|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID** | **Champ** | **Section** | **Sous-section** | **Concept** | **Précision** | **Commentaires** |  |
| 1.1.A.01.b | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 01. Compter ou réciter la comptine des nombres naturels | b. par ordre croissant ou décroissant |  |  |
| 1.1.A.01.c | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 01. Compter ou réciter la comptine des nombres naturels | c. par bonds |  |  |
| 1.1.A.02.c | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 02. Dénombrer des collections réelles ou dessinées | c. dénombrer une collection en groupant ou en regroupant |  |  |
| 1.1.A.02.d | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 02. Dénombrer des collections réelles ou dessinées | d. dénombrer une collection déjà groupée |  |  |
| 1.1.A.03. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 03. Lire et écrire tout nombre naturel |  |  |  |
| 1.1.A.04.c | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 04. Représenter des nombres naturels de différentes façons ou associer un nombre à un ensemble d’objets ou à des dessins | c. accent mis sur la valeur de position en utilisant un matériel aux groupements non apparents et non accessibles (matériel pour lequel les groupements sont symboliques; ex. : abaque, boulier, argent) |  |  |
| 1.1.A.05. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 05. Composer et décomposer un nombre naturel de différentes façons (ex. : 123 = 100 + 23) 123 = 100 + 20 + 3 123 = 50 + 50 + 20 + 3 123 = 2 × 50 + 30 − 7 123 = 2 × 60 + 3) |  |  |  |
| 1.1.A.06. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 06. Reconnaître des expressions équivalentes (ex. : 52 = 40 + 12, 25 + 27 = 40 + 12, 52 = 104 ÷ 2) |  |  |  |
| 1.1.A.07. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 07. Comparer entre eux des nombres naturels |  |  |  |
| 1.1.A.08. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 08. Ordonner des nombres naturels par ordre croissant ou décroissant |  |  |  |
| 1.1.A.09. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 09. Décrire dans ses mots et avec un vocabulaire mathématique approprié des régularités numériques (ex. : nombres pairs, nombres impairs, nombres carrés, nombres triangulaires, nombres premiers, nombres composés) |  |  |  |
| 1.1.A.10. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 10. Situer des nombres naturels à l’aide de différents supports (ex. : grille de nombres, bande de nombres, axe de nombres [droite numérique]) |  |  |  |
| 1.1.A.11.a | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 11. Reconnaître les propriétés des nombres naturels | a. nombre pair ou impair | fin du 1er cycle |  |
| 1.1.A.11.b | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 11. Reconnaître les propriétés des nombres naturels | b. nombre carré, premier ou composé | fin du 2e cycle |  |
| 1.1.A.12. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 12. Classifier des nombres naturels de différentes façons selon leurs propriétés (ex. : nombres pairs, nombres composés) |  |  |  |
| 1.1.A.13. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 13. Faire une approximation d’une collection réelle ou dessinée (estimer, arrondir à un ordre de grandeur donné, etc.) |  |  |  |
| 1.1.A.14. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 14. Représenter la puissance d’un nombre naturel |  |  |  |
| 1.1.A.V. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | Vocabulaire Groupement, chiffre, nombre, unité, dizaine, centaine Nombre naturel, nombre pair, nombre impair Est égal à; est plus grand que (est supérieur à); est plus petit que (est inférieur à) Ordre croissant, ordre décroissant Droite numérique Symboles 0 à 9, <, >, =, nombres écrits en chiffres |  | fin du 1er cycle |  |
| 1.1.A.V. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | Vocabulaire Base dix, position, valeur de position, millier, unité de mille, dizaine de mille Est différent de; est supérieur à; est inférieur à Nombre carré, nombre composé, nombre premier Symboles ≠, nombres écrits en chiffres |  | fin du 2e cycle |  |
