en œuvre des programmes d'études du domaine de l'univers social vise à permettre le développement de modes de pensée et d'une démarche d'analyse critique. Elle commande le recours aux sources, la construction de concepts et l'acquisition d'un bagage culturel commun, érigé sur des repères culturels et des connaissances, et contribue à la préparation des élèves à l'exercice de leur citoyenneté. La prise en compte de ces éléments communs, détaillés dans **cette formation**, favorise la réussite des élèves en facilitant le passage d'une année à l'autre ou d'un programme d'univers social à l'autre et la gestion des ruptures dans les apprentissages.

Dans le programme d'études *Éducation financière* comme dans l'ensemble de ceux du domaine de l'univers social, les situations qui permettent la réalisation des apprentissages attendus mettent en relation trois objets : une compétence disciplinaire, des savoir-faire<sup>6</sup> et des connaissances.

#### Compétences

#### Apprentissages prioritaires

Prendre position sur un enjeu financier

**Le développement de la compétence** repose sur l'utilisation et la mobilisation d'un ensemble de ressources, dont des connaissances liées aux enjeux financiers. L'étude de **deux enjeux financiers sur trois** est suggérée.

L'analyse d'enjeux financiers qui correspondent aux réalités des élèves favorise l'acquisition de connaissances durables puisque ceux-ci les utilisent dans leurs apprentissages et au quotidien.

**Le développement de savoir-faire, de processus et de stratégies, particulièrement :**

- l'analyse critique de sources
- les méthodes et techniques de recherche
- la comparaison
- la mise en relation
- la justification

**La construction de concepts :**

- liés à la gestion des finances personnelles : avantage, besoin, budget, contexte, contrainte, droits, facteur, inconvenient, influence, option, responsabilité et risque
- liés aux enjeux financiers

---

**La progression des apprentissages ne reposant pas simplement sur l'acquisition de connaissances, l'enseignante ou l'enseignant détermine quels éléments de contenu feront l'objet d'un enseignement explicite à partir de l'analyse des caractéristiques et des besoins des élèves. Les précisions sur les connaissances liées aux enjeux financiers à l'étude dans le programme Éducation financière sont apportées dans la section Précision des apprentissages du programme d'études.**

---

6 Les savoir-faire se rapportent aux composantes de la compétence.

[EDUCATION.GOUV.QC.CA](http://EDUCATION.GOUV.QC.CA)