

Liens entre

La formation préparatoire au travail et la démarche TEVA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Formation préparatoire au monde du travail | Parcours de formation axé sur l’emploi | TEVA Sphères / axes de développement |
| Visées, particularités et contexte | | |
| * Vise à former les élèves au regard des exigences de la vie en société comme celles du monde du travail. * Vise une éducation à la citoyenneté et une ouverture à la culture. * Programmes de formation générale : vise une application concrète des compétences dans des situations de la vie de tous les jours. * Programme de formation pratique : vise le développement de compétences spécifiques de métiers semi-spécialisés. But : développer l’employabilité des élèves. * Particularité des programmes de la formation générale : aucun élément de contenu n’est prescrit, il s’agit d’une approche différenciée. Pour faire des choix, l’enseignant s’appuie sur les plans d’intervention des élèves, qui contiennent notamment des informations sur leurs aspirations professionnelles. | * Même visée que le PFEQ : construction d’une vision du monde**,** la structuration de l’identité et le développement du pouvoir d’action. * Vise le développement des compétences transversales. * Vise la complémentarité entre la formation générale et la formation pratique. * Vise le développement de l’employabilité. * Programmes dont l’ampleur et les objectifs ont été ajustés aux centres d’intérêt des élèves et à leur rapport à l’apprentissage. * Offre des possibilités d’exploration et d’orientation personnelle et professionnelle. * Alternance études-travail. | L’objectif de la démarche TEVA est d’assurer au jeune, ainsi qu’à sa famille, des services de qualité accessibles, complémentaires et en continuité, **qui répondent à ses besoins et à ses aspirations en fonction de son projet de vie.** Les besoins du jeune en matière de santé et de services sociaux peuvent influer sur ses choix dans les différentes sphères de sa vie (ex. : capacités de travail, type de résidence, besoin d’outils d’aide technologiques).  La démarche TEVA permet de coordonner les interventions de chacun dans un continuum de services pour favoriser le bien-être du jeune, de sa famille et de ses proches, pour répondre à ses besoins et pour contribuer à son insertion socioprofessionnelle et à sa participation sociale.  (Guide pour soutenir la démarche de transition de l’école vers la vie active (TEVA), Ministère de l’Éducation et de l’Enseignement supérieur, 2018.) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Formation préparatoire au monde du travail  Programmes de formation pratique | | | | | | |
| Préparation au marché du travail - FPT1, FPT2, FPT3 | | | | | TEVA  Sphères /  axes de développement | |
| Partenaires | Compétences /  Sous composantes | | | Attentes |
| **PARTENAIRES INTERNES**   * TES * Enseignant * Professionnels   **PARTENAIRES EXTERNES**   * CRDI * Orientation-Travail * AHE * Groupe Probex | **COMPÉTENCES**   * Cerner son profil personnel et professionnel * Se donner une représentation du monde du travail * Réaliser une démarche d’insertion socioprofessionnelle   **CONTEXTE PÉDAGOGIQUE**   * Approche différenciée * Exploration et expérimentation socioprofessionnelle | | | **THÈMES**   * **Identité personnelle et professionnelle :**   + histoire personnelle   + portrait actuel   + aspirations personnelles et professionnelles * **Monde du travail :**   + caractéristiques du monde du travail   + retombées   + aspirations professionnelles * **Démarche d’insertion socioprofessionnelle :**   + formulation d’un projet d’insertion professionnelle   + réalisation du projet   + retour réflexif   **STRATÉGIES**   * Cognitives * Métacognitives * Affectives * Gestion des ressources   **ATTITUDES ET COMPORTEMENTS TECHNIQUES**   * Entrevue * Recherche (emploi, stage ou bénévolat)   **OUTILS** | **VIE SCOLAIRE**  **VIE CITOYENNE**  **VIE PROFESSIONNELLE**   * Connaissance de soi * Choix * Relations interpersonnelles * Déplacement | |