| 1.1.A.V. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | Vocabulaire Centaine de mille, million Exposant, puissance, carré de (le), cube de (le) Parenthèse Symboles ( ), nombres écrits en chiffres, notation exponentielle |  |  |  |
| 1.1.B.02. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | B. Fractions (à l’aide de matériel concret ou de schémas) | 02. Représenter une fraction de différentes façons à partir d’un tout ou d’une collection |  |  |  |
| 1.1.B.03. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | B. Fractions (à l’aide de matériel concret ou de schémas) | 03. Associer une fraction à une partie d’un tout (parties isométriques ou parties équivalentes) ou d’un groupe d’objets et vice versa |  | fin du 2e cycle |  |
| 1.1.B.05. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | B. Fractions (à l’aide de matériel concret ou de schémas) | 05. Distinguer le rôle du numérateur de celui du dénominateur |  | fin du 2e cycle |  |
| 1.1.B.06. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | B. Fractions (à l’aide de matériel concret ou de schémas) | 06. Lire et écrire une fraction |  | fin du 2e cycle |  |
| 1.1.B.07. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | B. Fractions (à l’aide de matériel concret ou de schémas) | 07. Comparer une fraction à 0, à ½ ou à 1 |  | fin du 2e cycle |  |
| 1.1.B.08. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | B. Fractions (à l’aide de matériel concret ou de schémas) | 08. Vérifier l’équivalence de deux fractions |  |  |  |
| 1.1.B.09. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | B. Fractions (à l’aide de matériel concret ou de schémas) | 09. Associer un nombre décimal ou un pourcentage à une fraction |  |  |  |
| 1.1.B.10. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | B. Fractions (à l’aide de matériel concret ou de schémas) | 10. Ordonner des fractions ayant un même dénominateur |  |  |  |
| 1.1.B.11. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | B. Fractions (à l’aide de matériel concret ou de schémas) | 11. Ordonner des fractions, le dénominateur de l’une étant un multiple de l’autre (ou des autres) |  |  |  |
| 1.1.B.12. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | B. Fractions (à l’aide de matériel concret ou de schémas) | 12. Ordonner des fractions ayant un même numérateur |  |  |  |
| 1.1.B.13. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | B. Fractions (à l’aide de matériel concret ou de schémas) | 13. Situer des fractions sur un axe de nombres (droite numérique) |  |  |  |
| 1.1.B.V2. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | B. Fractions (à l’aide de matériel concret ou de schémas) | Vocabulaire Numérateur, dénominateur Entier, partie équivalente, fraction équivalente Symbole Notation fractionnaire |  | fin du 2e cycle |  |
| 1.1.C.01. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | C. Nombres décimaux jusqu’à l’ordre des centièmes ou des millièmes | 01. Représenter des nombres décimaux de différentes façons (concrètes ou imagées) |  |  |  |
| 1.1.C.02. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | C. Nombres décimaux jusqu’à l’ordre des centièmes ou des millièmes | 02. Reconnaître des représentations équivalentes (concrètes ou imagées) |  |  |  |
| 1.1.C.03. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | C. Nombres décimaux jusqu’à l’ordre des centièmes ou des millièmes | 03. Lire et écrire des nombres écrits en notation décimale |  |  |  |
| 1.1.C.05. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | C. Nombres décimaux jusqu’à l’ordre des centièmes ou des millièmes | 05. Composer et décomposer un nombre décimal écrit en notation décimale |  |  |  |
| 1.1.C.06. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | C. Nombres décimaux jusqu’à l’ordre des centièmes ou des millièmes | 06. Reconnaître des expressions équivalentes (ex. : 12 dixièmes est équivalent à 1 unité et 2 dixièmes; 0,5 est équivalent à 0,50) |  |  |  |
| 1.1.C.07.a | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | C. Nombres décimaux jusqu’à l’ordre des centièmes ou des millièmes | 07. Situer des nombres décimaux sur un axe de nombres (droite numérique) | a. entre deux nombres naturels consécutifs |  |  |
