


## Activités mathématiques pour le TNI

Nom de l'activité : <b>Fractions en folie (3<sup>e</sup> année)</b>			
Intention pédagogique : Associer une fraction à une partie d'un tout (parties isométriques ou parties équivalentes) ou d'un groupe d'objets et vice versa			
Matériel requis : papier, ciseaux, jetons, annexes Fractions, crayon effaçables à sec, fichiers notebook			
Déroulement			
	Préparation	Réalisation	Intégration
Tableau	<p>TNI : <b>page planche</b></p> <p><b>Activité 1</b> Élaboration d'un réseau de concepts portant sur les fractions.</p> <p>Ouvrir notebook ou tout logiciel permettant de créer un schéma ou organisateur graphique ex : inspiration, popplet.com ...</p> <p>Noter les mots clés (exemples et</p>	<p><b>Applet</b> : Bibliothèque virtuelle en mathématique</p> <p><b>Activité 2</b> : applet : pièce fraction </p> <p><a href="http://nlvm.usu.edu/fr/nav/category_g_2_t_1.html">http://nlvm.usu.edu/fr/nav/category_g_2_t_1.html</a></p> <p>*En équipe de 4 les élèves tentent de représenter <math>\frac{1}{4}</math> à l'aide de morceaux d'une seule couleur</p>	<p>Réseau</p> <p><b>Fichier notebook</b> Activité fraction</p> <p><b>Activité 3</b> Retour sur le sens de la fraction.</p> <p>Diapos : <b>2 – 9 et 13</b> Discussion en grand groupe pour les diapos</p>

	<p>contre-exemples s'il y a lieu)          Noter le vocabulaire utilisé par les élèves, ex : moitié, également, partager ...          Voir exemple d'un réseau construit en 3 temps avec les élèves (04reseau_3temps)</p>	<p>(morceaux identiques) et de représenter <math>\frac{1}{4}</math> à l'aide de morceaux de couleurs différentes (morceaux équivalent à un quart).          En manipulant les pièces du tableau (glisser, faire pivoter...) les élèves doivent trouver 4 représentations différentes de <math>\frac{1}{4}</math>.</p>	<p>Diapos : <b>3 et 4</b>          Les élèves sont invités au tableau afin d'identifier la fraction qui représente chacune des parties colorées d'un tout.          Les élèves bougent les parties, réorganisent, clonent....</p> <p>Diapos : <b>5, 6, 7, 8, 10, 11 et 12</b>          Les élèves prouvent leurs solutions en manipulant les objets numériques du TNI</p>
Bureau	<p>1- Amorce : Avez-vous déjà eu à partager à parts égales un gâteau, un biscuit, une tablette de chocolat .... sans faire de jaloux ?          2- Comment avez vous procédé ?          (discussion et élaboration d'un réseau de concepts au TNI)          3- Remettre une feuille rectangulaire à chaque</p>	<p>Atelier (Reproduire sur carton les annexes A et B)          fiches plastifiées de 1 à ...)          En équipe les élèves tentes d'identifier les parties d'un tout.          Les élèves utilisent des crayons effaçables à sec afin de redécouper la forme. Certains vont reproduire la forme sur du papier afin de la plier ou la découper.</p>	<p>Pour les diapos : <b>5, 6, 7, 8 10, 11 et 12</b>          Les élèves effectuent les tâches demandées à l'aide de jetons et certains d'entre eux seront invités à prouver leur solution au TNI en utilisant certaines manipulations comme cloner des objets, les déplacer, ....</p>

	<p>élève. Inviter les élèves à partager la feuille en 4 parties de façons à ne pas faire de jaloux.</p> <p>a. Activité adaptée de Défi mathématique 3<sup>e</sup> année (guide 1<sup>re</sup> année du deuxième cycle, jeu de nombres, problèmes 13 et 14)</p> <p>Manipulation -Papier : Pliage</p> <p>Retour au TNI, noter les exemples et les contre-exemples des élèves dans le réseau de concepts.</p>	Cet atelier est auto-correcteur.	
Cerveau	<p>Reconnaître la fraction se rapportant à des éléments du quotidien</p> <p>Se faire une représentation d'une fraction partie d'un tout.</p>	<p>Reconnaître une fraction associée à la partie d'un tout.</p> <p>Créer, prouver et justifier</p>	<p>Reconnaître une fraction associée à la partie d'un tout ou d'une collection.</p> <p>Prouver et justifier</p>
<p>Commentaire : Environ 4 périodes pour les 3 activités.</p> <p>*Applet : pièce de fractions – dans cet applet nous avons le choix d'utiliser comme forme de base le cercle ou le carré. Nous avons utilisé le carré.</p>			

<http://nlvm.usu.edu/fr/nav/vlibrary.html>

**Bibliothèque virtuelle en mathématiques**  
Haz clic aquí para ver este sitio web en español

Utah State UNIVERSITY

Bibliothèque Info Projet eNLVM Acheter! Recherche

**Télécharger Nouvelle Version Gratuit 3.0!**

Index	Pré-mat. – 2	3 – 5	6 – 8	9 – 12
Nombres et opérations				
Algèbre				
Géométrie				
Mesure				
Analyse des données et probabilités				

Collaborateurs | Contactez-nous | © 1999-2010 Utah State University. Tous droits réservés.  
English | Español | Français | 中文

**Mastermind** – Utiliser la déduction et la logique pour deviner la couleur des fiches cachées.

**Monnaie** – Compter et faire de la monnaie pour se familiariser avec l'argent.

**Multiplication rectangulaire** – Visualiser la multiplication de deux nombres grâce à la représentation de surfaces.

**Multiplication rectangulaire d'entiers relatifs** – Visualiser et s'exercer à la multiplication de nombres entiers en utilisant la représentation d'une surface.

**Pièces de fraction** – Utiliser des parties et des entiers pour comprendre les fractions.

**Pourcentages** – Découvrir le rapport entre fractions, pourcentages et nombres décimaux.

**Sauts sur la droite numérique** – Réviser des additions et des soustractions à l'aide de sauts sur la droite numérique.

**Séries de couleurs** – Arranger des couleurs.

**Séries de nombres** – Découvrir la relation de nombres entiers.

**Tableau de centaine** – Exerce-toi à compter des nombres à l'aide d'un tableau de centaine.

**Tangrams** – Utiliser les 7 pièces du casse-tête pour résoudre des problèmes.

**Valeur de position sur la droite numérique**

**Pièces de fraction – NLVM**

Retour Paramètres Standards Directives

Pièces de fraction

☒ Carrés  
☐ Cercles

Effacer

☒ Afficher la forme ☐ Afficher la couleur

**Télécharger Nouvelle Version Gratuit 3.0!**

Si vous ne voyez pas l'applet, veuillez cliquer ici pour plus d'information.  
© 1999-2010 Utah State University. Tous droits réservés.  
Collaborateurs | Contactez-nous | Rétroaction | Langue: Français

Groupe de développement en mathématiques  
Montérégie 2012-2013  
S.Thibodeau et J. Lambert, CSMV