



Aide à la décision Facteurs à considérer pour...

Établir le nombre de démarches TEVA que l'école sera en mesure de mettre en place

Réalité du milieu

Adhésion de l'équipe-école (direction, enseignants, personnel de soutien, personnel professionnel) à propos de la mise en œuvre de la démarche TEVA.
Présence d'un mode de fonctionnement de la démarche TEVA (planification, réalisation, évaluation, régulation) déjà établi dans l'école.
Expertise des membres de l'équipe-école concernés dans la mise en œuvre d'une démarche TEVA.
Engagement des partenaires concernés.

Faire le choix des élèves pour qui une démarche TEVA sera nécessaire

Réalité de l'élève

FACTEURS PERSONNELS

L'élève a un code de difficulté ou un diagnostic.
L'élève manifeste l'intérêt de participer à une démarche TEVA.
L'élève vit ou est à risque de vivre des difficultés en lien à certaines sphères de la démarche TEVA.
L'élève a besoin d'un soutien pour mobiliser ou pour aller chercher les ressources dont il a besoin pour vivre une transition harmonieuse vers sa vie adulte.
L'élève est ouvert à recevoir de l'aide de ressources externes (santé, communautaire, employabilité, etc.).

FACTEURS FAMILIAUX

L'élève peut compter sur un milieu familial en mesure de l'accompagner dans une transition harmonieuse vers sa vie adulte (ressources, capacités, etc.).
L'élève peut compter sur la participation active de sa famille dans la mise en œuvre de sa démarche TEVA.
L'élève bénéficie d'un milieu familial ouvert à collaborer avec les ressources externes (santé, communautaire, employabilité, etc.).

FACTEURS SCOLAIRES

L'élève bénéficie du temps nécessaire pour entreprendre une démarche TEVA.
L'élève a besoin d'un accompagnement complémentaire à son parcours de formation afin de favoriser sa transition vers la vie adulte de façon harmonieuse.
L'élève a besoin qu'on mette en place une démarche TEVA même s'il bénéficie d'un PI, d'un PSI ou d'un PSII.
L'élève a la possibilité d'être accompagné dans sa démarche par une personne avec qui il entretient un lien significatif.

FACTEURS SOCIAUX ET COMMUNAUTAIRES

L'élève peut bénéficier des services offerts par les ressources communautaires de sa région.
L'élève habite dans un quartier résidentiel où il a l'occasion de côtoyer des gens de sa communauté et d'échanger avec eux afin de s'actualiser.

Mise en garde

Considérés individuellement, ces motifs sont **insuffisants pour mettre en place** une démarche TEVA.

L'élève a un diagnostic ou un code de difficulté.

La TEVA découle des besoins identifiés par les partenaires.

La TEVA répond aux besoins des parents.

L'élève est dans une classe d'adaptation scolaire.

Considérés individuellement, ces motifs sont **insuffisants pour écarter la mise en place** d'une démarche TEVA.

L'élève a un PI, un PSI ou un PSII.

Les parents ne sont pas impliqués.

L'élève n'a pas de profil d'employabilité régulier.

L'élève n'a pas de diagnostic ou de code de difficulté.