| 1.1.C.07.b | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | C. Nombres décimaux jusqu’à l’ordre des centièmes ou des millièmes | 07. Situer des nombres décimaux sur un axe de nombres (droite numérique) | b. entre deux nombres décimaux |  |  |
| 1.1.C.08. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | C. Nombres décimaux jusqu’à l’ordre des centièmes ou des millièmes | 08. Comparer entre eux des nombres décimaux |  |  |  |
| 1.1.C.09. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | C. Nombres décimaux jusqu’à l’ordre des centièmes ou des millièmes | 09. Faire une approximation (estimer, arrondir à un ordre de grandeur donné, tronquer, etc.) |  |  |  |
| 1.1.C.10. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | C. Nombres décimaux jusqu’à l’ordre des centièmes ou des millièmes | 10. Ordonner des nombres décimaux par ordre croissant ou décroissant |  |  |  |
| 1.1.C.11.a | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | C. Nombres décimaux jusqu’à l’ordre des centièmes ou des millièmes | 11. Associer | a. une fraction à un nombre décimal | fin du 2e cycle |  |
| 1.1.C.11.b | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | C. Nombres décimaux jusqu’à l’ordre des centièmes ou des millièmes | 11. Associer | b. une fraction ou un pourcentage à un nombre décimal |  |  |
| 1.1.C.V1. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | C. Nombres décimaux jusqu’à l’ordre des centièmes ou des millièmes | Vocabulaire Nombre décimal, dixième, centième Symbole Notation décimale |  | fin du 2e cycle |  |
| 1.1.C.V2. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | C. Nombres décimaux jusqu’à l’ordre des centièmes ou des millièmes | Vocabulaire Millième Symbole Notation décimale |  |  |  |
| 1.1.D.01. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | D. Nombres entiers | 01. Représenter des nombres entiers de différentes façons (concrètes ou imagées) (ex. : jetons de deux couleurs différentes, droite numérique, thermomètre, terrain de football, ascenseur, montgolfière) |  |  |  |
| 1.1.D.02. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | D. Nombres entiers | 02. Lire et écrire des nombres entiers |  |  |  |
| 1.1.D.03. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | D. Nombres entiers | 03. Situer des nombres entiers sur un axe de nombres (droite numérique, plan cartésien) |  |  |  |
| 1.1.D.04. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | D. Nombres entiers | 04. Comparer entre eux des nombres entiers |  |  |  |
| 1.1.D.05. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | D. Nombres entiers | 05. Ordonner des nombres entiers par ordre croissant ou décroissant |  |  |  |
| 1.1.D.V. | Arithmétique | Sens et écriture des nombres | D. Nombres entiers | Vocabulaire Nombre entier Nombre négatif, nombre positif Symboles Notation d’un nombre entier, touche +/– sur la calculatrice |  |  |  |
| 1.2.A.01 | Arithmétique | Sens des opérations sur des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 01. Reconnaître l’opération ou les opérations à effectuer dans une situation |  |  |  |
| 1.2.A.02.a | Arithmétique | Sens des opérations sur des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 02. Traduire une situation à l’aide de matériel concret, de schémas ou d’équations et vice versa (exploitation des différents sens de l’addition et de la soustraction) | a. transformation (ajout, retrait), réunion, comparaison |  |  |
| 1.2.A.02.b | Arithmétique | Sens des opérations sur des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 02. Traduire une situation à l’aide de matériel concret, de schémas ou d’équations et vice versa (exploitation des différents sens de l’addition et de la soustraction) | b. composition de transformations : positive, négative |  |  |
| 1.2.A.02.c | Arithmétique | Sens des opérations sur des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 02. Traduire une situation à l’aide de matériel concret, de schémas ou d’équations et vice versa (exploitation des différents sens de l’addition et de la soustraction) | c. composition de transformations : mixte |  |  |
