



Apprentissages à prioriser à l'enseignement secondaire pour l'année scolaire 2021-2022 en contexte pandémique

Coordination et rédaction

Direction générale des services à l'enseignement
Soutien aux élèves, pédagogie et services à l'enseignement

Pour tout renseignement, s'adresser à l'endroit suivant :

Renseignements généraux
Ministère de l'Éducation
1035, rue De La Chevrotière, 21^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5
Téléphone : 418 643-7095
Ligne sans frais : 1 866 747-6626

© Gouvernement du Québec, 2021
Ministère de l'Éducation

Introduction

Le présent document constitue une **aide à la planification de l'enseignement** dans un contexte exceptionnel où les conditions d'apprentissage ont pu être affectées par la crise sanitaire. Il vise à cibler, de façon globale, les apprentissages dont il importe de prioriser la réalisation pour l'année scolaire 2021-2022 afin de favoriser le cheminement des élèves. **Il est important de mentionner que, contrairement à la publication des apprentissages prioritaires à mi-année en 2020-2021, l'exercice mené pour 2021-2022 couvre l'année scolaire entière. Dans cette optique, et visant un retour graduel vers la situation normale, le ministère de l'Éducation a, pour certains programmes d'études, apporté quelques précisions supplémentaires et ajustements dans les documents mis à la disposition du réseau scolaire.**

En outre, dans la perspective d'un éventuel retour à la normale permis par le contexte et la progression des élèves, le personnel enseignant est bien sûr invité à aller au-delà des éléments présentés en s'appuyant sur les programmes d'études et leurs compléments.

Les apprentissages prioritaires ont été ciblés pour les programmes suivants : français, langue d'enseignement ; mathématique ; géographie ; histoire et éducation à la citoyenneté ; histoire du Québec et du Canada ; éducation financière ; monde contemporain ; science et technologie ; applications technologiques et scientifiques ; et anglais, langue seconde. Toutefois, le Ministère rappelle l'obligation d'enseigner les contenus obligatoires et les autres programmes d'études inscrits au Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et de l'enseignement secondaire (RLRQ, chap. I-13.3, r. 8) : art dramatique ; arts plastiques ; danse ; musique ; éducation physique et à la santé ; éthique et culture religieuse ; intégration linguistique, scolaire et sociale ; et projet personnel d'orientation.

Dans tous les cas, les enseignants ont le mandat d'évaluer ce qui a fait l'objet d'un enseignement, en toute cohérence avec la réalité de leur milieu, les besoins et la progression des élèves sous leur responsabilité.

Par ailleurs, d'autres outils de soutien sont disponibles :

- les documents Soutien dans l'identification des apprentissages essentiels (pour les titulaires et les spécialistes) acheminés aux centres de services scolaires, commissions scolaires et établissements d'enseignement privés le 21 août 2020 dans une lettre du sous-ministre ;
- les documents Pistes de réflexion pour cibler les apprentissages essentiels d'ici la fin de l'année scolaire 2019-2020 publiés sur le site du Ministère dans les pages de chacune des matières concernées ;
- le document **Apprentissages à prioriser à l'enseignement secondaire pour l'année scolaire 2020-2021 en contexte pandémique** publié sur le site du Ministère ;
- la **formation en trois volets** présentée par la Direction de la formation générale des jeunes :
 - Apprendre et permettre d'apprendre : s'approprier et mettre en œuvre les programmes d'études ;
 - Cerner les besoins des élèves pour réguler la planification de l'enseignement ;
 - La différenciation pédagogique à travers la flexibilité pédagogique.

Les enseignants sont également invités à consulter les **offres de formation continue** du Ministère.

Science et technologie

1^{er} cycle du secondaire

Compétences

Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique⁷

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

Apprentissages prioritaires

L'accès limité aux locaux spécialisés (laboratoires et ateliers de technologie) ainsi que l'enseignement à distance ont provoqué un changement dans les pratiques des enseignantes et enseignants. Cette situation a entraîné une diminution du temps disponible et une adaptation pour le développement de la compétence *Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique*.

- Prioriser les démarches d'investigation impliquant des démarches expérimentales qui sollicitent l'utilisation des techniques.

Pour l'ensemble des compétences, privilégier les concepts suivants. Si le contexte le permet, les enseignants sont invités à considérer également les concepts en italique dans leur planification.

L'univers matériel

- Propriétés
- *Transformations*
- Organisation

L'univers vivant

- *Diversité de la vie*
- Maintien de la vie
- Perpétuation des espèces

La Terre et l'espace

- Caractéristiques de la Terre
- *Phénomènes géologiques et géophysiques*
- Phénomènes astronomiques

L'univers technologique

- Langage des lignes
- Ingénierie mécanique
- Matériaux
- Fabrication

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.

7 Cette compétence est associée au *Volet pratique*. Son développement exige toutefois de recourir à des démarches et à des stratégies qui dépassent largement le simple fait de manipuler.

Science et technologie

3^e année du secondaire

Compétences

Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique⁸

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

Apprentissages prioritaires

L'accès limité aux locaux spécialisés (laboratoires et ateliers de technologie) ainsi que l'enseignement à distance ont provoqué un changement dans les pratiques des enseignants. Cette situation a entraîné une diminution du temps disponible et une adaptation pour le développement de la compétence *Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique*.

