

Dans leur vie sociale ou dans l'accès au travail, les personnes qui présentent une déficience motrice rencontrent certains freins particuliers à leur condition. Cet outil identifie ces freins afin qu'ils soient pris en compte lors de la démarche TEVA.

Une série de questions à inclure à la démarche guidera les acteurs afin de favoriser une transition réussie.

LES PRINCIPAUX FREINS À LA VIE ACTIVE

TRANSPORT ADAPTÉ

- Quelles sont les sphères de son projet de vie qui nécessitent un transport adapté?
- Est-ce que les horaires et le coût du transport permettent d'actualiser son projet de vie?
- Est-ce que l'élève est autonome dans la gestion du transport?

ADAPTATION DE L'ENVIRONNEMENT ET DES OUTILS DE TRAVAIL

- Est-ce que l'accessibilité des lieux visés par le projet de vie a été réfléchi (entrée de l'édifice, accès aux étages, toilettes adaptées et autres)?
- Est-ce que les lieux visés sont ouverts à améliorer leur accessibilité?

ACCESSIBILITÉ DES LIEUX

- Est-ce que le projet de vie nécessite des outils adaptés et l'adaptation d'aires de vie (poste de travail et autres)?
- Est-ce que les outils adaptés utilisés à l'école sont transférables?
- Est-ce que l'élève doit développer ses compétences à utiliser de futurs outils?

SOINS

- Est-ce que les soins requis pour l'élève nuisent à la réalisation de son projet de vie?
- Est-ce que les soins peuvent être adaptés au futur mode de vie de l'élève?
- Est-ce que les soins peuvent être organisés dans le futur milieu de vie (ressources humaines et matérielles)?

LES PRINCIPAUX FREINS À LA PARTICIPATION SOCIALE

CONFIANCE EN LEURS COMPÉTENCES

- Est-ce que l'élève connaît ses compétences en lien avec son projet de vie?
- Est-ce que l'élève connaît ses défis en lien avec son projet de vie?
- Quelles seront les situations qui devront être mises en œuvre pour développer les compétences requises par son projet de vie?

HABILETÉS SOCIALES

- Est-ce que le portrait des habiletés sociales requises par le projet de vie a été fait?
- Quelles sont les habiletés sociales à développer pour y arriver?

CAPACITÉ À RÉSOUDRE DES PROBLÈMES

- Est-ce que l'élève est en mesure de trouver des moyens pour surmonter les obstacles rencontrés ?
- Quels seront les situations qui devront être mises en œuvre pour développer sa capacité à résoudre des problèmes?

INITIATIVE

- Quels seront les situations qui devront être mises en œuvre pour l'amener à développer son initiative?



TOOL AIMED AT **OPTIMIZING** THE **TEVA PROCESS** FOR STUDENTS WITH A **PHYSICAL DISABILITY**

Throughout their social life and while accessing work, people with a physical disability encounter certain challenges due to their condition. This tool identifies these challenges to be considered during the TEVA process.

A series of questions to include in the process will guide the participants towards a successful transition.

THE MAIN CHALLENGES FOR AN ACTIVE LIFE

ADAPTED TRANSPORTATION

- The spheres of his/her life plan that may involve adapted transportation?
- The costs and schedule of the adapted transportation matching with his/her life plan?
- The student's autonomy in managing adapted transportation?

ADAPTATIONS TO THE ENVIRONMENT AND TO MATERIALS

- Evaluating the sites chosen by the student (entrance, floor access, adapted bathrooms, etc.)?
- The openness of the premises to improving their accessibility?

ACCESS TO PREMISES

- If the student's life plan necessitates adapted tools or work spaces (work station, etc.)?
- If the adapted tools used in the school setting are transferrable to the work setting?
- If the student needs to develop necessary skills to learn how to use new tools or resources?

CARE

- That the student's health needs could interfere with his/her life plan?
- If the student's health needs be adapted to his/her future life plan?
- That the care needed by the student be integrated into the future living arrangements of the student (human resources, materials, etc.)?

THE MAIN CHALLENGES FOR SOCIAL PARTICIPATION

TRUST IN THEIR OWN ABILITIES

- If the student knows his/her competencies regarding his/her life plan?
- If the student knows of his/her challenges regarding his/her life plan?
- The measures that should be put into place to develop the competencies necessary to accomplish his/her life plan?

SOCIAL SKILLS

- The social skills needed to be developed to accomplish his/her life plan?
- If the social skills necessary to accomplish his/her life plan been taught?

ABILITY TO PROBLEM SOLVE

- If the student can find ways to overcome obstacles?
- What are the necessary measures needed to support the student's capacity to resolve problems?

INITIATIVE

- What are the necessary measures needed to develop the student's initiative?