| 1.2.A.03.b | Arithmétique | Sens des opérations sur des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 03. Traduire une situation à l’aide de matériel concret, de schémas ou d’équations et vice versa (exploitation des différents sens de la multiplication et de la division) | b. disposition rectangulaire, addition répétée, produit cartésien, aire, volume, soustraction répétée, partage, contenance et comparaison (à l’aide de matériel concret, de schémas ou d’équations) |  |  |
| 1.2.A.04 | Arithmétique | Sens des opérations sur des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 04. Établir la relation d’égalité entre des expressions numériques (ex. : 3 + 2 = 6 – 1) |  |  |  |
| 1.2.A.05.c | Arithmétique | Sens des opérations sur des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 05. Déterminer des équivalences numériques à l’aide de relations entre | c. les opérations (les 4 opérations), la commutativité de l’addition et de la multiplication, l’associativité et la distributivité de la multiplication sur l’addition ou la soustraction |  |  |
| 1.2.A.06 | Arithmétique | Sens des opérations sur des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | 06. Traduire une situation à l’aide d’une chaîne d’opérations en respectant la priorité des opérations |  |  |  |
| 1.2.A.V1 | Arithmétique | Sens des opérations sur des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | Vocabulaire Plus, moins, de moins, de plus Addition, soustraction, somme, différence Symboles +, – |  | fin du 1er cycle |  |
| 1.2.A.V2 | Arithmétique | Sens des opérations sur des nombres | A. Nombres naturels inférieurs à 1000, 100 000 ou 1 000 000 | Vocabulaire Au moins, au plus, terme, terme manquant Multiplication, facteur, produit Division, diviseur, dividende, quotient, reste, partage Égalité, inégalité, équation, opération inverse, multiple Symboles ×, ÷ |  | fin du 2e cycle |  |
| 1.2.B.01.a | Arithmétique | Sens des opérations sur des nombres | B. Nombres décimaux jusqu’à l’ordre des centièmes ou des millièmes | 01. Traduire une situation à l’aide de matériel concret, de schémas ou d’équations et vice versa (exploitation des différents sens de l’addition et de la soustraction) | a. transformation (ajout, retrait), réunion, comparaison |  |  |
| 1.2.B.01.b | Arithmétique | Sens des opérations sur des nombres | B. Nombres décimaux jusqu’à l’ordre des centièmes ou des millièmes | 01. Traduire une situation à l’aide de matériel concret, de schémas ou d’équations et vice versa (exploitation des différents sens de l’addition et de la soustraction) | b. composition de transformations : positive, négative |  |  |
| 1.2.B.01.c | Arithmétique | Sens des opérations sur des nombres | B. Nombres décimaux jusqu’à l’ordre des centièmes ou des millièmes | 01. Traduire une situation à l’aide de matériel concret, de schémas ou d’équations et vice versa (exploitation des différents sens de l’addition et de la soustraction) | c. composition de transformations : mixte |  |  |
| 1.2.B.02 | Arithmétique | Sens des opérations sur des nombres | B. Nombres décimaux jusqu’à l’ordre des centièmes ou des millièmes | 02. Traduire une situation à l’aide de matériel concret, de schémas ou d’équations et vice versa (exploitation des différents sens de la multiplication et de la division : disposition rectangulaire, produit cartésien, aire, volume, partage, contenance et comparaison) |  |  |  |
| 1.2.B.03.b | Arithmétique | Sens des opérations sur des nombres | B. Nombres décimaux jusqu’à l’ordre des centièmes ou des millièmes | 03. Déterminer des équivalences numériques à l’aide | b. des relations entre les opérations (les 4 opérations), la commutativité de l’addition et de la multiplication, l’associativité et la distributivité de la multiplication sur l’addition ou la soustraction |  |  |
| 1.2.B.04 | Arithmétique | Sens des opérations sur des nombres | B. Nombres décimaux jusqu’à l’ordre des centièmes ou des millièmes | 04. Traduire une situation à l’aide d’une chaîne d’opérations en respectant la priorité des opérations |  |  |  |
| 1.3.A.01.a | Arithmétique | Opérations sur des nombres | A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle) | 1. Faire une approximation du résultat | a. d’une addition ou d’une soustraction de nombres naturels | fin du 1er cycle |  |