- Prioriser les démarches d'investigation impliquant des démarches expérimentales qui sollicitent l'utilisation des techniques.

Pour l'ensemble des compétences, privilégier les concepts suivants. Si le contexte le permet, les enseignants sont invités à considérer également les concepts en italique dans leur planification.

L'univers matériel

- Propriétés
- Transformations
- Organisation
- *Fluides*
- *Ondes*

L'univers vivant

- *Tissus, organes et systèmes*
- Systèmes
- Perpétuation des espèces

La Terre et l'espace

- Caractéristiques de la Terre
- *Phénomènes astronomiques*

L'univers technologique

- Langage des lignes
- Ingénierie mécanique
- Matériaux
- *Biotechnologie*

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.

8 Cette compétence est associée au *Volet pratique*. Son développement exige toutefois de recourir à des démarches et à des stratégies qui dépassent largement le simple fait de manipuler.

Science et technologie

4^e année du secondaire

Compétences

Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique⁹

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

Apprentissages prioritaires

L'accès limité aux locaux spécialisés (laboratoires et ateliers de technologie) ainsi que l'enseignement à distance ont provoqué un changement dans les pratiques des enseignants. Cette situation a entraîné une diminution du temps disponible et une adaptation pour le développement de la compétence *Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique*.

- Prioriser les démarches d'investigation impliquant des démarches expérimentales qui sollicitent l'utilisation des techniques.

Pour l'ensemble des compétences, privilégier les concepts suivants. Si le contexte le permet, les enseignants sont invités à considérer également les concepts en italique dans leur planification.

L'univers matériel

- Propriétés
- Transformations
 - Transformations chimiques
 - *Transformations de l'énergie*
- Organisation
- Électricité et électromagnétisme

L'univers vivant

- Diversité de la vie
- *Maintien de la vie*

La Terre et l'espace

- Caractéristiques de la Terre
 - Lithosphère, hydrosphère et atmosphère
 - *Régions climatiques*
- Phénomènes géologiques et géophysiques
- *Phénomènes astronomiques*

L'univers technologique

- Ingénierie mécanique
- Ingénierie électrique
- Matériaux

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.

9 Cette compétence est associée au *Volet pratique*. Son développement exige toutefois de recourir à des démarches et à des stratégies qui dépassent largement le simple fait de manipuler.

Applications technologiques et scientifiques

3^e année du secondaire

Compétences

Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique¹⁰

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

Apprentissages prioritaires

L'accès limité aux locaux spécialisés (laboratoires et ateliers de technologie) ainsi que l'enseignement à distance ont provoqué un changement dans les pratiques des enseignants. Cette situation a entraîné une diminution du temps disponible et une adaptation pour le développement de la compétence *Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique*.

- Prioriser les démarches d'investigation impliquant des démarches expérimentales qui sollicitent l'utilisation des techniques.

Pour l'ensemble des compétences, privilégier les concepts suivants. Si le contexte le permet, les enseignants sont invités à considérer également les concepts en italique dans leur planification.

L'univers matériel

- Propriétés
- Transformations
- Organisation
- Fluides
- *Ondes*

L'univers vivant

- Systèmes
- Perpétuation des espèces
 - *Division cellulaire*
 - *Système reproducteur*

L'univers technologique

- Langage des lignes
- Ingénierie mécanique
- Ingénierie électrique
- Matériaux
- *Fabrication*
- *Biotechnologie*

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.

10 Cette compétence est associée au *Volet pratique*. Son développement exige toutefois de recourir à des démarches et à des stratégies qui dépassent largement le simple fait de manipuler.

Applications technologiques et scientifiques

4^e année du secondaire

Compétences

Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique¹¹

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques

Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

Apprentissages prioritaires

L'accès limité aux locaux spécialisés (laboratoires et ateliers de technologie) ainsi que l'enseignement à distance ont provoqué un changement dans les pratiques des enseignants. Cette situation a entraîné une diminution du temps disponible et une adaptation pour le développement de la compétence *Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique*.

- Prioriser les démarches d'investigation impliquant des démarches expérimentales qui sollicitent l'utilisation des techniques.

Pour l'ensemble des compétences, privilégier les concepts suivants. Si le contexte le permet, les enseignants sont invités à considérer également les concepts en italique dans leur planification.

L'univers matériel

- Transformations
 - Transformations chimiques
 - *Transformations de l'énergie*
- Fluides
- Électricité et électromagnétisme
- Forces et mouvements

L'univers vivant

- Diversité de la vie

La Terre et l'espace

- Caractéristiques de la Terre
- Phénomènes géologiques et géophysiques
- *Phénomènes astronomiques*

L'univers technologique

- Langage des lignes
- Ingénierie mécanique
- Ingénierie électrique
- Matériaux
- *Fabrication*

En complément au présent document, le Ministère fournit une version de la *Progression des apprentissages* adaptée à l'année scolaire 2021-2022, où des éléments ont été surlignés.

11 Cette compétence est associée au *Volet pratique*. Son développement exige toutefois de recourir à des démarches et à des stratégies qui dépassent largement le simple fait de manipuler.

EDUCATION.GOUV.QC.CA