Guide de référence
des organismes liés aux

TROUBLES D'APPRENTISSAGE

en Estrie

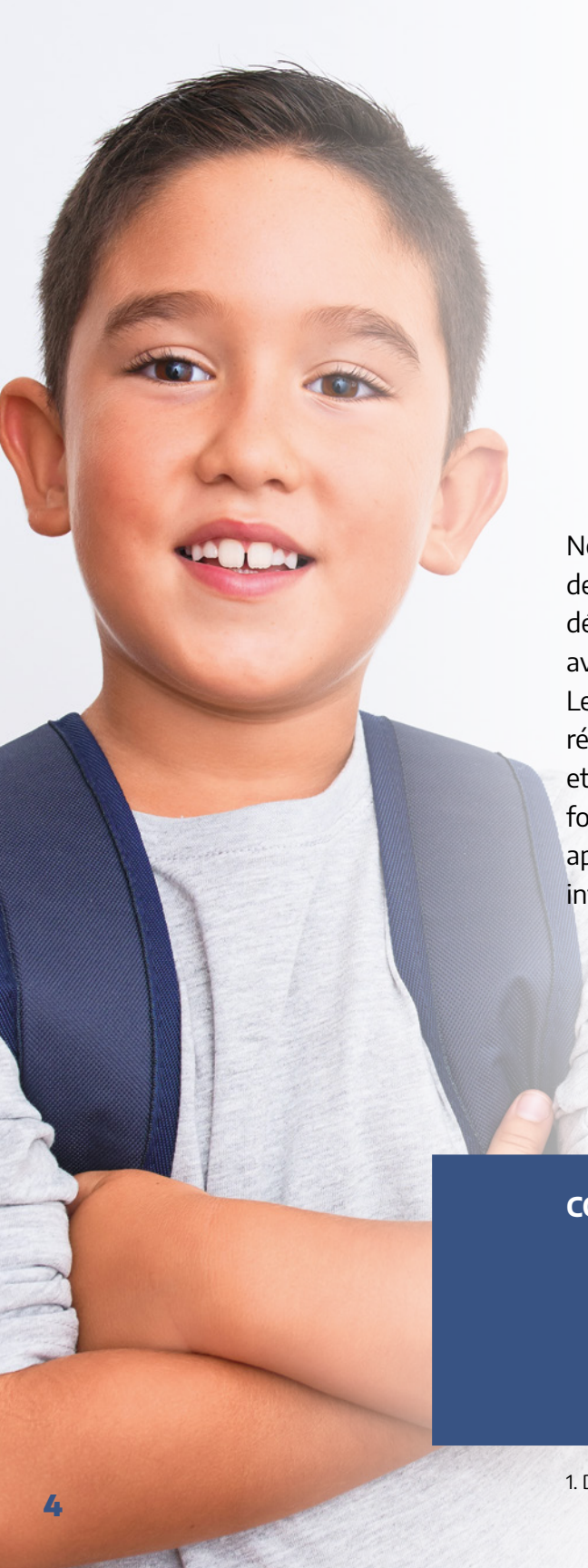
Ce guide permettra à tous ceux vivant avec **des troubles d'apprentissage** (les jeunes du primaire, du secondaire, jeunes adultes et adultes) ainsi qu'à leurs proches, de mieux connaître les différents troubles, les ressources d'aide du secteur communautaire ainsi que la variété des services offerts par ces organismes liés aux troubles d'apprentissage.

Laissez-nous vous les présenter :