| 1.3.A.01.b | Arithmétique | Opérations sur des nombres | A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle) | 1. Faire une approximation du résultat | b. de l’une ou l’autre des opérations sur des nombres naturels |  |  |
| 1.3.A.02.b | Arithmétique | Opérations sur des nombres | A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle) | 2. Développer le répertoire mémorisé1 de l’addition et de la soustraction | b. Développer diverses stratégies favorisant la maîtrise des faits numériques et les lier aux propriétés de l’addition | fin du 2e cycle |  |
| 1.3.A.02.c | Arithmétique | Opérations sur des nombres | A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle) | 2. Développer le répertoire mémorisé1 de l’addition et de la soustraction | c. Maîtriser l’ensemble des faits numériques de l’addition (0 + 0 à 10 + 10) et les soustractions correspondantes | fin du 2e cycle |  |
| 1.3.A.03.a | Arithmétique | Opérations sur des nombres | A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle) | 3. Développer des processus de calcul mental | a. À l’aide de processus personnels, déterminer la somme ou la différence de deux nombres naturels | fin du 1er cycle |  |
| 1.3.A.03.b | Arithmétique | Opérations sur des nombres | A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle) | 3. Développer des processus de calcul mental | b. À l’aide de processus personnels, déterminer le produit ou le quotient de deux nombres naturels |  |  |
| 1.3.A.04.c | Arithmétique | Opérations sur des nombres | A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle) | 4. Développer des processus de calcul écrit (addition et soustraction) | c. À l’aide de processus conventionnels, déterminer la différence de deux nombres naturels ayant au plus 4 chiffres dont le résultat est supérieur à 0 | fin du 2e cycle |  |
| 1.3.A.05 | Arithmétique | Opérations sur des nombres | A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle) | 5. Déterminer un terme manquant dans une équation (relations entre les opérations) : a + b = □, a + □ = c, □ + b = c, a – b = □, a – □ = c, □ – b = c |  | fin du 2e cycle |  |
| 1.3.A.06.b | Arithmétique | Opérations sur des nombres | A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle) | 6. Développer le répertoire mémorisé de la multiplication et de la division | b. Développer diverses stratégies favorisant la maîtrise des faits numériques et les lier aux propriétés de la multiplication |  |  |
| 1.3.A.06.c | Arithmétique | Opérations sur des nombres | A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle) | 6. Développer le répertoire mémorisé de la multiplication et de la division | c. Maîtriser l’ensemble des faits numériques de la multiplication (0 × 0 à 10 × 10) et les divisions correspondantes |  |  |
| 1.3.A.07.b | Arithmétique | Opérations sur des nombres | A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle) | 7. Développer des processus de calcul écrit (multiplication et division) | b. À l’aide de processus conventionnels, déterminer le produit d’un nombre naturel à 3 chiffres par un nombre naturel à 2 chiffres |  |  |
| 1.3.A.07.c | Arithmétique | Opérations sur des nombres | A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle) | 7. Développer des processus de calcul écrit (multiplication et division) | c. À l’aide de processus conventionnels, déterminer le quotient d’un nombre naturel à 4 chiffres par un nombre naturel à 2 chiffres, exprimer le reste de la division sous la forme d’un nombre en écriture décimale sans dépasser la position des centièmes |  |  |
| 1.3.A.08 | Arithmétique | Opérations sur des nombres | A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle) | 8. Déterminer un terme manquant dans une équation (relations entre les opérations) : a × b = □, a × □ = c, □ × b = c, a ÷ b = □, a ÷ □ = c, □ ÷ b = c |  |  |  |
| 1.3.A.09 | Arithmétique | Opérations sur des nombres | A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle) | 9. Décomposer un nombre en facteurs premiers |  |  |  |
| 1.3.A.10 | Arithmétique | Opérations sur des nombres | A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle) | 10. Calculer la puissance d’un nombre |  |  |  |
