|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Champ** | **Section** | **Sous-section** | **Concept** | **Précision** |  |
| Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 01. Compter ou réciter la comptine des nombres naturels | a. par ordre croissant à partir d’un nombre donné |  |
| Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 01. Compter ou réciter la comptine des nombres naturels | b. par ordre croissant ou décroissant |  |
| Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 01. Compter ou réciter la comptine des nombres naturels | c. par bonds |  |
| Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 02. Dénombrer des collections réelles ou dessinées | a. coordonner le geste et le nombre correspondant (mot); reconnaître l’aspect cardinal d’un nombre et sa conservation dans différents arrangements |  |
| Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 02. Dénombrer des collections réelles ou dessinées | b. dénombrer à partir d’un nombre donné |  |
| Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 02. Dénombrer des collections réelles ou dessinées | c. dénombrer une collection en groupant ou en regroupant |  |
| Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 03. Lire et écrire tout nombre naturel |  |  |
| Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 04. Représenter des nombres naturels de différentes façons ou associer un nombre à un ensemble d’objets ou à des dessins | a. accent mis sur le groupement en utilisant du matériel aux groupements apparents et accessibles ou des dessins (matériel non structuré; ex. : jetons, cubes emboîtables, objets divers groupés par dix dans un sac et dix de ces sacs placés dans un autre contenant) |  |
| Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 05. Composer et décomposer un nombre naturel de différentes façons (ex. : 123 = 100 + 23123 = 100 + 20 + 3123 = 50 + 50 + 20 + 3123 = 2 × 50 + 30 − 7123 = 2 × 60 + 3) |  |  |
| Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 06. Reconnaître des expressions équivalentes(ex. : 52 = 40 + 12, 25 + 27 = 40 + 12, 52 = 104 ÷ 2) |  |  |
| Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 07. Comparer entre eux des nombres naturels |  |  |
| Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 08. Ordonner des nombres naturels par ordre croissant ou décroissant |  |  |
| Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 09. Décrire dans ses mots et avec un vocabulaire mathématique approprié des régularités numériques (ex. : nombres pairs, nombres impairs, nombres carrés, nombres triangulaires, nombres premiers, nombres composés) |  |  |
| Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 10. Situer des nombres naturels à l’aide de différents supports(ex. : grille de nombres, bande de nombres, axe de nombres [droite numérique]) |  |  |
| Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 11. Reconnaître les propriétés des nombres naturels | a. nombre pair ou impair |  |
| Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 12. Classifier des nombres naturels de différentes façons selon leurs propriétés (ex. : nombres pairs, nombres composés) |  |  |
| Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 13. Faire une approximation d’une collection réelle ou dessinée (estimer, arrondir à un ordre de grandeur donné, etc.) |  |  |
| Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | VocabulaireGroupement, chiffre, nombre, unité, dizaine, centaine Nombre naturel, nombre pair, nombre impairEst égal à; est plus grand que (est supérieur à); est plus petit que (est inférieur à) Ordre croissant, ordre décroissantDroite numériqueSymboles0 à 9, <, >, =, nombres écrits en chiffres |  |  |
| Arithmétique | Sens des opérations sur des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 01. Reconnaître l’opération ou les opérations à effectuer dans une situation |  |  |
| Arithmétique | Sens des opérations sur des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 02. Traduire une situation à l’aide de matériel concret, de schémas ou d’équations et vice versa (exploitation des différents sens de l’addition et de la soustraction) | a. transformation (ajout, retrait), réunion, comparaison |  |
| Arithmétique | Sens des opérations sur des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 04. Établir la relation d’égalité entre des expressions numériques (ex. : 3 + 2 = 6 – 1) |  |  |