| Formation préparatoire au monde du travail  Programmes de formation pratique | | | | | | |
| Sensibilisation au monde du travail - FPT1 | | | | | | TEVA  Sphères /  axes de développement |
| Visées des programmes | | Compétences /  contexte pédagogique | Contenu de formation /  notions et concepts | | |
| **VISÉES**   * Prendre connaissance des caractéristiques et obligation du monde du travail * Amorcer le développement de compétences dont les élèves auront besoin comme travailleur * Apprendre à se connaître, à s’engager dans diverses situations de travail * Adapter les comportements sociaux nécessaires pour réussir leur insertion professionnelle * Prendre conscience de leurs centres d’intérêt et habiletés ® aider à faire des choix de stage | | **COMPÉTENCES**   * Se représenter les exigences propres à différentes situations de travail. * Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail. * Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail   **CONTEXTE PÉDAGOGIQUE**   * Approche différenciée * Classe-atelier (tâches simulées liées à des domaines de travail diversifiés) | **CONCEPTS ET TYPES D’ACTIONS**   * Situations de travail * Matières premières * Procédés * Équipement * Disposition légale et réglementaire * Façons d’agir (attitudes et comportements attendus) * Adaptation * Travail d’équipe   **STRATÉGIES**   * Cognitives * Métacognitives * Affectives * Gestion des ressources | | | **VIE SCOLAIRE**  **VIE PROFESSIONNELLE**   * Connaissance de soi * Choix * Relations interpersonnelles * Droits et responsabilités |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formation préparatoire au monde du travail  Programmes de formation pratique | | | |
| Insertion professionnelle - FPT2, FPT3 | | | TEVA  Sphères /  axes de développement |
| Visées des programmes | Compétences /  contexte pédagogique | Contenu de formation /  notions et concepts |
| **VISÉES**   * Soutenir la construction de l’identité professionnelle des élèves * Amener les élèves à adopter des attitudes et des comportements requis en milieu de travail * Favoriser une intégration progressive au monde du travail * Comprendre les exigences des employeurs et leur désir d’engager des travailleurs compétents et fiables | **COMPÉTENCES**   * S’approprier certaines compétences spécifiques d’un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés * Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail   **CONTEXTE PÉDAGOGIQUE**   * Approche différenciée * Alternance travail-études pour développer certaines compétences spécifiques liées aux métiers semi-spécialisés * Prolongement du cours sensibilisation au monde du travail | **DÉMARCHE D’APPRENTISSAGE ET STRATÉGIES**   * Préparation * Réalisation * Intégration   **ATTITUDES ET COMPORTEMENTS** | **VIE SCOLAIRE**  **VIE PROFESSIONNELLE**   * Connaissance de soi * Choix * Relations interpersonnelles * Droits et responsabilités * Déplacement * Habitudes de vie |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formation préparatoire au monde du travail  Programmes de formation générale | | | |
| Autonomie et participation sociale - FPT1, FPT2, FPT3 | | | TEVA  Sphères /  axes de développement |
| Visées des programmes | Compétences /  contexte pédagogique | Contenu de formation /  notions et concepts |
| **VISÉES**   * Faire acquérir à chacun les outils nécessaires pour :   + répondre de façon autonome à ses besoins   + vivre en harmonie avec lui-même et les autres * Apporter sa contribution à la société | **COMPÉTENCES**   * Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante * Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante * Faire une expérience de participation sociale dans son milieu   **CONTEXTE PÉDAGOGIQUE**   * Approche différenciée * Contexte reproduisant des situations réelles (vie personnelle, sociale ou professionnelle) | **6 THÈMES**   * Santé * Société * Consommation * Autonomie financière * Logement * Transport   **STRATÉGIES**   * Cognitives * Métacognitives * Affectives * Gestion des ressources | **VIE SOCIALE**  **VIE CITOYENNE**  **VIE RÉSIDENTIELLE**  **VIE INTIME ET AMOUREUSE**   * Connaissance de soi * Choix * Relations interpersonnelles * Droits et responsabilités * Déplacement * Habitudes de vie * Ressources du milieu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formation préparatoire au monde du travail  Programmes de formation générale | | | |