| 1.3.A.11 | Arithmétique | Opérations sur des nombres | A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle) | 11. Déterminer la divisibilité d’un nombre par 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 |  |  |  |
| 1.3.A.12 | Arithmétique | Opérations sur des nombres | A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle) | 12. Effectuer une chaîne d’opérations en respectant la priorité des opérations |  |  |  |
| 1.3.A.13.c | Arithmétique | Opérations sur des nombres | A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle) | 13. Décrire, dans ses mots et à l’aide du langage mathématique propre à son cycle, | c. des suites de nombres et famille d’opérations |  |  |
| 1.3.A.14 | Arithmétique | Opérations sur des nombres | A. Nombres naturels (selon les balises de chaque cycle) | 14. Ajouter de nouveaux termes à une suite dont au moins les 3 premiers termes sont donnés |  |  |  |
| 1.3.C.01.a | Arithmétique | Opérations sur des nombres | C. Nombres décimaux | 1. Faire une approximation | a. du résultat d’une addition ou d’une soustraction |  |  |
| 1.3.C.01.b | Arithmétique | Opérations sur des nombres | C. Nombres décimaux | 1. Faire une approximation | b. du résultat d’une multiplication ou d’une division |  |  |
| 1.3.C.02.a | Arithmétique | Opérations sur des nombres | C. Nombres décimaux | 2. Développer des processus de calcul mental | a. Additionner et soustraire des nombres décimaux |  |  |
| 1.3.C.02.b | Arithmétique | Opérations sur des nombres | C. Nombres décimaux | 2. Développer des processus de calcul mental | b. Effectuer des opérations sur des nombres décimaux (multiplication, division par un nombre naturel) |  |  |
| 1.3.C.02.c | Arithmétique | Opérations sur des nombres | C. Nombres décimaux | 2. Développer des processus de calcul mental | c. Multiplier et diviser par 10, 100, 1000 |  |  |
| 1.3.C.03.b | Arithmétique | Opérations sur des nombres | C. Nombres décimaux | 3. Développer des processus de calcul écrit | b. Multiplier des nombres décimaux dont le produit ne dépasse pas la position des centièmes |  |  |
| 1.3.C.03.c | Arithmétique | Opérations sur des nombres | C. Nombres décimaux | 3. Développer des processus de calcul écrit | c. Diviser un nombre décimal par un nombre naturel inférieur à 11 |  |  |
| 1.3.D.01 | Arithmétique | Opérations sur des nombres | D. Utilisation des nombres | 1. Exprimer en notation fractionnaire un nombre exprimé en notation décimale et vice versa |  |  |  |
| 1.3.D.02 | Arithmétique | Opérations sur des nombres | D. Utilisation des nombres | 2. Exprimer par un pourcentage un nombre exprimé en notation décimale et vice versa |  |  |  |
| 1.3.D.03 | Arithmétique | Opérations sur des nombres | D. Utilisation des nombres | 3. Exprimer par un pourcentage un nombre exprimé en notation fractionnaire et vice versa |  |  |  |
| 1.3.D.04 | Arithmétique | Opérations sur des nombres | D. Utilisation des nombres | 4. Choisir une forme d’écriture appropriée selon le contexte |  |  |  |
| 1.3.D.V | Arithmétique | Opérations sur des nombres | D. Utilisation des nombres | Vocabulaire Pourcentage Symbole % |  |  |  |
| 2.A.03 | Géométrie |  | A. Espace | 3. Effectuer des activités de repérage sur un axe (selon les types de nombres à l’étude) |  |  |  |
| 2.A.04.b | Géométrie |  | A. Espace | 4. Repérer des points dans le plan cartésien | b. dans les 4 quadrants |  |  |
| 2.A.S | Géométrie |  | A. Espace | Symboles Écriture d’un couple (a, b) |  |  |  |
| 2.A.V | Géométrie |  | A. Espace | Vocabulaire Système de repérage, plan, plan cartésien, couple |  | fin du 2e cycle |  |
| 2.B.03 | Géométrie |  | B. Solides | 3. Identifier les principaux solides (boule, cône, cube, cylindre, prisme, pyramide) |  | fin du 1er cycle |  |
| 2.B.04 | Géométrie |  | B. Solides | 4. Identifier et représenter les différentes faces d’un prisme ou d’une pyramide |  | fin du 1er cycle |  |
| 2.B.05 | Géométrie |  | B. Solides | 5. Décrire des prismes et des pyramides à l’aide de faces, de sommets, d’arêtes |  | fin du 2e cycle |  |
| 2.B.06 | Géométrie |  | B. Solides | 6. Classifier des prismes et des pyramides |  | fin du 2e cycle |  |
| 2.B.07 | Géométrie |  | B. Solides | 7. Développer un prisme ou une pyramide |  | fin du 2e cycle |  |