| Arithmétique | Sens des opérations sur des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 05. Déterminer des équivalences numériques à l’aide de relations entre | a. les opérations (addition et soustraction) et la commutativité de l’addition |  |
| Arithmétique | Sens des opérations sur des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | VocabulairePlus, moins, de moins, de plusAddition, soustraction, somme, différenceSymboles+, – |  |  |
| Arithmétique | Opérations sur des nombres | A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle) | 1. Faire une approximation du résultat | a. d’une addition ou d’une soustraction de nombres naturels |  |
| Arithmétique | Opérations sur des nombres | A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle) | 2. Développer le répertoire mémorisé1 de l’addition et de la soustraction | a. Construire les faits numériques2 de l’addition (0 + 0 à 10 + 10) et les soustractions correspondantes à l’aide de matériel, de dessins, d’une grille ou d’une table |  |
| Arithmétique | Opérations sur des nombres | A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle) | 3. Développer des processus de calcul mental | a. À l’aide de processus personnels, déterminer la somme ou la différence de deux nombres naturels |  |
| Arithmétique | Opérations sur des nombres | A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle) | 4. Développer des processus de calcul écrit (addition et soustraction) | a. À l’aide de processus personnels, en utilisant du matériel ou des dessins, déterminer la somme ou la différence de deux nombres naturels inférieurs à 1000 |  |
| Arithmétique | Opérations sur des nombres | A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle) | 5. Déterminer un terme manquant dans une équation (relations entre les opérations) :a + b = □, a + □ = c, □ + b = c, a – b = □, a – □ = c, □ – b = c |  |  |
| Arithmétique | Opérations sur des nombres | A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle) | 13. Décrire, dans ses mots et à l’aide du langage mathématique propre à son cycle, | a. des régularités non numériques (ex. : suite de couleurs, de formes, de sons, de gestes) |  |
| Arithmétique | Opérations sur des nombres | A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle) | 13. Décrire, dans ses mots et à l’aide du langage mathématique propre à son cycle, | b. des régularités numériques (ex. : comptine des nombres, tableaux et grilles de nombres) |  |
| Arithmétique | Opérations sur des nombres | A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle) | Vocabulaire Régularité, suite SymbolesTouches de la calculatrice |  |  |
| Géométrie |  | B. Solides | 1. Comparer des objets ou des parties d’objets de l’environnement aux solides à l’étude (boule, cône, cube, cylindre, prisme, pyramide) |  |  |
| Géométrie |  | B. Solides | 2. Comparer et construire des solides (boule, cône, cube, cylindre, prisme, pyramide) |  |  |
| Géométrie |  | B. Solides | 3. Identifier les principaux solides (boule, cône, cube, cylindre, prisme, pyramide) |  |  |
| Géométrie |  | B. Solides | 4. Identifier et représenter les différentes faces d’un prisme ou d’une pyramide |  |  |
| Géométrie |  | B. Solides | VocabulaireSolide, base d’un solide, face, surface plane, surface courbe Boule, cône, cube, cylindre, prisme, pyramide |  |  |
| Géométrie |  | C. Figures planes | 1. Comparer et construire des figures composées de lignes courbes fermées ou de lignes brisées fermées |  |  |
| Géométrie |  | C. Figures planes | 2. Identifier des figures planes : carré, rectangle, triangle, losange, cercle |  |  |
| Géométrie |  | C. Figures planes | 3. Décrire des figures planes : carré, rectangle, triangle, losange |  |  |
| Géométrie |  | C. Figures planes | VocabulaireLigne brisée, ligne brisée fermée, ligne courbe Figure plane, côtéCarré, cercle, rectangle, triangle, losange |  |  |
| Mesure |  | A. Longueurs | 1. Comparer des longueurs |  |  |
| Mesure |  | A. Longueurs | 2. Construire des règles |  |  |
| Mesure |  | A. Longueurs | 3. Estimer et mesurer les dimensions d’un objet à l’aide d’unités non conventionnelles |  |  |
| Mesure |  | A. Longueurs | VocabulaireLargeur, longueur, hauteur, profondeurUnité de mesure, centimètre, décimètre, mètreSymbolesm, dm, cm |  |  |