LÉGENDE

- Enfants
- Ados
- Adultes bénéficiaires
- Parents
- Professionnels

	AQETA Estrie p.5	Autisme Estrie p.7	DAGOBERT et cie p.9	Dysphasie Estrie p.11	TDA/H Estrie p.13
Ateliers participatifs	Enfants, Parents	Enfants, Ados, Adultes bénéficiaires	-	Enfants, Ados, Adultes bénéficiaires, Parents	Enfants, Ados, Adultes bénéficiaires, Parents, Professionnels
Café-rencontre (échange de groupe)	-	Ados, Adultes bénéficiaires, Parents	-	À venir	Adultes bénéficiaires, Parents
Camp de jour ou activités adaptées	-	Ados, Adultes bénéficiaires	Enfants, Ados, Adultes bénéficiaires	Enfants, Ados, Adultes bénéficiaires	Enfants
Conférencier invité	Adultes bénéficiaires, Parents, Professionnels	Adultes bénéficiaires, Parents, Professionnels	-	À venir	Adultes bénéficiaires, Parents, Professionnels
Formations (informations)	Adultes bénéficiaires, Parents, Professionnels	Adultes bénéficiaires, Parents, Professionnels	-	Adultes bénéficiaires, Parents	Enfants, Ados, Adultes bénéficiaires, Parents, Professionnels
Formation à la carte	Adultes bénéficiaires, Parents	Professionnels	-	-	Enfants, Ados, Adultes bénéficiaires, Parents, Professionnels
Formation sur mesure	Adultes bénéficiaires, Parents	Professionnels	-	Parents, Professionnels	Ados, Adultes bénéficiaires, Parents, Professionnels
Informations en ligne	Adultes bénéficiaires, Parents, Professionnels	Adultes bénéficiaires, Parents, Professionnels	Adultes bénéficiaires, Parents, Professionnels	Enfants, Ados, Adultes bénéficiaires, Parents	Enfants, Ados, Adultes bénéficiaires, Parents, Professionnels
Médias sociaux interactifs	Adultes bénéficiaires, Parents, Professionnels	Adultes bénéficiaires, Parents, Professionnels	Adultes bénéficiaires, Parents, Professionnels	Enfants, Ados, Adultes bénéficiaires, Parents	Enfants, Ados, Adultes bénéficiaires, Parents, Professionnels
Prêt de matériel / Documentation	-	Enfants, Ados, Adultes bénéficiaires, Parents	-	Enfants, Ados, Adultes bénéficiaires, Parents	Enfants, Ados, Adultes bénéficiaires, Parents, Professionnels
Répit	-	Enfants, Ados, Adultes bénéficiaires	-	Enfants, Parents	-
Soutien individuel	-	Ados, Adultes bénéficiaires, Parents, Professionnels	-	-	Ados, Adultes bénéficiaires, Parents, Professionnels
Autres	- Soutien téléphonique Adultes bénéficiaires, Parents	- Soutien aux démarches diagnostics - Soutien individuel et de groupe via visioconférence	Contact par courriel afin d'établir un rendez-vous téléphonique pour l'offre de support individuel ou professionnel Ados, Adultes bénéficiaires, Parents, Professionnels	Camp de jour virtuel, programme de formation en ligne	- Aide pour l'obtention d'un diagnostic - Soutien individuel offert aussi par visioconférence - Colloque pour les professionnels des milieux de la santé, scolaire et communautaire



AQETA

Troubles d'apprentissage
ESTRIE

Notre mission est d'assurer l'égalité des chances, l'intégration et le développement des personnes vivant avec des **troubles d'apprentissage**[1]. Les **troubles d'apprentissage**[1] font référence à des difficultés marquées et persistantes qui affectent les fonctions cognitives reliées aux apprentissages en dépit d'une intervention adaptée.

COORDONNÉES

(819) 580-7704
aqetaestrie.info@gmail.com
troublesapprentissageestrie.com
/AqetaEstrie

1. Définition page 14

AUTISME ESTRIE

Notre mission est de contribuer au mieux-être des estriens présentant un **Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)**[2], de leur famille et de leurs proches.