| 2.B.08.c | Géométrie |  | B. Solides | 8. Associer le développement de la surface | c. d’un polyèdre convexe au polyèdre convexe correspondant |  |  |
| 2.B.V2 | Géométrie |  | B. Solides | Vocabulaire Sommet, arête, développement d’un solide |  | fin du 2e cycle |  |
| 2.B.V3 | Géométrie |  | B. Solides | Vocabulaire Polyèdre, polyèdre convexe |  |  |  |
| 2.C.02 | Géométrie |  | C. Figures planes | 2. Identifier des figures planes : carré, rectangle, triangle, losange, cercle |  | fin du 1er cycle |  |
| 2.C.03 | Géométrie |  | C. Figures planes | 3. Décrire des figures planes : carré, rectangle, triangle, losange |  | fin du 1er cycle |  |
| 2.C.04 | Géométrie |  | C. Figures planes | 4. Décrire des polygones convexes et non convexes |  | fin du 2e cycle |  |
| 2.C.05 | Géométrie |  | C. Figures planes | 5. Identifier et construire des droites parallèles et des droites perpendiculaires |  | fin du 2e cycle |  |
| 2.C.06 | Géométrie |  | C. Figures planes | 6. Décrire des quadrilatères (parallélisme, perpendicularité, angle droit, angle aigu, angle obtus, etc.) |  | fin du 2e cycle |  |
| 2.C.07 | Géométrie |  | C. Figures planes | 7. Classifier des quadrilatères |  | fin du 2e cycle |  |
| 2.C.08 | Géométrie |  | C. Figures planes | 8. Décrire des triangles : triangle scalène, triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral |  |  |  |
| 2.C.09 | Géométrie |  | C. Figures planes | 9. Classifier des triangles |  |  |  |
| 2.C.10 | Géométrie |  | C. Figures planes | 10. Décrire le cercle |  |  |  |
| 2.C.V2 | Géométrie |  | C. Figures planes | Vocabulaire Quadrilatère, parallélogramme, trapèze, polygone Polygone convexe, polygone non convexe, segment Est parallèle à; est perpendiculaire à Symboles //, ⊥ |  | fin du 2e cycle |  |
| 2.C.V3 | Géométrie |  | C. Figures planes | Vocabulaire Triangle équilatéral, triangle isocèle, triangle rectangle, triangle scalène Disque, angle au centre, diamètre, rayon, circonférence |  |  |  |
| 3.A.04.c | Mesure |  | A. Longueurs | 4. Estimer et mesurer les dimensions d’un objet à l’aide d’unités conventionnelles | c. mètre, décimètre, centimètre, millimètre et kilomètre |  |  |
| 3.A.05.b | Mesure |  | A. Longueurs | 5. Établir des relations entre les unités de mesure de longueur | b. mètre, décimètre, centimètre, millimètre et kilomètre |  |  |
| 3.A.06 | Mesure |  | A. Longueurs | 6. Calculer le périmètre de figures planes |  | Fin du 2e cycle |  |
| 3.A.V2 | Mesure |  | A. Longueurs | Vocabulaire Périmètre, millimètre Symbole mm |  | fin du 2e cycle |  |
| 3.A.V3 | Mesure |  | A. Longueurs | Vocabulaire Kilomètre Symbole km |  |  |  |
| 3.B.01.b | Mesure |  | B. Surfaces | 1. Estimer et mesurer l’aire de surfaces | b. à l’aide d’unités conventionnelles |  |  |
| 3.B.V1 | Mesure |  | B. Surfaces | Vocabulaire Surface, aire |  | fin du 2e cycle |  |
| 3.B.V2 | Mesure |  | B. Surfaces | Vocabulaire Centimètre carré, décimètre carré, mètre carré Symboles m2, dm2, cm2 |  |  |  |
| 3.C.01.b | Mesure |  | C. Volumes | 1. Estimer et mesurer des volumes | b. à l’aide d’unités conventionnelles |  |  |
| 3.C.V2 | Mesure |  | C. Volumes | Vocabulaire Centimètre cube, décimètre cube, mètre cube Symboles m3, dm3, cm3 |  |  |  |
| 3.D.02 | Mesure |  | D. Angles | 2. Estimer et mesurer des angles en degrés |  |  |  |
| 3.D.V | Mesure |  | D. Angles | Vocabulaire Degré, rapporteur d’angles Symboles ∠, ° |  |  |  |
| 3.G.01 | Mesure |  | G. Temps | 1. Estimer et mesurer le temps à l’aide d’unités conventionnelles |  | fin du 2e cycle |  |
| 3.G.02 | Mesure |  | G. Temps | 2. Établir des relations entre les unités de mesure |  | fin du 2e cycle |  |
| 3.G.V2 | Mesure |  | G. Temps | Vocabulaire Cycle quotidien, cycle hebdomadaire, cycle annuel |  | fin du 2e cycle |  |
| 4.03.c | Statistique |  |  | 3. Interpréter des données à l’aide | c. d’un tableau, d’un diagramme à bandes, d’un diagramme à pictogrammes, d’un diagramme à ligne brisée et d’un diagramme circulaire |  |  |
| 4.V2 | Statistique |  |  | Vocabulaire Diagramme à ligne brisée |  | fin du 2e cycle |  |
| 4.V3 | Statistique |  |  | Vocabulaire Diagramme circulaire, moyenne arithmétique |  |  |  |