| Éducation physique et à la santé - FPT1, FPT2 | | | TEVA  Sphères /  axes de développement |
| Visées des programmes | Compétences /  contexte pédagogique | Contenu de formation /  notions et concepts |
| **VISÉES**   * Accroître l’efficience motrice par la pratique régulière d’activités physiques * Développer des habiletés psychosociales * Acquérir des connaissances, des stratégies, des attitudes et des comportements sécuritaires et éthiques pour la gestion de leur santé et de leur bien-être. | **COMPÉTENCES**   * Agir dans divers contextes de pratique d’activités physiques * Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques * Adopter un mode de vie sain et actif   **CONTEXTE PÉDAGOGIQUE**   * Approche différenciée | * Savoirs * Savoir-faire * Savoir-être * Repères culturels | **VIE SOCIALE**  **VIE CITOYENNE**  **VIE RÉSIDENTIELLE**  **VIE PROFESSIONNELLE**   * Connaissance de soi * Choix * Relations interpersonnelles * Déplacement * Habitudes de vie * Ressources du milieu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formation préparatoire au monde du travail  Programmes de formation générale | | | |
| Français - FPT1, FPT2, FPT3 | | | TEVA  Sphères /  axes de développement |
| Visées des programmes | Compétences /  contexte pédagogique | Contenu de formation /  notions et concepts |
| **VISÉES**   * Approfondir leur connaissance et leur maîtrise de la langue afin que les élèves se sentent plus aptes à participer à la vie démocratique, culturelle et sociale de leur communauté et ainsi améliorer leurs perspectives d’emploi. | **COMPÉTENCES**   * Lire et apprécier des textes variés\* * Écrire des textes variés * Communiquer oralement selon des modalités variées\*   *\*Une place prépondérante est accordée aux compétences à lire et à communiquer oralement*  **CONTEXTE PÉDAGOGIQUE**   * Approche différenciée * 3 familles de situation :   + information   + pensée critique   + création   Les contextes seront signifiants, variés et **souvent** liés au monde du travail. | * Processus et stratégies pour lire, écrire et communiquer oralement. * Notions et concepts | **VIE SCOLAIRE**  **VIE SOCIALE**  **VIE CITOYENNE**  **VIE RÉSIDENTIELLE**  **VIE PROFESSIONNELLE**   * Connaissance de soi * Choix * Relations interpersonnelles * Habitudes de vie |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formation préparatoire au monde du travail  Programmes de formation générale | | | |
| Mathématique - FPT1, FPT2, FPT3 | | | TEVA  Sphères /  axes de développement |
| Visées des programmes | Compétences /  contexte pédagogique | Contenu de formation /  notions et concepts |
| **VISÉES**   * Comprendre la réalité qui entoure les élèves, tant dans les activités de leur vie scolaire que personnelle et professionnelle * Structurer la pensée et le développement intellectuel | **COMPÉTENCES**   * Résoudre une situation problème * Mettre à profit un raisonnement mathématique * Communiquer à l’aide du langage mathématique   **CONTEXTE PÉDAGOGIQUE**   * Approche différenciée * Problèmes tirés de la vie courante | **NOTIONS ET CONCEPTS**   * 3 champs mathématiques :   + arithmétique   + probabilité   + statistique   **STRATÉGIES**   * Cognitives * Métacognitives * Affectives * Gestion de ressources | **VIE SCOLAIRE**  **VIE RÉSIDENTIELLE**  **VIE PROFESSIONNELLE**   * Choix * Déplacement * Habitudes de vie |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formation préparatoire au monde du travail  Programmes de formation générale | | | |
| Expérimentations technologiques et scientifiques - FPT1 | | | TEVA  Sphères /  axes de développement |
| Visées des programmes | Compétences /  contexte pédagogique | Contenu de formation /  notions et concepts |