COORDONNÉES

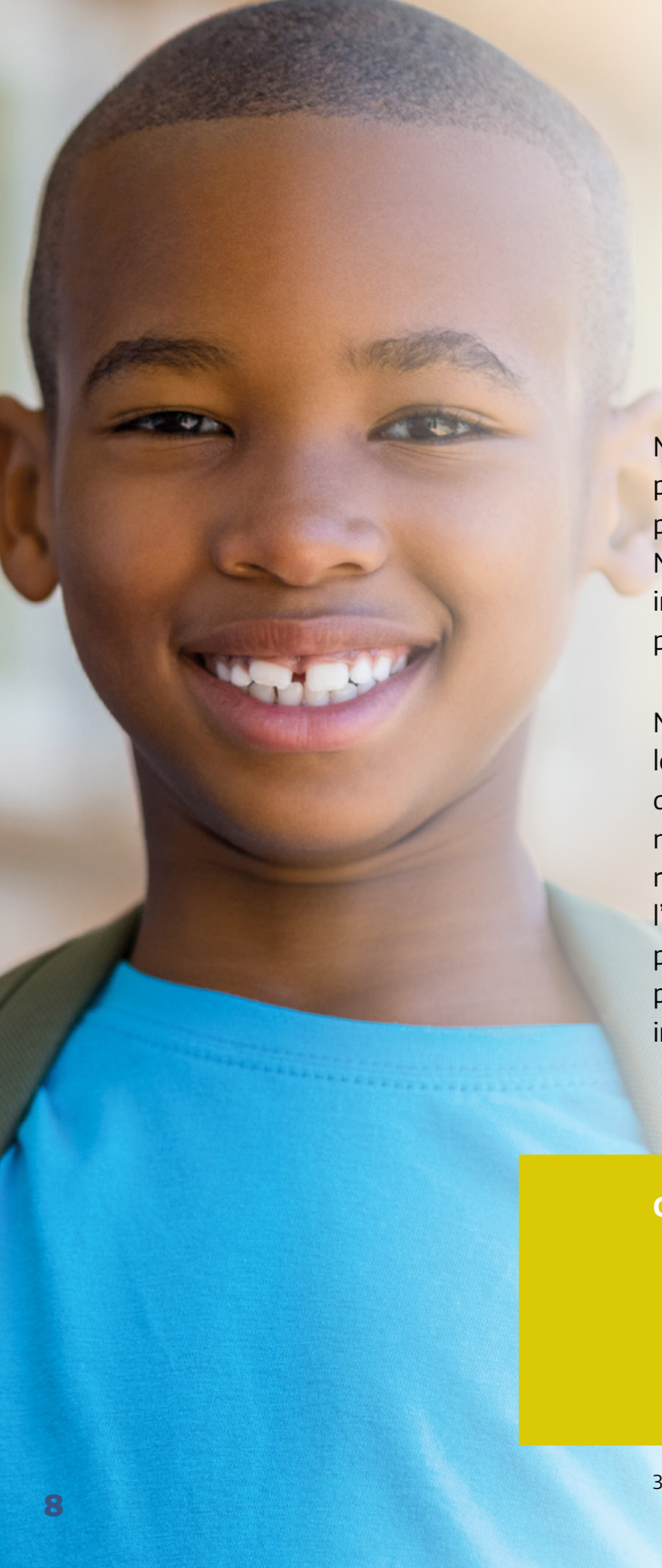
(819) 822-3918 poste #1

intervenantcommunautaire@autisme-estrie.com

autisme-estrie.com

/AutismeEstrie

2. Définition page 14



DAGOBERT & cie

Notre mission est de sensibiliser la population générale aux réalités des personnes vivant avec un **TDC/dyspraxie**[3]. Nous sommes disponibles pour éduquer les intervenants et partenaires à la réalité des personnes vivant avec le **TDC/dyspraxie**[3].

Nous travaillons également à sensibiliser les parents et intervenants à la nécessité du dépistage précoce de cette atteinte neurologique et à la référence aux services reconnus. Nous facilitons également l'intégration sociale et professionnelle des personnes vivant avec le **TDC/dyspraxie**[3], par le biais d'activités adaptées et de soutien individuel.

COORDONNÉES

dagobertetciedyspraxie@gmail.com

dagobertetcie.ca

/DagobertetCieTDC

3. Définition page 15

Dysphasie Estrie

DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE

Développement du langage et Dysphasie-Estrie est un organisme qui oeuvre à informer et sensibiliser la population ainsi qu'à accompagner les individus présentant des **troubles de développement du langage**[4].

Concrètement, notre mission est d'offrir les outils nécessaires au développement des capacités des enfants, adolescents et jeunes adultes ayant une **dysphasie**[4] et ou un **trouble du développement du langage**[4]. Nous travaillons à bâtir des ponts entre les divers intervenants, à former les parents afin qu'ils puissent accompagner leurs enfants au quotidien, à sensibiliser les différents services éducatifs à un dépistage cohérent et un référencement adéquat ainsi qu'à offrir des ateliers, activités, camps de jour et du répit aux parents.

Finalement, notre approche humaine et alternative permet aux enfants de s'épanouir, de se développer et de se valoriser et ce, avec leur unicité.

COORDONNÉES

(819) 569-6449

direction@dysphasieestrie.com

dysphasieestrie.com

/CoordinationDLDE

4. Définition page 15

- Informer, outiller et soutenir les personnes concernées par le **TDA/H**[5] et leur entourage.
- Contribuer à l'amélioration de la qualité de vie et au développement du plein potentiel des personnes ayant un **TDA/H**[5].
- Sensibiliser la communauté et la société à la réalité vécue par les individus ayant un **TDA/H**[5].

COORDONNÉES

(819) 565-7131 - **SF** : 1 888 392-2993
intervention@tdahestrie.org
tdahestrie.org
/TDAHestrie

5. Définition page 14

DÉFINITION DES TROUBLES/PROBLÉMATIQUES

TROUBLE DÉFICITAIRE DE L'ATTENTION AVEC OU SANS HYPERACTIVITÉ (TDA/H) :

Le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité est un problème neurologique qui entraîne des difficultés à contrôler et à freiner les idées (inattention), les gestes (bougeotte physique) et les comportements (impulsivité). Il apparaît à l'enfance (5 à 8 % des enfants) et persiste à l'âge adulte dans la majorité des cas. Il peut entraîner des impacts sur plusieurs aspects de la vie de la personne : fonctionnement affectif, social et scolaire, rendement professionnel, relations familiales, amicales et de couple, santé physique et psychologique.

TROUBLES D'APPRENTISSAGE :

Les troubles d'apprentissage regroupent un ensemble hétérogène de dysfonctionnements d'origine neurologique. Présents dès les premières étapes du développement de la personne, ils se caractérisent par des atteintes permanentes et persistantes sur le plan des apprentissages précoces comme le langage, la coordination ou plus spécifiquement celui des apprentissages scolaires . Ils ne sont pas initialement attribuables à un déficit auditif ou visuel, à une déficience intellectuelle, à des facteurs socio-économiques, à un enseignement inadéquat ou à un manque de stimulation.

TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME (TSA) :

Le trouble du spectre de l'autisme (TSA) est un trouble neurodéveloppemental qui se caractérise par des difficultés importantes observées dans deux domaines :

- Communication et interactions sociales ;
- Comportements, activités et intérêts restreints ou répétitifs.

Le TSA peut se catégoriser en 3 grades différents (grade 1, 2 et 3) qui est déterminé en fonction du niveau de soutien dont la personne aura besoin (grade 1 = nécessite du soutien à grade 3 : nécessite du soutien en tout temps).

À Autisme Estrie, les troubles associés sont les autres diagnostics que les participants peuvent avoir en plus du diagnostic de TSA (comorbidités).

TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE (Dysphasie) :

La dysphasie ou trouble primaire du langage oral est un trouble neurodéveloppemental du langage oral. Ce trouble entraîne un déficit sévère et durable du développement de la production et/ou de la compréhension de la parole et du langage. Ce trouble qui débute dès la naissance est présent tout au long de la vie, de manière plus ou moins prononcée selon la prise en charge durant l'enfance. La dysphasie touche de façon variable plus d'une composante du langage. Voici celles qui peuvent être atteintes :

- La phonologie : les sons de la parole;
- La morphologie : l'accord des mots;
- La syntaxe : l'ordre des mots et la construction des phrases;
- La sémantique : le sens des mots, le vocabulaire;

L'aspect pragmatique : la compréhension de différentes notions et l'utilisation du langage dans différents contextes.

La dysphasie se manifeste donc différemment d'une personne à l'autre et il est impossible de prédire l'évolution exacte du trouble. En raison des différentes atteintes au langage, la dysphasie peut se présenter sous plusieurs formes.

TROUBLE DÉVELOPPEMENTAL DE LA COORDINATION (Dyspraxie/TDC) :

La dyspraxie, aussi appelée le Trouble Développemental de la Coordination (TDC), qui est la traduction de Developmental coordination disorder (DCD), se définit comme étant un trouble de l'élaboration et de l'automatisation des gestes moteurs pour réaliser une action ou une activité. Les personnes qui en sont atteintes présentent donc un trouble neurologique qui limite leur capacité à développer une maîtrise acceptable des gestes moteurs en dépit des efforts déployés ou encore des expériences et de la stimulation reçue.

La dyspraxie/TDC est un diagnostic médical qui fait partie des troubles neurodéveloppementaux, c'est-à-dire en lien avec des atteintes diffuses dans le cerveau. Au plan physique, la dyspraxie/TDC se manifeste par de la maladresse dans les activités motrices et sportives et par de l'incoordination et un manque d'habiletés dans les activités de motricité fine.

Au plan socio-affectif, la dyspraxie entraîne de l'insécurité devant la nouveauté et une faible tolérance à la frustration. On trouve également une maladresse en relation sociale qui peut compromettre l'intégration dans divers milieux.

UN GRAND MERCI

à **CHRISTINE LABRIE,** Députée de Sherbrooke,
avec le **FONDS D'INVESTISSEMENT CITOYEN.**

Réalisé par **AQETA Estrie - Les troubles d'apprentissage en Estrie**