| **VISÉES**   * Permettre à chacun d’acquérir un bagage de nature à favoriser le développement de son autonomie, sa participation sociale et son insertion professionnelle. | **COMPÉTENCES**   * Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d’ordre scientifique ou technologique * Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques * Communiquer à l’aide des langages utilisés en science et en technologie   **CONTEXTE PÉDAGOGIQUE**   * Approche différenciée * Situations qui permettent de :   + trouver des réponses à des questionnements issus de la vie quotidienne   + créer, de comprendre et de manier des outils technologiques   + saisir l’importance de certaines découvertes scientifiques ou innovations technologiques ayant contribué à l’amélioration des conditions de vie | **NOTIONS ET CONCEPTS**   * Univers matériel * Univers vivant * Terre et espace * Univers technologique   **STRATÉGIES**   * D’exploration et résolution de problèmes * D’instrumentation * De communication   **TECHNIQUES**   * Sciences * Technologie (langage graphique, fabrication)   **ATTITUDES**   * Intellectuelles * Comportementales | **VIE SCOLAIRE**  **VIE RÉSIDENTIELLE**  **VIE PROFESSIONNELLE**  **VIE INTIME ET AMOUREUSE**   * Habitudes de vie * Choix * Déplacement * Habitudes de vie * Droits et responsabilités |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formation préparatoire au monde du travail  Programmes de formation générale | | | |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté - FPT1, FPT2, FPT3 | | | TEVA  Sphères /  axes de développement |
| Visées des programmes | Compétences /  contexte pédagogique | Contenu de formation /  notions et concepts |
| **VISÉES**   * Afin de préparer les élèves à assumer leur rôle de citoyen et de travailleurs, le programme vise à les y préparer en les aidant à :   + prendre conscience de leurs droits et responsabilités   + comprendre le monde dans lequel ils vivent   + s’y intégrer le plus harmonieusement possible | **COMPÉTENCES**   * Construire son appartenance au territoire * Construire son appartenance à la société québécoise   **CONTEXTE PÉDAGOGIQUE**   * Approche différenciée * Seul ou en équipe, l’élève s’interroge, cherche et communique ses résultats | **CONCEPTS** (regroupés à partir de thèmes pour chaque compétence)   * Construire son appartenance au territoire sous les thèmes suivants :   + occupation résidentielle   + loisirs   + travail * Construire son appartenance à la société québécoise sous les thèmes suivants :   + exercice de libertés et de droits fondamentaux   + rôles des citoyens et de l’État   + développement économique   **DÉMARCHE DE RECHERCHE**  **TECHNIQUES** | **VIE SCOLAIRE**  **VIE SOCIALE**  **VIE CITOYENNE**  **VIE RÉSIDENTIELLE**  **VIE PROFESSIONNELLE**   * Choix * Déplacement * Droits et responsabilités * Ressources du milieu |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Formation préparatoire au monde du travail  Programmes de formation générale | | | |
| Anglais, langue seconde - FPT1, FPT2 | | | TEVA  Sphères /  axes de développement |
| Visées des programmes | Compétences /  contexte pédagogique | Contenu de formation /  notions et concepts |
| **VISÉES**   * Vise à développer une connaissance de l’anglais pour qu’il puisse se débrouiller dans diverses circonstances, notamment pour combler leurs besoins de base au regard de la sécurité, des déplacements, du travail et des loisirs. * Une place prépondérante est accordée à la compétence de communication orale. | **COMPÉTENCES**   * Interagir oralement en anglais * Lire, écouter et visionner dans des textes variés * Écrire des textes en anglais   **CONTEXTE PÉDAGOGIQUE**   * Approche différenciée * Communauté d’apprenants * Interaction * Coopération * Recherche | **STRATÉGIES**   * Cognitives * Métacognitives * Socioaffectives   **RESSOURCES LANGAGIÈRES**   * Expressions courantes * Vocabulaire * Conventions linguistiques * Grammaire   **DÉMARCHES**   * De réponses * D’écriture * Textes | **VIE SCOLAIRE**  **VIE SOCIALE**  **VIE CITOYENNE**  **VIE RÉSIDENTIELLE**  **VIE PROFESSIONNELLE**   * Choix * Déplacement * Droits et responsabilités * Ressources du milieu |